

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айгуль Ильдаровна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 12:49:56
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: О1. Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В направлении личностного развития:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

В метапредметном направлении:

- овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

В предметном направлении:

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках

литературного языка и его роли в обществе;

- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего - 205 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 205 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 133 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		С амостоятельная работа обучающегося, часов
		Всего, часов	в т.ч. лекции	Всего
Раздел 1. Введение в предмет.	5	4	4	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	12	11	11	1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	8	8	1
Раздел 4. Лексикология и фразеология	9	8	8	1
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	9	8	8	1
Раздел 6. Морфология и орфография	12	11	11	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	10	9	9	1
Всего:	72	59	59	7

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Введение в предмет.	Содержание		4
	1.	Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.	
	2	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	
	3	Язык и его функции.	
	4	Русский язык в кругу других языков.	
	5	Русский язык в современном мире	
	6	Формы существования русского национального языка.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			1
Примерная тематика самостоятельной работы			
1. Анализ пословиц и поговорок о русском языке			

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
2. Сочинение-рассуждение (темы на выбор) 1. Как люди жили бы без языка? 2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка. 3. Что я думаю о роли языка в жизни человека. 4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?			
3. Выполнение упражнений по теме.			
4. Работа со словарями.			
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 2.1 Язык и речь	Содержание		2
	1. Язык и речь. Речь и мышление.		
	2. Речевой этикет народов России и мира.		
Тема 2.2. Функциональные стили	Содержание		10
	1. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.		
	2. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.		
	3. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.		
	4. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.		
	5. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.		
	6. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительновыразительных средств.		
Тема 2.3 Текст как произведение речи	Содержание		4
	1. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.		
	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		
	3. Функционально-смысловые типы речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			8
Примерная тематика самостоятельной работы			
1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.			
2. Анализ и самоанализ речевых высказываний.			
3. Публичные выступления с небольшими информационными сообщениями.			
4. Характеристика текстов разных жанров.			
5. Создание устных и письменных высказываний разных функциональных стилей.			
6. Выполнение упражнений по темам.			

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
7. Работа со словарями.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание		2
	1.	Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.	
	2.	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	
	3.	Интонационное богатство речи.	
Тема 3.2 Орфоэпия и орфоэпическая норма	Содержание		4
	1.	Произносительные нормы и нормы ударения.	
	2.	Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	
	3.	Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.	
Тема 3.3 Графика и орфография	Содержание		4
	1.	Понятие графики и графемы. История русского алфавита.	
	2.	История русской орфографии. Принципы русской орфографии.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			8
Примерная тематика самостоятельной работы			
1. Фонетический разбор слова.			
2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.			
3. Сопоставление устной и письменной речи.			
4. Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в устной и письменной художественной речи.			
5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм.			
6. Тестирование по разделу.			
Раздел 4. Лексикология и фразеология			
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание		2
	1.	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.	
	2.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание		4
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.	
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	3.	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	
Тема 4.3 Фразеология и лексикография	Содержание		4
	1.	Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.	
	2.	Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.	
	3.	Лексикография. Классификация словарей.	
	4.	Лексико-фразеологический разбор.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
Примерная тематика самостоятельной работы			8
1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.			
2. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи.			
3. Лексический и фразеологический анализ слова.			
4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.			
5. Составление связных высказываний, в том числе на лингвистическую тему с использованием указанных лексем.			
6. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление Ъ. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З/-С. Правописание -И/-Ы после приставок).			
7. Тестирование по разделу.			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание		4
	1.	Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.	
	2.	Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.	
	3.	Морфемный анализ слова.	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 5.2 Словообразование	Содержание 1. Понятие словообразования и способа словообразования. 2. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии. 3. Словообразовательный анализ. 4. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		
Примерная тематика самостоятельной работы 1. Наблюдение над функционированием морфем и их функциями в тексте. 2. Анализ слов с морфемами-омонимами. Сопоставление слов с морфемами-синонимами. 3. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Восстановление словообразовательной цепочки. 4. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения пунктуационных норм. 5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов) 6. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Наблюдение за историческими процессами. 7. Тестирование по разделу.		8
Раздел 6. Морфология и орфография		
Тема 6.1. Имя существительное	Содержание 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. 3. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	6
Тема 6.2 Имя прилагательное	Содержание 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных при-	6

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
		лагательных.	
	3.	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 6.3 Имя числительное	Содержание		6
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.	
	2.	Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).	
Тема 6.4 Местоимение	Содержание		6
	1.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	2.	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	
	3.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.5 Глагол как часть речи	Содержание		6
	1.	Грамматические признаки глагола.	
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	
	3.	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола	Содержание		4
	1.	Образование действительных и страдательных причастий.	
	2.	Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	3.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
	4.	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.	
Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание		4
	1.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
	2.	Правописание не с деепричастиями.	
	3.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
	4.	Морфологический разбор деепричастия.	
Тема 6.8 Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Содержание		4
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	2.	Правописание наречий.	
	3.	Слова категории состояния.	
	4.	Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Ис-	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
		пользование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
Тема 6.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи	Содержание		4
	1.	Предлог как часть речи.	
	2.	Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.	
Тема 6.10 Союз как часть речи.	Содержание		4
	1.	Союз как часть речи.	
	2.	Правописание союзов.	
	3.	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	
Тема 6.11 Частица как часть речи.	Содержание		4
	1.	Частица как часть речи.	
	2.	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	
Тема 6.12 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание		4
	1.	Междометия и звукоподражательные слова.	
	2.	Правописание междометий и звукоподражаний.	
	3.	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.			
Примерная тематика самостоятельной работы 1. Исследование текста с целью освоения понятий морфологии. 2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 3. Составление словосочетаний и предложений с использованием нужных словоформ. 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 5. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. 6. Тестирование по разделу.			18
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание		2
	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	2.	Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.	
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание		6
	1.	Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
	2.	Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	3.	Второстепенные члены предложения.	
	4.	Односоставные предложения.	
Тема 7.3 Осложненное предложение	Содержание		8
	1.	Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.	
	2.	Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.	
	3.	Вводные слова и предложения.	
	4.	Предложения с обращениями.	
Тема 7.4 Сложное предложение	1.	Понятие сложного предложения.	9
	2.	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	
	3.	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	
	4.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
	5.	Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.			18
Примерная тематика самостоятельной работы			
1. Исследование текста с целью выявления существенных признаков синтаксических понятий.			
2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.			
3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений.			
4. Упражнения по синтаксической синонимии.			
5. Сопоставление устной и письменной речи.			
6. Анализ ошибок в построении простых и сложных предложений.			
7. Составление схем простых и сложных предложений.			
8. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.			
9. Тестирование по разделу.			
Самостоятельная работа			72

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Итого		133

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023 - 272 с.

Дополнительная литература:

2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

3. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан.

Часть 1 : Русский язык. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 363 с.

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=4209304>.

4. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х частях / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан. Часть 1 : Русский язык. Практикум. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 195 с.

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375614>

5. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : практическое пособие. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424811>

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное

образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть I) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-93916-796-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190644> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть II) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-798-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190646> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке

Методические указания:

10. Русский язык [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. Н. С. Дьякова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 52 с. - Систем. требования: Adobe Reader - Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3052/download>

Словари и справочники

1. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. - Текст : непосредственный. - М.: Астрель: АСТ, 2008. - 445, [2] с. - Библиогр.: с. 446

2. Вологодское словечко: [школьный словарь диалектной лексики] / [сост. Е. П. Андреева и др.]; Вологод. гос. пед. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Текст : непосредственный. - Вологда: ВГПУ, 2011. - 343, [1] с.

3. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. - Текст : непосредственный. - М.: Эксмо, 2007. - 460, [2] с. - (Образовательный стандарт XXI).

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 1: А - О. - Текст : непосредственный. - М.: РООССА, 2008. - 719, [1] с.

5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 2: П - Я. - Текст : непосредственный. - М.: РООССА, 2008. - 623, [1] с.

6. Иллюстрированный словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний, более 1200 иллюстраций / [Е. А. Гришина]. - Текст : непосредственный. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 319 с.

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И.

Ожегов. - 24-е изд., испр. - Текст : непосредственный. - М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2005. - 1198, [2] с.

8. Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 718 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-010420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897010> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / [Л. П. Алекторова и др.]. - 2-е изд., испр. - Текст : непосредственный. - М.: Астрель: АСТ, 2008. - 333, [3] с. -

10. Уваров, Н.В. Энциклопедия народной мудрости: [54000 изречений: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков] / Н. В. Уваров. - Текст : непосредственный. - М.: Инфра-Инженерия, 2009. - 583 с.

11. Универсальный словарь по русскому языку. - Текст : непосредственный. - СПб.: ВЕСЬ, 2009. - 1172, [1] с.

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Грамота.ру Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» - Текст : электронный. - URL: <http://gramota.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU - режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnex.ru/>

Профессиональные базы данных

- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Национальный корпус русского языка - Текст : электронный. - URL: <https://roscorpora.ru/new/rndex.html>

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STA TIC

- ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС Znanium.com - режим доступа: <https://new.znanium.com/>

- ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>

- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

-

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение школьного курса Русского языка.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой

группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают компетенции, оценка которых представляет собой зачет с оценкой.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические материалы.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПО РАЗДЕЛАМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	предметные	межпредметные	личностные
Раздел 1. Введение в предмет	Составлять связное высказывание (сочинение -рассуждение) в устной или письменной форме. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Проводить языковой разбор текстов.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке, как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Характеризовать на отдельных примерах связь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Извлекать информацию из разных источников (схем, таблиц). Преобразовывать информацию.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Характеризовать изобразительновыразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор. Опознавать основные средства фонетики	Осуществлять поиск информации в различных	Использовать для решения учебных задач различные источники

	(звукопись). Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Способность к речевому самоконтролю. Понимание информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного. Предлагать помощь и сотрудничество.
Раздел 4. Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Оpoznать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).	Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Оpoznать основные выразительные средства словообразования в художественной речи. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.	Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Выражать свои мысли в устной и письменной речи.
Раздел 6. Морфология и орфография	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг	Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных	Использовать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в

	правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	словарей и справочников по правописанию. Составлять монологическое высказывание на заданную тему. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при написании слов. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	цессе письма Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками. Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов

Задачи:

В направлении личностного развития:

- формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознании своего места в поликультурном мире, толерантном поведении в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания;
- развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- овладение навыками к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

В метапредметном направлении:

- формирование умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,
- овладение способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В предметном направлении:

- формирование устойчивого интереса к чтению;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- изучение содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, через призму исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя;

- формирование способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- формирование навыков анализа художественных произведений;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Литература» относится к общепрофессиональному циклу базовых дисциплин обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства.

Индекс по учебному плану - ОУП.02.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Литература», должно относиться следующее:

Освоение учебной дисциплины «Литература» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Русский язык», формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин. «Родная литература», «Основы философии», Основы социологии и политологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

После изучения дисциплины «Литература» студент должен:

Знать:

- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- виды и жанры литературных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа)

Уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,
- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Владеть:

- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- навыками различных видов анализа литературных произведений;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Структура учебной дисциплины

всего - 108 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин. Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишков / Н.М. Карамзин. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Поэма «Демон».

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол»,

общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Становление писателя, формирование его убеждений. «Записки охотника». Повесть «Муму» Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889) Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности.

Иван Александрович Гончаров (1812 - 1891). Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов». Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России.

Александр Николаевич Островский (1823 - 1886) Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.

Николай Семёнович Лесков (1831 - 1895) Детство и взросление писателя,

непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами. Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». «Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 - 1889). Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок: «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие. «История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Федор Михайлович Достоевский (1821 - 1881). Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи». Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетённых в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголь. «Идиот» - роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя - князя Мышкина. Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

Лев Николаевич Толстой (1828 - 1910). Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» - к «диалектике характера». Л. Н. Толстой - участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853 - 1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме - «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казаки» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации. Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству».

Антон Павлович Чехов (1860 - 1904). Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя. Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», «Палата № 6». «Маленькая трилогия». Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба. Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Фёдор Иванович Тютчев (1803 - 1873) Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение Любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева. Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 - 1892) Биография и творческий путь А.А. Фета. Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.

Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета.

Алексей Константинович Толстой (1817 - 1875). Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы. Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис». Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруtkова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

Николай Алексеевич Некрасов (1821 - 1878). Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.

Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мятарства. Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое

многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершённости-незавершённости. Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы. Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе. Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»). Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье». Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу. Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса

4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	25	-	1	32
2	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	35	-	1	46
3	Поэзия второй половины XIX века	22	-		16
4	Зарубежная литература XIX века	24	-		6
Итого:		106	-	2	108

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего - 106 часа, в том числе лекций - 106 час
100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол- во часов
4	Лекция	Проблемные лекции - визуализации с использованием презентаций	106
Итого:			106

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

При изучении дисциплины «Литература» самостоятельная работа студентов очной формы обучения в основном реализуется в форме следующих домашних заданий:

- подготовка к дискуссиям на практических занятиях;
- придумывание вопросов к проблемным лекциям

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в п.8 рабочей программы. Контроль выполнения домашнего задания осуществляется путем его индивидуальной защиты.

К самостоятельной работе студентов также относится - подготовка к сдаче зачета методом тестирования с предварительной выдачей вопросов к зачету.

6.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.

2. «Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.

3. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

4. А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.

5. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

6. Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

7. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.

8. М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».

9. Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

10. Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь.

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

11. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

2. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

3. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).

4. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

5. И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.

6. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

7. Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».

8. И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».

9. А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».

10. Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.

11. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».

13. Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.

14. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

15. Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».

16. Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи» и рассказ «Люцерн».

17. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

18. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.

19. Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

1. Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

2. Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

3. Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

4. Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

1. Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион».

2. Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века.

3. Творчество Стендаля,

4. Творчество Бальзака,

5. Творчество Диккенса

6. 3 Примерные тестовые задания для зачета

1 .Почему А.П. Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

а) забавный сюжет

б) комичный финал

в) фарсовые ситуации

г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2 .Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

а) А.К. Толстой

б) А.А. Фет

в) А.С. Пушкин

г) Ф.И. Тютчев

3 .Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

а) Л.Н. Толстой

б) А.А. Фет

в) А.С. Пушкин

г) Ф.И. Тютчев

4 .Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

а) А.А. Фет

б) Ф.И. Тютчев

в) Н.А. Некрасов

г) А.К. Толстой

5 .Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

а) Н.Г. Чернышевский

б) Ф.М. Достоевский

в) М.Е. Салтыков-Щедрин

г) Н.А. Некрасов

6 .Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

- а) И.С. Тургенев
- б) И.А. Гончаров
- в) А.П. Чехов
- г) Н.А. Некрасов

7. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

- а) Л.Н. Толстой
- б) А.П. Чехов
- в) И.А. Гончаров
- г) М.Е. Салтыков-Щедрин

8. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
- г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

9. Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».

- а) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
- б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам
- в) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
- г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

10. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- а) И.А. Гончаров
- б) Л.Н. Толстой
- в) А.П. Чехов
- г) Ф.М. Достоевский

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. - Москва : Просвещение, 2023.

3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2023.

4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. - Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

5. Литература : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 447 с. : цв. ил., портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст.

6. Литература : практикум : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО : учебное пособие / Г. А. Обернихина, А. Г.

Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 347, [3] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

7. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. - Электрон. дан. Часть 2 : Литература. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 491 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=369160>

8. Вайрах, Юлия Викторовна. Итоговое сочинение по литературе: подготовка и технология написания [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие для сузов / Ю. В. Вайрах, А. В. Казорина. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 169 с. - (Практическая педагогика). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424915>

9. Дорофеева, Т. Г. Литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. - Электрон. дан. - Пенза : ПГАУ, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/170945>

10. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>

Методические указания:

11. Литература [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; сост. Н. С. Дьякова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 42 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochное.ru/ebs/notes/3069/download>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office

Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnextam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,
- ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znanium.com - режим доступа: <https://new.znanium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),
-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.03 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в среднее общее образование. Дисциплина является профильной дисциплиной по направлению 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами дисциплины являются:

- овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего 232 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 232 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 33 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

1 семестр	
Лекции	95
Самостоятельная работа обучающегося	11
Всего за 1 семестр	116
Промежуточная аттестация	зачет
2 семестр	
Лекции	84
Самостоятельная работа обучающегося	22
Всего за 2 семестр	116
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	232
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
		232	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
	ГЛАВА 1 ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ	18	
Тема 1.1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Входная контрольная работа за курс основной школы	2 2 2	2
Тема 1.2. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2 2	2
Тема 1.3. Числовые функции	Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания. Практическое занятие №1 Свойства функций.	2 2 2 2	2
	ГЛАВА 2 ТРИГОНОМЕТРИЯ	42	
Тема 2.1. Тригонометрические функции	Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 2 Числовая окружность Нахождение точек по их координатам на числовой окружности. Определение координат точек окружности.	2	
	Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Практическое занятие № 3 Формулы приведения.	2	
	Функция $y = \sin x$, её свойства и график. Функция $y = \cos x$, её свойства и график.	2	
	Практическое занятие № 4 Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
	Периодичность, период. Функция $y = \tan x$, свойства и график.	2	
	Практическое занятие № 5 Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	Практическое занятие № 6 Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Методы решения уравнений.	2	
	Практическое занятие № 7 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие № 8 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Однородные уравнения.	2	
	Тема 2.3. Синус и косинус суммы и разности двух углов.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Преобразование тригонометрических выражений	Тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2	
	Практическое занятие №9	2	
	Преобразование простейших тригонометрических выражений. Доказательство тождеств.		
ГЛАВА 3 ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ		24	
Тема 3.1. Последовательности	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	2
	Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	4	
	Практическое занятие №10 Предел последовательности	2	
Тема 3.2. Производная функции.	Определение производной, её геометрический и физический смысл.	2	2
	Правила производных суммы, разности, произведения, частного	4	
	Практическое занятие № 11 Правила дифференцирования	2	
Тема 3.3. Применения производной	Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Исследование функций на монотонность и экстремумы		
		2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Практическое занятие №12	2	
	Составление уравнения касательной.		
ГЛАВА 4 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ И ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ		32	
Тема 4.1. Параллельность в пространстве	Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии.	2	2
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	прямыми в пространстве.		
	Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости.	2	
	Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	Практическое занятие №13 Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях.	2	2
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости.	2	
	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	2	
	Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства.	2	
	Практическое занятие №14 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	
Тема 4.3. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	2	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами.	4	
	Координаты вектора.	2	2
	Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	2	
ГЛАВА 5 МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ		28	
Тема 5.1. Многогранники	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	2
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Объемы многогранников.	2	
	Практическое занятие № 17 Вычисление поверхности и объема призмы.	2	
	Практическое занятие №18 Вычисление поверхности и объема пирамиды.	2	
Тема 5.2. Тела вращения	Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра.	2	
	Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра	2	
	Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса.	2	
	Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы	2	
	Объемы тел вращения	2	
	Практическое занятие № 19 Вычисление поверхности и объема цилиндра.	2	
	Практическое занятие № 20 Вычисление поверхности и объема конуса.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		64	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Самостоятельная работа по главе 1 Числовые функции: - создание проекта по теме «Числовые функции» или - выполнение работ: 1. Создание презентации по теме «Числовые функции» 2. Доклад по теме «Числовые функции» 3. Составление сборника формул по теме «Числовые функции» Домашняя контрольная работа по теме «Числовые функции»		12	3
Самостоятельная работа по главе 2 Тригонометрия - создание проекта по теме «Тригонометрия» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Тригонометрия» 1. Доклад по теме «Числовые функции» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Тригонометрия» 3. Составление сборника формул по теме «Тригонометрия» Домашняя контрольная работа по теме «Тригонометрия»		14	3
Самостоятельная работа по главе 3 Производная функции - создание проекта по теме «Производная функции» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Производная функции» 1. Доклад по теме «Производная функции» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Производная функции» 3. Составление сборника формул по теме «Производная функции» Домашняя контрольная работа по теме «Производная функции»		14	3
Самостоятельная работа по главе 4 Параллельность и перпендикулярность в пространстве - создание проекта по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» 1. Доклад по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Параллельность и перпендикулярность в		12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
пространстве» 3. Составление сборника формул по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» Домашняя контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»			
Самостоятельная работа по главе 5 Многогранники и тела вращения - создание проекта по теме «Многогранники и тела вращения» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Многогранники и тела вращения» 1. Доклад по теме «Многогранники и тела вращения» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Многогранники и тела вращения» 3. Составление сборника формул по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» Домашняя контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»		12	3
2 СЕМЕСТР			
ГЛАВА 6. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ		30	
Тема 6.1. Первообразная и интеграл	Первообразная функции. Основное свойство первообразной	4	2
	Правила вычисления первообразных.	4	
	Практическое занятие № 15 Нахождение первообразных	4	
	Понятие неопределенного интеграла.	4	
	Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	
	Вторая производная и ее физический смысл.	6	
	Практическое занятие № 16 Вычисление интегралов	2	
ГЛАВА 7. СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		50	
Тема 7.1. Степени и корни. Степенная функция	Корень степени $n > 1$ и его свойства.	4	2
	Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем.	4	
	Упрощение выражений, содержащих степень	4	
	Решение иррациональных уравнений	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 21 Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 7.2. Показательная функция.	Показательная функция (экспонента). Свойства и график.	2	2
	Решение показательных уравнений.	4	
	Показательные неравенства.	2	
	Практическое занятие № 22 Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 7.3. Логарифмическая функция.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	2
	Свойства. Логарифм произведения, частного, степени.	2	
	Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
	Практическое занятие № 23 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	4	
	Логарифмические уравнения.	4	
	Логарифмические неравенства.	4	
	Практическое занятие № 24 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
ГЛАВА 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		22	
Тема 8.1. Элементы математической статистики	Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы.	2	2
	Числовые характеристики рядов данных.	2	
	Практическое занятие № 25 Статистическая обработка данных. Представление данных в таблицу. Построение диаграмм.	2	
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	Элементарные и сложные события.	2	2
	Вероятность суммы несовместных событий.	2	
	Вероятность противоположного события.	2	
	Практическое занятие № 26 Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 8.3. Элементы комбинаторики	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.		2
	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.		
	Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона.		
	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
ГЛАВА 9. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.		28	
Тема 9.1. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2
	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	4	
	Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.	4	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	4	
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Методы решения	4	
	Практическое занятие № 27 Решение различных видов уравнений	2	
ГЛАВА 10. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ		8	
Тема 10.1. Элементы теории множеств и математической логики	Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами.	4	2
	Истинные и ложные высказывания. Операции над высказываниями. Связь высказывания с множеством.	2	
	Законы логики. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.	2	
	Умозаключения		
Самостоятельная работа обучающихся		75	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Самостоятельная работа по главе 6 Первообразная и интеграл - создание проекта по теме «Первообразная и интеграл» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Первообразная и интеграл» 1. Доклад по теме «Первообразная и интеграл» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Первообразная и интеграл» 3. Составление сборника формул по теме «Первообразная и интеграл» Домашняя контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»		15	3
Самостоятельная работа по главе 7 Степенная, показательная и логарифмическая функции - создание проекта по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» 1. Доклад по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» 3. Составление сборника формул по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» Домашняя контрольная работа по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции»		15	3
Самостоятельная работа по главе 8 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей - создание проекта по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» 1. Доклад по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» 3. Составление сборника формул по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» Домашняя контрольная работа по теме «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»		15	3
Самостоятельная работа по главе 9 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. - создание проекта по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» или - выполнение работ:		15	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Создание презентации по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» 1. Доклад по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» 2. Составление кроссворда или теста по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» 3. Составление сборника формул по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» Домашняя контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»			
Самостоятельная работа по главе 10 Элементы теории множеств и математической логики. - создание проекта по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» или - выполнение работ: Создание презентации по теме «Элементы теории множеств и математической логики» 4. Доклад по теме «Элементы теории множеств и математической логики» 5. Составление кроссворда или теста по теме «Элементы теории множеств и математической логики» 6. Составление сборника формул по теме «Элементы теории множеств и математической логики» Домашняя контрольная работа по теме «Элементы теории множеств и математической логики»		15	3
Итого		232	

