

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности оформлять документы и построить устные сообщения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
	<p>знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	

<p>ПК 1.1ПК 1.5, ПК 2.1ПК 2.5, ПК 3.1ПК 3.2,</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

— личностные результаты реализации программы воспитания:

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,</p>	<p>ЛР 2</p>

<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных</p>	ЛР 8

<p>групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 16
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 17
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 18
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 19
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 20
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	122	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	120	
уроки		
лабораторные занятия		
практические занятия	120	120

консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем часов, заочная форма ²	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		24		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 	10	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 1.2.	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02,

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 	6		ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся (Составление диалогов к ролевой игре, репетиция ролей)	4		

Раздел 2. Развивающий курс		110		
<p>Тема 2.1</p> <p>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. 	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
<p>Тема 2.2.</p> <p>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite. 	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Тематика практических занятий	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			
Тема 2.4. Досуг	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;			

	- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			

		- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	6	6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.8. и Культурные национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	6	6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное		Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	6	6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5,

поведение, профессиональные навыки и умения)	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.10 Научнотехнический прогресс	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.11 Профессии, карьера	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02,

Тема 2.13 Искусство развлечения	и Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		2	ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.			
Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности		71		
Тема 3.1 Ведение домашнего хозяйства	Тематика практических занятий Закупка продовольственных и непродовольственных товаров Техническая эксплуатация бытовой техники, приборов, инженерного оборудования	28		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 3.2 Эксплуатация объектов ЖКХ	Тематика практических занятий Аварийно-диспетчерское обслуживание объектов ЖКХ Организация аварийно-восстановительных работ	34	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Всего:		205	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет *истории*,

Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Знания:</u> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</p> <p>основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <p>информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</p> <p>сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p> <p>особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <p>роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной</p>	<p>□ знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); □ знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>□ знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>□ знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>□ знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций □ знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	---

<p>истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социальноэкономическое развитие Отечества;</p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социальноэкономического и культурного развития России;</p> <p>содержания важнейших нормативноправовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p><u>Умения:</u> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку</p>	<p>умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устн ого опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения</p>
--	---	---

<p>зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики;</p> <p>самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</p> <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p>	<p>ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>даёт правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе</p>	<p>практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	---

<p>применять информационнокоммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>региональных, социальноэкономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивает и</p>	
--	---	--

	<p>принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>□ применяет информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	
--	--	--