

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
29 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.07 Основы философии

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

| | |
|------------------------|---------------|
| Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Бондарь И.В. | преподаватель |

Рабочая программа дисциплины СГЦ.07 Основы философии разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Основы философии

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01–09, | □ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества;• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания;• основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |

– личные результаты реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
|--|--|

| | |
|---|--------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> | <p>ЛР13</p> |
| <p>Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>ЛР14</p> |
| <p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p> | <p>ЛР15</p> |
| <p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p> | <p>ЛР 16</p> |

| | |
|---|--------------|
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | ЛР 18 |
| Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края | ЛР 19 |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | ЛР 20 |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной | ЛР 21 |
| Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | ЛР 22 |
| Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера | ЛР 23 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|--------------------------|---------------|--|
| | | |

| | | |
|---|----|---|
| Объем дисциплины, всего | 48 | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: | 44 | |
| уроки | 36 | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 8 | 8 |
| консультации | | |
| лекции | | |
| семинары | | |
| курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.07 Основы философии

| Наименование работы (проект) тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены) в часах ОК, ПК, разделов и | Объем | Коды | | ЛР |
|--|---|-------|-------|---------------------------------|--|
| | | | Всего | В форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 | Тема 1.1. Содержание учебного материала | 4 | 4 | | |
| Введение в философию. Формы сознания, их характеристика. | 09, ЛР 1-1 О сознании. Философия как особая форма сознания. Выделение философии как особой формы сознания, отличительные особенности философии как формы сознания. Философия как особая форма сознания. Выделение философии как особой формы сознания, отличительные особенности философии как формы сознания. | 2 | 2 | ОК 01– философия | Выделение человека из окружающего мира. Определение сознания. Форма сознания. Виды сознания. |
| 2 | Предмет философии. О ситуациях свободы и духовности. | 1 | 1 | | ЛР 23 |
| | Основные разделы философского знания. Сравнительная характеристика научного знания и философии. Отличительные особенности философии от науки. Определение свободы, определение духовности. Человеческое в человеке как предмет философии. | 1 | 1 | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6 | 6 | ОК 01– Античная философия | |
| 1 | Возникновение греческой философии. Натурфилософский период: Фалес, Гераклит, Демокрит | 2 | 2 | | 09, ЛР 1 философия |
| | Возникновение греческой философии как особого духовного явления. Причины возникновения умозрительной философии, отличительные особенности греческой философии от философии, возникающей в других странах. Милетская школа. Фалес. ЛР 23 | | | | |
| 2 | Классический период: Сократ, Платон, Аристотель. | 2 | 2 | | |
| | Сократ. Антропоцентристский переворот. Смещение акцентов философии с познания окружающего мира на проблемы добра и зла. Учение о добре и зле. Проблема объективности знания. Платон. Платоновская Академия. Учение об идеях. Теория познания как припоминание. Учение о государстве. Аристотель. Школа перипатетиков. Формальная логика. Учение о государстве и обществе. | | | | |
| 3 | Эллино-римская философия: скептики, Эпикур, стоики. | 2 | 2 | | |
| | Смена политической и экономической обстановки в греческом мире. Выделение конкретных наук на фоне философии. Смена направления философской мысли на практикоориентированное. Общие идеи философии скептиков. Принцип воздержания от суждений. Эпикур. Сад Эпикура. Теория познания и этика Эпикура. Стоики. Основные идеи философии стоиков. Этика. Сенека. | | | | |

Тема 1.3. Содержание учебного материала
Средневекова

4

ОК 01–

1 Переход к христианству. Основные проблемы христианской философии. 2 я философия

Смена картины мира. Изменение положения человека в мире. Попытка вытеснения античных ценностей. Усвоение, обоготение

