

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.08 Русский язык и культура речи

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.08 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 Русский язык и культура речи

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.08 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ПК 4.1-ПК 4.3	– Владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Уметь производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	– Знать смысл понятий: языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знать о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.

– личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	ЛР 2
самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8
конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
--------------------------	---------------	--

Объем дисциплины, всего	56	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	52	
уроки	36	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.07
Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Язык и речь.	2		
Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи.	<i>Содержание учебного материал</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 1.2.1. Функции языка и его значение. Нормативный аспект культуры речи. Определение понятий: литературная норма, нормативность, нормализация русского языка. Типология норм русского языка. Оправданное и неоправданное нарушение норм в речи. Нормативные и ненормативные средства языка. Типология ошибок. Нормы, допускающие колебания. Природа варьирования. Типы языковых вариантов в русском языке. Словари русского языка.	2		
Раздел 2.	Фонетика.	6	2	
Тема 2.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 2.2.1. Фонетических единиц языка (фонемы). Особенности русского ударения. Логическое ударение. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке.	2		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы:	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		
	Тема 2.3.1. Орфоэпические норм: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Типы, стили русского литературного произношения.	2		
Тема 2.3. Культура речевого общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	Практическое занятие № 1: Культура речевого общения. Оценка качества хорошей речи. Соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Понятие речевого этикета. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Культура диалога. Категория вежливости в русском языке. Формулы речевого этикета. Этикет обращения. Невербальные средства этикета: жесты, мимика, язык глаз, улыбка.	2	2	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	16		

Тема 3.1. Лексика и фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.1.1. Лексика и фразеология. Слово, его лексическое значение. Изобразительновыразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и	2	2	

	стилистических свойств.			
Тема 3.2. Изобразительновыразительные возможности фразеологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.2.1. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Фразеологические единицы. Фразеологические словари.	2		
Тема 3.3. Лексические ошибки и их исправление.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.3.1. Лексические ошибки и их исправление. Определение функционально-стилевой принадлежности слова. Использование толковых, этимологических словарей.	2	2	
	Тема 3.3.2. Ошибки в использовании фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Рассмотрение возможных ошибок в использовании фразеологизмов. Использование фразеологических словарей.	2	2	
Раздел 4.	Словообразование.	4		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
Тема 4.1. Словообразование..	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Практическое занятие № 2: Словообразование. Рассмотрение основных способов словообразования. Нормы словообразования. Словообразовательные словари.	2		
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 4.2.1. Стилистические возможности словообразования. Использование словообразовательных средств в изобразительных целях.	2		
Раздел 5.	Части речи.	10		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Тема 5.1.1. Самостоятельные и служебные части речи. Типология частей речи. Отличия самостоятельных частей речи от служебных.	2		
Тема 5.2. Стилистика частей речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 5.2.1. Стилистика частей речи. Ошибки в речи: в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Особенности правильного употребления различных частей речи в тексте.	2		
Тема 5.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		

Нормативное употребление форм слова.	Тема 5.3.1. Нормативное употребление форм слова. Понятие грамматической нормы. Выявление ошибок в употреблении форм слова в различных текстах.	2	2	
Раздел 6.	Синтаксис.	14		
Тема 6.1. Синтаксис. Основные синтаксические единицы	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Практическое занятие № 3: Синтаксис. Анализ построения основных синтаксических единиц: словосочетания и предложение. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2	
Тема 6.2. Простое, осложненное,	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 6. 2.1. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с	2	2	
сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.			
	Тема 6. 2.2. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями			
Тема 6.3. Выразительные возможности синтаксиса. Актуальное членение предложений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 6.3.1. Выразительные возможности синтаксиса. Актуальное членение предложений. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов.	2		
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<i>Содержание учебного материала:</i> синтаксическая синонимия, создание собственных текстов.	2		
	Тема 6.4.1. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Создание собственных текстов различных стилей и жанров.	2		
Раздел 7.	Нормы русского правописания.	10		
Тема 7.1. Нормы русского правописания.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	6	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 7.3.1. Нормы русского правописания. Проверка орфографических и пунктуационных норм в письменной работе	2	2	

Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	Практическое занятие № 4: Анализ норм русского правописания. Рассмотрение принципов русской орфографии, типов и видов орфограмм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	2
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Практическое занятие № 5: Рассмотрение принципов русской пунктуации, функций знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Повторение наиболее сложных правил пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.	2	2
Раздел 8.	Стили речи.	14	
Тема 8.1. Текст и его строение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Признаки текста, структура, языковые средства связи.	Тема 8.1.1. Текст и его строение. Признаки текста, структура, языковые средства связи. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Описание, повествование, рассуждение (как типы текста) и их варианты	2	
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка. Их языковые признаки, сфера использования.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Тема 8.2.1. Функциональные стили литературного языка. Их языковые признаки, сфера использования. Определение понятия <i>стиль</i> . Механизм стилиобразования. Общая характеристика стилистической дифференциации русского литературного языка. Базовые функциональные стили языка (официальноделовой, научно-технический, газетно-публицистический, художественный, обиходно-разговорный) и стили речи (жанровые стили). Понятие индивидуального стиля (слога), стилистического вкуса, стилевого (языкового) чутья. Стилистические погрешности, ошибки в речи. Редактирование текста, виды редакторской правки. Различение текстов по их стилистической принадлежности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> различение текстов разнообразных стилей речи, исправление стилистических ошибок, погрешностей.	2	
Тема 8.3.	<i>Содержание учебного материала:</i> научная терминология, термин, терминологические системы.	2	

Жанры деловой и учебно-научной речи.	Тема 8.3.1. Жанры деловой и учебно-научной речи. Формирование языка русской науки. Научная терминология. Источники формирования научной терминологии. Природа термина. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Отличие научных терминологических систем от системной организации общего языка. Терминология и культура речи.	2		
Всего:		56	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических* Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: Учебник / А. И. Дунев, В.А. Ефремов, Е. В. Сергеева, В. Д. Черня. Под редакцией В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2019 – 368 с. – (Профессиональное образование.

3.2.32. Дополнительные источники

1. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М., 2008
2. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 2009
3. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – М., 2010
4. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М. , 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знать о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.	Знает смысл понятий: языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знает о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– Владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Уметь производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	– Владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Умеет производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создает устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