3.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ	Строить график числовой функции, точка на координатной плоскости Вычислять декартовы координаты точек	Владеть стандартными приемами построения	Выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	числовой окружности. Владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса, находить их значения Находить значение функции, соответствующее аргументу и аргумент, соответствующий значению функции Определять свойства функции по графику, и свойства функций, заданных аналитически	графиков числовых функций. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
ГЛАВА2 ТРИГОНОМЕТРИЯ	Изображать числовую окружность, точки и дуги на числовой окружности, находить число, соответствующее точке и точку, соответствующую числу Вычислять декартовы координаты точек числовой окружности. Владеть понятиями синуса, косинуса, тангенса и котангенса, находить их значения Переводить из градусной меры угла в радианную меру и наоборот. Записывать основные тригонометрические тождества и применять их при вычислениях синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа (угла). Формулировать правило работы с формулами приведения, выполнять преобразования выражений. Формулировать определения и свойства тригонометрических функций, анализировать, читать и строить графики. Находить период функции. Выполнять преобразования графиков. Решать простейшие уравнения с помощью окружности и таблицы значений.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	Владеть стандартными приемами решения тригонометрических уравнений. Записывать формулы, использовать их для вычислений и преобразований выражений. Выполнять простейшие преобразования и вычисления тригонометрических выражений.	причинноследственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении тригонометрии. Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	
ГЛАВА 3 ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ	Формулировать понятие предела последовательности, понятие производной функции. Находить производные простейших функций, используя алгоритм. Применять правила дифференцирования при нахождении производной функции. Формулировать понятие геометрического и физического смысла производной функции. Использовать алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. Использовать понятие связи возрастания, убывания функции и производной функции. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Формулировать понятие экстремума функции. Осуществлять исследование функции на монотонность и экстремумы. Применять производную к исследованию функции. Строить график функции с помощью производной.	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	Находить скорость процесса по формуле, используя физический смысл производной. Сформировать понятие наибольшего, наименьшего значения функции на промежутке. Находить наибольшее, наименьшее значение функции на отрезке.		
ГЛАВА 4 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ И ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ. ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ.	Формулировать и доказывать теоремы и свойства, формулировать определения. Применять изученные теоремы и свойства при решении задач. Распознавать и изображать на рисунках угол между прямой и плоскостью, двугранные углы. Изображать пространственные фигуры и их проекции на плоскость. Находить в окружающем мире параллельные и перпендикулярные плоскости и прямые. Выполнять действия с векторами в пространстве, используя основные правила. Использовать метод координат при решении задач на вычисления и доказательства. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	Моделировать геометрические объекты используя готовые компьютерные программы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
		промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
ГЛАВА 5. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать пространственные геометрические фигуры и их конфигурации с использованием чертежных инструментов.	Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	Формулировать определение призмы и пирамиды, их элементов и видов на конструктивной основе. Исследовать и описывать свойства пространственных геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение. Находить в окружающем мире пространственные симметричные фигуры. Изображать симметричные пространственные фигуры. Решать задачи на нахождение на доказательство, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников, тел вращения. Формулировать определение цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементов. Выразить одни единицы измерения через другие. Формулировать определение площади поверхности, объема тела. Исследовать закономерности между формулами площадей поверхностей и их объемами. Решать задачи на нахождение на площадей поверхности и объемов многогранников, тел вращения.	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию. Рассматривать сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
		При выполнении вычислительных операций использовать Microsoft Excel, при презентации выводов - Microsoft Power Point.	
ГЛАВА 6. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ	Формулировать определение первообразной, неопределенного интеграла. Вычислять первообразную для суммы функций, используя справочные материалы. Использовать умение находить первообразную для суммы функций, произведения функции на число, используя справочные материалы. Применять свойства неопределенных интегралов в сложных творческих заданиях. Формировать понятие определенного интеграла, формулу Ньютона-Лейбница, криволинейной трапеции. Вычислять определенный интеграл для суммы функций, используя справочные материалы Выполнять нахождение площади фигуры, ограниченную линиями. Применять понятие интеграла в прикладных задачах.	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
ГЛАВА 7 СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ	Распознавать корни натуральной степени из числа и их свойства; степени с рациональными показателями, их свойства; степени с действительными показателями. Читать свойства корней из натуральной степени, свойства степени с рациональными показателями	Использовать готовые компьютерные программы для преобразования рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при	Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших алгебраических выражений, содержащих корни,

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	Выполнять действия с корнями натуральной степени, степени с рациональными показателями, степени с действительными показателями. Объяснять понятие логарифма, свойства логарифма, десятичные и натуральные логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество при решении выражений. Формулировать и записывать правила действий с логарифмами. Преобразовывать алгебраические выражения, рациональные, иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения.	преобразовании рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Владеть стандартными приемами решения рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	степени, логарифмы; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни.
ГЛАВА 8 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, Выражать известные формулы; Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Представлять анализ реальных числовых данных в виде диаграмм, графиков; Анализировать информацию статистического характера.	Составлять план решения задачи; Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения вероятностной задачи; Использовать готовые компьютерные программы для анализа информации статистического характера и построения графиков и диаграмм.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
			информацию для решения вероятностных практических задач. Сформировать основы логического мышления для решения вероятностных задач.
ГЛАВА 9 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.	Производить равносильные переходы с целью упрощения уравнений, неравенств. Выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути возможного избегания ошибок. Применять основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, рациональные и иррациональные уравнения. Применять стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств. Решать неравенства методом интервалов. Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с	Использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств. Определять причины возможных потерь или приобретения лишних решений и пути исправления данных ошибок.	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
	двумя переменными. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных. Решать системы трех уравнений с тремя переменными. Применять различные способы при решении систем неравенств, изображать на координатной плоскости множества их решений		
ГЛАВА 10 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.	Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств. Оперировать понятиями: утверждение, истинное, ложное утверждение, отрицание утверждения, контрпример. Находить пересечение, объединение множеств. Распознавать истинное, ложное утверждение, ошибки в утверждениях. Строить на числовой прямой подмножества числового множества	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших задач; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла повседневной жизни.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета математики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: плакаты, таблицы, калькулятор, аудиторная доска.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийная аппаратура.

4.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. - Москва: Просвещение, 2023.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

3. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 252, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

4. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314798> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292952> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Введение в алгебру и математический анализ / Е. А. Павлов, О. И. Рудницкий, А. И. Фурменко, Т. М. Шамилев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-44893-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276665> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> (дата обращения: 19.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Булдык, Г. М. Математика : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187562> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ячменев, Л. Т. Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ: Учебное пособие / Ячменев Л.Т., - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - ISBN 978-59558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855513> (дата обращения: 19.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

10. Сборник задач по геометрии : учебное пособие для спо / С. А. Франгулов, П. И. Совертков, А. А. Фадеева, Т. Г. Ходот. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-7500-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161634> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU - режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- о Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=S TATIC
- о ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- о ЭБС Znanium.com - режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- о ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>
- о ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- о Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.7. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических

особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: • <i>S</i> положительное отношение к урокам математики; • <i>S</i> умение признавать собственные ошибки; • <i>S</i> формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); <i>J</i> формирование математической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: <i>J</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; <i>J</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • <i>S</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; <i>J</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • <i>S</i> учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • <i>S</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • <i>S</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • <i>S</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • <i>S</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • <i>S</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи; • <i>S</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • <i>S</i> уметь устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения учебных задач; • <i>S</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; • <i>S</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • <i>S</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: • <i>S</i> желание вступать в контакт с окружающими; • <i>S</i> знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

	<i>f</i> умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. <i>f</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; <i>f</i> задавать вопросы с целью получения нужной информации; ☐ ☐ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ☐ ☐ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: <i>f</i> отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); <i>f</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм <i>f</i> выбирать средства для организации своего поведения; <i>f</i> адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. <i>f</i> оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <i>f</i> планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>f</i> для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <i>f</i> для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. <i>f</i> для решения прикладных задач, в том числе социальноэкономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. <i>f</i> для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. <i>f</i> для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; <i>f</i> для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; <i>f</i> для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического
Предметные	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

Развитие понятия о числе	• S выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; • S находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная),
Тригонометрические функции	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: • $\square$ определения радиана, синуса, косинуса и угла α, как ординаты и абсциссы точки P единичной окружности соответственно; $\square$ $\square$ понятия функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса; J определение периодической функции, наименьшего положительного периода для функций синус, косинус, тангенс, котангенс. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: • S определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • S строить графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$ (по точкам); по графику называть промежутки возрастания (убывания), промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функций $y = \sin x$, $y = \cos x$; J находить области определения и значений функций, находить точки пересечения графика функции с осями координат, определять, какие из данных функций четные, какие нечетные; J применять свойства периодичности тригонометрических функций для построения графиков; • $\square$ строить графики функций $y = \sin(kx)$, $y = \cos(kx)$, гармонических колебаний; • S описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; • S решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
Тригонометрические уравнения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса числа; • S формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$, $\cot x = a$, соотношения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: $\square$ $\square$ решать простейшие тригонометрические уравнения, их системы, а также некоторые виды тригонометрических уравнений (квадратные относительно одной из тригонометрических функций, однородные уравнения первой и второй степени относительно $\sin x$ и $\cos x$); J решать простейшие тригонометрические неравенства; • S использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; J изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Преобразование тригонометрических выражений	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J формулы, связывающие тригонометрические функции одного и того же аргумента J формулы, связывающие функции аргументов, из которых $\sin 2x = 2 \sin x \cos x; \cos 2x = (\cos x)^2 - (\sin x)^2; \tan 2x = \frac{2 \tan x}{1 - \tan^2 x}$ $\cos^2 x = \frac{1 + \cos 2x}{2}; \sin^2 x = \frac{1 - \cos 2x}{2}$ вдвое больше другого: J формулы сложения аргументов. ■ S формулы для преобразования сумм тригонометрических функций в произведения, произведений тригонометрических функций в суммы. □ В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: J проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; ■ S вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; ■ S использовать различные тригонометрические формулы для решения тригонометрических уравнений.
Введение в стереометрию	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: □ □ основные понятия и аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: □ □ использовать аксиомы стереометрии и их следствия при решении стандартных задач логического характера, изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J определения параллельных прямых в пространстве, параллельных плоскостей, прямой, параллельной плоскости; □ □ признаки параллельности прямых и плоскостей, прямой и плоскости. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: □ □ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; J решать несложные задачи на доказательство и вычисления с использованием изученных свойств, определений, признаков перпендикулярности; □ S использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; □ □ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <i>J</i> определения перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой, перпендикулярной плоскости, наклонной, признаки перпендикулярности прямой и плоскостей, свойства перпендикулярности прямой и плоскости; <i>J</i> теорему о трех перпендикулярах; ■ <i>S</i> свойства изображения пространственных фигур. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ■ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ■ <i>S</i> анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ■ <i>S</i> решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов); ■ <i>S</i> использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ■ <i>S</i> проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <i>J</i> строить сечения тетраэдра и параллелепипеда; ■ <i>S</i> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.
Производная	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: □ определения предела последовательности, приращения аргумента, приращения функции, производной, точки экстремума (максима, минимума) функции, стационарной точки, критической точки функции; ■ <i>S</i> геометрический и физический смысл производной; <i>J</i> формулы и правила для отыскания производных; <i>J</i> алгоритмы для исследования функций на монотонность и экстремумы, наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: <i>J</i> вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы; <i>J</i> исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Первообразная и интеграл	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J определение первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла; J формулы и правила для отыскания первообразной; ■ S формулы и правила отыскания неопределенного интеграла; □ формулу для вычисления определенного интеграла (формула Ньютона - Лейбница). В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ■ S вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; ■ S вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.
Векторы в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J правила изображения векторов на плоскости; • S основные свойства векторных величин; J в чем состоит правило параллелограмма, правило многоугольника, правило параллелепипеда; J определение коллинеарных и компланарных векторов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: • □ раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, по трем некомпланарным векторам; • S решать геометрические задачи, опираясь на изученные правила, применяя алгебраический аппарат; • S использовать при решении стереометрических задач планимет
Метод координат в пространстве	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: J как определяются координаты вектора; • S действия над векторами в координатах; J как определяется скалярное произведение; • S свойства скалярного произведения; J уравнение сферы и плоскости • S формулу нахождения координат середины отрезка; J формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве с помощью координат. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: • □ вычислять координаты вектора в пространстве; • S вычислять скалярное произведение в координатах; J вычислять расстояние между двумя точками в пространстве; • S записывать уравнение сферы и плоскости; J применять при решении стереометрических координатно векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; J использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; J проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Степени и корни	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <i>J</i> новые термины математического языка: степень с рациональным показателем, степенная функция, иррациональное выражение; <i>J</i> свойства степенной функции, ее график, формулу для дифференцирования. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: <i>J</i> применять определения корня и арифметического корня n-ой степени из числа a для простейших вычислений; • <i>S</i> представлять арифметический корень n-ой степени из числа a в виде степени с рациональным показателем, степени с дробным показателем в виде арифметического корня из числа; • <i>S</i> проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы; • <i>S</i> вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; ☐ ☐ решать простейшие иррациональные уравнения. <i>J</i> строить графики степенных функций; • <i>S</i> применять производную степенной функции к исследованию функций; • <i>S</i> применять преобразование степенной функции и
Показательная и логарифмическая функции	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ☐☐ новые термины математического языка: показательная функция, показательное уравнение, показательное неравенство, логарифм числа, основание логарифма, логарифмическая функция, логарифмическое уравнение, логарифмическое неравенство, экспонента, логарифмическая кривая; <i>J</i> основные свойства и графики логарифмической и показательной функций; <i>J</i> формулы, связанные с понятием логарифма, с дифференцированием показательной и логарифмической функций. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ☐☐ строить графики показательной и логарифмической функций с заданным основанием; <i>J</i> описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства показательной и логарифмической функций; • <i>S</i> выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования; <i>J</i> решать показательные, логарифмические уравнения и неравенства, простейшие системы уравнений, несложные уравнения и неравенства, сводимые к ним. • <i>S</i> решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; • <i>S</i> применять производные показательной, логарифмической функций к исследованию функций; • <i>S</i> применять первообразные к вычислению определенных интегралов;

Многогранники	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: • S определения двугранного угла, многогранник; J определения и свойства призмы; • S определение и свойства пирамиды; J определение и свойства усеченной пирамиды;
	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; J анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • S изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; J решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • S решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств многогранников; J строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; J проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. В результате изучения темы обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • S исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Тела вращения	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: <i>J</i> определения и свойства тел вращения цилиндра, конуса, сферы и шара; <i>J</i> формулы для нахождения площадей поверхности цилиндра, конуса и шара; <i>J</i> формулы для нахождения объемов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: • $\square$ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • <i>S</i> анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • <i>S</i> изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; <i>J</i> решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); <i>J</i> решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств тел вращения; • <i>S</i> строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • $\square$ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; <i>J</i> проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: $\square\square$ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; $\square$ $\square$ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Уравнения и неравенства	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: $\square$ $\square$ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; ■ <i>S</i> составлять уравнения и неравенства по условию задачи; $\square$ $\square$ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; <i>J</i> изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.
Элементы теории множеств и математической логики	В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: <i>J</i> Задавать множества пересечением и характеристическим свойством ■ <i>S</i> Находить пересечение, объединение множеств. <i>J</i> Распознавать истинное, ложное утверждение, ошибки в утверждениях. <i>J</i> Строить на числовой прямой подмножества числового множества.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия применяются методы контроля: устный опрос, письменный опрос устный опрос в форме фронтальной беседы, ответов на вопросы, письменный опрос в формах тестирования.

