

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.06 Введение в специальность

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.06 Введение в специальность разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Введение в специальность является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ПК 4.1-ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none">- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности,- согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;- вести диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации;- определять свою профессиональную позицию на рынке труда, с учётом спроса и предложения;- составлять профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии;- планировать и регулировать свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию;- составлять алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик.- оформлять и применять навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места;	<ul style="list-style-type: none">- понятия о: стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности.- основы вербальной и невербальной коммуникации- основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;- правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем;- правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику;- ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.

– личностные результаты реализации программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты</p>	
<p>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР13</p>
<p>Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>	<p>ЛР14</p>
<p>Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР15</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 16
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 17
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 18
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 19
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 20
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	34	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	

уроки	26	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.06 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования		16	2	
Тема 1.1. Современные требования к выпускнику. Квалификационная характеристика выпускника.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-ОК 09 ПК1.1ПК 1.5, ПК2.1ПК 2.5, ПК3.1ПК 3.2, ПК4.1-ПК4.3ЛР 01-ЛР 21
	Современные требования к выпускнику. Понятия о: стандарте, профессии, профессиональной пригодности, компетенции.	2	0	
Тема 1.2. Термины и определения	Содержание учебного материала	2	0	ПК2.1ПК 2.5, ПК3.1ПК 3.2, ПК4.1-ПК4.3ЛР 01-ЛР 21
	Термины и определения в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
Тема 1.3. Современные требования работодателей к компетентному работнику.	Содержание учебного материала	12	2	ПК4.1-ПК4.3ЛР 01-ЛР 21
	Формирование общих компетенций в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
	Формирование профессиональных компетенций в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
	Квалификационная характеристика по ЕКТС для квалификации «Штукатур», «Маляр строительный».	2	0	
	Квалификационная характеристика по профессиональному стандарту для квалификации «Штукатур».	2	0	
	Квалификационная характеристика по профессиональному стандарту для квалификации «Маляр строительный».	2	0	
	Повышение уровня профессиональных возможностей выпускников колледжа.	2	0	
В том числе практических занятий		2	2	

	Практические занятия №1. Заполнить таблицу «Квалификационная характеристика»	2	2	
--	--	---	---	--

8

Раздел 2. Технология поиска рабочего места и планирования трудовой деятельности		16	2	
Тема 2.1. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	0	ОК 01-ОК 09 ПК1.1ПК 1.5, ПК2.1ПК 2.5, ПК3.1ПК 3.2, ПК4.1-ПК4.3ЛР 01-ЛР 21
	Планирование своей карьеры, постановка целей и задач.	2	0	
	Самостоятельный поиск работы. Индивидуальный план поиска работы.	2	0	
Тема 2.2. Поведение соискателя на современном рынке труда.	Содержание учебного материала	12	0	
	Составление современного портфолио выпускника колледжа.	2	0	
	Самопрезентация и собеседование с работодателем.	2	0	
	Интересы работника и работодателя.	2	0	
	Основные правила делового телефонного общения.	2	0	
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практические занятия №2. Составление резюме.	2	2	
Практические занятия №3. Составление вопросов к собеседованию с работодателем и примерных ответов на вопросы работодателя.	2	2		
Тема 2.3. Планирование трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2	0	
	Адаптация выпускника на рабочем месте.	2	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		36	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *введение в профессию*, Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова - М.: Экзамен, 2017. - 416 с.
2. Михеева Е.В. Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Проспект, 2017.- 289 с.
3. Рыкова Е. А. и др. Технология поиска работы – М.: ПрофобрИздат, 2017. – 188 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 254 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы – М.: Генезис, 2015. - 365 с.
2. Генкин Б.М. Основы управления персоналом / Б.М. Генкин, Г.А. Коновалова, В.И. Кочетков и др. - М.: Высш. школа, 2016. – 518 с.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания – М., Феникс, 2015. - 178 с.
4. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 152 с.
5. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций – СПб.: Речь, 2016. - 256 с.
7. Усов В.В. Деловой этикет – М.: Академия, 2018. - 372 с .spbu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности. - основы вербальной и невербальной коммуникации - основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации; - правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем; - правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику; - ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия о стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности. - знает основы вербальной и невербальной коммуникации - знает основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации; - знает правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем; - знает правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику; - знает ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - вести диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации; - определять свою профессиональную позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - работает в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - ведет диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации; - определять свою профессиональную позицию на 	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>на рынке труда, с учётом спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии; - планировать и регулировать свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию; - составлять алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик. - оформлять и применять навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места; 	<p>рынке труда, с учётом спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии; - планирует и регулирует свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию; - составляет алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик. - оформляет и применяет навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места; 	