

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Квалификация: Дефектоскопист

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- **текущем контроле успеваемости** — в форме тестов, устных и письменных опросов, выполнения лабораторных и практических заданий;
- **промежуточной аттестации** — в форме зачёта или экзамена с тестовыми и ситуационными вопросами, а также практической демонстрацией умений.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке
- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы/

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** направлены на проверку уровня сформированности у обучающихся навыков профессионально-ориентированного владения иностранным языком, необходимых для чтения, понимания, перевода и анализа технической и производственной документации, а также для осуществления устного и письменного общения в профессиональной среде.

Контрольно-оценочные средства позволяют определить степень освоения лексического, грамматического и терминологического материала, умение использовать иностранный язык в ситуациях профессионального общения, при работе с текстами по профилю подготовки и в процессе выполнения производственных заданий.

КОС применяются при текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле в формах тестов, письменных и устных заданий, ситуационных упражнений и переводов профессионально-ориентированных текстов.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1. 1. Система образования в России	1.	СГЦ.02_1.1_1	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	ОК 09
	2.	СГЦ.02_1.1_2	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	ОК 09
	3.	СГЦ.02_1.1_3	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	ОК 05
	4.	СГЦ.02_1.1_4	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и	ОК 05

			игры на иностранном языке	
	5.	СГЦ.02_1.1_5	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	ОК 02
	6.	СГЦ.02_1.1_6	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	ОК 09
	7.	СГЦ.02_1.1_7	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	ОК 02
	8.	СГЦ.02_1.1_8	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	ОК 05
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	9.	СГЦ.02_1.2_9	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	10.	СГЦ.02_1.2_10	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	11.	СГЦ.02_1.2_11	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	12.	СГЦ.02_1.2_12	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	ОК 02
	13.	СГЦ.02_1.2_13	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	ОК 02
	14.	СГЦ.02_1.2_14	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	ОК 09
	15.	СГЦ.02_1.2_15	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	ОК 02
	16.	СГЦ.02_1.2_16	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	ОК 09

	17	СГЦ.02_1.2_17	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	ОК 02
	18	СГЦ.02_1.2_18	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	ОК 09
Тема 2.1. Профессиональное образование	19	СГЦ.02_2.1_19	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	ОК 05
	20	СГЦ.02_2.1_20	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	ОК 05
	21	СГЦ.02_2.1_21	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	ОК 09
	22	СГЦ.02_2.1_22	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	ОК 09
	23	СГЦ.02_2.1_23	Практическое занятие 23. Job interview	ОК 05
	24	СГЦ.02_2.1_24	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	ОК 09
	25	СГЦ.02_2.1_25	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	ОК 02
	26	СГЦ.02_2.1_26	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к	ОК 09

			тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	
	27	СГЦ.02_2.1_27	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air» ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	28	СГЦ.02_2.1_28	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	29	СГЦ.02_2.1_29	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	30	СГЦ.02_2.1_30	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	31	СГЦ.02_2.2_31	Практическое занятие 31. Глоссарий	ОК 02
	32	СГЦ.02_2.2_32	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	ОК 09
	33	СГЦ.02_2.2_33	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	ОК 02
	34	СГЦ.02_2.2_34	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	ОК 02

	35	СГЦ.02_2.2_35	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	ОК 02
Тема 3.1. Корреспонденция	36	СГЦ.02_3.1_36	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	ОК 05
	37	СГЦ.02_3.1_37	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	ОК 09
	38	СГЦ.02_3.1_38	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	ОК 09
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	39	СГЦ.02_3.2_39	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	ОК 09
	40	СГЦ.02_3.2_40	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	ОК 09
	41	СГЦ.02_3.2_41	Практическое занятие 41. Автобиография	ОК 05
	42	СГЦ.02_3.2_42	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	ОК 09
	43	СГЦ.02_3.2_43	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	ОК 09

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система дошкольного образования в России»?
2	—	СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система дошкольного образования в России»?
3	—	СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система школьного образования в России»?
4	—	СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система школьного образования в России»?
5	—	СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»?
6	—	СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»?
7	—	СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»?
8	—	СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»?
9	—	СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Детский сад будущего. Презентация буклета»?
10	—	СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Детский сад будущего. Презентация буклета»?
11	—	СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система СПО и ВПО в России»?
12	—	СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система СПО и ВПО в России»?

13	—	СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Поисковое чтение «Education in Russia»»?
14	—	СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Поисковое чтение «Education in Russia»»?
15	—	СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»»?
16	—	СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»»?
17	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка»?
18	—	СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка»?
19	—	СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка»?
20	—	СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка»?
21	—	СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка»?
22	—	СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка»?
23	—	СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»»?
24	—	СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»»?
25	—	СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Поисковое чтение:

			текст «Education in the United States of America»?»?
26	—	СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»?»?
27	—	СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»?
28	—	СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»?
29	—	СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Рейтинг самых престижных вузов мира»?
30	—	СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Рейтинг самых престижных вузов мира»?
31	—	СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Составление аннотации текста «Education for different children»?»?
32	—	СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Составление аннотации текста «Education for different children»?»?
33	—	СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка»?
34	—	СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка»?
35	—	СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»?»?
36	—	СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»?»?

