

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. N 674 (далее – ФГОС СПО),
Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) .

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования, в заочном обучении по данной специальности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.;

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе

учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.;

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения
	руководства учебно-производственной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена)
	разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебнометодических материалов, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
	разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на

	основе готовых программно-методических материалов с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
--	--

	<p>планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания</p>
Уметь	<p>создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>
	<p>анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>
	<p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</p>
	<p>применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
	<p>применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p>
	<p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин</p>
	<p>анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>
	<p>формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся</p>

	<p>формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы</p> <p>вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
	создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы
Знать	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
	теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
	методические основы организации учебно-производственной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
	педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
	современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии и цифровые средства
	отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации
	методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации
	нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
	методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения
	содержание и роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения
	требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
	требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки
	требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения	

С целью приведения содержания рабочей программы профессионального модуля в соответствие с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
ТД 1 ПС	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ТД 2 ПС	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
ТД 3 ПС	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ТД 4 ПС	Ведение документации группы
ТД 5 ПС	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
ТД 6 ПС	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; <ul style="list-style-type: none"> - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
ТД 7 ПС	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
ТД 9 ПС	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
ТД 10 ПС	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Умения профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

У ₁ ПС	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностномотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
У ₂ ПС	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
У ₃ ПС	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

	<ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
У ₄ ПС	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
У ₅ ПС	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
У ₆ ПС	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
У ₇ ПС	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У ₈ ПС	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
У ₉ ПС	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
У ₁₀ ПС	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
У ₁₁ ПС	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
У ₁₂ ПС	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся

У ₁₃ ПС	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
У ₁₄ ПС	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
У ₁₅ ПС	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
У ₁₆ ПС	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
У ₁₇ ПС	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
У ₁₈ ПС	<p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
У ₁₉ ПС	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
У ₂₀ ПС	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов

У 21 ПС	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
У 22 ПС	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
У 23 ПС	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Знания профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
З1 ПС	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
З2 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных

	программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
З3 ПС	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
З4 ПС	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
З5 ПС	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
З6 ПС	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
З7 ПС	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
З8 ПС	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
З9 ПС	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
З10 ПС	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
З11 ПС	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

З12 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
З13 ПС	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
З14 ПС	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
З15 ПС	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
З16 ПС	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
З17 ПС	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
З18 ПС	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
З19 ПС	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
З20 ПС	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
З21 ПС	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
З22 ПС	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
З23 ПС	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
З24 ПС	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
З25 ПС	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	496
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
Курсовая работа/проект	30
Учебная практика	72
Производственная практика	144

Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Подготовка сообщений, рефератов, составление таблиц, схем. Выполнение тренировочных заданий	48
Итоговая аттестация в форме	Экзамен. 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебнопроизводственной деятельности	167	119	54	30	48	-	-	-	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	61	61	38			-	-	-	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Нормативноправовое регулирование в сфере образования	40	40	24						

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144						144	
	Всего:	496	220	116	30	48	*	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		167	
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения	Содержание	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)		
	2. Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 «Обеспечение связи теории с практикой»	2	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	Содержание	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

адаптации и профессионального развития	Практическое занятие №2 «Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Формы и методы профессионального обучения	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	8	ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие №3 «Использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса»		
	Практическое занятие №4 «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Материальнотехническое обеспечение процесса производственного обучения	Содержание	16	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения		
	2. Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению		
	3. Перечень работ в рамках технологического процесса		
	4. Виды заготовок и схемы их базирования		
	5. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки		
	6. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие №5 «Эксплуатирование и конструирование несложных технических средств обучения»	2		

	Практическое занятие №6 «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебнопроизводственного процесса»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5 Учебнометодическое обеспечение процесса производственного обучения.	Содержание	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению		
	2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №7 «Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся»	2	
	Практическое занятие №8 «Оформление документации, обеспечивающую учебно-производственный процесс»	4	

	Практическое занятие №9 «Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебнопроизводственной деятельности обучающихся	Содержание	16	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих		
	2. Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №10 «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	4	
	Практическое занятие №11 «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	2	
	Практическое занятие №12 «Организация и проведение лабораторнопрактических занятий и всех видов практики обучающихся»	4	
	Практическое занятие №13 «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.7 Учебнопроизводственная деятельность обучающихся	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №14 «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	2	
	Практическое занятие №15 «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	4	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения		
	2. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания		
	3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися		

4. Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их	26	
5. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся		
6. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа	-	
Учебная практика Виды работ: - организация учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; - планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебнопроизводственных мастерских и в организации; - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебнопроизводственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	12	
Производственная практика Виды работ:		

<p>- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>- осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...». 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...» 3. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии 4. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК) 5. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК) 		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p>	<p>30</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения). 		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	
<p>МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств</p>	<p>61</p>	

Тема 2.1. Дистанционное	Содержание	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	
	1. Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение			
обучение: дидактические понятия	дистанционного обучения	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	
	1. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.			
	2. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.			
	3. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.			
	4. Особенности организации процесса дистанционного обучения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			-
	Самостоятельная работа			-
Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Содержание	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	
	1. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.			
	2. Портфолио. «Перевернутый класс».			
	3. Обучение с помощью веб-технологий.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа			
	Содержание	18		

Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.		
	3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.		
	4. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.		
	5. Специфика интернет-общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы	Содержание	58	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	58	
	Практическое занятие №16 «Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)	4	
	Практическое занятие №17 «Методика организации и использование	4	

дистанционного обучения Moodle	элемента «Глоссарий»		
	Практическое занятие №18 «Методика организации и использование элемента «Вики»	4	
	Практическое занятие №19 «Методика организации и использование элемента «Задание»	4	
	Практическое занятие №20 «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)»	4	
	Практическое занятие №21 «Методика организации и использование элемента «Тест»	4	
	Практическое занятие №22 «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»	6	

	Практическое занятие №23 «Методика организации и использование элемента «Опрос»	6	
	Практическое занятие №24 «Методика организации и использование элемента «База данных»	6	
	Практическое занятие №25 «Методика организации и использование элемента «Форум»	6	
	Практическое занятие №26 «Методика организации и использование элемента «Чат»	4	
	Практическое занятие №27 «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6. Планирование дистанционного курса	Содержание	14	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №28 «Этапы планирования дистанционного курса»	4	
	Практическое занятие №29 «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	6	
	Практическое занятие №30 «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения 2. Разработка технологической карты учебного занятия 3. Разработка задания для закрепления нового материала по дисциплине (МДК, ПМ) « _____ » 4. Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение\знакомство 5. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала		12	
Производственная практика		48	

Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией проектной деятельности в СПО 2. Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему 3. Планирование основного этапа и разработка приложений к нему 4. Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему 5. Разработка презентации проектов 			
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)			
Тематика курсовых проектов (работ)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении 2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса 3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) 4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ) 5. Анализ эффективности электронного обучения 			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		30	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения). 			
Промежуточная аттестация		6	
МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		40	
Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.		