| | | | | |
|---|---|----------|--|------------------|
| | опыта и сохранение античных ценностей в новой форме. Доказательство бытия Бога. Богооправдание. Отрицание ценности науки и разума. | | | 09, ЛР 1- |
| | 2 Практическая работа № 2: Чтение и письменный анализ отрывка текста из произведения Н. Макиавелли "Государь". | 2 | | ЛР 23 |
| Тема 1.4. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01– |
| | 1 Изменение духовной атмосферы. Основные направления философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Основные черты взгляда на мир, которые сформировались в Новое время. Смена научной картины мира. Нравственный переворот. Философия как теория познания. Эмпиризм. Источник знаний - ощущения. Общая характеристика. Рационализм. Рассудок как источник знаний. Общая характеристика. | 2 | | 09, ЛР 1ЛР 23 |
| | 2 Философия Рене Декарта и Френсиса Бэкона. Рене Декарт. Основные идеи. Учение о ясных и отчетливых идеях. О заблуждениях. О двух субстанциях. Френсис Бэкон. Основные идеи. Идолы ума: идол пещеры, идол театра, идол площади (базара), идол рода (племени). Методы постижения общих законов и причин. | 1 | | |
| | 3 Практическая работа № 3: Чтение и устный анализ отрывка текста из произведения Ф. Бэкона "Новый Органон". | 1 | | |
| | 4 Философия Иммануила Канта. Основные идеи. Докритический (натурфилософский) период философии И. Канта. Критический период философии. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта. Категорический императив. | 2 | | |
| | 5. Немецкий материализм: философия марксизма Марксизм как учение: политэкономия, философия, теория научного коммунизма. Разделы марксистской философии: диалектический материализм и исторический материализм. Решение «основного вопроса философии». История человечества как поступательное продвижение к бесклассовому обществу. | 2 | | |
| Тема 1.5. Философия жизни | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01– |
| | 1 Философские идеи Фридриха Ницше и Зигмунда Фрейда. Личность Фридриха Ницше. Основные идеи. Особенности понимания истины и заблуждения. Критика морали и нравственности. Критика христианского учения. Идея о сверхчеловеке. Зигмунд Фрейд. Основные идеи. Проблема бессознательного. Я и Оно. | 2 | | 09, ЛР 1ЛР 23 |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|----------|---|----------------------|
| Русская философия | 1 | Особенности русской философии XIX-XX. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевский. Социалистические взгляды Ф.М. Достоевского. Учение о добре и зле. Личность Л.Н. Толстого. Нравственный переворот. Учение о непротивлении злу силою. Проблема веры. Особенности христианского учения Л.Н. Толстого, критика православного учения. Критика государства. | 2 | 2 | ОК 01–09, ЛР 1ЛР 23 |
| | 2 | Практические занятия № 4: Общая характеристика русской философии | 2 | | |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | | 8 | | ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23 |
| Современная философия | 1 | Экзистенциальная философия (атеистический экзистенциализм) Атеистический экзистенциализм. Характеристика направления. Альбер Камю. Проблема аутентичности. Философия абсурда. Ж.-П. Сартр. Проблема существования: существование предшествует сущности. Проблема свободы: человек обречен быть свободным. | 2 | 2 | |
| | 2 | Экзистенциальная философия (религиозный экзистенциализм). Философия постмодернизма. Религиозный экзистенциализм (Н.Бердяев, Л. Шестов). Связь человека и Бога. Подлинное и неподлинное существование. Философия постмодернизма. Основные идеи. Мишель Фуко, Жиль Делёз, Жак Деррида. | 2 | | |
| | 3 | Практическая работа № 5: Сопоставление основных направлений философии XX века. Выявление особенностей философии экзистенциализма и психоанализа. | 2 | | |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | | 2 | | ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23 |
| Учение о бытии | 1 | Учение о бытии. Понятие бытия. Бытие-в-мире и бытие мира. Проблема единства мира. Категории материи и движения. Пространство и время | 2 | | |
| Тема 1.9. | Содержание учебного материала | | 2 | | ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23 |
| Теория познания | 1 | Теория познания. Гносеология как общая теория познавательной деятельности. Субъект познавательной деятельности. Объект познания. Наивный реализм. Критический реализм. Гипотетический реализм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Проблема истины в современной гносеологии. | 2 | | |
| Тема 1.10. | Содержание учебного материала | | 2 | | ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23 |
| Ценности | 1 | Ценности. Общее понятие ценности. Предметные ценности. Ценности сознания. Ценность и истина. Аксиология. Проблема ценностей в истории философии. Ценности в античной философии. Ценности в христианской философии. Ценности в философии Возрождения. Ценности в современном мире. Ценность и оценка. Иерархия ценностей, универсальные ценности. | 2 | 2 | |
| Тема 1.11. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23 |
| Человек и общество | 1 | Глобальные проблемы современности. Культура и цивилизация. Общее понятие культуры. Антропологические предпосылки и основные определения культуры. Понятие цивилизации. Формация и цивилизация. Запад и Восток. Отчуждение культуры. Человечество как многообразие культур и цивилизаций. Человек и общество. Глобальные проблемы современности. Интерсоциальные глобальные проблемы современности. Социоприродные глобальные проблемы современности. Социальные проблемы, связанные с взаимоотношениями индивидов и общества. | 2 | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическая работа № 6 Пути решения глобальных проблем современной цивилизации. | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Чтение информационного источника по теме «Глобальные проблемы современности» | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Итого | | 48 | 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических* Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие [Текст] // М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2019. - 288 с.

3.2.32. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М., Основы философии: учебник [Текст] // М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.
2. Ненашев М.И., Философия. Лекционный курс: учебное пособие [Текст] // СПб.: ИВЭСЭП, О-во «Знание», 2002. - 266 с.
3. Сабиров В.Ш., Основы философии: учебник [Текст] // М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>знает основные категории и понятия философии; знает роль философии в жизни человека и общества; знает основы философского учения о бытии; знает сущность процесса познания; знает основы научной, философской и религиозной картин мира; знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>□ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>□ ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