Примерный перечень вопросов для экзамена по учебной дисциплине Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

1. Корень натуральной степени из числа, его корень.
2. Степень с рациональным показателем, ее свойства.
3. Решение тригонометрических уравнений
4. Иррациональные уравнения, методы их решения.
5. Показательные уравнения, методы их решения.
6. Логарифм, свойства логарифма.
7. Событие, вероятность события, сложение, умножение вероятностей.
8. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.
9. Применение производной к построению графика функции.
10. Первообразная, таблица первообразных.
11. Призма, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
12. Пирамида, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
13. Конус, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
14. Цилиндр, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
15. Шар, его элементы, виды сечений. Площадь полной поверхности.
16. Прямоугольный параллелепипед, его элементы, свойства.
17. Призма, ее элементы, виды. Объем.
18. Пирамида, ее элементы, виды. Объем.
19. Конус, его элементы, виды. Объем.
20. Цилиндр, его элементы, виды. Объем.
21. Шар, его элементы, виды сечений. Объем.
22. Куб, его элементы, свойства.
23. Практико-ориентированные задачи

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

ОУП.06 Физика

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке выпускников в области организации и выполнения работ по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов аквакультуры.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательные учебные предметы. Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.04. Название дисциплины - иностранный язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,

электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего - 187 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- метапредметных:
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как

средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 .1. Тематический план учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции	Всего
1	2	3	4	5	6
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 1. Темы: 1. Рассказ о себе 2. Моя семья 3. Грамматика: Настоящее простое время	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 2. Темы: 1. Мой дом/ квартира 2. Грамматика: Структура there is/ there are	9,5	9,5	5	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 3. Темы: 1. Мой рабочий день 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	9,5	9,5	5	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 4. Темы: 1. Мой класс 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	9,5	9,5	5	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 5. Темы: 1. Мои увлечения 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	9,5	9,5	6	3,5

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции	Всего
1	2	3	4	5	6
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 6. Темы: 1. Спрашиваем дорогу 2. Грамматика: Специальные вопросы	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 7. Темы: 1. Еда 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 8. Темы: 1. Покупки 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 9. Темы: 1. Спорт 2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 10. Темы: 1. Планирование поездки 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	9,5	9,5	6	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 11. Темы: 1. Москва 2. Грамматика: Прошедшее простое время	9,5	9,5	6	3,5

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции	Всего
1	2	3	4	5	6
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 12. Темы: 1. Россия 2. Грамматика: Будущее простое время	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 13. Темы: 1. Великобритания 2. Грамматика: Страдательный залог	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 14. Темы: 1. Обычаи и традиции 2. Грамматика: Артикли	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 15. Темы: 1. Проживание в городе или в сельской местности 2. Грамматика: Герундий	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 16. Темы: 1. Олимпийские игры 2. Грамматика: Времена группы Perfect	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 17. Темы: 1. Искусство и культура 2. Грамматика: Модальные глаголы	6	4	2	3,5
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 18. Темы: 1. Чудеса света	6	4	2	3,5

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции	Всего
1	2	3	4	5	6
	2. Грамматика: Условные предложения				
Предметные, личностные, мета-предметные	Раздел 19. Темы: 1. Человек и природа 2. Грамматика: Согласование времён	8	6	2	3,5
Предметные, личностные, мета-предметные	Раздел 20. Темы: 1. Выбор карьеры 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	9	6	3	3,5
Предметные, личностные, мета-предметные	Контроль (1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен)	13	13		
		72	72	40	19

2 .2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя семья			
Тема 1. Рассказ о себе	Содержание		
	1. введение лексики по теме «Рассказ о себе», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции		

	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 2. Моя семья	Содержание		

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. введение лексики по теме «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время	Содержание		
	1. общие сведения		1
	2. формы глагола to be в настоящем простом времени		2
	3. образование вопросительной и отрицательной формы предложений в настоящем простом времени		2
	4. случаи использования настоящего простого времени		2
	5. наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени		2
	Лекции	2	
	1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Раздел 2. Мой дом/ квартира			
Тема 1. Мой дом/ квартира	Содержание		
	1. введение лексики по теме «Мой дом/ квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are	Содержание	2,5	
	1. общие сведения		1
	2. образование вопросительной и отрицательной формы предложений со структурой there is/ there are		2
	3. особенности перевода предложений со структурой there is/ there are		2
Раздел 3. Мой рабочий день			
Тема 1. Мой рабочий день	Содержание		

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	введение лексики по теме «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные		Содержание	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	простые и составные количественные числительные		2
	3.	годы, даты		2
	4.	предлоги времени		2
Раздел 4. Мой класс				
Тема 1. Мой класс		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Мой класс», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления		Содержание	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	особенности написания и произношения окончания -s(-es) в форме множественного числа существительных		2
	3.	множественное число существительных-исключений		2
	4.	предлоги места и направления		2
Раздел 5. Мои увлечения				
Тема 1. Мои увлечения		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Мои увлечения», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	употребление глаголов love, like, enjoy с инфинитивом и ing-формой смыслового глагола		2
Раздел 6. Спрашиваем дорогу				
Тема 1. Спрашиваем дорогу	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Спрашиваем дорогу», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	вопросительные слова в специальных вопросах		2
	3.	порядок слов в специальных вопросах		2
	4.	вопрос к подлежащему		2
Раздел 7. Еда				
Тема 1. Еда	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Еда», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Содержание		3	1
	1.	общие сведения		2
	2.	исчисляемые и неисчисляемые существительные		2
	3.	использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
	4.	использование слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few с исчисляемыми и		2

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		емыми существительными		
Раздел 8. Покупки				
Тема 1. Покупки		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Покупки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Неопределенные местоимения	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	словообразование неопределенных местоимений		2
	3.	особенности употребления неопределенных местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		2
Раздел 9. Спорт				
Тема 1. Спорт	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Спорт», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных		2
	3.	образование степеней сравнения многосложных прилагательных		2
	4.	прилагательные -исключения		2
	5.	сравнительные конструкции		2
Раздел 10. Планирование поездки				
Тема 1. Планирование поездки		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Планирование поездки», чтение текста, перевод		2

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to		Содержание	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования настоящего длительного времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени		2
	4.	глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени		2
	5.	образование формы настоящего длительного времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	6.	структура to be going to		2
Раздел 11. Москва				
Тема 1. Москва		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Москва», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время		Содержание	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования прошедшего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени		2
	4.	образование формы прошедшего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	5.	конструкция used to+инфинитив		2
	6.	особенности написания и произношения окончания -ed		2
Раздел 12. Россия				
Тема 1. Россия		Содержание		

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	введение лексики по теме «Россия», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Будущее простое время	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования будущего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени		2
	4.	образование формы будущего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
Раздел 13. Великобритания				
Тема 1. Великобритания	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Великобритания», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Страдательный залог	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы, которые могут употребляться в страдательном залоге		2
	3.	образование страдательного залога		2
	4.	употребление фразы, указывающей на производителя действия		2
Раздел 14. Обычаи и традиции				
Тема 1. Обычаи и традиции	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Обычаи и традиции», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и	3	

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		научной деятельности		
Тема 2. Грамматика: Артикли	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	артикли с географическими названиями		2
	3.	артикли с названиями сторон света		2
Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности				
Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Проживание в городе или в сельской местности», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Герундий	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	Функции герундия в предложении		2
	3.	Глаголы, прилагательные, причастия с предлогами, после которых употребляется герундий		2
Раздел 16. Олимпийские игры				
Тема 1. Олимпийские игры	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Олимпийские игры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования времён группы Perfect		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect		2

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	образование форм времён группы Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
Раздел 17. Искусство и культура				
Тема 1. Искусство и культура	Содержание			
	1. введение лексики по теме «Искусство и культура», чтение текста, перевод			2
	2. лексико-грамматические упражнения			2
	Лекции			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	формы модальных глаголов		2
	3.	значения модальных глаголов		2
	4.	заменители модальных глаголов		2
Раздел 18. Чудеса света				
Тема 1. Чудеса света	Содержание			
	1. введение лексики по теме «Чудеса света», чтение текста, перевод			2
	2. лексико-грамматические упражнения			2
	Лекции			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		3	
Тема 2. Грамматика: Условные предложения	Содержание		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	3 типа условных предложений		2
	3.	особенности перевода условных предложений на русский язык		2
	4.	союзы, используемые в придаточных условия		2
Раздел 19. Человек и природа				
Тема 1. Человек и природа	Содержание			
	1. введение лексики по теме «Человек и природа », чтение текста, перевод			2
	2. лексико-грамматические упражнения			2

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Согласование времён		Содержание	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	правила согласования времён		2
	3.	случаи, в которых согласование времён не соблюдается		2
	4.	прямая и косвенная речь		2
	5.	указательные местоимения, наречия времени и места в косвенной речи		2
Раздел 20. Выбор карьеры				
Тема 1. Выбор карьеры		Содержание		
	1.	введение лексики по теме «Выбор карьеры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous		Содержание	3	
	1.	общие сведения		1
	2	случаи использования времён группы Perfect Continuous		2
		наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous		2
		образование форм времён группы Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
Самостоятельная работа при изучении разделов 1-20			19	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				
Итого			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 3 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 4 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 5 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD- плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

-) основная литература:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс : Учебник. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.

-) дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

2. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418838>

4. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык : учебное пособие для спо / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=425199>

5. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=424792>.

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-58114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

-) Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал)
- режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- Электронные библиотечные системы:
 - о ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - о ЭБС Znanium.com - режим доступа: <http://znanium.com/>
 - о ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - о ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА - режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - о Web of Science компании Clarivate Analytics - режим доступа: <http://webofscience.com/>
 - о Scopus - режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - о Яндекс - режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - о Рамблер - режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - о Поиск@таП.ги - режим доступа: <https://mail.ru/>
 - о Google - режим доступа: <https://www.google.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает

последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно- методические материалы:

1. Попова В.Л. Английский язык: учебное пособие по грамматике для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2021. - 101 с.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., метапредметные	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	диалог, работа в парах/в малых группах, ролевая игра
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., предметные	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в со-	письменный и устный опрос, монологическое высказывание,

	временном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

Предметные	
Уметь: - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение) - письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) - повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке Уметь: - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации - письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных	Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»
Знать: - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении	Перечень тем, включенных в учебную дисциплину: Рассказ о себе Моя семья Грамматика: Настоящее простое время Мой дом/ квартира Грамматика: Структура there is/ there are Мой рабочий день Грамматика: Количественные и порядковые числительные Мой класс Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления Мои увлечения Грамматика: Глаголы love, like, enjoy Спрашиваем дорогу Грамматика: Специальные вопросы Еда Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Покупки Грамматика: Неопределённые местоимения Спорт Грамматика: Степени сравнения прилагательных Планирование поездки Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to Москва Грамматика: Прошедшее простое время Россия Грамматика: Будущее простое время

	Великобритания Грамматика: Страдательный залог Обычаи и традиции Грамматика: Артикли Проживание в городе или в сельской местности Грамматика: Герундий Олимпийские игры Грамматика: Времена группы Perfect Искусство и культура Грамматика: Модальные глаголы Чудеса света Грамматика: Условные предложения Человек и природа Грамматика: Согласование времён Выбор карьеры Грамматика: Времена группы Perfect Continuous
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности
Метапредметные	
Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»
Знать: - основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке - приемы поиска и работы с различными видами источников	Человек и природа
Личностные	
Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»
Знать: - о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Великобритания Искусство и культура Чудеса света

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

☒ обязательный учебный предмет ☐ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.05 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: Русский язык, Математика, История, Физика, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами: перечислить.

Изучение учебного предмета ОУП.05 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	144	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	120	
уроки		
лекции	120	40
практические занятия		
консультации		
Семинары (индивидуальные проекты)		
Самостоятельная работа обучающегося ¹ :	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена	16	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы ОУП.05 Информатика направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

¹ В зависимости от ФГОС СПО

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 Информатика предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2.3 Предметные результаты:

П1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития

компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; *наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.*

П4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П.10. *Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода.*

П11. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П12. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П13. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

П.14 *Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.*

П.15 Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи.

П.16 Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.

П.17 Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры.

П.18 Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.

П.19 Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.

П.20 Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ОК 01., ОК 02.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты.

Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:

правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Раздел 2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троиная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов.

Трехмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ".

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных.

Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Раздел.3. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям.

Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Черча-Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена".

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Раздел 4. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", ее достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов.

Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.

Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
Раздел 1. Цифровая грамотность			6	ОК 01., ОК 02.
1.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами	урок	2	ОК 01., ОК 02
2.	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Защита информации и информационная безопасность.	лекция	2	ОК 01., ОК 02
3.	Практическая работа. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Файловые системы. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
4.	<i>Индивидуальные проекты</i>	<i>семинар</i>	2	
Раздел 2 Теоретические основы информатики.			8	ОК 01., ОК 02
5.	Информация, данные и знания. Информационные процессы. Двоичное кодирование. Системы счисления.	лекция	ОК 01., ОК 02	

ие² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

6.	Практическая работа Алгоритмы перевода чисел. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
7.	Практическая работа Алгебра логики. Таблицы истинности. Логические выражения.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
8.	Практическая работа Логические тождества. Логические операции и операции над множествами.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
Раздел 3. Алгоритмы и программирование.			10	ОК 01., ОК 02
9.	Практическая работа Язык программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления.. Циклы.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
10.	Практическая работа Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции).	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
11.	Практическая работа Встроенные функции языка программирования.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
12.	Практическая работа Массивы и последовательности чисел.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
13.	Практическая работа Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02

Раздел 4. Информационные технологии			26	ОК 01., ОК 02
14.	Практическая работа Текстовый процессор. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и	<i>практическое занятие</i>	2	

	автозамены в текстовом процессоре.			
15.	Практическая работа едактирование и форматирование. Использование стилей	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
16.	Практическая работа Специализированные средства редактирования математических текстов.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
17.	Практическая работа Инструменты рецензирования. Реферат.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
18.	Практическая работа Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
19.	Практическая работа Построение графиков функций. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
20.	Практическая работа Табличные (реляционные) базы данных. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
21.	Практическая работа Векторная графика. Примитивы.	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание			

22.	Практическая работа Редактирование и форматирование текста в профессиональной деятельности. Оформление таблиц в профессиональной деятельности Создание резюме-презентаций в профессиональной деятельности	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
23.	Практическая работа Деловая графика в профессиональной деятельности	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
24.	Практическая работа Анализ данных с помощью электронных таблиц в профессиональной деятельности	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
25.	Практическая работа Создание и заполнение базы данных в профессиональной деятельности Подготовка иллюстраций для веб-сайтов в профессиональной деятельности	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02
26.	Практическая работа Создание веб-сайтов в профессиональной деятельности Размещения веб-	<i>практическое занятие</i>	2	ОК 01., ОК 02

	сайтов в профессиональной деятельности			
27.	<i>Защита индивидуальных проектов</i>	<i>семинар</i>	4	
28.	<i>Экзамен</i>		6	ОК 01., ОК 02

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия двух учебных кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, компьютерные рабочие места для студентов, магнитная доска, стенды, экран, интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, компьютеры (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, наушники, микрофоны, выход в глобальную сеть.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс – М.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс – М.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020.

Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», — 272 с (электронный вид 2013).
2. А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов «Информатика и ИКТ» базовый и профильный уровень для 10 класса - М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 279с. (электронный вид, 2012)
3. А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов «Информатика и ИКТ» базовый и профильный уровень для 11 класса - М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, - 344с. (электронный вид 2012)
4. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с. (электронный учебник)

5. Михеева Е.В., Титова И.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с. (электронный учебник)
6. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень учебник для 10 класса» М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 212с.
7. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень учебник для 11 класса» М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 212с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. Образования . — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 352 с. (электронный учебник)
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учебнометодический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования – М (электронный вид, 2017)
10. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч. 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.: ил. (электронный вид)
11. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10 класс. Ч. 2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.: ил. (электронный вид)
12. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 240 с.: ил. (электронный вид)
13. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 304 с.: ил. (электронный вид)

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронные-библиотечные системы (ЭБС ЮРАЙТ , ЭБС «ЛАНЬ»)
2. Тематические сайты
 - [3](#) - Журнал «Мир информатики»
 - <http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - <http://www.ug.ru/> — учительская газета.
 - <http://1september.ru> — газета «1 сентября».
3. Электронные образовательные ресурсы
 - образовательная платформа Юрайт

- РЭШ
- ЯКласс
- УЧИ.ру

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

□ При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления; □ технологии развивающего обучения; □ интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; понимание основных принципов	Входной контроль: диагностическая контрольная работа Текущий контроль: практическая работа, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: экзамен

устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов	

и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети

Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное

декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа

в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые	

операции со структурами данных, применять стандартные и собственные	

подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать вебстраницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования

в наглядном виде; умение организовывать личное	

информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Облачные технологии.
2.	Социальные сети в жизни учащихся нашего колледжа
3.	Интернет-зависимость – проблема современного общества.
4.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики.
5.	Влияние ПК на здоровье человека.
6.	История развития вычислительной техники.
7.	История систем счисления.
8.	Позиционные системы счисления. Представление чисел с помощью систем счисления.

9.	История Интернета.
10.	Решение задач с помощью программы MS Excel.
11.	Программы для создания тестов.
12.	Диаграммы и их использование в учебной (профессиональной) деятельности.
13.	Создание электронной викторины с использованием программы POWERPOINT.
14.	Обзор виртуальных музеев.
15.	Кибер преступность.
16.	Компьютерные вирусы.
17.	Шифрование информации.
18.	Клавиатура. История развития. История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней.
19.	«Принтеры»
20.	Работа с электронной почтой и телеконференциями.
21.	Архитектура персонального компьютера.
22.	Великие информатики.
23.	Программные средства создания текстовых документов и их сравнительные характеристики.
24.	Создание кроссвордов в электронных таблицах.
25.	Создание теста в электронных таблицах.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.06 Физика общеобразовательного
цикла**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒ обязательный учебный предмет ☐ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.06 Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математикой, биологией, химией, основами безопасности жизнедеятельности, и профессиональными дисциплинами: безопасность жизнедеятельности, , техническая механика, электротехника и электроника.

Изучение учебного предмета ОУП.06 ФИЗИКА завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена** в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессиональнонаправленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	108	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	80	
уроки		
практические занятия		
лабораторные занятия	40	40
консультации		
лекции	40	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена	20	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы **ОУП.06 Физика** направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

¹ В зависимости от ФГОС СПО

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.06 Физика** предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2.1 Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П.10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять

деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П.11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2.4 Профессионально-направленное содержание учебного предмета

Профессиональная направленность учебного предмета достигается через формирование компонентов общих компетенций через корреляцию предметных, метапредметных, личностных результатов с общими компетенциями:

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)	Личностные результаты ФГОС СОО (коды)	Метапредметные результаты (коды)	Предметные результаты (коды)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л.13, Л.24	М.1, М.5, М.16	П.6, П.7, П.8
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л.26, Л.34	М.8, М.18, М.21, М.24	П.6, П.7, П.8, П.9
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л.5, Л.13,	М.26, М.28, М.29, М.30, М.31, М.33, М.34	П.10

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Л.7, Л.22, Л.27, Л.28, Л.29, Л.30, Л.31		П.7, П.8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.

Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.

Физические законы и теории. Границы применимости физических законов.

Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы²

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

² Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению с учётом выбранного учебно-методического комплекта и имеющегося оборудования.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. *Ученический эксперимент, лабораторные работы* Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел

и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость».

Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе, электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника,

кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Прикладной модуль	Виды учебной деятельности					ЛР РПВ
			Урок	Лабораторное/ практическое занятие	Консультация	Лекция	Семинар	
1	Физика - наука о природе. Методы научного познания.		2					
2	Роль и место физики.		2					
	Раздел 1. Механика							
3	Механическое движение и его относительность.	+	2					
4	Характеристики механического движения.	+	2					
5	Равномерное прямолинейное движение.	+	2					
6	Равноускоренное прямолинейное движение.		2					
7	<i>Лабораторная работа №1</i> «Измерение ускорения свободного падения».			2				
8	Движение по окружности		2					
9	<i>Практическое занятие №1</i> Решение задач по теме «Механическое движение».			2				
10	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.		2					
11	Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.		2					
12	Сила упругости. Вес тела.	+	2					
13	Сила трения. <i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение особенностей силы трения».	+	1	1				
14	<i>Практическое занятие №2</i> Решение задач по теме «Законы Ньютона».			2				
15	Импульс. Закон сохранения импульса.	+	2					
16	<i>Лабораторная работа №3</i> «Изучение закона сохранения импульса».			2				
17	Работа силы.	+	2					
18	Мощность.	+	2					
19	Кинетическая и потенциальная энергия.	+	2					

20	Закон сохранения энергии.	+	2					
21	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Законы сохранения»			2				
22	Механические колебания.	+	2					
23	Механические волны.	+	2					
24	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Механические колебания и волны» Контрольная работа №1 по теме «Механика»		1					
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.							