регулирующих отношений в сфере	2. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового		ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
--------------------------------	--	--	--

образования	регулирующих. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №31 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2	
	Практическое занятие №32 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Законодательство об образовании	Содержание	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).		
	2. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013-2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.		
	3. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №33 Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	2		

	Практическое занятие №34 Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Содержание	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.		
	2. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация		
образований	образовательных учреждений.		
	3. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №35 «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	2	
	Практическое занятие №36 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	2	
	Практическое занятие №37 «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Нормативноправовое обеспечение	Содержание	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,
	1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.		

образовательного процесса	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.		ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	3. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №38 «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	2	
	Практическое занятие №39 «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.		
	2. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в	14	

ребенка в системе образования.	системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №40 «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»	2	
	Практическое занятие №41 «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	4	

	Практическое занятие №42 «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения	Содержание	14	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.		
	2. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.		
	3. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №43 «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	4	
Практическое занятие №44 «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	4		
Самостоятельная работа	-		
Учебная практика Виды работ		12	
1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания.			

<p>2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения 3. Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>2. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.</p> <p>3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</p>	<p>48</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	
<p>Всего</p>	<p>496</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.]; под редакцией Ю.А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://eJanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	санитарными нормами	Самостоятельность выполнение работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
<p>ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума




января

А.И. Садыкова

29» 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль обучения: **технический**

Мастер производственного обучения

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. N 674 (далее – ФГОС СПО),
Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования, в заочном обучении по данной специальности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация педагогического сопровождения обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.;

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учёт и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.;

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
	организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	ведения документации группы, в том числе в электронной форме
	индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
уметь	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
	планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой
	использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
	организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарногигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и

трудоустройстве
использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы
организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования

	<p>определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания</p>
	<p>оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>
знать	<p>способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p>
	<p>целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами</p>
	<p>возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп</p>
	<p>теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов</p>
	<p>способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов</p>
	<p>норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>
	<p>основных подходов и направлений работы в области социальнопедагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся</p>
	<p>целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО</p>
	<p>педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>
	<p>особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями</p>
	<p>теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания</p>
	<p>современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания</p>

требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

С целью приведения содержания рабочей программы профессионального модуля в соответствие с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
ТД 1 ПС	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ТД 2 ПС	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
ТД 3 ПС	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ТД 4 ПС	Ведение документации группы
ТД 5 ПС	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
ТД 6 ПС	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
ТД 7 ПС	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
ТД 9 ПС	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
ТД 10 ПС	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Умения профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
У ₁ ПС	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
У ₂ ПС	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
У ₃ ПС	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных

	представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
У ₄ ПС	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
У ₅ ПС	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
У ₆ ПС	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
У ₇ ПС	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У ₈ ПС	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
У ₉ ПС	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
У ₁₀ ПС	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
У ₁₁ ПС	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
У ₁₂ ПС	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся

У13 ПС	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
У14 ПС	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
У15 ПС	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
У16 ПС	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
У17 ПС	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
У18 ПС	<p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
У19 ПС	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы

У 20 ПС	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
У 21 ПС	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
У 22 ПС	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
У 23 ПС	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Знания профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
З1 ПС	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику

З2 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
З3 ПС	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
З4 ПС	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
З5 ПС	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
З6 ПС	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
З7 ПС	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
З8 ПС	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
З9 ПС	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
З10 ПС	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

З11 ПС	Меры ответственности педагогических работников за жизни здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
З12 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и педагогического работника (классного руководителя, куратора) по защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при социальных и иных государственных гарантий
З13 ПС	Способы проектирования и реализации зовательных индивидуальных маршрутов
З14 ПС	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания,) особенности их использования с учетом цивидуальны возрастных и особенностей собеседников х
З15 ПС	Основные подходы и направления работы в области педагогической и сопровождения профессионального самоопределения студентов
З16 ПС	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики основы ия студентов, профессиональной диагностики
З17 ПС	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинс противопоказаний при выборе профессии
З18 ПС	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
З19 ПС	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
З20 ПС	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
З21 ПС	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
З22 ПС	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
З23 ПС	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
З24 ПС	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
З25 ПС	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	503
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	215
Курсовая работа/проект	20
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Подготовка сообщений, рефератов, составление таблиц, схем. Выполнение тренировочных заданий	40
Итоговая аттестация в форме	Экзамен 12 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	105	85	42	20	20		72	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	110	90	60		20		-	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	МДК 02.03 Психология социальнопедагогической деятельности	60	60	40					

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Производственная практика(по профилю специальности),	144						144
--	---	------------	--	--	--	--	--	------------

	Учебная практика	72						72	
	Экзамен	12							
	Всего:	503	220	142	20	40	*	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		72/36	
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора		14/8	
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	<p>Содержание</p> <p>Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор- администратор.</p> <p>Функции куратора.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	<p>Содержание</p> <p>Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)</p>	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»		4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	<p>Содержание</p> <p>Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).</p>	10/6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»		4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы		48/26	
Тема 2.1 Диагностика:	Содержание	6/4	

определение, функции, виды	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07., ОК 08.,
	Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»	4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.2 Наблюдение	Содержание	10/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4 «Процесс наблюдения, фиксация данных»	2	
	Практическое занятие №5 «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	2	
Тема 2.3 Беседа	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №6 «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	2	
	Практическое занятие №7 «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	2	
Тема 2.4 Психологическое тестирование	Содержание	8/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8 «Составление психологического тестирования»	2	
	Практическое занятие №9 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	2	
Тема 2.5 Социометрия	Содержание	8/4	

	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»	2	
	Практическое занятие №11 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	2	
Тема 2.6 Портфолио	Содержание	10/6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №12 «Составление портфолио: публичная защита»	6	
Раздел 3. Эффективность работы куратора		4/2	
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	Содержание	4/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»	2	
Промежуточная аттестация		6	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		72/36	

Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности			
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	Содержание	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение «внеурочная деятельность». Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.		
	Содержание	6/4	

Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие №14 «Составление плана внеучебных мероприятий»	2	ПК 2.3.
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	Содержание	4/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие №15 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	2	ПК 2.3.
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности		50/30	
Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	Содержание	10/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие №16 «Изучение программы воспитания»	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»	4	
Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	Содержание	10/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»	6	ПК 2.3.
	Содержание	10/4	

Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09., ПК
	Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	6	2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	Содержание	10/6	ОК 01., ОК 02.,
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09., ПК
	Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	6	2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время	Содержание	10/6	ОК 01., ОК 02.,
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09., ПК
	Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»	6	2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности		4/2	
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	Содержание	2	ОК 01., ОК 02.,
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07., ОК 08.,
	Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»	2	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Промежуточная аттестация		6	
МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности		72/36	
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности		6/2	
	Содержание	2	

Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социальный институт. Социальная ответственность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.2 Социальный педагог	Содержание Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и	4/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	обучающегося.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»	2	
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности			
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	Содержание Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	6/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»	2	
Тема 2.2 Институты применения социальнопедагогической деятельности	Содержание Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	8/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №25 «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	4	
Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		46/28	
	Содержание	4/2	

Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации. Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07., ОК 08.,
	Практическое занятие № 26 «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	2	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 3.2 Инклюзивное образование	Содержание	4/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 07., ОК 08.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие №27 «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	2	
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	Содержание	8/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.		ОК 09., ПК 2.1.,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие №28 «Профилактические мероприятия о зависимостях»	2	
	Практическое занятие №29 «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2	
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №30 «Применение психологических диагностик»	4	
Тема 3.5 Одаренные дети	Содержание	6/4	

	<p>Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.</p>		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 31 «Применение психологических диагностик»	4	
Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 32 «План работы социального педагога»	4	
Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 33 «План работы социального педагога»	4	
Тема 3.8 Девиантное поведение	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №34 «План мероприятий: публичная защита»	4	
Промежуточная аттестация		6	

Учебная практика: Виды работ 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Составление характеристики учебной группы. 4. Посещение и анализ внеучебного мероприятия. 5. Разработка воспитательного мероприятия. 6. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 7. Решение педагогических ситуаций.	36	
Производственная практика: Виды работ 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.	144	
2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. 4. Составление характеристики учебной группы. 5. Составление характеристики обучающегося. 6. Организация и проведение внеучебного мероприятия. 7. Составление плана работы с родителями. 8. Решение педагогических ситуаций. 8. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 10. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.		
Всего	503	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся», оснащенный) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Китов, А.Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. 148 с.
2. Книга куратора студенческой группы : методические рекомендации / составители
З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула : ТГПУ, 2018. 43 с.
3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е.В. Касьянова, О.Н. Коваленко, Ю.Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю.Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020, 176 с.
4. Сорокин, С.Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.
5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И.А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.
6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И.А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 70-77.

2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С.В. Веретенникова, Т.Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 352 с.

3. Курочкина, И.Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2018. 148 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

<p>ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учёт и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума



А.И. Садыкова

«29»

января

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль обучения: технический

Мастер производственного обучения

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. N 674 (далее – ФГОС СПО),

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 «Организация профориентационных мероприятий»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования, в заочном обучении по данной специальности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация профориентационных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
Уметь	использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников,
	проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками

	<p>знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
	<p>привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</p>
	<p>готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p>
Знать	<p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p>
	<p>методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p>
	<p>современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p>
	<p>особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p>
	<p>требования, предъявляемые профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p>
	<p>особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>

С целью приведения содержания рабочей программы профессионального модуля в соответствие с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
ТД ₁ ПС	<p>Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>
ТД ₂ ПС	<p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы</p>

ТД ₃ ПС	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ТД ₄ ПС	Ведение документации группы
ТД ₅ ПС	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
ТД ₆ ПС	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
ТД ₇ ПС	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
ТД ₉ ПС	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
ТД ₁₀ ПС	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Умения профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
У ₁ ПС	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностномотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
У ₂ ПС	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
У ₃ ПС	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных

	<p>представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
У4 ПС	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
У5 ПС	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
У6 ПС	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
У7 ПС	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У8 ПС	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
У9 ПС	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
У10 ПС	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
У11 ПС	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
У12 ПС	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
У13 ПС	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
У14 ПС	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
У15 ПС	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях

У16 ПС	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
У17 ПС	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
У18 ПС	<p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
У19 ПС	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
У20 ПС	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
У21 ПС	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
У22 ПС	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
У23 ПС	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Знания профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

31 ПС	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
32 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
33 ПС	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
34 ПС	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
35 ПС	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
36 ПС	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
37 ПС	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
38 ПС	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
39 ПС	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
310 ПС	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
311 ПС	Меры ответственности педагогических работников за жизни здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
312 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и педагогического работника (классного руководителя, куратора) по защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при социальных и иных государственных гарантий
313 ПС	Способы проектирования и реализации образовательных индивидуальных маршрутов
314 ПС	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, особенности их использования с учетом индивидуальных возрастных и особенностей собеседников)
315 ПС	Основные подходы и направления работы в области педагогической сопровождения профессионального самоопределения студентов

З16 ПС	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития основы профессиональной диагностики
З17 ПС	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских противопоказаний при выборе профессии
З18 ПС	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
З19 ПС	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
З20 ПС	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
З21 ПС	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
З22 ПС	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
З23 ПС	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
З24 ПС	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
З25 ПС	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	326
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
Курсовая работа/проект	
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Подготовка сообщений, рефератов, составление таблиц, схем. Выполнение тренировочных заданий	34
Итоговая аттестация в форме	Экзамен 24 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.	МДК 03.01 Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий	84	50	30		34		-72	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	50	50	30				-	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.	Производственная практика(по профилю специальности),	108						108	

	часов							
	Учебная практика	72						
	экзамен	24						
	Всего:	326	100	60	 *	34	* 72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		72/36	
Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	<p>Содержание</p> <p>Изучение Концепции Модернизации Российского образования; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. <p>Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города, республики</p> <p>Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)</p>	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Содержание	6/2	

Тема 1.2. Система профессиональной	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями		
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности		
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2	
Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации	Содержание	8/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона		
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	2	
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2	
	Содержание	10/6	

Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями	Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.		
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	4	

	Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2	
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности	Содержание	10/6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик требований. Методы решения информационно-справочных, информационнопоисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно- поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	4	
	Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2	
Тема 1.6.	Содержание	8/4	

Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.		
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	4	
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования		

родителями	работы с родителями.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2	
	Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2	
	Содержание	4/2	

Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 13. Проведение профотбора по выбранной методике	2	
Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности	Содержание	8/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры	4	
Промежуточная аттестация		6	
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		72/36	
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Содержание	14/8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера.		

