

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Верхневолжского  
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

### ОУП.09 История

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства**

**Техник-технолог**

---

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);  
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России XX века; усвоение основных понятий и терминов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, историю 1950-2000-х гг.;

2. Изучить ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

3. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

4. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,

5. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

6. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

7. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу ОУП. Среднее общее образование. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.09

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:  
наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы;  
наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права».

### 3. После изучения дисциплины «История» студент должен:

знать:

фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события

место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

уметь:

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

владеть:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе

самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость часов - 211 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 211 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 133 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	118	76	42
в том числе:			
Лекции (Л)	118	76	42
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Вид промежуточной аттестации			Зачет
часы	136	76	60
Общая трудоемкость, часы		136	

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 - 1930-е СССР в года НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 - е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области

Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Вторая Мировая война: причины, повод и начало войны

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 - 1991гг.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Послевоенный Советский Союз. Ужесточение административно-командной системы СССР в годы «холодной войны». Вологодская область в 1945-1953 гг. Смена политического курса. Частичная десталинизация. Новый курс советской внешней политики. Вологодская область в период «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Возрастание международной напряженности. Политика разрядки. Развитие Вологодского края в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеиная и духовная жизнь советского общества. СССР в годы «перестройки»: экономические реформы, их результаты. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике: «новое мышление» Горбачева.

Раздел 5. Российская Федерация в 1990-е - начале 2000-х гг

Распад СССР и создание СНГ. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР. Становление Российской Федерации (1992-1993 гг.). Новые приоритеты внешней политики. Вологодская область в период становления новой России (1992-1993 гг.). Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Создание основ новой российской государственности. Конституция 1993г. Стабилизация ситуации в стране в 2000-е гг. Новый облик российского общества. Россия в системе современных международных отношений. Особенности развития и направления современной художественной

культуры.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	23	-	3	35
2	Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 - 1930-е	23	-	3	34
3	Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война	24	-	4	32
4	Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 - 1991 гг.)	24	-	4	60
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1990-е - начале 2000-х гг	24	-	4	50
Итого:		118	-	18	136

#### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего - 133 часа, в том числе лекций - 133 часа.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Лекция	Лекции - визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	118
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	
Итого:			118

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой Мировой войны?

2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.

3. Опишите развитие экономики России в годы войны.

4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".

5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.

6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.

7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.

8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутриполитической борьбы за власть в 1920-е гг.
13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменовеховство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотического воспитания населения.
22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.
24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.
26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942-1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».
27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.
28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
29. Объясните в чем состояла суть столкновения геополитических интересов и хода «Холодной войны» между СССР и США.
30. Расскажите каким образом шло восстановление и развитие экономики СССР после Второй мировой войны?
31. Расскажите какие изменения произошли в послевоенной политической системе. Как строилась национальная политика.

32. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг.
33. Назовите характерные черты развития культурного пространства и повседневной жизни в середине 1950 - середине 1960-х гг.
34. Представьте анализ проблематики, связанной с политикой мирного сосуществования в 1950 - первой половине 1960-х гг. Охарактеризуйте политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.
35. Проанализируйте вопрос социально-экономического развития страны в 1960 - середине 1980-х гг.
36. Расскажите, как строилось культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.
37. Охарактеризуйте особенности национальной политики и национальных движений в 1960 - середине 1980-х гг.
38. Опишите социально-экономическое, политическое развитие страны в 1985-1991 гг. Обоснуйте вопрос распада СССР.
39. Расскажите о межнациональных отношениях и национальной политике в 1990-е гг.
40. Оцените развитие политической сферы в 1990-е гг., геополитическое развитие и внешнюю политику в 1990-е гг.
41. Проследите особенности политического и экономического развития страны в начале XXI в.
42. Сравните развитие социальной и духовной жизни в 1990-е и 2000-е гг.
43. Выделите особенности внешней политики в начале XXI в.
44. Проанализируйте процесс развития России в 2008-2014 гг.
45. Оцените ориентиры инновационного и модернизационного развития президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева.
46. Охарактеризуйте проблематику: «Россия в системе международных отношений 2000-х, 2010-х гг.»
47. Выделите черты развития российского образования, спорта, культуры и науки.
48. Опишите формы взаимодействия институтов государства и церкви.

### Примеры контрольных работ

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу

напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

## 2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки

трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

### Примерные тестовые задания

Тест по теме: «СССР в 1960-1980-х гг»

1 .Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

а) создание в селе фермерских хозяйств

б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю

в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

2 .Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

а) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964 гг.

б) М.С. Горбачев 2) 1964-1982 гг.

в) Л.И. Брежнев 3) 1982-1984 гг.

г) К.У. Черненко 4) 1984-1985 гг.

5) 1985-1991 гг.

а-3 б-5 в-2 г-4

3.Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было

а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»

б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции

в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

4. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

а. 1982 г

б. 1985г

в. 1983 г

г. 1987г

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

вложений

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа
- б) провозглашение курса на «ускорение»
- в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- г) вывод советских войск из Афганистана

1 .Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления
- б) низкая заработная плата чиновников
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8 . Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало:

- а) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- в) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ

9.К какому периоду относится создание театра «Современник»

- а) 1945-1953 гг
- б) 1953-1964 гг
- в) 1964-1985 гг
- г) 1985-1991 гг

10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- а) В.М. Молотов
- б) Н.И. Рыжков
- в) А.А. Громыко
- г) А.Н. Косыгин

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Основная литература:

а. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1. - Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2. -

Москва: Просвещение, 2023.

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3. - Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИН- ФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Методические указания:

9. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства (на базе 9 классов обучения) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории ; сост. А.С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 58 с. - Систем. требования: Adobe Reader

Внешняя ссылка: <https://molochное.ru/ebs/notes/3005/download>

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

#### Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU - режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: <https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r14/cgiirbis64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC>
- ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://eJanbook.com/>
- ЭБС Znaniy.com - режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Техникума для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office \_ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

#### 9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

#### 10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.