37	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»?»
38	—	СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»?»
39	—	СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Портрет современного воспитателя детского сада»?
40	—	СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Портрет современного воспитателя детского сада»?
41	—	СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией»?
42	—	СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией»?
43	—	СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»?
44	—	СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»?
45	—	СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Job interview»?
46	—	СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Job interview»?
47	—	СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания»?
48	—	СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания»?
49	—	СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Техника работы со словарем. Перевод аутентичного текста»?

50	—	СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Техника работы со словарем. Перевод аутентичного текста»?
51	—	СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Ответ на вопросы к тексту — часть практического задания «Перевод профессионального текста»»?
52	—	СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Ответ на вопросы к тексту — часть практического задания «Перевод профессионального текста»»?
53	—	СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air»»?
54	—	СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air»»?
55	—	СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «The importance of the game»»?
56	—	СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «The importance of the game»»?
57	—	СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «First memories»»?
58	—	СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «First memories»»?
59	—	СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort»»?
60	—	СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort»»?
61	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Глоссарий»?
62	—	СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Глоссарий»?
63	—	СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_1::Что является основной темой занятия

			«Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»»?
64	—	СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»»?
65	—	СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook»?
66	—	СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook»?
67	—	СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro»?
68	—	СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro»?
69	—	СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDo»?
70	—	СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDo»?
71	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления личного письма»?
72	—	СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления личного письма»?
73	—	СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления делового письма»?
74	—	СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления делового письма»?

75	—	СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)»?
76	—	СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)»?
77	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Структура резюме. Составление резюме»?
78	—	СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Структура резюме. Составление резюме»?
79	—	СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Заявление. Виды заявлений»?
80	—	СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Заявление. Виды заявлений»?
81	—	СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Автобиография»?
82	—	СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Автобиография»?
83	—	СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Анкетирование. Составление анкеты»?
84	—	СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Анкетирование. Составление анкеты»?
85	—	СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»?
86	—	СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»?

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском будет слово 'дошкольное образование'? {=preschool education}
2.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'воспитание'? {=upbringing}
3.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3::Как на английском будет 'начальная школа'? {=primary school}
4.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4::Как называется 'высшее профессиональное образование' на английском языке? {=higher education}
5.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'детский сад'? {=kindergarten}
6.	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'университет'? {=university}
7.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'колледж'? {=college}
8.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3::Как называется 'среднее

			профессиональное образование' на английском языке? {=vocational education}
9.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'урок'? {=lesson}
10.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'учитель'? {=teacher}
11.	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'профессия'? {=profession}
12.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'детский сад'? {=kindergarten}
13.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3::Как переводится выражение 'рабочее место'? {=workplace}
14.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4::Как на английском будет 'воспитатель'? {=teacher}
15.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5::Как переводится слово 'интервью'? {=interview}
16.	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'конкурс'? {=competition}
17.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2::Как на английском 'участник конкурса'? {=participant}
18.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3::Как переводится слово 'награда'? {=award}
19.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'жюри'? {=jury}
20.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5::Как переводится слово 'победитель'? {=winner}
21.	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'письмо'? {=letter}
22.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'адрес отправителя'? {=sender address}
23.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3::Как переводится 'деловое письмо'? {=business letter}
24.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'подпись'? {=signature}
25.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5::Как переводится 'обращение в письме'? {=salutation}
26.	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'резюме'? {=CV}

27.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'заявление'? {=application}
28.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'автобиография'? {=autobiography}
29.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'анкета'? {=questionnaire}
30.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'заявка на участие'? {=application form}

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском будет 'образование'? {=education}
2.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'ученик'? {=pupil}
3.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3::Как на английском 'средняя школа'? {=secondary school}
4.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'учитель'? {=teacher}
5.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'выпускной экзамен'? {=final exam}
6.	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'высшее образование'? {=higher education}
7.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'студент'? {=student}
8.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'университетский кампус'? {=campus}
9.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'лекция'? {=lecture}
10.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'зачёт'? {=credit}
11.	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском 'работа'? {=job}
12.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'профессия'? {=profession}
13.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'рабочее место'? {=workplace}
14.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'интервью'? {=interview}
15.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'навык'? {=skill}

16.	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'конкурс'? {=competition}
17.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'участник'? {=participant}
18.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'награда'? {=award}
19.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'жюри'? {=jury}
20.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'победитель'? {=winner}
21.	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'письмо'? {=letter}
22.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится 'личное письмо'? {=personal letter}
23.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'деловое письмо'? {=business letter}
24.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'подпись'? {=signature}
25.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'обращение'? {=salutation}
26.	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'резюме'? {=CV}
27.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'анкета'? {=questionnaire}
28.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3::Как переводится слово 'автобиография'? {=autobiography}
29.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'заявление'? {=application}
30.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5::Как переводится 'форма заявки'? {=application form}