	Способности - индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2	
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2	
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	4	
Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения	Содержание	18/6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.		
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов		
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель		
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	2	
Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	4		
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	Содержание	10/6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)		
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей		
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	4	
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2	
Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	Содержание	6/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории:содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	4	
Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	Содержание	14/10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации		
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическая работа № 9. Интерактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2	
	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	2	
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2	
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2	
Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	2		
Тема 2.6. Профориентационные возможности чемпионатов	Содержание	4/2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
	Сущность, цели и задачи возможности чемпионатов профессионального мастерства Современные проекты.		
	В том числе практических занятий	2	

профессионального мастерства	Практическая работа №14. Конкурсные движения на примере проектов	2	ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
Промежуточная аттестация		6	
Учебная практика	Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация; в) профессиональная диагностика; г) профотбор	36	
	д) профориентационная игра		
Производственная практика	Общая характеристика образовательной организации Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\ Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	72	
Всего		326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий », оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковзирдзе, М. А. Профессиография и психологические основы профессиообразования : Часть I : учебное пособие / М. А. Ковзирдзе. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1895975> (дата обращения: 24.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Зеер, Э. Ф. Психологическое профессиообразование : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-80500682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222443> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 24.12.2023).

4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511139> (дата обращения: 24.12.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал «ПроеКТОриЯ». - URL: <https://proektoria.online/>

2. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. -URL: <https://new.atlas100.ru/>

3. Каталог профессий Атласа новых профессий. - URL:<https://atlas100.ru/catalog/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. - [URL:https://fgos.ru/](https://fgos.ru/) 5. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.
9. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы.
14. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
15. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
16. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. -М.: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с. - URL: <https://atlas100.ru/upload/pdf files/atlas.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
---	---	---

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.;</p> <p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p>		
--	--	--

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума



А.И. Садыкова

«29»

января

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению
образовательного процесса**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль обучения: **технический**

Мастер производственного обучения

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. N 674 (далее – ФГОС СПО),

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования, в заочном обучении по данной специальности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.;

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
	контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
	разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
Уметь	анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.
	осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.
	определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей
	планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты
	разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными

	<p>регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации</p>
Знать	<p>теоретические основы современного профессионального образования, и (или) среднего профессионального образования особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. требования к процедурам независимой оценки квалификации; профессиональнообщественной аккредитации образовательных программ. требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств. требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. основные регламентирующие документы конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий специфические задачи и требования к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) основы организации проектной деятельности современные образовательные технологии СПО и профессионального обучения</p>

С целью приведения содержания рабочей программы профессионального модуля в соответствие с требованиями рынка труда осваиваются следующие

трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
ТД ₁ ПС	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ТД ₂ ПС	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
ТД ₃ ПС	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ТД ₄ ПС	Ведение документации группы
ТД ₅ ПС	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
ТД ₆ ПС	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
ТД ₇ ПС	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
ТД ₉ ПС	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
ТД ₁₀ ПС	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Умения профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
------------	---

У ₁ ПС	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их
-------------------	---

	реализации
У ₂ ПС	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
У ₃ ПС	<p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
У ₄ ПС	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
У ₅ ПС	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
У ₆ ПС	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
У ₇ ПС	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У ₈ ПС	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
У ₉ ПС	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
У ₁₀ ПС	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
У ₁₁ ПС	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
У ₁₂ ПС	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся

У ₁₃ ПС	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
У ₁₄ ПС	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
У ₁₅ ПС	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях
	по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, орган опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах организациях
У ₁₆ ПС	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
У ₁₇ ПС	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования и использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
У ₁₈ ПС	Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
У ₁₉ ПС	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы

У 20 ПС	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
У 21 ПС	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
У 22 ПС	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
У 23 ПС	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Знания профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
31 ПС	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
32 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
33 ПС	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
34 ПС	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
35 ПС	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
36 ПС	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
37 ПС	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
38 ПС	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
39 ПС	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
310 ПС	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

З11 ПС	Меры ответственности педагогических работников за жизни здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
З12 ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и педагогического работника (классного руководителя, куратора) по защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при социальных и иных государственных гарантий
З13 ПС	Способы проектирования и реализации зовательных индивидуальных маршрутов
З14 ПС	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, у особенности их использования с учетом цивикулярны возрастных и особенностей собеседников х
З15 ПС	Основные подходы и направления работы в области педагогической и сопровождения профессионального самоопределения студентов
З16 ПС	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития основы профессиональной диагностики
З17 ПС	Требования, предъявляемые профессией к человеку, наборских и иных противопоказаний при выборе профессии
З18 ПС	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
З19 ПС	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
З20 ПС	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
З21 ПС	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
З22 ПС	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
З23 ПС	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
З24 ПС	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
З25 ПС	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Курсовая работа/проект	

Учебная практика	72
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Подготовка сообщений, рефератов, составление таблиц, схем. Выполнение тренировочных заданий	27
Итоговая аттестация в форме	Экзамен 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	195	156	104		27		-72	-
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.	Производственная практика(по профилю специальности), часов	72						72	
	Учебная практика	72							
	экзамен	12							

	Bcero:	351	100	60	*	34	*	72	72
--	---------------	------------	------------	-----------	---	----	---	-----------	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения		180/84	
Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		40/20	
Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации	Содержание	20/12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.		
	2. Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.		
	3. Типы образовательных программ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №1 «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»	4	
	Практическое занятие №2 «Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»	2	
	Практическое занятие №3 «Основные программы профессионального обучения»	2	
	Практическое занятие №4 «Дополнительные профессиональные программы»	2	
Практическое занятие №5 «Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2		
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.2. Взаимоотношения профессиональных образовательных организаций и организаций- партнеров	Содержание	10/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
	2. Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие №6 « Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»	2	
	Практическое занятие №7 « Составление договора о целевом обучении»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	Содержание	10/4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8 «Требования к технике безопасности студентов на производстве»	2	
	Практическое занятие №9 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве		88/64	
Тема 1.4 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения	Содержание	20/12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Регламентирующие документы		
	2. Планирующие документы		
	3. Учебно-программные документы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №10 «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»	2	
	Практическое занятие №11 «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»	2	
	Практическое занятие №12 «Разработка инструкции по выполнению практических работ»	4	
	Практическое занятие №13 «Разработка инструкции по охране труда»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5 Документы, предназначенные для	Содержание	58/48	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,
	1. Инструкционно-технологические документы		

оценки и самооценки деятельности	2. Учебно-методические документы		ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	3. Информационные документы		
	4. Учетные документы		
	5. Отчетно-аналитические документы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48	
	Практическое занятие №14 «Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»	10	
	Практическое занятие №15 «Составление графика перемещения студентов во время практики»	4	
Практическое занятие №16 «Составление отзыва о прохождении практического	4		

	обучения»		
	Практическое занятие №17 «Составление производственной характеристики, аналитической справки о реализации наставничества на производстве»	4	
	Практическое занятие №18 «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»	4	
	Практическое занятие №19 «Заполнение журнала практического обучения»	4	
	Практическое занятие №20 «Дневник производственной (учебной) практики»	4	
	Практическое занятие №21 «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»	4	
	Практическое занятие №22 «Отчет студента о прохождении практики»	4	
	Практическое занятие №20 «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»	4	
	Практическое занятие № 21 «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»	4	
	Практическое занятие №22 «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»	4	
	Практическое занятие №23 «Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»	4	
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание	10/4	

Тема 1.6 Трудовые функции мастера производственного обучения	1. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2. Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером		
	3. Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №24 «Разработка сценария занятия»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		12	
Учебная практика Виды работ: - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс - изучение технологических процессов - оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения - оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		36	
Производственная практика Виды работ:		72	
- Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО			
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка календарно-тематического плана мастера производственного обучения, наставника. 2. Разработка программы профессионального модуля. 3. Разработка программы учебной практики 4. Разработка программы производственной практики. 5. Разработка фондов оценочных средств по учебной практике. 6. Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (тематику и (или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности указывает образовательная организация)		30	

<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытноэкспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения). 		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	351	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-105919. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840> (дата обращения: 24.12.2023).