25	Основные положения МКТ и их опытные обоснования.	+	2					
26	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	+	2					
27	Идеальный газ.		2					
28	Абсолютная температура.		2					
29	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	+	2					
30	Лабораторная работа № 4 «Определение массы воздуха в кабинете»			2				
31	Свойства жидких тел.	+	2					
32	Лабораторная работа № 5 «Измерение относительной влажности воздуха».	+		2				
33	Внутренняя энергия и способы ее изменения.	+	2					
34	Теплопередача.	+	2					
35	Первое начало термодинамики.		2					
36	Тепловые двигатели.	+	2					
37	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Первое начало термодинамики. КПД тепловой машины».	+		2				
	Раздел 3. Электродинамика.							
38	Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	+	2					
39	Электрическое поле и его характеристики.	+	2					
40	Проводники и диэлектрики.	+	2					
41	Емкость. Конденсаторы.	+	2					
42	Постоянный электрический ток.	+	2					
43	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		2					
44	Электрический ток в металлах, электролитах.	+	2					
45	Электрический ток в газах, в вакууме.	+	2					
46	Полупроводники		2					
47	Электрический ток в полупроводниках.	+	2					

48	Лабораторная работа № 6 «Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи»	+		2				
49	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	+		2				
50	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток. Закон Ома»			2				
51	Магнитное поле. Сила Ампера.		2					
52	Действие магнитного поля на движущийся заряд.		2					
53	Электромагнитная индукция.	+	2					
54	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»			2				
55	Лабораторная работа № 8 «Исследование явления электромагнитной индукции» Контрольная работа №2 по теме «Электродинамика»		1	1				
56	Электромагнитные колебания.		2					
57	Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	+	2					
58	Электромагнитное поле.		2					
59	Электромагнитные волны.	+	2					
60	Шкала электромагнитных излучений и их применение.	+	2					
61	Скорость света. Отражение света.	+	2					
62	Преломление света.	+	2					
63	Полное внутреннее отражение. Лабораторная работа № 9 «Определение показателя преломления среды»		1	1				
64	Оптические приборы.	+	2					
65	Лабораторная работа № 10 «Исследование свойств изображений в линзах»	+		2				
66	Интерференция и дифракция света.	+	2					
67	Дисперсия свет. Поляризация света.	+	2					
	Раздел 4. Основы специальной теории относительности.							
68	Принцип относительности Эйнштейна. Энергия частицы.		2					
	Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.							
69	Кванты. Фотоэффект.		2					
70	Модели строения атома. Линейчатый спектр водорода.	+	2					
71	Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы.	+	2					

72	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	+	2					
73	Элементарные частицы.		2					
	Раздел 6. Строение Вселенной.							
74	Законы физики для объяснения космических объектов. Солнечная система.		2					
75	Галактика. Эволюция Вселенной.		2					
76	Экзамен.		6					

4.1 Прикладной модуль

Изучение учебного предмета организовано в форме практической подготовки по следующим темам:

№ п/п	Тема учебного предмета по программе	Тема занятия	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1.	Механика	«Изучение особенностей силы трения»	2	Лабораторная работа
2.	Молекулярная физика и термодинамика	Свойства жидких тел.	2	урок
3.	Молекулярная физика и термодинамика	«Исследование относительной влажности».	2	Лабораторная работа
4.	Электродинамика	«Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи»	2	Лабораторная работа

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	Стол лабораторный демонстрационный
2	Огнетушитель
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
3.	Стол ученический лабораторный

4	Стойки для хранения
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	
Основное оборудование	
6.	Цифровая лаборатория по физике для учителя
7.	Цифровая лаборатория по физике для ученика
8.	Весы технические с разновесами
9.	Комплект для лабораторного практикума по оптике
10.	Комплект для лабораторного практикума по механике
10.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики
11.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
12.	Амперметр лабораторный

13.	Вольтметр лабораторный
14.	Термометр лабораторный
Демонстрационное оборудование и приборы	
Дополнительное вариативное оборудование	

15.	Блок питания регулируемый
16.	Генератор звуковой
17.	Гигрометр (психрометр)
18.	Динамометр демонстрационный
19.	Столик подъемный
20.	Штатив демонстрационный физический
Демонстрационные приборы. Механика	
Дополнительное вариативное оборудование	
21.	Набор демонстрационный по механическим явлениям
21.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям
22.	Набор демонстрационный волновых явлений
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика	
Дополнительное вариативное оборудование	
23.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны	
Дополнительное вариативное оборудование	
24.	Камертоны на резонансных ящиках
25.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
26.	Комплект проводов
27.	Магнит дугообразный

28.	Магнит полосовой демонстрационный
29.	Машина электрофорная
30.	Набор демонстрационный по полупроводникам
31.	Набор демонстрационный по постоянному току
32.	Набор демонстрационный по электродинамике
33.	Набор для демонстрации магнитных полей
34.	Набор для демонстрации электрических полей
35.	Трансформатор учебный
36.	Палочка стеклянная
37.	Палочка эбонитовая
38.	Стрелки магнитные на штативах
39.	Султан электростатический
40.	Электромагнит разборный
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика	
Дополнительное вариативное оборудование	
41.	Набор демонстрационный по геометрической оптике
42.	Набор демонстрационный по волновой оптике
43.	Спектроскоп двухтрубный
44.	Набор спектральных трубок с источником питания
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Дополнительное вариативное оборудование	
45.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
46.	Комплект портретов для оформления кабинета

47.	Комплект демонстрационных учебных таблиц
Оборудование лаборантской кабинета физики	
Основное оборудование	
48.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
49.	Кресло учителя
50.	Шкаф для хранения учебных пособий
51.	Система хранения таблиц и плакатов

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020 . - 432 с. : ил.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с. : ил.

Дополнительные источники

1. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А.
2. Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)
3. Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.
4. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Сауров Ю.А.
5. Физика. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)

6. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. Методическое пособие. Шаталина А. В.
7. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. Методическое пособие. Шаталина А. В.
8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета
—
Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме зачета с оценкой. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин, и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	и - Фронтальный опрос. - Решение качественных количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания.
Кинематика Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости	и задач, - Фронтальный опрос. - Решение качественных количественных профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме.

от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы	- Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - Презентация рефератов.
Законы сохранения в механике Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	- Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - Оценивание выполнения контрольной работы.

Основы молекулярной кинетической теории Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ.
Основы термодинамики Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач,

Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ.

Свойства паров, жидкостей, твердых тел Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ.
Электростатика Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ.
Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.	

Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей	- Презентация индивидуального проекта.
Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ.

Механические колебания Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме.
Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Упругие волны Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.	- Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - Презентация индивидуального проекта.

Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Электромагнитные волны Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ.

Природа света Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Волновые свойства света Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач, профессиональноориентированных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - Презентация рефератов.

Квантовая физика

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.

Измерение работы выхода электрона.

Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.

Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.

Физика атома

Наблюдение линейчатых спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.

Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.

Исследование линейчатого спектра.

Исследование принципа работы люминесцентной лампы.

Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.

Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.

Физика атомного ядра

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.

Расчет энергии связи атомных ядер.

Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.

Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.

Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.

сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.

- Фронтальный опрос.
- Решение качественных и количественных задач.
- Индивидуальный опрос.
- Оценка выполнения домашнего задания.
- Оценка выполнения проверочной работы.
- Тестирование по теме. -
- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.

Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

Строение и развитие Вселенной Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	- Фронтальный опрос. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Оценка выполнения домашнего задания. - Оценка выполнения проверочной работы. - Тестирование по теме. - - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Оценивание отчетов по выполнению лабораторных работ. - - Оценка выполнения контрольной работы. - Итоговый контроль в форме экзамена.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Колво часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Характеристики механического движения.	2	Разбор ситуаций.
2.	Равноускоренное прямолинейное движение.	2	Работа в парах.
3.	Движение по окружности	2	Работа в малых группах, дискуссия.
4.	Силы в механике	2	Выполнение практической задачи.
5.	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	2	Дискуссия.
6.	Импульс. Закон сохранения импульса.	2	Разбор ситуаций.
7.	Работа силы.	2	Работа в малых группах.
8.	Мощность. Энергия.	2	Разбор ситуаций.
9.	Механические колебания	2	Творческие задания.
10.	Механические волны	2	Творческие задания.
11.	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	Работа в малых группах.
12.	Внутренняя энергия и способы ее изменения.	2	Творческие задания.
13.	Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	Работа в парах.
14.	Электрический ток в металлах, электролитах.	2	Работа в парах.
15.	Электрический ток в газах, вакууме.	2	Разбор ситуаций.
16.	Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	2	Разбор ситуаций.
17.	Шкала электромагнитных излучений и их применение.	2	Работа в малых группах, дискуссия.
18.	Отражение света.	2	Работа в парах.
19.	Оптические приборы.	2	Творческие задания.
20.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	Разбор ситуаций.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта (по выбору)
1	Физическая картина мира
2	Движение тела переменной массы
3	Роль процесса испарения в жизни живых организмов
4	Перегретый пар и его использование в технике
5	Влияние дефектов на физические свойства кристаллов Жидкие кристаллы
6	Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой
7	Плазма – четвертое состояние вещества
8	История создания ТД
9	Виды ТД
10	Роль ТД в современном обществе
11	ТД будущего
12	Экологические проблемы использования ТД
13	Асинхронный двигатель
14	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений
15	Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники
16	Марадыковский химический арсенал
17	Хиросима и Нагасаки
18	Авария на Чернобыльской АЭС
19	Нуклеосинтез во Вселенной
20	Планеты Солнечной системы
21	Применение ядерных реакторов
22	Происхождение Солнечной системы
23	Рождение и эволюция звезд
24	Солнце – источник жизни на Земле
25	Лазерные технологии и их использование
26	Реликтовое излучение
27	Современная спутниковая связь
28	Физика и музыка
29	Использование интерференции в науке и технике
30	Альтернативная энергетика
31	Применение радиоактивных изотопов
32	Криоэлектроника
33	Лазерные технологии и их использование

34	Метод меченых атомов
35	Управляемый термоядерный синтез
36	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц
37	Черные дыры
38	Биологическое действие радиоактивных излучений
39	Классификация и характеристики элементарных частиц
Создание проекта «Творчество великих ученых» по выбору:	
40	Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле
41	Б. С Якоби – физик и изобретатель
42	Галилео Галилей – основатель экспериментального естествознания
43	Исаак Ньютон – создатель классической физики
44	Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель
45	А. Г. Столетов – русский физик.
46	А. С. Попов – русский ученый, изобретатель радио
47	Макс Планк
48	М. В. Ломоносов – ученый энциклопедист
49	Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия
50	Николай Коперник – создатель гелиоцентрической картины мира
51	Нильс Бор – один из создателей современной физики
52	Вильгельм Рентген – осторожный ученый
53	Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики
54	С. П. Королев – конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники
55	Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма
56	Э. Х. Ленц – русский физик.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины ОУП.07 Химия - сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) Сформировать владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные обитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций,

объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) Сформировать владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) Сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) Сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) Сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) Сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформировать умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ОУП.07 Химия» относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины ОУП.07 ХИМИЯ знания и умения, полученные студентами при изучении такой дисциплины, как Химия за 8 класс.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, например «Экологические основы природопользования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися требованиями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года N 732: личностными, метапредметными и предметными.

	Наименование результата обучения
1	2
Личностные требования	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
Метапредметные требования	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные требования	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные оболочки атомов, ион, молекула,

	Наименование результата обучения
1	2
	валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

	Наименование результата обучения
1	2
	решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему Л. Брайля для записи химических формул.

После изучения дисциплины «ОУП.07 Химия», студент должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная

масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,

кислородоазотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа.

всего - 144 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		Первый	Второй
Аудиторные занятия (всего)	120	57	63
В том числе			
Лекции (Л)	40	19	21
Практические занятия (ПЗ)	80	38	42
Самостоятельная работа (всего)	8	5	3
В том числе			
Проект		6	12
Вид промежуточной аттестации			экзамен
Общая трудоемкость дисциплины, Часы	144	72	72

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы общей и неорганической химии

Краткое содержание:

Символический язык химии, наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ. Понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,

электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности протекания химических реакций.,

Раздел 2. Основы органической химии

Краткое содержание:

Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классы соединений органических веществ, их состав и важнейшие свойства; понятия углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, алканы, алкены, алкины, кислород-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, классификация химических реакций органических веществ.

Раздел 3. Химия элементов, Основы аналитической химии

Краткое содержание:

Фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, необходимые для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде, для решения проблем, связанных с химическим.

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 156 часов, в т.ч. лекции 78 часов, практические занятия 78 часов. 47 часов (30,1 %) - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий

Семестр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
Первый семестр	Л	Компьютерная симуляция Интерактивная Периодическая таблица Менделеева. Тема: Вещества, атомы, Периодический закон. Источник: https://www.talbica.com/	0,5
	Л	Компьютерная симуляция Интерактивная игра «Строение атома» Тема: Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	0,5

Л	Компьютерная симуляция «Г альванический элемент» Тема: Химические реакции	2
Л	Игровое проектирование «Тривиальные названия веществ». Тема: Классы, названия соединений.	2
Л	Тренинг на закрепление изученного материала на образовательном портале (9 тренировочных тестов), в том числе	6
Л	Тренировочный тест 1. Тема. Вещества, атомы, Периодический закон.	1
Л	Тренировочный тест2. Тема: Валентность, степень	0,5

		окисления,	
	Л	Тренировочный тест 3. Тема: Классы, названия соединений.	0,5
	Л	Тренировочный тест 4. Тема: Моль, молярная масса.	0,5
	Л	Тренировочный тест 5. Тема: Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов).	1
	Л	Тренировочный тест 6. Тема Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям.	0,5
	Л	Тренировочный тест 7. Тема Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.	0,5
	Л	Тренировочный тест 8. Тема Растворение как физикохимический процесс. Способы выражения концентрации растворов. Приготовление растворов.	1
	Л	Тренировочный тест 9. Тема: Дисперсные системы. Коллоидные системы. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.	0,5
	Л	Компьютерная симуляция Интерактивная игра «Химические реакции». Тема: Химические уравнения.	2
	ПЗ	Имитационное задание. Интерактивная Периодическая таблица Менделеева. Тема: Вещества, атомы, Периодический закон.	1,5
	ПЗ	Имитационное задание. Интерактивная игра «Строение атома» Тема: Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	1,5
	ПЗ	Игровое проектирование. Тема: Приготовление растворов	4
	ПЗ	Игровое проектирование. Тема: Водородный показатель (рН) раствора.	2
Второй семестр	Л	Тренинг на закрепление изученного материала на образовательном портале (8 тренировочных тестов), в том числе	6
	Л	Тренировочный тест 10. Предмет органической химии. Основные понятия и определения Номенклатура органических веществ.	0,5
	Л	Тренировочный тест 11. Углеводороды. Алканы. Алкены. Алкины.	0,5
	Л	Тренировочный тест 12. Тема. Азотосодержащие органические вещества. Кислородсодержащие органические вещества.	1
	Л	Тренировочный тест 13. Тема: Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.	1
	Л	Тренировочный тест 14 Тема: Углеводы. Азотосодержащие органические вещества..	0,5
	Л	Тренировочный тест 15. Углеводы. Азотосодержащие органические вещества. Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.	0,5

	Л	Тренировочный тест 16. Тема: Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.	0,5
	Л	Тренировочный тест 17. Тема: Химическая посуда. Химический эксперимент.	0,5
	Л	Тренировочный тест 18. Тема: Основы аналитической химии.	1
	ПЗ	Компьютерная симуляция Интерактивная игра «Химические реакции». Тема: Номенклатура органических веществ.	2
	ПЗ	Игровое проектирование. Тема: Основы органической химии. Химия элементов. Основы аналитической химии.	17

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1) Вещества, атомы, Периодический закон. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

2) Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений. Понятия и законы (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, электроотрицательность, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, закон сохранения массы). Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов).

3) Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ кристаллическая решетка. Эмпирические и структурные формулы.

4) Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции. Типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, реакции нейтрализации). Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям.

5) Раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теория электролитической диссоциации, кислотность растворов, закономерности протекания химических реакций в растворах. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

6) Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения.

7) Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Классы соединений органических веществ, их состав и важнейшие свойства; понятия углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, алканы, алкены, алкины, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, классификация химических реакций органических веществ.

8) Химический состав, получение и использование в практической деятельности человека фуллеренов, пищевой и кальцинированной соды, оконного стекла, каустической соды, Роль химии в познании явлений природы. Химия и экология. Биоэлементы Решение проблем, связанных с познанием мира, с точки зрения науки химии.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

Вещества, атомы, Периодический закон. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

1. Простым веществом не является. Выберите один ответ:

- а. H_2
- б. H_2S
- в. N_2

2. Современная формулировка Периодического закона опирается на

Выберите один или несколько ответов:

- а. количество электронов элемента
- б. атомную массу элемента
- в. заряд ядра элемента
- г. форму высшего оксида элемента
- д. количество нейтронов

3. Таблицу, наиболее близкую по форме Периодической системе Менделеева, создал

Выберите один ответ:

- а. Де Шанкуртуа
- б. Деберейнер Иоганн
- в. Ньюлендс Джон
- г. Майер Юлиус Лотар

4. В своих ранних работах, опираясь на атомный вес элемента, Менделеев тем не менее переставлял местами элементы в одной из следующих пар. Выберите один ответ:

- а. теллур и йод
- б. церий и лантан
- в. уран и нептуний

г. калий и аргон

5. Количество групп в длиннопериодной форме Сиборга равно

Выберите один ответ:

- а. 22
- б. 18
- в. 10
- г. зависит от формы системы
- д. 8

6. Какие из приведенных элементов являются типическими согласно

Менделееву

Выберите один или несколько ответов:

- а. кислород
- б. азот
- в. натрий
- г. железо

7. Выберите один элемент, который в максимальной степени окисления обладает свойствами, схожими с хромом

Выберите один ответ:

- а. сера
- б. фосфор
- в. молибден
- г. вольфрам
- д. кислород

8. Атомный вес какого из элементов Менделеев исправил, опираясь на периодический закон

Выберите один ответ:

- а. гадолиний
- б. кислород
- в. водород
- г. уран

9. Какой из перечисленных металлов наиболее активен в химических реакциях

Выберите один ответ:

- а. алюминий
- б. кальций
- в. магний
- г. калий
- д. платина

10. Выбрать металлы

Выберите один или несколько ответов:

- а. мышьяк
- б. азот
- в. литий
- г. кадмий
- д. натрий

11. Выберите высказывания, в которых говорится о кальции как о химическом элементе.

Выберите один или несколько ответов:

- а. Молочные продукты являются богатым источником кальция для организма человека.
- б. Ядро атома кальция содержит 20 протонов.
- в. При нагревании на воздухе кальций воспламеняется и горит красным пламенем с оранжевым оттенком («кирпично-красным»).
- г. Химическая активность кальция ниже, чем бария.
- д. Кальций получают электролизом расплавов его солей

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений.

12. Степень окисления водорода в молекуле H_2

Выберите один ответ:

- а. +2
- б. -1
- в. 0
- г. +3
- д. +1

13. Степень окисления атома серы в молекуле серы газообразной S_8

Выберите один ответ:

- а. +3
- б. 0
- в. +1
- г. -1
- д. +2

14. Степень окисления водорода в молекуле воды H_2O

Выберите один ответ:

- а. +2
- б. -1
- в. +3
- г. +1
- д. 0

15. Степень окисления атома углерода в молекуле фуллерена C_{60}

Выберите один ответ:

- а. 0
- б. +3
- в. +1
- г. +2

16. Какие утверждения верны для характеристики как алюминия, так и бора

Выберите один или несколько ответов:

- а. Все электроны в атоме элемента в основном состоянии находятся на трёх энергетических уровнях.
- б. Атомный радиус элемента больше атомного радиуса лития.

- в. Электроотрицательность меньше, чем у углерода.
г. Образующий элемент высший оксид относится к кислотным.
д. Элемент образует высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$.

17. Степень окисления атома водорода в молекуле гидрида кремния SiH_4
Выберите один ответ:

- а. +3
б. +1
в. 0
г. +2
д. -1

18. Степень окисления водорода в молекуле гидрида рубидия RbH
Выберите один ответ:

- а. +1
б. +2
в. -1
г. +3

19. Как называется соль серной кислоты
Выберите один ответ:

- а. сульфат
б. дисульфит
в. силикат
г. сульфид
д. сульфит

20. Как называется соль соляной кислоты
Выберите один ответ:

- а. хлорид
б. перхлорат
в. оксалат
г. дисульфит
д. силикат

21. Как называется вещество Na_2HPO_4
Выберите один ответ:

- а. натрий фосфорный
б. натрий фтористый
в. гидрофосфат натрия
г. карбонат натрия
д. фторид натрия

22. Укажите лиганд в комплексном соединении $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Выберите один ответ:

- . $[\text{Fe}(\text{CN})_4]^{4-}$
. Fe
в. K^+
г. CN

23. Сколько моль ионов образуется при диссоциации 1 моль H_2SO_4

Выберите один ответ:

- а. 1 моль ионов водорода, 1 моль сульфат-анионов
- б. 2 моль ионов водорода, 1 моль сульфат-анионов
- в. 1 моль ионов водорода, 2 моль сульфат-анионов г. 2 моль ионов водорода, 4 моль сульфат-анионов

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции.