Кейсы, ситуационные задачи

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_1::На уроке английского студенту нужно объяснить иностранному гостю, как устроена система образования в России. Как он переведёт слово 'образование'? {=education}

2	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_2::Преподаватель просит назвать уровень образования, следующий после школы. Какое английское выражение он использует? {=higher education}
3	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_3::На экскурсии в детский сад иностранный волонтер спрашивает, как по-английски называется 'детский сад'. {=kindergarten}
4	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_4::В ходе беседы о профессии педагог должен сказать, что он работает в 'средней школе'. Какое выражение он использует? {=secondary school}
5	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_5::Иностранный коллега спрашивает, как на английском будет 'учитель'. {=teacher}
6	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_1::Студент готовит презентацию о британском образовании. Как он назовет 'университет' на английском языке? {=university}
7	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_2::При сравнении систем образования нужно перевести выражение 'высшее образование'. {=higher education}
8	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_3::Во время чтения статьи о школе Великобритании студент встречает слово 'pupil'. Как переводится это слово? {=ученик}
9	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_4::При обсуждении американских колледжей студент должен объяснить, что 'college' — это... {=вуз}
10	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_5::Во время изучения текста о правах ребёнка студент должен перевести слово 'children'. {=дети}
11	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_1::На собеседовании на работу студенту задают вопрос: 'What is your profession?'. Какой ответ правильный? {=teacher}
12	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_2::При составлении резюме студент указывает раздел с навыками. Как по-английски 'навыки'? {=skills}
13	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_3::Во время практики студенту нужно объяснить иностранному коллеге, где его 'рабочее место'. Как по-английски это выражение? {=workplace}

14	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_4::При обсуждении планов студент говорит: 'Я хочу работать воспитателем'. Как по-английски 'воспитатель'? {=teacher}
15	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_5::При заполнении анкеты студент указывает 'профессию'. Как это слово будет по-английски? {=profession}
1	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_1::Во время конкурса студент переводит название 'конкурс профессионального мастерства'. Какой английский эквивалент правильный? {=skills competition}
2	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_2::На церемонии награждения объявляют победителя. Как по-английски 'победитель'? {=winner}
3	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_3::При подготовке к конкурсу студент изучает слова по теме 'жюри'. Как по-английски 'жюри'? {=jury}
4	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_4::В интервью студент говорит: 'Я был участником конкурса'. Как по-английски 'участник'? {=participant}
5	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_5::В описании награждения встречается слово 'награда'. Как оно переводится на английский язык? {=award}
6	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_1::Студент пишет письмо другу на английском. Как по-английски 'личное письмо'? {=personal letter}
7	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_2::В деловой переписке студенту нужно начать письмо официально. Какое слово используется для приветствия? {=dear}
8	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_3::В письме студент указывает своё имя в конце. Как называется эта часть письма? {=signature}
9	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_4::Преподаватель просит перевести слово 'деловое письмо'. Как это по-английски? {=business letter}
10	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_5::На уроке по переписке студент объясняет, как оформить 'тему письма'. Какое английское слово он использует? {=subject}

11	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_1::При заполнении анкеты студент указывает личные данные. Как называется такой документ на английском? {=questionnaire}
12	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_2::В резюме студент пишет раздел о прошлом опыте работы. Как называется этот раздел на английском? {=work experience}
13	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_3::При написании автобиографии студент переводит это слово на английский язык. {=autobiography}
14	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_4::В заявлении студент пишет «Прошу принять меня на работу». Как переводится слово 'заявление'? {=application}
15	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_5::В конкурсе профессионального мастерства студент заполняет документ 'заявка на участие'. Как по-английски это выражение? {=application form}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения**:

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ВОПР_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 ВОПР_2	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (только нечетные порядковые номера)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТЗТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 ТЕСТЗТ_1	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Ситуационные задачи (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 ситуационных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 02	Находит и отбирает профессионально значимую информацию на иностранном языке с использованием цифровых и онлайн-ресурсов;– Использует электронные словари, переводчики и справочники для понимания и анализа иноязычных текстов.	Открытые и закрытые тесты, самоконтроль
ОК 05	Строит логичные и грамматически правильные устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемых тем;– Применяет правила речевого этикета и культурно обусловленные формы общения.	Устные и письменные ответы, текущие тесты
ОК 09	Понимает и переводит тексты профессиональной и учебной документации (инструкции, резюме, заявления, письма, анкеты);– Составляет и оформляет профессиональные тексты и документы на иностранном языке с соблюдением норм оформления;– Владение терминологией, принятой в профессиональной сфере.	Письменные тесты и задания; практические работы (заполнение анкет, резюме, писем).

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.