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633> (дата обращения: 24.12.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и		

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>санитарными нормами</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;</p>		
<p>ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

29 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

код и название профессионального модуля в соответствии с учебным планом

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль обучения: технический

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

(код и наименование профессионального модуля)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.;

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.;

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
ПК 4.1.	Осуществлять техническое обслуживание зданий и выполнять текущий ремонт конструктивных элементов
ПК 4.2	Выполнять текущий ремонт и обслуживание внутриквартирных электрических сетей и установочных устройств.
ПК 4.3	Осуществлять техническое обслуживание и устранять мелкие неисправности инженерного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей – осуществления обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений; – осуществления технического ремонта и обслуживания систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных работ; – осуществления монтажа, демонтажа и текущего ремонта электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать архитектурно-строительные чертежи; – организовывать рабочее место; – просчитывать объемы работ и потребности материалов; – экономно расходовать материалы; – определять пригодность применяемых материалов; – создавать безопасные условия труда; – очищать поверхности инструментами и машинами; – сглаживать поверхности; – подмазывать отдельные места; – соскабливать старую краску и набел с расшивкой выбоин; – предохранять поверхности от набрызгов краски; – подготавливать различные поверхности к окраске; – оклеивать поверхности макулатурой;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; – подготавливать обои к работе; – готовить нейтрализующие растворы; – готовить шпаклевочные составы; – соблюдать способы и приемы безопасного выполнения работ, – производить периодический осмотр технического состояния и сезонную подготовку обслуживаемых зданий, – выполнять уборку и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие территории (лестничные площадки и т. д.) – проводить осмотр и определять признаки неисправности конструктивных элементов при эксплуатации зданий, – определять причины и устранять неисправности конструктивных элементов зданий (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и др.); – выполнять все виды ремонтных работ: плотничные, штукатурные, малярные, обойные, бетонные, столярные, облицовочные и др.; – использовать необходимые инструменты, приспособления при выполнении ремонтных работ; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения ремонтных работ; – работать с нормативной и технической документацией, используемой при технической эксплуатации зданий; – определять признаки неисправности при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-
--	--

	<p>коммунального хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить плановый осмотр зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства; – выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технической системы, системы отопления и осветительных сетей; – контролировать качество ремонтных работ; – соблюдать безопасные условия труда
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства; – правила чтения чертежей; – методы организации труда на рабочем месте; – нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; – устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; – свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;

- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;

- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; – требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- способы и приемы безопасного выполнения работ,
- виды уборки и требования по содержанию в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих территорий (лестничных площадок и т. д.)
- виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;
- основные конструктивные элементы здания из различных видов материалов,
- признаки неисправности конструктивных элементов при эксплуатации зданий,
- причины и способы устранения неисправностей конструктивных элементов зданий (стен, лестничных пролетов, окон, дверей, крыш и др.); – технологию выполнения плотничных, штукатурных, малярных, обойных, бетонных, столярных, облицовочных и др. работ;
- устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства (физико-химические, технологические, механические) и области применения;
- нормативно-техническую документацию;
- сущность и содержание технической эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищнокоммунального хозяйства;
- правила рациональной эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- основные методы, технологию измерений, средства измерений;
- классификацию, принцип действия измерительных преобразователей;
- классификацию и назначение чувствительных элементов;
- структуру средств измерений;
- весовые устройства;
- назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности; – оптико-механические средства измерений;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– основные понятия систем автоматического управления и регулирования;– основные этапы профилактических работ;– способы и средства выполнения профилактических работ;– правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;– влияние температуры на точность измерений;– методы и средства испытаний;– технические документы на испытание и готовность к работе |
|--|--|

	<p>сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>– правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ</p>
--	--

- личные результаты реализации программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения</p>	ЛР 10

<p>памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	ЛР13
<p>Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	ЛР14

Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	ЛР 22
другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 364 ч.

в том числе в форме практической подготовки 108 ч.

Из них на освоение МДК 244 ч.

в том числе самостоятельная работа 0 ч. практики,

в том числе учебная 72 ч. производственная 36

ч.

Промежуточная аттестация 12 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	Раздел 1. Изучение технологии выполнения работ по рабочей профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	244	244	244	-	62	-	-	-	-	-

ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	Учебная практика	72						72			
ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	Производственная практика (по	36							36		
ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	профилю специальности), часов										
	Экзамен по ПМ	12									
	Всего:	364	244	244	12	62	-	72	36	-	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение технологии выполнения работ по рабочей профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий			
МДК .04.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		244	
МДК .04.01.01 Оборудование, инструменты и приспособления.		40	
Тема 1. Оборудование, инструменты и приспособление для выполнения штукатурных работ			
Тема 1.1.	Содержание	14	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
Машины и механизмы для выполнения штукатурных работ.	Штукатурные станции для оштукатуривания внутренних и наружных поверхностей. Виды, назначение, применение штукатурных станций. Подготовка их к работе. Технические характеристики штукатурной станции СО-114. Производительность приготовления растворов. Правила эксплуатации. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	2	
	Машины, установки и штукатурные агрегаты для оштукатуривания внутренних и наружных поверхностей. Виды, назначение, применение в работе Подготовка их к работе. Технические характеристики установки СО126, СО-165. Производительность приготовления растворов. Технические характеристики агрегата СО-152. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации.	2	

	Растворосмесители, растворонасосы, растворопроводы и форсунки. Виды, назначение, применение их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики растворосмесителя	2	
	передвижного СО-23Б, поршневой растворонасос СО-171, растворопроводы и форсунки. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации.		
	Ручные, механизированные инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ. Инструменты для подготовки поверхностей, нанесения и разравнивания раствора, отделки поверхностей. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации.	2	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Чтение схемы установки для приготовления и подачи жестких растворов СО-126	2	
	Практическое занятие №2 Чтение схемы подачи раствора при оштукатуривании зданий по кольцевому растворопроводу и материалному (резиновому) рукаву	4	
Тема 2. Оборудование, инструменты и приспособление для выполнения малярных работ			
Тема 2. 1. Машины и механизмы для выполнения малярных работ.	Содержание	14	
	Малярные станции для выполнения малярных и обойных работ. Виды, назначение, применение, эксплуатация их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики СО-150А Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации. Неисправности малярных станций, причины их появления и способы устранения.	2	