24. Выбрать кислотные оксиды

Выберите один или несколько ответов:

- а. GeO_2
- б. CaO
- в. CO_2
- г. BaO
- д. SiO_2

25. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать As_2O_5 : оксид серы (VI), оксид калия, гидроксид магния, соляная кислота, оксид цинка

Выберите один или несколько ответов:

- а. оксид калия
- б. оксид цинка
- в. оксид серы (VI)
- г. соляная кислота
- д. гидроксид магния

26. Какие из указанных реакций по уравнению можно отнести к реакциям разложения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. $\text{Cu}(\text{OH})_2 = (\text{t}) \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- б. $2\text{KBr} + \text{Cl}_2 = 2\text{KCl} + \text{Br}_2$
- в. $\text{AgNO}_3 + \text{KBr} = \text{AgBr}$
- г. $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- д. $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu} + \text{ZnSO}_4$
- е. $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции

положительная

- ж. $\text{NH}_4\text{Cl} = \text{NH}_3 + \text{HCl}$
- з. $\text{PbO} + \text{SiO}_2 = \text{PbSiO}_3$
- и. $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- к. $\text{Zn}(\text{OH})_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции отрицательная

27. Какие из указанных реакций по уравнению можно отнести к реакциям соединения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. $\text{NH}_4\text{Cl} = \text{NH}_3 + \text{HCl}$
- б. $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции положительная
- в. $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

- г. $\text{AgNO}_3 + \text{KBr} = \text{AgBr}$
- д. $2\text{KMnO}_4 \xrightarrow{t} \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2 \text{ (газ)}$
- е. $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu} + \text{ZnSO}_4$
- ж. $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- з. $\text{Cu(OH)}_2 \xrightarrow{t} \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- и. $\text{PbO} + \text{SiO}_2 = \text{PbSiO}_3$
- к. $2\text{KBr} + \text{Cl}_2 = 2\text{KCl} + \text{Br}_2$
- л. $\text{Zn(OH)}_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции отрицательная

28. Какие из указанных реакций по уравнению можно отнести к реакциям замещения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. $\text{Cu(OH)}_2 \xrightarrow{t} \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- б. $\text{NH}_4\text{Cl} = \text{NH}_3 + \text{HCl}$
- в. $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции

положительная

- г. $\text{Zn(OH)}_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$, энтальпия реакции отрицательная
- д. $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- е. $\text{AgNO}_3 + \text{KBr} = \text{AgBr}$
- ж. $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- з. $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu} + \text{ZnSO}_4$

29. Тип химической реакции: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}$; $\Delta H > 0$

Выберите один или несколько ответов:

- а. эндотермическая
- б. экзотермическая
- в. разложения
- г. обмена
- д. соединения

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов).

30. Какова масса 2 моль кислорода

Выберите один ответ:

- а. 32
- б. 3,2
- в. 230
- г. 64
- д. 1
- е. 6400

31. Какова масса в граммах 10 моль хлора

Выберите один ответ:

- а. 710
- б. 35,5
- в. 142
- г. 71
- д. 1420

32. Какова масса в граммах 1 моль атомарного йода Выберите один ответ:

- а. 127
- б. 2540
- в. 12700
- г. 160

33. Какова масса 10^{35} молекул кислорода. Выберите один ответ:

- а. 53 г
- б. 53000 г
- в. $5.3 \cdot 10^{12}$ г
- г. 530000 г

е. 5300 г

34. Какова масса 10^{42} молекул кислорода. Выберите один ответ: а. 53000 г

- б. 5300 г
- в. $5.3 \cdot 10^{19}$ г
- г. 530000 г
- д. $5.3 \cdot 10^{20}$ г

35. Сколько молекул содержится в 21 г. молекулярного азота. Выберите один ответ: 10^{23}

- а. $5,3 \cdot 10^{23}$
- б. $4,5 \cdot 10^{23}$
- в. $6,2 \cdot 10^{24}$
- г. $6,0 \cdot 10^{23}$
- д. 4,7

36. Какой объём занимают 16 г. H_2 при н.у. Выберите один ответ: а. 92 л

- б. 164 л
- в. 179 л
- г. 198 л
- д. 87 л

37. Какова молярная масса молекулярного хлора. Выберите один ответ:

- а. 71 г/моль
- б. 35,5 г/моль
- в. 98 г/моль
- г. 142 г/моль
- д. 17,8 г/моль

38. Какова молярная масса и молярная масса эквивалента H_2CO_3 Выберите один ответ:

- а. 62 г/моль; 31 г/моль
- б. 62 г/моль; 20 г/моль
- в. 62 г/моль; 104 г/моль
- г. 31 г/моль; 62 г/моль
- д. 62 г/моль; 62 г/моль

39. Масса 200 мл H_2 при нормальных условиях равна 0,018 г, а масса 600 мл неизвестного газа равна 0,97 г. Определите молекулярную массу неизвестного газа, исходя из его плотности по водороду.

Выберите один ответ:

- а. 44 г/моль
- б. 42 г/моль
- в. 36 г/моль
- г. 38 г/моль
- д. 30 г/моль

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям.

40. Как называется вещество $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$

Выберите один или несколько ответов:

- а. декагидрат тетрабората натрия
- б. борная кислота
- в. тетраборат натрия десятиводный
- г. бура
- д. борат натрия

41. Карбонат натрия по-другому называется (технические названия).

Выберите один или несколько ответов:

- а. стиральная сода
- б. питьевая сода
- в. кальцинированная сода
- г. пищевая сода
- д. натриевая сода

42. Как называется вещество $\text{Cu}(\text{SO}_4) \cdot 5\text{H}_2\text{O}$

Выберите один или несколько ответов:

- а. медный купорос
- б. сульфат меди пятиводный
- в. пентагидрат сульфата меди (II)
- г. сульфат меди
- д. сульфат меди (II)

43. Определить молярную массу эквивалента металла, если при сгорании его 110,5 г образуется 154,7 г оксида. Какой это металл, при условии, что его валентность равна 2.

Выберите один ответ:

- а. 85,5 г/моль, Ba
- б. 24,3 г/моль, Mg
- в. 39,1 г/моль, K
- г. 40,4 г/моль, Sr
- д. 20,0 г/моль, Ca

44. Определить молярную массу эквивалента металла, если при сгорании его 1,2 г образуется 1,61 г оксида. Какой это металл, при условии, что его валентность равна 1. Выберите один ответ:

- а. 6,9 г/моль, Li

б. 24,3 г/моль, Mg

в. 85,5 г/моль, Rb

г. 23,0 г/моль, Na

45. Какой объем занимают 1 г. молекулярного хлора при 20° С, давлении 765 мм. рт. ст.

Выберите один ответ:

а. 1,31 л

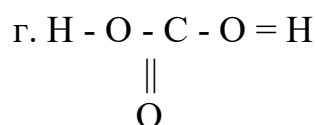
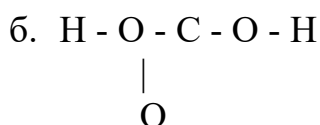
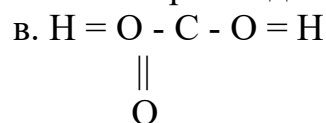
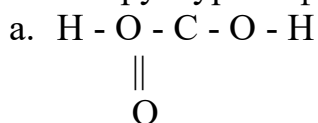
б. 1,72 л

в. 6,83 л

г. 0,12 л

д. 0,34 л

46. Структурная формула угольной кислоты. Выберите один ответ:



47. При молочнокислом брожении 160 г глюкозы $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ получили молочную кислоту $\text{C}_3\text{H}_4\text{O}_3$ с выходом 85%. Определите массу полученной молочной кислоты

Выберите один ответ:

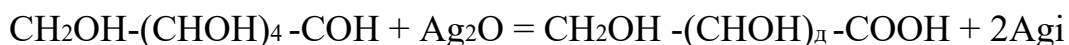
а. 114 г

б. 125 г

в. 136 г

г. 142 г

48. При взаимодействии 126 г глюкозы с избытком аммиачного раствора оксида серебра получен металлический осадок массой серебра 113,4 г.



Определите выход продуктов реакции в процентах.

а. 80

б. 75

в. 70

49. Оксид железа содержит 77,8% железа. Найдите его химическую формулу. Выберите один ответ:

а. FeO

б. Fe₂O₃

в. Fe₃O₄

50. Какое число составляют в сумме все коэффициенты в ОВР:



Выберите один ответ:

а. 10

б. 15

в. 20

51. Сколько электронов отдаёт 1 моль восстановителя в следующем превращении: $2\text{H}_2\text{S} + \text{SO}_2 = 3\text{S} + \text{H}_2\text{O}$. Выберите один ответ:

а. 1

б. 2

в. 0

52. Сколько электронов принимает 1 моль окислителя в следующем превращении $3\text{Zn} + 8\text{HNO}_3 = 3\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$. Выберите один ответ:

а. 3

б. 2

в. 10

53. Рассчитайте объем водорода образовавшегося при взаимодействии 6,5 г. цинка с избытком соляной кислоты при н.у.

Выберите один ответ:

а. 2,24 л

б. 1, 12 л

в. 11, 2 л

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения.

54. Быстрее будет протекать реакция при комнатной температуре железа с соляной кислотой концентрации

Выберите один ответ:

а. 40%

б. 30%

в. 10%

г. 50%

д. 20%

55. Быстрее будет протекать реакция при комнатной температуре цинка с соляной кислотой концентрации кислоты

Выберите один ответ:

а. 30%

б. 40%

в. 50%

г. 20%

д. 10%

56. В каком состоянии энтропия 1 моль вещества больше: в кристаллическом или в парообразном при той же температуре?

Выберите один ответ:

а. в кристаллическом

б. в парообразном

в. одинаковая в кристаллическом и парообразном состоянии

57. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции



Выберите один или несколько ответов:

- а. в сторону исходных веществ
- б. в сторону продуктов реакции
- в. вправо
- г. равновесие не сместится
- д. влево

58. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой гомогенной реакции $2A + B \rightleftharpoons 4C$

Выберите один или несколько ответов:

- а. вправо
- б. равновесие не сместится
- в. влево
- г. равновесие сместится в сторону исходных веществ
- д. в сторону продуктов реакции

59. Как изменится скорость обратной реакции $2NF_3(g) = N_2(g) + 3F_2(g)$, если концентрацию $N_2(g)$ увеличить в три раза

Выберите один ответ:

- а. уменьшится в 3 раза
- б. увеличится в 3 раза
- в. не изменится
- г. уменьшится в 9 раз
- д. увеличится в 9 раз

60. Как изменится скорость обратной реакции $COCl_2(g) = CO(g) + Cl_2(g)$, если концентрацию $CO(g)$ увеличить в шесть раз?

Выберите один ответ:

- а. уменьшится в 6 раз
- б. увеличится в 6 раз
- в. не изменится
- г. уменьшится в 9 раз
- д. увеличится в 9 раз

61. В соответствии с принципом Ле-Шателье, при увеличении температуры равновесие обратимой реакции сдвигается в сторону

Выберите один ответ:

- а. эндотермической реакции
- б. экзотермической реакции
- в. равновесие не сместится

62. При температуре 265 К реакция заканчивается за 18 мин. За какое время эта реакция заканчивается при 255 К, если температурный коэффициент равен двум?

Выберите один ответ:

- а. за 15 мин
- б. за 91 мин
- в. за 36 мин
- д. за 72 мин

63. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при

повышении температуры на 300, если температурный коэффициент равен трем?

Выберите один ответ:

- а. в 3 раза
- б. в 6 раз
- в. в 27 раз
- г. на 30 градусов
- д. на 6 мин

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов.

64. Ненасыщенный раствор — это раствор

Выберите один ответ:

а. в котором концентрация растворенного вещества меньше, чем в насыщенном растворе, и в котором при данных условиях можно растворить ещё некоторое его количество.

б. в котором концентрация растворенного вещества больше, чем в насыщенном растворе, и в котором при данных условиях можно растворить ещё некоторое его количество.

в. в котором концентрация растворенного вещества такая, как в насыщенном растворе, и в котором при данных условиях можно растворить ещё некоторое его количество.

65. Что служит доказательством химического взаимодействия растворенного вещества с водой?

Выберите один ответ:

- а. тепловые явления при растворении.
- б. однородность раствора.
- в. большая растворимость вещества.

66. При нагревании растворимость газов в воде

Выберите один ответ:

- а. уменьшается.
- б. увеличивается.
- в. не меняется.

67. Растворы солей замерзают при температуре

Выберите один ответ:

- а. меньше 0 °С.
- б. больше 0 °С.
- в. равной 0 °С.

68. Определите массу раствора, полученного растворением 80 г вещества в 100 г воды

Выберите один ответ:

- а. 180
- б. 100
- в. 80

69. В 70 г воды растворили 30 г соли. Определите массовую долю

полученного раствора

Выберите один ответ:

- а. 0,1
- б. 0,2
- в. 0,3

70. Массовая доля растворенного вещества в растворе - это

Выберите один ответ:

- а. отношение массы растворенного вещества к массе раствора.
- б. отношение массы раствора к массе растворенного вещества.
- в. отношение растворенного вещества к объёму раствора.

71. Молярная концентрация - это

Выберите один ответ:

- а. количество вещества в моль в 1 л раствора.
- б. количество вещества в 1 кг раствора.
- в. масса вещества в 1 л раствора.

72. Молярная концентрация эквивалента (нормальная концентрация) -

это

Выберите один ответ:

- а. количество вещества в 1 л раствора.
- б. количество вещества в 1 кг раствора.
- в. число эквивалентов вещества в 1 л раствора.

73. Сколько грамм MgI_2 и воды содержится в 300 мл раствора с плотностью 1,1920 г/мл, массовая доля в котором 20%

Выберите один ответ:

- а. масса вещества 70,12 г; масса воды 305,27 г
- б. масса вещества 71,52 г; масса воды 286,08 г
- в. масса вещества 74,19; масса воды 416,81 г
- г. масса вещества 70,17 г; масса воды 408,89 г
- д. масса вещества 69,58 г; масса воды 359, 64 г

74. Какова массовая доля и молярная концентрация эквивалента HNO_3 в растворе с $C=2,27$ моль/л, с плотностью 1,113 г/мл

Выберите один ответ:

- а. 20%; 2,27 моль/л
- б. 13%; 2,27 моль/л
- в. 16%; 2,27 моль/л
- г. 22%; 2,27 моль/л
- д. 18%; 2,27 моль/л

75. Сколько воды нужно добавить к 330 мл 8-%-го раствора HCl , чтобы приготовить 0,1%- раствор без учета плотности раствора. Выберите один ответ:

- а. 26 л, 100 мл
- б. 26 л, 70 мл
- в. 600 мл
- г. 260 мл
- д. 2 л 600 мл

76. На нейтрализацию раствора кислоты объемом 7,5 мл расходуется щелочь объемом 15 мл. Молярная концентрация эквивалента раствора щелочи 0,5 моль/л. Определите молярную концентрацию раствора кислоты. Выберите один ответ:

- а. 20,0 моль/л
- б. 10,0 моль/л
- в. 1,0 моль/л
- г. 40,0 моль/л

77. Сколько мл 10%-го раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента S_z - 0,1 моль/л. Выберите один ответ:

- а. 5,0 мл
- б. 50 л
- в. 360 мл
- г. 3 л, 200 мл
- д. 3,64 мл

78. По следующей формуле определяется

Выберите один ответ:

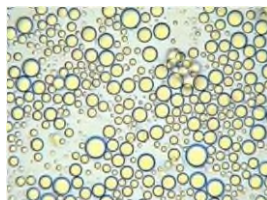
- а. молярная концентрация
- б. молярная концентрация эквивалента
- в. массовая доля

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.

79. Туман - это Выберите один или несколько ответов:

- а. аэрозоль
- б. эмульсия
- в. суспензия
- г. дисперсия

80. Молоко - это



Выберите один или несколько ответов:

- а. эмульсия
- б. аэрозоль
- в. коллоидная система
- г. дисперсия

81. Какие компоненты могут образовывать эмульсию Выберите один ответ:

- а. газообразная среда - жидкие частицы

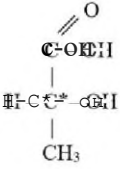
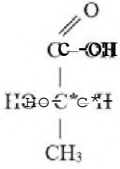
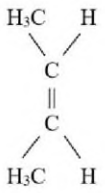
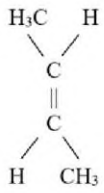
- б. жидкая среда - твердые частицы
 в. твердая среда - газообразные частицы
 г. жидкая среда - жидкие частицы
82. В каком интервале изменяются размеры коллоидных частиц в метрах. Выберите один ответ:
 а. $10^{-2} - 10^{-5}$
 б. $10^{-5} - 10^{-7}$ в. $10^{-1} - 10^{-3}$
83. Рассчитайте pH 0,03 М раствора HI. Выберите один ответ: а. 2,1 б. 2,4 в. 1,5 г. 2,3 д. 6,3
84. Рассчитайте pH 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $K_p = 4,8 \cdot 10^{-11}$. Выберите один ответ:
 а. 8,10
 б. 10,53
 в. 10,61 г. 9,57 д. 8,48

Модуль 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

Предмет органической химии. Основные понятия и определения
 Номенклатура органических веществ.

85. Атом углерода в органических соединениях проявляет валентность. Выберите один ответ:
 а. 2
 б. 3 в. 1 г. 4
86. Функциональная группа соответствует классу органических соединений
 а. -SH
 б. -OH с. -F Ответ 1 тиолы Ответ 2 спирты Ответ 3 галагенопроизводные

87. Укажите соответствие видов изомерии

$\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_2$	 молочная кислота D-изомер	 молочная кислота L-изомер
C_4H_8	 2-бутен цис-форма	 2-бутен транс-форма

Ответ 1

Оптическая

Ответ 2

Геометрическая

Ответ 3

Функциональная

88. Как называется соединение $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$. Выберите один ответ:

а. этин

б. пропан

в. этен

г. этан

д. 1-бутен

89. Укажите соответствие функциональной группе и классу органических соединений

$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ -\text{C} \\ \backslash \\ \text{OH} \end{array}$	Карбоксил
$\begin{array}{c} \text{//}^* \\ -\text{C} \\ \text{}^x \text{H} \end{array}$	Карбонил
$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ -\text{C}- \end{array}$	Карбонил

Ответ 1

Карбоновые кислоты

Ответ 2

Альдегиды

Ответ 3

Кетоны

Углеводороды. Алканы. Алкены. Алкины. Нахождение в природе и применение. Виды изомерии.

90. Газ этилен (этен) C_2H_4 применяется для

Выберите один ответ:

а. быстрого созревания овощей, фруктов, ягод

б. уничтожения грибков (фунгицид)

в. уничтожения сорняков (гербицид)

г. как микроудобрение

д. для предотвращения последствий ранних заморозков

91. Укажите соответствие типа реакции и образуемых соединений

а. Окисление в нейтральной среде, (реакция Вагнера)

б. присоединение галогеноводорода

в. присоединение воды

г. присоединение галогена

д. присоединение водорода

е. присоединение серной кислоты

Ответ 1

Двухатомные спирты-диолы

Ответ 2

Моногалогенопроизводные

Ответ 3

Спирты

Ответ 4

Дигалогенопроизводные

Ответ 5

Алканы

Ответ 6

Сульфоновые кислоты

92. Формуле C_nH_{2n} отвечают. Выберите один или несколько ответов:

- а. насыщенные углеводороды
- б. алкены
- в. ненасыщенные углеводороды
- г. непредельные углеводороды
- д. небензоидные ароматические углеводороды

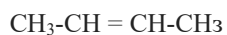
93. Как называется соединение $CH_3 - CH_3$. Выберите один ответ:

- а. этан
- б. этин
- в. этен
- г. пропан
- д. 1-бутен

94. Как называется соединение $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$. Выберите один ответ:

- а. пропан
- б. этен
- в. этан
- г. этин
- д. 1-бутен

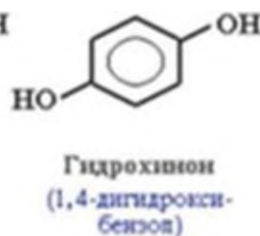
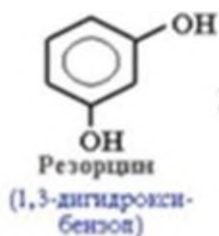
95. Укажите соответствие видов изомерии:



бутен-2



циклобутан



Межклассовая изомерия

Ответ 2

Изомерия положения кратной связи

Ответ 3

Изомерия положения заместителя

96. К алифатическим углеводородам относят. Выберите один или несколько ответов:

- а. бензоидные ароматические углеводороды
- б. алкены
- в. алканы
- г. небензоидные ароматические углеводороды
- д. алкины

Кислородосодержащие органические вещества. Генетическая связь между классами кислородосодержащих соединений. Понятие о полимерах.