	<p>Малая механизация для выполнения малярных работ. Компрессоры, мелотерки СО-124А, шпатлевочные агрегаты СО-150А, краскораспылители распылители, краскотерки СО-116А, электрокраскопульты и краскопульты ручного действия, шлифовально-затирочные машины ИЭ-2201А. Виды, назначение, применение, эксплуатация их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики. Соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием. Правила эксплуатации. Неисправности оборудования, причины их появления и способы устранения.</p>	2	
	Ручные и механизированные инструменты, инвентарь и приспособление	2	
	<p>для выполнения малярных работ. Ручные и электроинструменты при подготовке, обработке и окрашивании различных поверхностей. Инструменты при оклеивании поверхностей обоями. Виды, назначение, применение, эксплуатация их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами. Правила эксплуатации.</p>		ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №3 Чтение чертежа « Шпатлевочный агрегат СО-150».	4	
	Практическое занятие №4 Определение названия и назначения малярной кисти.	4	
Тема 3. Оборудование, инструменты и приспособление для выполнения малярных работ			
Тема 3. 1	Содержание учебного материала	10	

Машины и механизмы для выполнения облицовочных работ.	Оборудование для выполнения облицовочных работ. Виды, назначение, применение станка для резки камней, плитки, электроплиткореза, ручной шлифовальной машины, мозаично-шлифовальной машины эксплуатация их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации. Неисправности оборудования, причины их появления и способы устранения.	2
	Оборудование для выполнения облицовочных работ. Виды, назначение, применение станка для резки камней, плитки, электроплиткореза, ручной шлифовальной машины, мозаично-шлифовальной машины эксплуатация их в работе. Организация рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Правила эксплуатации. Неисправности оборудования, причины их появления и способы устранения.	2
	Ручные и механизированные инструменты и приспособление для выполнения облицовочных работ. Ручные и электроинструменты при подготовке, обработке и окрашивании различных поверхностей. Инструменты при оклеивании поверхностей обоями. Виды, назначение, применение, эксплуатация их в работе. Организация	2

	рабочего места подготовка их к работе. Технические характеристики. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами. Правила эксплуатации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Чтение схемы электрической ручной шлифовальной машины ИЭ-8201Б.	2	
	Практическое занятие №6 Подбор инструментов и приспособлений для выполнения облицовочных работ.	2	

МДК.04.01.02 Ремонтно-строительные работы		40	
Тема 2.1. Основы ремонтностроительных работ	Содержание		4
	1	Общие сведения. Последовательность выполнения отделочных работ.	2 ПК 4.1-4.3 ОК01- ОК09,
	2	Определение видов ремонтно-строительных работ и способы их выполнения	2 ПК 4.1-4.3 ОК01- ОК09,
Тема 2.2. Штукатурные работы	Содержание		12
	1	Классификации штукатурок.	2 ПК 4.1-4.3 ОК01- ОК09,
	2	Штукатурные слои. Требования к качеству штукатурки.	2 ПК 4.1-4.3 ОК01- ОК09,
	3	Способы подготовки и технология выполнения различных видов штукатурки.	2 ПК 4.1-4.3
			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09, ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,

			ОК01- ОК09,
	В том числе практических занятий		6
	Практические занятия №1 Составить таблицу выполнения высококачественной штукатурки по кирпичной поверхности		2
	Практические занятия №2 Составить таблицу «Выявление дефектов штукатурки и способы их устранения»		2
	Практические занятия №3 Составить таблицу по ремонту поверхности, выполненной из ГКЛ на каркасе		2
Тема 2.3. Облицовочные и плиточные работы	Содержание		10
	1	Назначение и виды облицовочных работ. Основные материалы для облицовочных и плиточных работ.	2
	2	Требования к качеству поверхности. Подготовительные работы.	2
	В том числе практических занятий		6
	Практические занятия №4. Заполнить таблицу технологии и организации		2
	процесса облицовки стен керамической плиткой на растворе		
	Практические занятия №5. Заполнить таблицу технологии и организации процесса настилки полов керамической плитки	2	
	Практические занятия №6. Заполнить таблицу выявления дефектов и способы их устройства в облицовке	2	
	Содержание	14	ПК 4.1-4.3

Тема 2.4. Малярные работы	1	Основные виды материалов для малярных и обойных работ. Назначение и виды малярных работ. Требование к поверхностям подлежащих окраске.	2	ОК01-ОК09,
	2	Подготовка, обработка, и окрашивание различных поверхностей водными составами	2	
	3	Подготовка, обработка, и окрашивание различных поверхностей неводными составами	2	
	В том числе практических занятий		8	
	Практические занятия №7. Заполнить таблицу выявления и устранения дефектов при окрашивании водными составами		2	
	Практические занятия №8. Заполнить таблицу выявления и устранения дефектов при окрашивании неводными составами		2	
	Практические занятия №9. Составить таблицу технологии и организации работ по оклейке стен обоями		2	
	Практические занятия №10. Выполнение подсчета объема работ и расхода материалов		2	
МДК .04.01.03 Основы столярных работ			60	
Тема 3.1. Столярные работы	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	Рабочее место столяра. Оборудование рабочего места. Требования охраны труда и техника безопасности при выполнении столярных работ и работе с ручным и электрифицированным инструментом. Инструменты для разметки. Приёмы и правила разметки		2	
	Пиление древесины Основные виды ручных пил, их предназначение. Форма и углы заточки зубьев пил при различных видах пиления. Подготовка пил к пилению:		2	

<p>фугование зубьев пилы, заточка напильником, разводка зубьев. Приёмы раскроя древесины вдоль и поперёк волокон, фигурный раскрой. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Правила ТБ при пилении.</p>		
<p>Рубанки. Стругание древесины. Устройство рубанков. Основные виды рубанков. Их назначение. Стругание древесины. Подготовка к струганию: • подбор древесины, • проверка состояния инструмента, • заточка ножа (три вида заточки, приёмы работы), • наладка инструмента. Приёмы стругания различными видами рубанков. Контроль точности стругания. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Правила техники безопасности при стругании.</p>	2	
<p>Долбление, резание стамеской. Виды долот и стамесок. Требования к ним. Приёмы долбления глухих и сквозных отверстий. Приёмы резания стамесками по разметке. Требования к качеству. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при работе.</p>	2	
<p>Сверление древесины Сверление древесины. Виды свёрл. Область их применения. Приёмы заточки. Приёмы сверления. Технологическая последовательность выработки различных отверстий: а) глухих на заданную глубину; б) сквозных; в) в тонких деталях. Устройство инструментов для сверления: коловороты, ручные дрели. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при сверлении.</p>	2	

<p>Дисковые электропилы. Электрический лобзик. Устройство дисковых ручных электрических пил и приемы пиления ими. Приёмы пиления древесины. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при работе ручными электрическими пилами. Устройство ручного электролобзика. Приёмы фигурного пиления древесины ручным электролобзиком. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при работе ручными электролобзиками</p>	2	
<p>Электрический фрезер, электрические ручные дрели и</p>	2	
<p>шуруповерт.,электрические ручные шлифовальные машины. Устройство ручного электрического фрезера. Подготовка к работе. Приёмы фрезерования кромки. Виды дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при работе. Устройство электрических ручных дрелей и шуруповертов. Приемы сверления. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при сверлении. Устройство различных электрических ручных шлифовальных машин. Приёмы работы. Виды возможных дефектов. Правила проверки качества выполнения работ. Техника безопасности при работе</p>		
<p>Элементы столярных соединений. Сращивание и наращивание Конструктивные части и элементы столярных соединений. Виды соединений. Элементы шиповых соединений.. Соединения по длине (наращивание). Сращивание деталей по длине и ширине. Соединения деталей на нагелях, гвоздях и шурупах. Расчёт. Способы установки крепежной арматуры и фурнитуры. Правила проверки качества выполнения работ. Безврубные соединения: на шпонках, гвоздях, нагелях, болтах, на клею. Нагальные и болтовые соединения. Область их</p>	2	

<p>применения. Виды гвоздевых соединений. Основные правила соединения на гвоздях.</p>	
<p>Дверные и оконные блоки. Стандартные типы дверей. Классификация дверей по конструкции, назначению числу полотен и др Способы установки дверных блоков в стенах различной конструкции (установка, временное закрепление, выверка и окончательное закрепление). Пригонка элементов дверных блоков. Разметка и врезка приборов, дверных деталей. Навешивание дверных полотен. Стандартные типы оконных блоков и отдельные их части. Способы установки оконных блоков в стенах различной конструкции (установка, временное закрепление, выверка и окончательное закрепление). Пригонка элементов оконных блоков. Навешивание оконных створок. Пригонка форточек, установка фрамуг, врезка ручек и т.д.</p>	2
<p>Обработка древесины электрифицированными инструментами: лобзиком, циркулярной пилой, рубанком, фрезером, шлифовальной машинкой.</p>	4

<p>Устройство ручного электрифицированного инструмента, приёмы настройки и работы. Правила безопасности при выполнении работ.</p>	
<p>В том числе практических занятий</p>	20
<p>Практическое занятие №1. Выполнение столярного соединения брусьев с врезкой подкоса в горизонтальный брус.</p>	2

	Практическое занятие №2. Выполнение столярных соединений древесины: наращивание по длине «на ус», сращивание под углом вполдерева, сплачивание крестообразное вполдерева.	2	
	Практическое занятие №3. Долбление сквозных и глухих отверстий в деталях оконных створок	2	
	Практическое занятие №4. Зарезание шипов одинарных сквозных и несквозных в деталях оконных створок. Стругание провесов оконных створок	2	
	Практическое занятие №5. Сверление отверстий глухих и сквозных с помощью ручной беспроводной электродрели.	2	
	Практическое занятие №6. Сплачивание деталей с помощью гвоздей, болтов и саморезов заподлицо.	2	
	Практическое занятие №7. Навешивание дверных полотен в коробку на петли карточные разъёмные	2	
	Практическое занятие №8. Врезка внутренних замков в дверные полотна	2	
	Практическое занятие №9. Навешивание оконных створок в коробку на петли карточные разъёмные.	2	
	Практическое занятие №10. Механическая обработка деталей ручным электрифицированным инструментом.	2	
МДК. 04.01.05 Основы электромонтажных работ		44	
Тема п.1 Организация электромонтажных работ	Содержание		ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1. Цели и принципы энергосбережения. Мероприятия по повышению энергетической эффективности в сфере ЖКХ.	2	
	2 Общие требования при проведении электромонтажных работ	2	
	3. Классификация электроустановок, помещений. Электрооборудования.	2	
	5. Инструменты, применяемые при электромонтажных работах. Установочные изделия и материалы	2	
Тема п.2 Производство	Содержание		ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,

электромонтажных работ	7. Общие сведения об электропроводках. Выбор проводов и кабелей для электропроводок	2	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	9. Проводки в стальных трубах. Проводки на тросах	2	
	11. Неисправности и ремонт электропроводок и установочных устройств	2	
	15. Заземление, зануление. Изучение инструкций по электробезопасности	2	
	16. Прокладка и монтаж заземляющих проводников	2	
	17. Осветительные приборы. Типы освещения.	2	
	18. Расчет необходимого количества светильников для создания заданной освещенности	2	
	20. Виды ламп и схемы их включения	2	
	21. Условия эксплуатации и обслуживания осветительных установок	2	
	22. Квартирный щиток	2	
	23. Счетчики учета электрической энергии. Поверка.	2	
Тема п.3. Диагностика неисправностей и контроль качества.	Содержание		ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	24. Приборы для диагностики неисправностей квартирной проводки. Контроль качества электромонтажных работ	2	
Тема п.4 Практические работы	26.Практическая работа №1 Изучение и чтение простых электромонтажных схем	2	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	27.Практическая работа №2 Оконцевание и соединение проводов и кабелей	2	
	28.Практическая работа №3 Монтаж открытых электропроводок плоскими проводами	2	
	29.Практическая работа №4 Монтаж розеток, выключателей, распределительных коробок	2	

	31.Практическая работа №6 Монтаж и подключение светильников	2	
	33.Практическая работа №8 Установка и монтаж электрического счетчика. Порядок проверки схем.	2	
МДК. 04.01.06 Обслуживание и ремонт инженерного оборудование зданий		40	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
Введение	Инженерное оборудование зданий. Основные понятия и функциональные особенности Понятия о техническом обслуживании и ремонте	2	
Тема 4.1 Источники	Содержание учебного материала		

холодного водоснабжения, Водопроводные сети.	1.	Виды источников, требования к качеству воды, типы и конструкции водозаборных сооружений.	2	
	2.	Виды и устройство водопроводных сетей, вводы в здания. Графическое изображение гидравлических схем	2	
Тема 4.2 Водоподъемное оборудование и водопроводная арматура	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1.	Насосы и водоподъемники. Трубы для водоснабжения, применяемая арматура, способы соединения	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	2.	Обслуживание, неисправности и ремонт водозаборов. Техника безопасности	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	3.	Обслуживание, неисправности и ремонт насосных установок. Техника безопасности	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	4.	Обслуживание, неисправности и ремонт запорно-регулирующей и предохранительной арматуры. Техника безопасности	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	Содержание учебного материала			