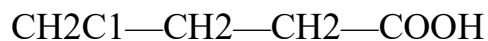
97. Какой тип изомерии характерен для веществ: масляная кислота ($\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—COOH}$) метиловый эфир пропановой кислоты ($\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CO—O—CH}_3$) и этиловый эфир уксусной кислоты ($\text{CH}_3\text{—CO—O—CH}_2\text{—CH}_3$). Выберите один ответ:

- а. оптическая изомерия
- б. цис-транс изомерия
- в. межклассовая изомерия
- г. изомерия углеродной цепи

98. Какой тип изомерии характерен для веществ:
 $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CHCl—COOH}$ $\text{CH}_3\text{—CHCl—CH}_2\text{—COOH}$

2-хлорбутановая кислота

3-хлорбутановая кислота

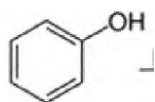


4-хлорбутановая кислота

Выберите один ответ:

- а. изомерия углеродной цепи
- б. изомерия положения функциональных групп
- в. оптическая изомерия
- г. цис-транс изомерия

99. Указать формулу фенола



б.



в.

100. К углеводам относятся вещества с общей формулой. Выберите один ответ:

- а. $\text{C}_x\text{H}_y\text{O}_z$
- б. $\text{C}_n(\text{H}_2\text{O})_m$
- в. $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$
- г. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$

101. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются. Выберите один ответ:

- а. гексозы
- б. пентозы
- в. тетразы
- г. триозы

102. Наиболее распространенный моносахарид гексоза. Выберите один ответ:

- а. глюкоза
- б. ксилоза
- в. рибоза
- г. маноза

103. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека. Выберите один ответ:

- а. строительный материал
- б. передача информации
- в. источник быстрой энергии

104. Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее название «виноградный сахар», - это

Выберите один ответ:

- а. сахароза
- б. крахмал
- в. глюкоза

105. По своему химическому строению глюкоза является. Выберите один ответ:

- а. альдегидоспиртом
- б. кетоспиртом
- в. кислотой
- г. эфиром

106. С аммиачным раствором оксида серебра глюкоза реагирует в виде. Выберите один ответ:

- а. а-циклической формы
- б. в-циклической формы
- в. линейной (альдегидной) формы
- г. смеси а- и в-циклических форм

107. Раствор ярко-синего цвета образуется при взаимодействии глюкозы с

Выберите один ответ:

- а. $\text{Ag}_2\text{O}/\text{NH}_3$
- б. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в. H_2/Ni
- г. CH_3COOH

108. При спиртовом брожении глюкозы образуется. Выберите один ответ:

- а. CH_3COOH
- б. CH_3CONH_2
- в. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- г. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

109. В клетках растений полисахарид крахмал выполняет функцию. Выберите один ответ:

- а. передачи информации
- б. строительную
- в. запаса питательных веществ
- г. конструкционную

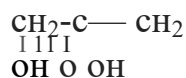
110. Чтобы отличить глюкозу от фруктозы, используют. Выберите один ответ:

- а. H/Ni
- б. $\text{Ag}_2\text{O}/\text{NH}_3$
- в. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}/\text{H}^+$
- г. CH_3COOH

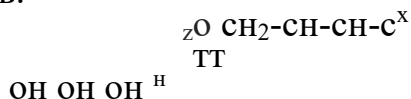
111. Какой из углеводов не является триозой. Выберите один ответ: zO



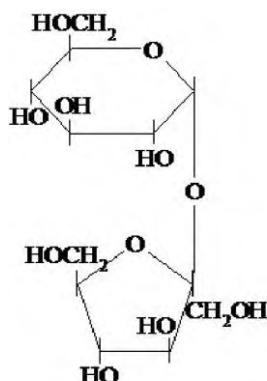
б.



в.



112. Дисахарид сахароза состоит из



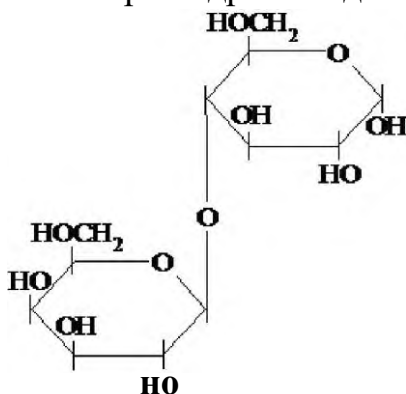
Выберите один ответ:

а. из остатков α -глюкозы и β -фруктозы

б. из остатков двух α -глюкоз

в. из остатков двух β -фруктоз

113. При гидролизе дисахарида лактозы образуется



Выберите один ответ: а. α -глюкоза и β -галактоза б. α -глюкоза и α -галактоза с. β -глюкоза и β -галактоза

114. Формула пропановой

а. C_6H_5COOH

б. $HCOOH$

в. CH_3COOH

г. C_2H_5COOH

кислоты. Выберите один ответ:

115. Название кислоты $CH_3 - CH = CH - COOH$. Выберите один ответ:

а. бутен-2-овая кислота

- б. бутен-1-овая кислота
- в. пентен-2-овая кислота
- г. гексен-2-овая кислота
- д. бутен-3-овая кислота

116. Какая кислота является гетерофункциональной. Выберите один

ответ:

- а. малоновая
- б. щавелевая
- в. молочная
- г. янтарная

117. Какой тип изомерии характерен для кислот: $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$ Бутен-3-овая кислота Бутен-2-овая кислота (винилуксусная кислота) (кретоновая кислота) Выберите один ответ: а. цис-транс изомерия б. оптическая изомерия

- в. изомерия положения кратной связи
- г. изомерия углеродной цепи

118. Формулы карбоновых кислот:

- а. пропионовая (пропановая)
- б. капроновая (гексановая)
- с. акриловая (пропеновая)

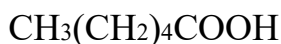
Ответ 1



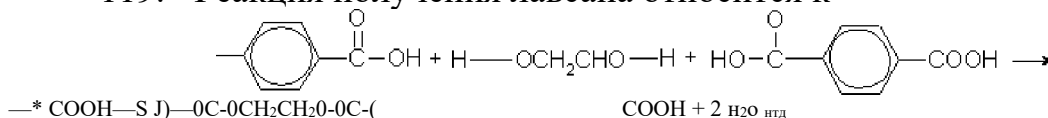
Ответ 2



Ответ 3



119. Реакция получения лавсана относится к



Выберите один ответ:

- а. сополимеризации
- б. поликонденсации
- в. полимеризации

120. Подобно алканам простые эфиры вступают в реакции радикального замещения. В реакции представлено галогенирование. Выберите один ответ:

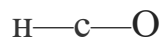
h«; ■ 200



- а. метилового формиата
- б. этилового эфира уксусной кислоты
- в. метилбутирата

121. Укажите все правильные названия сложного эфира, представленного на рисунке

Выберите один или несколько ответов:



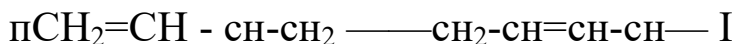
- а. метиловый эфир метановой кислоты
- б. этилформиат
- в. метиловый эфир мкравьиной кислоты
- г. метилметаноат

122. На схеме превращения представлено восстановление водородом. Выберите один ответ:



- а. пропилового эфира пропановой кислоты
- б. этилового эфира пропановой кислоты
- в. изопропилового эфира пропановой кислоты
- г. пропилового эфира уксусной кислоты

123. Реакция полимеризации отвечает получению. Выберите один ответ:



У п

- а. натурального полиизопренового каучука
- б. бутадиенстирольного каучука
- в. бутадиенового каучука

Азотосодержащие органические вещества. Амины. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Пептидная связь.

124. Аминами называются. Выберите один ответ:

- а. органические соединения, представляющие собой производные аммиака, в молекулах которых 1, 2 или 3 атома водорода замещены на углеводородный радикал.
- б. органические соединения, представляющие собой производные аммиака, в молекулах которых 1 или 3 атома водорода замещены на углеводородный радикал.
- в. органические соединения, представляющие собой производные аммиака, в молекулах которых 1 или 2 атома водорода замещены на углеводородный радикал.

125. Укажите формулу диметиламин. Выберите один ответ:

- а. $\text{H}_3\text{C}-\text{NH}-\text{CH}_3$
- б. $\text{H}_3\text{C}-\text{NH}_2$
- в. $\text{C}_6\text{H}_5-\text{NH}_2$

126. Какой тип изомерии аминов представлен на рисунке. Выберите один ответ:



Бутиламин



Изобутиламин

- а. изомерия углеродного скелета
- б. межклассовая
- в. оптическая

127. Амины применяют. Выберите один или несколько ответов:

- а. при получении лекарственных веществ
- б. при получении красителей
- в. при получении топлива
- г. при получении исходных продуктов для органического синтеза

128. Какой объем азота в литрах (н.у.) образуется при сгорании метиламина $\text{CH}_3\text{-NH}_2$ объемом 20л. Выберите один ответ:

- а. 1000
- б. 10
- в. 100

129. Какой тип изомерии аминов представлен на рисунке. Выберите один ответ:



Пропиламин



Изопропиламин

- а. межклассовая
- б. изомерия углеродного скелета
- в. оптическая

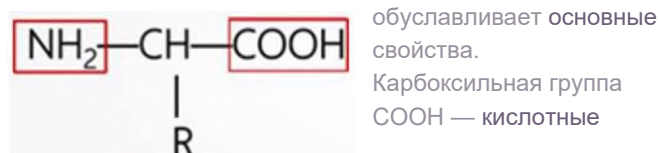
130. Аминокислоты - это. Выберите один или ответ:

а. гетерофункциональные соединения, которые обязательно содержат две функциональные аминогруппы (NH_2), связанные с углеводородным радикалом

б. гетерофункциональные соединения, которые обязательно содержат две карбоксильные группы (-COOH), связанные с углеводородным радикалом

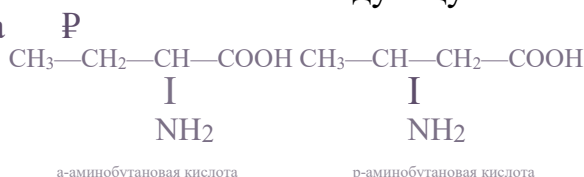
в. гетерофункциональные соединения, которые обязательно содержат две функциональные группы: аминогруппу (NH₂) и карбоксильную группу (-COOH), связанные с углеводородным радикалом

131. Укажите верное утверждение Аминогруппа NH₂,



- а. аминокислоты - основные соединения
- б. аминокислоты - кислотные соединения
- в. аминокислоты - амфотерные соединения

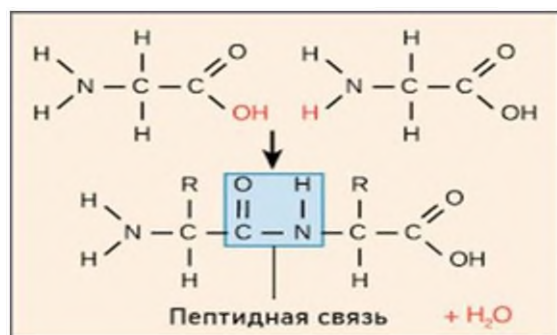
132. Назовите нижеследующую аминокислоту H₂N—CH₂—CH₂—COOH



К тривиальному названию карбоновой кислоты добавляется приставка amino- с указанием положения аминогруппы буквой греческого алфавита.

- а. α-Аминоэтановая кислота
- б. γ-Аминопропионовая кислота
- в. γ-Аминоэтановая кислота

133. Пептидная связь при образовании пептидов и белков из аминокислот образуется при поликонденсации аминокислот. Выберите один ответ:



Сколько пептидных связей в пептиде, представленном на рисунке ниже



- а. 1
- б. 3
- в. 2

Модуль 3. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ. ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

S-элементы

134. Основная форма существования водорода на Земле. Выберите один ответ:

- а. H_2O
- б. H^+
- в. атомарный водород
- г. углеводороды
- д. H_2
- е. CH_4

135. Молекула водорода. Выберите один или несколько ответов:

- а. неполярная
- б. двухатомная
- в. полярная

136. В какой частице энергия связи наибольшая. Выберите один ответ:

- а. H_2^-
- б. H_2
- в. H_2^+

137. В молекуле D_2 тяжелого водорода, состоящего из двух атомов дейтерия, содержится

Выберите один ответ:

- а. два нейтрона и два протона
- б. один нейтрон и два протона
- в. нет нейтронов и два протона
- г. два нейтрона и один протон

138. Из указанных соединений выберите ионные гидриды. Выберите один ответ:

- а. MgH_2
- б. NaNH_2
- в. SiH_4
- г. PH_3
- д. SH_2

139. Максимальная степень окисления кислорода. Выберите один ответ:

- а. 0
- б. +1
- в. -1
- г. +2

140. Какой тип химической связи в молекуле $\text{H}-\text{H}$. Выберите один ответ:

- а. металлическая
- б. ковалентная полярная
- в. водородная
- г. ионная
- д. ковалентная неполярная

141. Какой тип химической связи в молекуле $\text{Ca}=\text{O}$. Выберите один ответ:

- а. ионная
- б. металлическая
- в. водородная
- г. ковалентная неполярная
- д. ковалентная полярная

142. Магний реагирует с водой. Выберите один ответ:

- а. только при нагревании
- б. при комнатной температуре
- в. в любых условиях

143. Наиболее характерная степень окисления щелочных металлов. Выберите один ответ:

- а. -2
- б. +1
- г. -1

144. Элементы 2-ой группы имеют температуры плавления. Выберите один ответ:

- а. выше, чем у щелочных металлов
- б. близкие, с таковыми у щелочных металлов
- в. ниже, чем у щелочных металлов

145. При присоединении электрона к атому элемента 2-ой группы происходит. Выберите один ответ:

- а. поглощение энергии
- б. выделение энергии
- в. Энергия не изменяется

146. Сколько стабильных изотопов имеет водород. Выберите один ответ:

- а. 2
- б. 0
- в. 1

147. Какой промышленный способ получения водорода является основным. Выберите один ответ:

- а. газификация угля
- б. конверсия углеводородов
- в. разложение гидридов

р-элементы

148. Наиболее устойчивая аллотропная модификация кислорода. Выберите один ответ:

- а. O_3
- б. O_2
- в. O_4

149. Какой атом завершается электронной формулой $6s^2 6p^2$. Выберите один ответ:

- а. Pb
- б. Sn
- в. Si
- г. Ge
- д. Se

150. Какой тип химической связи в молекуле H-Cl. Выберите один ответ:

- а. водородная
- б. ковалентная неполярная
- в. ионная
- г. металлическая
- д. ковалентная полярная

151. Выбрать кислотные оксиды. Выберите один или несколько ответов:

- а. CO₂
- б. NO₂
- в. N₂O
- г. N₂O₅
- д. NO

152. Какая форма молекулы GaH₃. Выберите один ответ:

- а. треугольная
- б. треугольная бипирамида
- в. тетраэдрическая
- г. линейная
- д. октаэдрическая

153. Какой валентный угол связи в молекуле TLH₄. Выберите один ответ:

- а. 180,0°
- б. 109,5°
- в. 360,0°
- г. 120,0°
- д. 107,3°

d-элементы

154. Какой атом завершается электронной формулой 4S²3d². Выберите один ответ:

- а. Ge
- б. Se
- в. Sn
- г. Ti
- д. Pb

155. Какой тип гибридизации центрального атома в молекуле TiH₄. Выберите один ответ:

- а. sp-гибридизация
- б. sp²-гибридизация

- в. sp^3 -гибридизация
- г. sp^3d^2 -гибридизация
- д. sp^3d -гибридизация

156. Валентный угол в молекуле MoO_2 . Выберите один ответ:

- а. 107.5°
- б. нет правильного ответа
- в. 180°
- г. 120°
- д. 90°
- е. 109.5°

157. Какой атом завершается электронной формулой $4s^23d^5$. Выберите один ответ:

- а. Ge
- б. Se
- в. Мп
- г. Ti
- д. Рь

158. У какого из перечисленных атомов радиус наибольший. Выберите один ответ:

- а. V
- б. Sc
- в. Мп
- г. Ti
- д. Cr

f-элементы

159. Разделение лантаноидов методом вакуумной сублимации основано на

Выберите один ответ:

- а. разной растворимости комплексов в воде и керосине
- б. разной прочности комплексов
- в. разной термической устойчивости комплексов
- г. разной летучести комплексов

160. Какие из перечисленных элементов в соединениях достигают степени окисления +6

Выберите один или несколько ответов:

- а. Am
- б. Np
- в. U
- г. Cm
- д. Th

161. К какому семейству элементов принадлежит москвий. Выберите один или несколько ответов:

- а. инертные газы
- б. пниктогены

- в. переходные элементы
- г. щелочные металлы
- д. галогены
- е. халькогены

162. Какие из перечисленных элементов в соединениях имеют степень окисления +2

Выберите один или несколько ответов:

- а. Tm
- б. Nd
- в. Tb
- г. Ho
- д. Lu
- е. Er

163. Какие из перечисленных элементов в соединениях имеют степень окисления +4

Выберите один или несколько ответов:

- а. Sm
- б. La
- в. Eu
- г. Ce
- д. Yb
- е. Gd

164. Ионные радиусы лантаноидов Ln^{3+} . Выберите один или несколько ответов:

- а. примерно постоянны и не зависят от природы лантаноида
- б. монотонно уменьшаются от лантана к лютецию
- в. монотонно увеличиваются от лантана к лютецию

165. Чем ограничено количество химических элементов. Выберите один или несколько ответов:

- а. Нестабильностью ядер с очень высоким зарядом
- б. Периодическим законом Д.И. Менделеева
- в. Нестабильностью электронной оболочки вблизи ядер с очень высоким зарядом
- г. Явлением вторичной периодичности

Биоэлементы. Основы аналитической химии

166. При анализе контрольного раствора, содержащего 0, 1467 г. хлорид-анионов, студент получил среднее значение $X_{ср}=0, 1498$ г. Вычислить абсолютную и относительную погрешность.

Выберите один ответ:

- а. 0,0031; 2%
- б. -0,0031; 0,02%
- в. 0,0031; -0,02%
- г. 0,0031; 0,2%
- д. 0,0031; 0,02%

167. При анализе контрольного раствора, содержащего 0,1467 г. ионов кальция, студент методом перманганатометрии получил среднее значение $X_{\text{ср}} = 0,1498$ г. Вычислить абсолютную и относительную погрешность. Выберите один ответ:

- а. 0,0031; 2%
- б. 0,0031; 0,2%
- в. 0,0031; -0,02%
- г. -0,0031; 0,02%
- д. 0,0031; 0,02%

168. Вещества с молекулярными кристаллическими решетками имеют малую твердость, низкие температуры плавления, летучи. Большинство твердых органических соединений имеют молекулярные кристаллические решетки. Какое из указанных соединений не имеет молекулярную кристаллическую решётку. Выберите один или несколько ответов:

- а. нафталин
- б. глюкоза
- в. сахар
- г. алмаз

169. Аналитическая химия - наука. Выберите один или несколько ответов:

- а. развивающая методы научных исследований в области информатики и компьютерных систем
- б. развивающая теоретические основы химического анализа веществ и материалов
- в. разрабатывающая методы идентификации, обнаружения, разделения и определения химических элементов и их соединений
- г. разрабатывающая методы установления химического состава веществ

170. Какие вещества называют индикаторами. Выберите один ответ:

- а. это сильные кислоты и основания, которые в растворе полностью распадаются на ионы.
- б. это слабые органические кислоты или основания, у которых недиссоциированные молекулы имеют одну окраску, а образуемые ими ионы - другую.
- в. это соли, которые при растворении в воде имеют определенную окраску.
- г. это растворы, которые меняют свою окраску в определенном значении pH.

171. Что называют титрованием. Выберите один ответ:

- а. процесс постепенного приливания титрованного раствора к раствору анализируемого вещества до изменения цвета.

- б. процесс постоянного перемешивания раствора.
- в. процесс переливания раствора из одного сосуда в другой.
- г. процесс смешивания двух растворов до изменения окраски.

172. Найти соответствие изображения и названия химической посуде.

Вопрос на соответствие

а.



б.



в.



г.



д.