Тема 4.3 Горячее водоснабжение	1.	Источники горячего водоснабжения, подогреватели и аккумуляторы горячей воды	2	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	2.	Обслуживание, неисправности и ремонт подогревателей и аккумуляторов горячей воды. Техника безопасности	2	
Тема 4.4 Водоотведение	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1.	Классификация сточных вод, системы и схемы наружного и внутреннего водоотведения. Чтение гидравлических схем К 1.	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	2.	Материалы и оборудование для внутреннего водоотведения Трубы, перекачивающие станции	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	3.	Приемники сточных вод	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
	4.	Обслуживание, неисправности и ремонт приемников сточных вод. Техника безопасности.	ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,	
Тема 4.5 Общие сведения о системах отопления:	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1.	Общие сведения о системах отопления. Тепловой режим и температура помещений. Классификация и применение систем отопления. Характеристика теплоносителей.	2	
	2.	Отопительные котлы: назначение, типы, устройство	2	
	3.	Нагревательные приборы: назначение, виды, устройство, конструктивные особенности. Арматура: виды, назначение,	2	
		конструкции и область применения		
	4.	Трубопроводы: способы соединения труб и их монтаж.	2	

	5.	Требования, предъявляемые к системам отопления, испытания. Основные неисправности систем отопления, обслуживание и ремонт отдельных узлов. Техника безопасности	2	
Тема 4.6 Системы вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1.	Назначение, виды, устройство вентиляционных систем. Санитарные требования к воздуху в жилых помещениях	2	
	2.	Системы кондиционирования воздуха: виды и применяемое оборудование	2	
	3.	Оборудование для вентиляции и кондиционирования воздуха: Вентиляторы: виды, назначение и устройство Воздуховоды: виды, назначение и устройство Воздухонагреватели: виды, назначение и устройство Фильтры: виды назначение и устройство.	2	
	4.	Монтаж оборудования для вентиляции и кондиционирования воздуха: Монтаж вентиляторов, кондиционеров, оросителей, пылеуловителей, воздуховодов	2	
	5.	Основные неисправности систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Обслуживание и ремонт	2	
Тема 4.7 Лифтовое хозяйство, мусороудаление зданий	Содержание учебного материала			ПК 4.1-4.3 ОК01-ОК09,
	1.	Виды и устройство лифта. Методы и способы удаления и утилизации отходов	2	
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №1 Изучение и чтение простых гидравлических схем	2	
	2.	Практическая работа №2 Исследование устройства центробежного насоса	2	
	3.	Практическая работа №3 Исследование устройства обратных клапанов, вентилей, кранов, смесителей.	2	
	4.	Практическая работа №4 Составление гидравлической схемы К 1	2	

	5.	Практическая работа №5 Исследование устройства обвязки смывного бачка	2	
	6.	Практическая работа №6 Исследование устройства перекачивающего насоса, фекального насоса.	2	
<p>Учебная практика Слесарные работы Безопасность труда в учебных мастерских. Измерительные инструменты. Плоскостная разметка. Гибка, правка и рихтовка металла. Рубка металла. Резка металла. Опиливание. Распиливание заготовок. Нарезание резьбы. Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Притирка и доводка.</p> <p>Электромонтажные работы Проведение вводного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с мастерской, программой практики, требованиями к трудовой дисциплине. Выполнение соединений одножильных и многожильных проводов скруткой. Выполнение операции лужения и пайки проводов. Сантехнические работы Проведение вводного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с мастерской, программой практики, требованиями к трудовой дисциплине. Разборка, ремонт и сборка различных деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления. Столярные работы Проведение вводного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с мастерской, программой практики, требованиями к трудовой дисциплине. Пиление древесины ручным инструментом, строгание плоских поверхностей. Изготовление соединения шип паз, шлифовка деталей с последующей сборкой. Штукатурно-малярные работы</p>			72	

<p>Проведение вводного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с мастерской, программой практики, требованиями к трудовой дисциплине.</p> <p>Ремонт фасада. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию, оштукатуривание поверхности.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Введение. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на объектах обслуживания и ремонта.</p> <p>Выполнение работ по уборке зданий и прилегающих территорий.</p> <p>Техническое обслуживание зданий и текущий ремонт конструктивных элементов</p>	<p>36</p>	

Ремонт и обслуживание внутриквартирной электросети и установочных устройств. Выполнение работ по текущему ремонту и техническому обслуживанию инженерного оборудования зданий.		
Квалификационный экзамен	12	
Итого	364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Оборудование, инструменты и приспособление».

Оборудование учебного кабинета «Оборудование, инструменты и приспособление»:

Электроплиткорез;

Ручной плиткорез;

Электрокраскораспылитель;

Электролобзик;

Электрическая шлифовальная машина;

Электродрель;

Макет ручного краскопульта;

Водный уровень;

Образцы материалов применяемых для приготовления грунтовочных и шпатлевочных составов;

Образцы обоев различного вида, качества;

Образцы пигментов;

Образцы малярных покрытий;

Дефекты водных окрасок;

Дефекты неводных окрасок;

Образцы отделок окрашенных поверхностей;

Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения малярных работ;

Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения для штукатурных работ;

Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения для облицовочных работ;

Контрольно-измерительные инструменты

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондарь И.М. Электротехника и электроника: Учебное пособие. –М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2019
2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: Учебник для ССУЗов. –М.: Форум, 2020
3. Завражин Н. Н. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. Образования/Н.Н. Завражин. 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020 -320с.
4. Мороз Л.Н. Маляр: Технология и организация работ: учебное пособие / - Изд-е 6 – е. Ростов н/ Д: Феникс, 2020. -341,
5. Новиков П.Н., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике: практикум: Допущено Экспертным советом.–М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2020

6. Синдеев Ю.Г. Основы электротехники. –Ростов: Феникс, 2021
7. Шихин А.Я., Белоусова Н.М. и др.; под редакцией Шихина А.Я. Электротехника: Учебник для профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Ангизитов В. А. Справочник мастера – строителя -2 изд., перераб. И доп. – М.: Строиздат, 1989. – 544 с.
2. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: учебник: Допущено Минобрнауки России,– М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2009
3. Войтович В. А. Краски для дома. М.: Химия; 1986. 144с.
4. Дамский А. И. Обои для современной квартиры. 2-е изд. – М.: Лесн. Промышл, 1987.-159 с.,
5. Молчанов В.М. Проектируем и строитм дом. Это просто! – Изд. 2-е . – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 252, с.:
6. Прошин в.М. Электротехника: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2010
7. Тейлор Клэр. Основы делопроизводства в современном бизнесе: Пер. с англ. – М.: Сол Систем; Финансы и статистика, 1997. – 176 с.: ил.
8. Шепелев А. М. Ремонт квартиры своими силами. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Моск. Рабочий, 1987.- 416 с.,