173. В какой цвет окрашивают пламя ионы

Вопрос на соответствие:

- а. натрия
- б. лития
- в. калия

Ответ 1

жёлтый

Ответ 2

карминово-красный

Ответ 3

фиолетовый

174. Предположите, анализируемая соль является каким купоросом по цвету кристаллов. Вопрос на соответствие:

а.



б.



в.



Ответ 1

железный купорос

Ответ 2

медный купорос

Ответ 3

кобальтовый купорос

175. Вещество считается растворимым, если при 20 °С его растворяется в 100 г воды. Выберите один ответ:

а. более 0,01 г

б. более 10 г

в. более 0,1 г

г. более 1 г

176. Для конденсирования паров и отвода образовавшегося конденсата из системы используют

Выберите один ответ:

а. обратный холодильник

б. прямой холодильник

в. оба варианта возможны

177. Для перегонки веществ используют. Выберите один ответ:

а. Колбу Вюрца

б. Колбу Бунзена

в. Воронку Бюхнера

178. Для измельчения твердых веществ в химии используют. Выберите один ответ:

а. тигель

б. шпатель

в. ступку с пестиком

179. Для титрования в аналитической химии применяют. Выберите один ответ:

а. пипетку

б. реторту

в. бюретку

180. Для разделения двух не смешивающихся жидкостей используют.

Выберите один ответ:

а. склянку

б. елительную воронку

в. сифон

181. Емкость для высушивания и взвешивания сыпучих материалов.

Выберите один ответ:

а. банка

б. склянка

в. бюкс

182. Зачем применяется химическая капельница. Выберите один ответ:

а. для хранения твердых сыпучих веществ

б. для разделения двух несмешивающихся жидкостей

в. для дозирования растворов индикаторов

183. Мерная посуда. Выберите один ответ:

а. Используется для вакуумного фильтрования б. имеет точную градуировку

в. используется в опытах с нагревом

184. Для качественного анализа перечисленных катионов используют реакции с реагентами

Вопрос на соответствие:

а. Ca^{2+}

б. Fe^{3+}

в. Cu^{2+}

Ответ 1.

микрористаллоскопическая реакция с H_2SO_4

Ответ 2.

с раствором KNSC и жёлтой кровавой солью $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

Ответ 3.

с жёлтой кровавой солью $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

185. Какая реакция среды будет при гидролизе соли MgSO_3 в водном растворе. Выберите один или несколько ответов:

а. нейтральная

б. pH около 7

в. кислая

г. $\text{pH} < 7$

д. близка к нейтральной

186. Определите концентрацию ионов бария в насыщенном растворе соли BaCO_3 , если её $\text{PP} = 4 \cdot 10^{-10}$. Выберите один ответ:

а. $2 \cdot 10^{-4}$ моль/л

б. $1 \cdot 10^{-4}$ моль/л

в. $8 \cdot 10^{-5}$ моль/л

г. $2 \cdot 10^{-5}$ моль/л

д. 4 40-10 моль/л

187. Если кролику необходимо в сутки 300 мг кальция, то этот биоэлемент по классификации с учетом значений латинских приставок можно отнести к

Выберите один ответ:

- а. микроэлементам второго порядка
- б. миллиэлементам третьего порядка
- в. микроэлементам первого порядка
- г. наноэлементам третьего порядка

188. Na_2CO_3 (карбонат натрия, кальцинированная сода, угольнокислый натрий) имеет в качестве основных следующие применения. Выберите один или несколько ответов:

- а. в производстве моющих, чистящих средств
- б. как дезинфицирующее средство
- в. в стекольном производстве
- г. для устранения жесткости воды
- д. для обеззараживания воды

189. Вычислите массу фосфорной кислоты (эквивалент равен 2) в растворе, если на титрование его с фенолфталеином затрачено 14,7 мл 0,1200 н раствора NaOH

$\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$. Выберите один ответ:

- а. 0,33240 г.
- б. 0,37612 г.
- в. 0,90982 г.
- г. 0,06671 г.
- д. 0,08643 г.

190. На титрование 20,00 мл 0,2215 н раствора НО расходуется 21,40 мл раствора $\text{Ba}(\text{OH})_2$. Определить молярную концентрацию эквивалента раствора $\text{Ba}(\text{OH})_2$. Выберите один ответ:

- а. 0,103 н
- б. 0,154 н
- в. 0,207 н
- г. 0,271 н

191. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (гидроксид кальция, гашеная известь, пушонка) имеет в качестве основных следующие применения. Выберите один или несколько ответов:

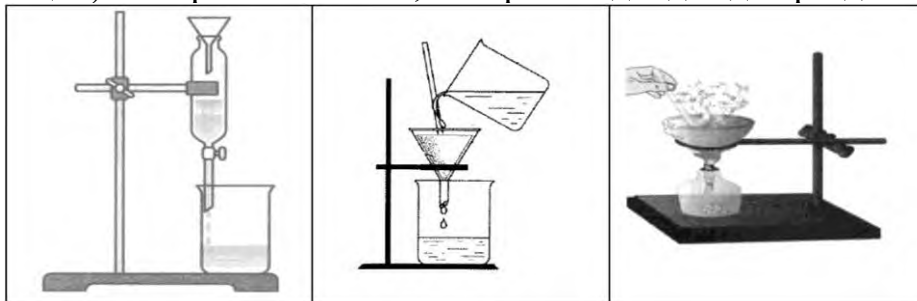
- а. для побелки
- б. для обеззараживания воды
- в. устранения карбонатной жёсткости воды
- г. в производстве хлорной извести
- д. как моющее средство

192. На работу в химико-аналитические лаборатории принимаются лица, прошедшие медицинское освидетельствование для решения вопроса о возможности работы в лаборатории не моложе

Выберите один ответ:

- а. 15 лет
- б. 18 лет
- в. 16 лет
- г. 17 лет

193. Из способов разделения смесей (отстаивание, фильтрование, дистилляция, или перегонка, действие магнитом, выпаривание, кристаллизация) выберите те из них, которые подходят для разделения смесей



- а. бензина и воды
- б. воды и растворённой в ней глюкозы

Ответ 1

отстаивание в делительной воронке

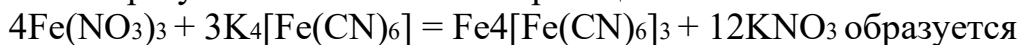
Ответ 2

фильтрование через бумажный фильтр

Ответ 3

выпаривание

194. В результате качественной реакции на Fe^{+3}



Выберите один ответ:

- а. кроваво-красный раствор
- б. ярко-синий осадок берлинской лазури
- в. ярко-синий раствор берлинской лазури
- г. кроваво-красный осадок

195. Сливать в канализацию запрещается. Выберите один или несколько ответов:

- а. ядовитые вещества
- б. гигроскопичные вещества
- в. концентрированные кислоты
- г. концентрированные щелочи

196. К реактивам, разлагающимся или изменяющим свои свойства под действием света, которые хранят в склянках из темного или желтого стекла относят. Выберите один или несколько ответов:

- а. диэтиловый эфир
- б. пероксиды
- в. азотную кислоту
- г. соляную кислоту
- д. соли серебра

197. Какое утверждение является неверным. Выберите один ответ:

- а. нагревание любой посуды на открытом огне без асбестированной

сетки разрешено без ограничений

б. работа с едкими и ядовитыми веществами, а также с органическими растворителями проводится только в вытяжных шкафах.

в. при определении запаха химических веществ следует нюхать осторожно, направляя к себе пары или газы движением руки.

г. запрещается набирать реактивы в пипетки ртом, для этой цели следует использовать резиновую грушу или другие устройства.

198. Разбавленные растворы кислот хранят в стеклянной посуде, за исключением

Выберите один ответ:

а. хлороводородной кислоты

б. плавиковой кислоты (она же фтороводородная, или фтороводород)

в. серной кислоты

г. азотной кислоты

199. Выберите неверное утверждение. Выберите один ответ:

а. допустимо насыпать вещества непосредственно на чашку весов, без использования бюкса или др. посуды.

б. при взвешивании веществ всегда надо пользоваться какой-либо тарой.

в. все сухие реактивы необходимо брать шпателями.

200. При попадании кислоты на кожу необходимо. Выберите один ответ:

а. промыть обильно водой, затем 2%-ным раствором уксусной кислоты

б. быстро смыть несколькими порциями этилового спирта, смазать пораженное место мазью от ожогов.

в. промыть ожог большим количеством воды, затем 5%-ным раствором бикарбоната натрия или 2%-ным раствором соды.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2023.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. - Москва : Просвещение, 2023.

4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. - Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

5. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е.

Остроумова, С. А. Сладков ; под ред. О. С. Габриеляна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 393, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 390

6. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия : задачи и упражнения : сборник задач для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО : учебное пособие / Ю. М. Ерохин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 282, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 281

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении / Н. Ю. Черникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5507-46920-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323663> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Общая и неорганическая химия: практические работы для школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. Ю. Скрипкина. - Санкт- Петербург : СПбГУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243848> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Черникова, Н. Ю. Решаем задачи по химии самостоятельно (с ответами и решениями) / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-507-44185-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247346> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методические указания:

10. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения : методические рекомендации по выполнению и оценке проектов / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Технологический фак., Каф. технологии молока и мол. продуктов ; сост.: И. С. Полянская, Т. Ю. Бурмагина. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2023. - 26 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3086/download>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт о химии Внешняя ссылка: <https://www.xumuk.ru/>, свободный
2. Интерактивная игра Таблица Менделеева https://www.xumuk.ru/igra_tm/, свободный
3. Электронное строение атомов <https://www.xumuk.ru/esa/>, свободный
4. Сервис «Поиск неорганических реакций» https://www.xumuk.ru/inorganic_reactions/search.php, свободный
5. Сервис «Гальванопара» <http://xumuk.ru/galvanopara/>, свободный
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
7. Полянская, И.С. Химия (СПО). -- Образовательный портал ВГМХА. - <http://molochnoe.ru/moodle>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: плакаты, модели молекул, таблицы, калькулятор, аудиторная доска

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная аппаратура.

9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы

предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.08 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке техников-технологов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУП.08 Биология входит в среднее общее образование. Дисциплина ОУП.08 Биология является общеобразовательной дисциплиной по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования, относится к циклу «Обязательные учебные предметы». Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Цели изучаемой учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

в метапредметном направлении

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационнокоммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

в предметном направлении

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Задачами дисциплины являются:

- овладеть конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формировать представления об идеях и методах биологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 337 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 241 часов; самостоятельной работы обучающегося - 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
1 семестр:	
Лекции	19
Практическая работа	38
Самостоятельная работа обучающегося	15
Всего за 1 семестр	72
2 семестр:	
Лекции	21
Практическая работа	42
Самостоятельная работа обучающегося	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация (зачет в 1 семестре, экзамен, 2 семестр)	6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1 семестр				
Введение. Биология как наука. Краткая история развития			4	2
Глава 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ				
1.1. Химическая организация клетки	1	Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки	4	2
	2	Функции белков и липидов в клетке		
	3	Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке		
	Практическая работа №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.		4	
1.2. Строение и функции клетки	1	Цитоплазма и клеточная мембрана	4	2
	2	Органоиды клетки		
	3	Особенности строения растительной клетки		
	4	Неклеточные формы жизни. Вирусы		
	Практическая работа №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		4	
1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Пластический обмен	6	2
	2	Энергетический обмен		
	3	Автотрофные и гетеротрофные организмы		
	4	Фотосинтез. Хемосинтез		
	Практическая работа №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		4	
1.4. Деление клетки	1	Жизненный цикл клетки. Митотический цикл	4	2
	2	Митоз. Цитокинез		
	3	Клеточная теория строения организмов		
	Практическая работа №4. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.		4	
1.5. Размножение и индивидуальное развитие	1	Бесполое и половое размножение		
	2	Мейоз		

организмов	3	Образование половых клеток и оплодотворение	6	2
	4	Индивидуальное развитие организма		
	5	Эмбриональный этап онтогенеза		
	6	Постэмбриональное развитие		
	Практическая работа №5. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		4	

Глава 2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ				
2.1. Закономерности наследственности	1	Законы Менделя	4	2
	2	Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование		
	3	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
	4	Взаимодействие генов		
	Практическая работа №6. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		4	
2.2. Закономерности изменчивости	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость	8	2
	2	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость		
	3	Генетика человека		
	4	Генетика и медицина		
	5	Материальные основы наследственности и изменчивости		
	6	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	Практическая работа №7. Решение генетических задач.		4	
2.3. Основы селекции	1	Одомашнивание — начальный этап селекции	8	2
	2	Центры многообразия и происхождения культурных растений		
	3	Методы современной селекции		
	4	Селекция растений		
	5	Достижения селекции растений		
	6	Селекция животных		
	7	Селекция микроорганизмов и биотехнология		
	Практическая работа №8. Анализ фенотипической изменчивости.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Глава 1. Написание реферата по теме: "История изучения клетки"; Составление таблицы: «Химический состав клетки»; Составление таблицы: «Классификация углеводов и их			40	

роль», "Классификация липидов и их роль"; Составление таблицы: «Классификация нуклеиновых кислот и их роль»; Выполнить задания: - ответить на вопрос - какие связи называются макроэргическими, - сравнить АТФ с ДНК и РНК. Составить таблицу "Строение эукариотической клетки"; Подготовить реферат на тему "Связь между пластическим и энергетическим обменами"; Подготовить реферат по темам: "Великая кислородная революция", "Значение фотосинтеза для хозяйственной деятельности человека", "Хемосинтез"; Глава 2. Подготовить реферат по теме "Деятельность Г. Менделя"; Ответить на вопросы: «В чем сущность закона независимого наследования признаков»; Подготовить реферат на тему: "Деятельность Т. Моргана; Подготовить таблицу "Виды изменчивости"; Подготовить реферат на тему "Причины мутаций"; Подготовить рефераты на тему "Проблемы генетической безопасности"; Подготовить рефераты на тему "Значение искусственного мутагенеза в селекции"; Подготовить рефераты на тему "Успехи селекции", "Современное состояние биотехнологии"; Написание рефератов по теме: «Сущность жизни», "Роль изменчивости и наследственности в развитии жизни на Земле".				
2 семестр				
Глава 3. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ				
3.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период	1	Эволюционные идеи в античном мире	8	2
	2	Состояние естественно-научных знаний в Средние века и эпоху Возрождения		
	3	Предшественники дарвинизма		

	Практическая работа №1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		2	
3.2. Эволюционное учение Ч.Дарвина	1		2	2
3.3. Микроэволюция	1	Концепция вида	6	2
	2	Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе		
	Практическая работа №2. Учение Дарвина в примерах.		2	
3.4. Естественный отбор в природных популяциях	1	Возникновение приспособлений	8	2
	2	Видообразование		
	Практическая работа №3. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		2	
3.5. Макроэволюция	1	Доказательства эволюции	6	2
	2	Основные направления эволюционного процесса		
	3	Развитие органического мира		

	Практическая работа №4. Доклады с защитой «Пути и перспективы развития органического мира».		2	
Глава 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ				
4.1. Многообразие живого мира			8	2
	Практическая работа №5. Доклады с защитой «Многообразие живого мира в примерах».		4	
4.2. Возникновение жизни на Земле			6	2
	Практическая работа №6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		2	
Глава 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА				
5.1. Доказательства родства человека и животных			4	2
	Практическая работа №7. Анализ характеристики сходства родства человека и животных.		2	
5.2. Основные этапы эволюции человека			4	2
	Практическая работа №8. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		2	
5.3. Расы человека			4	2
	Практическая работа №9. Доклады с защитой «Расы человека».		2	
Глава 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ				
6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой	1	Абиотические факторы	18	2
	2	Биотические факторы		
	Практическая работа №10. Доклады с защитой «Характеристика абиотических и биотических факторов в естественных экологических системах».		6	
6.2. Экологические системы	1	Изменения в биогеоценозах	10	2
	2	Гомеостаз экосистем		
	3	Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз и его формы		
	Практическая работа №11. Сравнительное описание естественных природных систем, агроэкосистемы и урбанизированной системы.		6	

Глава 7. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

7.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере			4	2
	Практическая работа №12. Понятие биосферы в примерах.		2	
7.2. Ноосфера			10	2
	Практическая работа №13. Доклады с защитой «Ноосфера как будущее человечества».		4	
7.3. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы			16	2
	Практическая работа №14. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		4	
Глава 8. БИОНИКА				
8.1. Бионика в жизни общества			2	2
	Практическая работа №15. Доклады с защитой «Бионика в науке и технике».		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Глава 3. Составить список различий животного и растительного мира; указать факты, позволяющие говорить о борьбе за существование; Составить списки известных видов растений и животных. Сгруппировать их по степени сходства: А) морфологического; Б) экологического; Подготовить материал на тему: «Изменения генофонда популяции»; На основе собственных наблюдений подготовить материал о борьбе за существование между организмами одного вида и разных видов; Глава 4. Подготовить материал на тему "Творческая роль естественного отбора"; Подготовить сообщение на тему "Соотношение путей эволюции"; Подготовить реферат на тему "За и против гипотезы панспермии"; Составить таблицу "Основные ароморфозы разных групп организмов"; Глава 5. Подготовить сообщение на тему "Отличия человека от животных"; Подготовить реферат на тему "Прародина человека"; Подготовить материал о проблемах межрасовых отношений и межрасовых браков в современном обществе; Глава 6. Сделать описание любого биогеоценоза; Составить список биогенных элементов; Сделать сообщение о наблюдаемых сукцессионных изменениях в природе; Подготовить рефераты по темам: "Биологические методы борьбы с вредителями", "Применение экологических знаний в отраслях народного хозяйства"; Глава 6. Подготовить реферат на тему: "Роль В.И. Вернадского в развитии науки"; Подготовить реферат о влиянии изменений в оболочках Земли на биосферу; Изучить дополнительную литературу по данному вопросу; Составить схемы круговорота углерода на разных этапах			56	

эволюции; Изучить дополнительную литературу по данному вопросу. Составить примерную хронологическую таблицу, показывающую основные этапы эволюции биосферы; Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы.		

2.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины биология)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Глава 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
1.1. Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
1.2. Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
1.4. Деление клетки	умение определять процессы мейоза и митоза.
1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
2.1. Закономерности наследственности	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины.
2.2. Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
2.3. Основы селекции	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.

	Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ГЛАВА 3. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
3.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
3.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение

3.3. Микроэволюция 3.4. Макроэволюция 3.5. Естественный отбор в природных популяциях	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
ГЛАВА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	
4.1. Многообразие живого мира 4.2. Возникновение жизни на Земле	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ГЛАВА 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
5.1. Доказательства родства человека и животных 5.2. Основные этапы эволюции человека	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
5.3. Расы человека	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ГЛАВА 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов, видов	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с

и сообществ с окружающей средой 6.2. Экологические системы	межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной и антропогенной экосистеме.
ГЛАВА 7. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	
7.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
7.2. Ноосфера 7.3. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
ГЛАВА 8. БИОНИКА	
8.1. Бионика в жизни общества	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУП.08 Биология требует наличия

учебного кабинета, оборудованного: доской, микроскопами, таблицами, раздаточным материалом.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Информационные средства обучения: раздаточный материал, методические указания по выполнению практических занятий по темам, гербарный материал, микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература

Основная литература:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - Москва : Просвещение, 2023.

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень - Москва : Просвещение, 2023.

3. Теремов А. В. Теремов А.В., Петросова Р.А. "Биология" 10 класс. Учебник (углубленный уровень). - Москва : Мнемозина, 2023.

4. Теремов А. В. Теремов А.В., Петросова Р.А. "Биология" 11 класс. Учебник (углубленный уровень). - Москва : Мнемозина, 2023.

Дополнительная литература:

5. Константинов, В. М. Биология / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 331 [1] с. - (Профессиональное образование).

6. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Углубленный курс биологии в школе : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Саперова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-88297-544-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192258> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

б) дополнительная литература

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие / Л. В. Грошева. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-00032-482-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/171023> (дата обращения: 20.08.2021). - Режим

доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]. - Электрон. дан. Ч. 2: Животные. - М.: МПГУ, 2018. - 100 с.

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020586>

3. Мышалова, О. М. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Мышалова. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с.

-

Внешняя ссылка: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72030

4. Смирнова, Н. З. Познавательные задачи по биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 179 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/167660>

5. Овчаренко, Н. Д. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Овчаренко, О. Г. Грибанова. - Электрон. дан. - Барнаул: АГАУ, 2012. - 126 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/137632>

6. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2018. - 241 с. - (Для школьников и абитуриентов)- ISBN 978-5-36900245-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/927487> (дата обращения: 22.06.2021). -

Режим доступа: по подписке.

7. Дондуа, Арчил Карпезович. Биология развития [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 812 с. -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020205>

8. Бугеро, Н. В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бугеро Н. В., Ильина Н. А. - Электрон. дан. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 238 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/112087>

9. Чуянова, Г. И. Биология [Электронный ресурс]: практикум / Г. И. Чуянова, Л. В. Коржова. - Электрон. дан. - Омск: Омский ГАУ, 2017. - 108 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/102191>

10. Шабашева, С. В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Шабашева. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 127 с. -

3.3. Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные

пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- о Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

- о ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- о ЭБС Znanium.com - режим доступа: <https://new.znanium.com/>

- о ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>

- о ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

- о Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

- о ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА - режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя

практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.6. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль — экзамен во 2 семестре.

Результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки результатов
Личностные: • Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; • Признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и близких людей, реализация установок здорового образа жизни; • Сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	- самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; - проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. - демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения,	Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Текущий контроль, тематический контроль после каждого раздела; экзамен в конце 2-го семестра после освоения дисциплины в виде устного опроса.
Метапредметные: • Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать	-устанавливать причинно-следственные связи; -строят логические цепочки рассуждений; -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; -умеют заменять термины определениями; - выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. -адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -учатся устанавливать и сравнивать	Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Текущий контроль, тематический контроль после каждого раздела; экзамен в конце 2-го семестра после освоения дисциплины в виде устного опроса.

информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	разные точки зрения.	
Предметные: • сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по	- составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. - выделяют структуру разными средствами; - выбирают знаково-символические средства для построения модели. - умеют заменять определения понятиями. - составляют план и последовательность действий; - вносят коррективы и дополнения в составленные планы; - выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Наблюдение и оценка на лекционных, практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Текущий контроль, тематический контроль после каждого раздела; экзамен в конце 2-го семестра после освоения дисциплины в виде устного опроса.

отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным проблемам и путям их решения. • сформированность системы экологических знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; • сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; • владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; • владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; • сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.	предметно-практической или иной деятельности; - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него; - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - осознают качество и уровень усвоения знаний; -оценивают достигнутые результаты. - анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки; - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; - умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; - выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. - составляют план и последовательность действий;	

	- вносят корректировки и дополнения в составленные планы; - идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения поставленной задачи, принимать решение и реализовывать их. - интересуются чужим мнением и высказывают свое; - развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине ОУП.08 Биология применяются методы контроля: устный опрос, письменный опрос устный опрос в форме фронтальной беседы, ответов на вопросы.

Письменный опрос в формах тестирования, контрольной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания);

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (экзамен).

1. Признаки живых организмов.
2. Уровневая организация живой природы.
3. Методы познания живой природы.
4. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.
6. Клетка, её строение и функции.
7. Белки, их строение и функции.
8. Углеводы, их строение и функции.
9. Липиды, их строение и функции.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
12. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
13. Цитоплазма и клеточная мембрана, их функции в клетке.
14. Органоиды клетки, их строение и функции.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
16. Строение и функции хромосом.
17. ДНК - носитель наследственной информации, её репликация.
18. Гены, генетический код, биосинтез белка.
19. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
20. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
21. Бесполое размножение, его характеристика.
22. Половое размножение, его характеристика.
23. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
24. Образование половых клеток и оплодотворение.
25. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гаструла, образование трёх

- зародышевых слоёв и образование органов).
26. Характеристика постэмбрионального развития, его виды.
27. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения окружающей среды на развитие организма человека.
28. Генетика - как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
29. Законы генетики Г. Менделя.
30. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
31. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
32. Центры происхождения культурных растений.
33. Селекция, её методы и задачи.
34. Биотехнология, клеточная и генная инженерия.
35. История развития эволюционных идей (работы К. Линнея, Ж.Б. Ламарка).
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
37. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
38. Концепция вида, его критерии.
39. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
40. Движущие силы эволюции.
41. Микроэволюция, её характеристика.
42. Макроэволюция, её характеристика.
43. Доказательства и результаты эволюции органического мира.
44. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
45. Происхождение человека.
46. Развитие органического мира.
47. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
48. Биологический прогресс и регресс.
49. Доказательства родства человека с млекопитающими.
50. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
51. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
52. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
53. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
54. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
55. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.
56. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
57. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
58. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны

природы.

59. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

60. Бионика. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

• Драматические страницы в истории развития генетики.

• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

• История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

• «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.

• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

• Роль правительственных и общественных экологических организаций

в современных развитых странах.

- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.09 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России XX века; усвоение основных понятий и терминов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, историю 1950-2000-х гг.;

2. Изучить ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

3. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

4. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,

5. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

6. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века;

7. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу ОУП. Среднее общее образование. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Индекс дисциплины по учебному плану - ОУП.09

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

- наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы;
- наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права».

3. После изучения дисциплины «История» студент должен:

знать:

фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события

место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

уметь:

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

владеть:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе

самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость часов - 211 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 211 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 133 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	118	76	42
в том числе:			
Лекции (Л)	118	76	42
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Вид промежуточной аттестации			Зачет
часы	136	76	60
Общая трудоемкость, часы		136	

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 - 1930-е

СССР в годы НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 - е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области

Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Вторая Мировая война: причины, повод и начало войны

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 - 1991 гг.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Послевоенный Советский Союз. Ужесточение административно-командной системы СССР в годы «холодной войны». Вологодская область в 1945-1953 гг. Смена политического курса. Частичная десталинизация. Новый курс советской внешней политики. Вологодская область в период «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Возрастание международной напряженности. Политика разрядки. Развитие Вологодского края в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеи и духовная жизнь советского общества. СССР в годы «перестройки»: экономические реформы, их результаты. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике: «новое мышление» Горбачева.

Раздел 5. Российская Федерация в 1990-е - начале 2000-х гг

Распад СССР и создание СНГ. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР. Становление Российской Федерации (1992-1993 гг.). Новые приоритеты внешней политики. Вологодская область в период становления новой России (1992-1993 гг.). Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Создание основ новой российской государственности. Конституция 1993г. Стабилизация ситуации в стране в 2000-е гг. Новый облик российского общества. Россия в системе современных международных отношений. Особенности развития и направления современной художественной

культуры.

4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	23	-	3	35
2	Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 - 1930-е	23	-	3	34
3	Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война	24	-	4	32
4	Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 - 1991 гг.)	24	-	4	60
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1990-е - начале 2000-х гг	24	-	4	50
Итого:		118	-	18	136

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего - 133 часа, в том числе лекций - 133 часа.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Лекция	Лекции - визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	118
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	
Итого:			118

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой Мировой войны?

2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.

3. Опишите развитие экономики России в годы войны.

4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".

5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.

6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.

7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.

8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутриполитической борьбы за власть в 1920-е гг.
13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменовеховство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотического воспитания населения.
22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.
24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.
26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942-1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».
27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.
28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
29. Объясните в чем состояла суть столкновения геополитических интересов и хода «Холодной войны» между СССР и США.
30. Расскажите каким образом шло восстановление и развитие экономики СССР после Второй мировой войны?
31. Расскажите какие изменения произошли в послевоенной политической системе. Как строилась национальная политика.

32. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг.
33. Назовите характерные черты развития культурного пространства и повседневной жизни в середине 1950 - середине 1960-х гг.
34. Представьте анализ проблематики, связанной с политикой мирного сосуществования в 1950 - первой половине 1960-х гг. Охарактеризуйте политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.
35. Проанализируйте вопрос социально-экономического развития страны в 1960 - середине 1980-х гг.
36. Расскажите, как строилось культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.
37. Охарактеризуйте особенности национальной политики и национальных движений в 1960 - середине 1980-х гг.
38. Опишите социально-экономическое, политическое развитие страны в 1985-1991 гг. Обоснуйте вопрос распада СССР.
39. Расскажите о межнациональных отношениях и национальной политике в 1990-е гг.
40. Оцените развитие политической сферы в 1990-е гг., геополитическое развитие и внешнюю политику в 1990-е гг.
41. Проследите особенности политического и экономического развития страны в начале XXI в.
42. Сравните развитие социальной и духовной жизни в 1990-е и 2000-е гг.
43. Выделите особенности внешней политики в начале XXI в.
44. Проанализируйте процесс развития России в 2008-2014 гг.
45. Оцените ориентиры инновационного и модернизационного развития президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева.
46. Охарактеризуйте проблематику: «Россия в системе международных отношений 2000-х, 2010-х гг.»
47. Выделите черты развития российского образования, спорта, культуры и науки.
48. Опишите формы взаимодействия институтов государства и церкви.

Примеры контрольных работ

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу

напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки

трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Примерные тестовые задания

Тест по теме: «СССР в 1960-1980-х гг»

1 .Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

2 .Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

- а) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964 гг.
- б) М.С. Горбачев 2) 1964-1982 гг.
- в) Л.И. Брежнев 3) 1982-1984 гг.
- г) К.У. Черненко 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

а-3 б-5 в-2 г-4

3.Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции

в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

4. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а. 1982 г
- б. 1985г
- в. 1983 г

г. 1987г

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа
- б) провозглашение курса на «ускорение»
- в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- г) вывод советских войск из Афганистана

1 .Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления
- б) низкая заработная плата чиновников
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8 . Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало:

- а) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- в) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ

9.К какому периоду относится создание театра «Современник»

- а) 1945-1953 гг
- б) 1953-1964 гг
- в) 1964-1985 гг
- г) 1985-1991 гг

10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- а) В.М. Молотов
- б) Н.И. Рыжков
- в) А.А. Громыко
- г) А.Н. Косыгин

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература:

а. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1. - Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2. -

Москва: Просвещение, 2023.

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3. - Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИН- ФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Методические указания:

9. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства (на базе 9 классов обучения) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории ; сост. А.С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 58 с. - Систем. требования: Adobe Reader

Внешняя ссылка: <https://molochное.ru/ebs/notes/3005/download>

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) - режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования - режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам - режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС - режим доступа: <https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r14/cgiirbis64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC>
- ЭБС ЛАНЬ - режим доступа: <https://eJanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com - режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ - режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Техникума для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office _ : Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума



 А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.10 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, и профессиональными дисциплинами: право, экономика, основы социологии и политологии.

Изучение учебного предмета ОУП.10 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов

	всего	из них профессионально направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	72	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	63	
уроки		
практические занятия		
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	63	10
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	5	
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

¹ В зависимости от ФГОС СПО

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание программы ОУП.07 Обществознание направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников,

анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3.4 Предметные результаты: П.1

сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, понимании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка;
- и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное

поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам учебной деятельности
Раздел 1.	Человек и общество.
Тема 1.1. Общество как система.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Практическое занятие №1 «Глобализация и ее противоречивые последствия.»
Тема 1.2. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

	Практическое занятие № 2. Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста «Эксплуатация и обслуживание

	многоквартирного дома». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Раздел 2.	Духовная культура.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

	Практическое занятие № 3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном

	обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
Тема 2.3. Религия как искусство элементарной культуры.	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
	Практическое занятие № 4. «Роль образования и науки в жизни человека и общества»
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.
Тема 3.1. Роль экономики жизни в общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Практическое занятие №5. Профессионально ориентированное содержание: «Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Тема 3.4. Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Банковская система.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
Тема 3.6. Экономика и государство. Элементы международной экономики.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.
Раздел 4.	Социальные отношения.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
Тема 4.2. Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

	Практическое занятие №6. «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».
Раздел 5.	Политическая сфера.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
	Практическое занятие №7 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.»

Тема 5.1. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Практическое занятие №8 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.» Практическое занятие №9 «Избирательная система Российской Федерации.»
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Тема 6.2. Конституционное право, как отрасль российского права.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и
	свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Практическое занятие №10 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России.»
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Тема 6.4. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

	Практическое занятие №11 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений»
Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, образовательных правоотношений	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Тема 6.6. Административное право. Экологическое законодательство.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 6.7. Уголовное право. Основы процессуального права	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
Дифференцированный зачет	

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Человек и общество.		10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
1.1	Общество как система.	Урок	2	
1.2	Практическое занятие №1 «Глобализация и ее противоречивые последствия.»	Практическое занятие	2	
1.3	Природное и общественное в человеке. Деятельность человека	Урок	2	
1.4	Практическое занятие №2. Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста	Практическое занятие	2	

	«Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».			
1.5	Познавательная деятельность человека. Научное познание	Урок	2	
2	Духовная культура.		10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
2.1	Духовная культура личности и общества.	Урок	2	
2.2	Практическое занятие №3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	Практическое занятие	2	
2.3	Наука и образование в современном мире.	Урок	2	

2.4	Религия и искусство как элементы духовной культуры.	Урок	2	
2.5	Практическое занятие №4. «Роль образования и науки в жизни человека и общества»	Практическое занятие	2	

3	Экономическая жизнь общества.		12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09..
3.1	Роль экономики в жизни общества	Урок	2	
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Урок	2	
3.3	Рынок труда и безработица.	Урок	2	
3.4	Практическое занятие №5. Профессионально ориентированное содержание: «Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».	Практическое занятие	2	

3.5	Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Банковская система.	Урок	2	
3.6	Экономика и государство. Элементы международной экономики.	Урок	2	
4	Социальные отношения.		10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Урок	2	
4.2	Семья в современном мире	Урок	2	
4.3	Этнические общности и нации	Урок	2	
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Урок	2	
4.5	Практическое занятие №6. «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».	Практическое занятие	2	
5	Политическая сфера.		10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
5.1	Политика и власть. Политическая система	Урок	2	

5.2	Практическое занятие №7 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства,	Практическое занятие	2	

	механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.»			
5.3	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Урок	2	
5.4	Практическое занятие №8 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.»	Практическое занятие	2	
5.5	Практическое занятие №9 «Избирательная система Российской Федерации.»	Практическое занятие	2	

6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		18	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
6.1	Право в системе социальных норм	Урок	2	
6.26.9	Конституционное право, как отрасль российского права.	Урок	2	
6.3	Практическое занятие №10 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России.»	Практическое занятие	2	
6.4	Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений	Урок	2	
6.5	Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Урок	2	
6.6	Практическое занятие №11 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений»	Практическое занятие	2	
6.7	Правовое регулирование налоговых, образовательных правоотношений	Урок	2	
6.8	Административное право. Экологическое законодательство.	Урок	2	
6.9	Уголовное право. Основы процессуального права	Урок	2	
	Дифференцированный зачет		2	

ИТОГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект портретов исторических деятелей,
2. Раздаточные материалы по обществознанию,
3. Конституция РФ,
4. Государственные символы РФ,
5. Карты демонстрационные по курсу обществознания

Технические средства обучения (дополнительное вариативное оборудование):

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные учебные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
3. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- ☐ технологии сотрудничества;
- ☐ проектные технологии;
- ☐ технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- ☐ игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- ☐ кейс-технологии;
- ☐ модульные технологии;
- ☐ технологии развития критического мышления; ☐ технологии развивающего обучения;
- ☐ интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях	

профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	
2. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений нанотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность	

ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительноисторический метод.	
6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях,	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.

направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее	

мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности,	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта,
научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	

14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
15. Владеть умениями определять	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки

смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных	устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	

16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.

социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.
в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

21. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее	

видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг;	

порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Россия в международных организациях.
2.	Занятость и безработица в современном Российском обществе.
3.	Молодая семья как объект социальной работы в России
4.	Глобальные экологические проблемы современности.
5.	Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
6.	Современная политическая элита.
7.	Формы участия личности в политической жизни.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума




января

А.И. Садыкова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☐ обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.11 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, информатика, физика и профессиональными дисциплинами информационные технологии в профессиональной деятельности, общий курс железных дорог.

Изучение учебного предмета ОУП.11 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	72	2
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	57	2
уроки		
практические занятия		
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	57	2
семинары		

Самостоятельная работа обучающегося ¹ :	9	
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы ОУП.11 География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.11 География предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

¹ В зависимости от ФГОС СПО

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.3 Предметные результаты:

- П1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- П2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- П4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- П6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей

социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- П7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- П10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука.

- 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.
- 1.2 Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

- 2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
- 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".
- 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".
- 2.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Раздел 3. Современная политическая карта.

- 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
- 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира.

- 4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практические работы: "Определение и сравнение темпов

роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

4.2 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

4.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

4.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Раздел 5. Мировое хозяйство.

5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

5.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.

Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны.

6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

- 6.2 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

- 6.3 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

- 6.4 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

- 6.5 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

- 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

- 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами, и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв,

проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел (тема) 1. География как наука			2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические исследования. Географическая культура	урок	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	
Раздел (тема) 2. Природопользование и геоэкология			4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
2	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный капитал регионов, крупных стран. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	урок	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	
Раздел (тема) 3. Современная политическая карта			2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
3	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Политикогеографическое положение. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления государства и государственного устройства	урок	2	
Раздел (тема) 4. Население мира			8	

4	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Практическая работа №4 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира, объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	практическое занятие	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
5	Состав и структура населения. Население мира и глобализация. Современные цивилизации. Размещение населения. Понятие об урбанизации. Качество жизни населения. ИЧР. Практическая работа №5 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран» Практическая работа №6 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира, объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира».	практическое занятие	2	

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ³	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел (тема) 5. Мировое хозяйство (профессионально-ориентированное содержание)			10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
6	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства. Роль и место России в МГРТ. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации. Практическая работа №7 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	урок практическое занятие	2	
7	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс. География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика.	урок	2	
8	География главных отраслей мирового хозяйства. Металлургия мира. Современные тенденции развития отрасли. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Практическая работа №8 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	урок	2	

9	География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура. Практическая работа №9. «Определение направления грузопотоков продовольствия и создание карты, основные экспортёры и импортёры продовольствия».	урок	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
10	Сфера услуг. Мировой транспорт. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.	урок	2	
Раздел (тема) 6. Регионы и страны.			12	
11	Регионы мира. Зарубежная Европа. Субрегионы. Геополитические проблемы региона Практическая работа №10 «Сравнение по уровню социальноэкономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы»	практическое занятие	2	

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ⁴	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
12	Регионы мира. Зарубежная Азия. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере Индии, Китая, Японии) Практическая работа №11 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	практическое занятие	2	
13	Регионы мира. Америка. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Практическая работа №12 «Объяснение особенностей территориальной структура хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	практическое занятие	2	
14	Регионы мира. Африка. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере ЮАР, Египта, Алжира) Практическая работа № 13 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	практическое занятие	2	

15	Регионы мира. Австралия и Океания. Место стран региона в международном географическом разделении труда.	урок	2	
16	Россия на геополитическое, геоэкономической и геодемографической карте мира. Практическая работа №14 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	практическое занятие	2	
Раздел (тема) 7. Глобальные проблемы человечества			2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
17	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология. Глобальные проблемы народонаселения. Взаимосвязь глобальных проблем. Возможные пут решения глобальных проблем. Практическая работа №15 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	урок	2	
Дифференцированный зачет			2	
18	Дифференцированный зачет			

Примечания

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.
3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства

1. Многофункциональное устройство/принтер
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Электронные средства

1. Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметной области «География»)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области «География»)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1. Модели: глобус Земли политический, интерактивный глобус.
2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: карты настенные; словари, справочники, энциклопедия (по предметной области), раздаточные учебные материалы по географии.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. **Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник - М., ООО «Русское слово - учебник», 2022 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fg.reshe.edu.ru

2. www.school-collection.edu.ru
3. www.geosite.com.ru
4. www.rgo.ru

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета ОУП.07 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и другие

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные (коды)) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Формы контроля: 1.входной 2.текущий 3.рубежный 4.итоговый в форме дифференцированного зачета Методы контроля: 1. устный опрос 2.письменный опрос 3.тестирование 4.географический диктант 5.защита отчета по практической работе
Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве. Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран	

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том	6.оценка заданий для самостоятельной работы (эссе, доклад, реферат, презентация) 7.оценка работы с атласом и контурной картой 8.защита индивидуальных проектов 9.дифференцированный зачет
числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	

Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).	
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,	

прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач.	
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	

Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	
объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.	
Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

Приложение1

Темы индивидуальных проектов

№п/ п	Тема индивидуального проекта

1.	Энергетика: высокие технологии, энергетика XXI века, проекты
2.	Нетрадиционные источники получения энергии.
3.	Солнечная энергетика, проблемы развития
4.	Экологоэнергоэффективные проекты
5.	Подводные электростанции для энергоснабжения отдалённых регионов и труднодоступных производств
6.	Россия в мировом энергетическом пространстве, энергетическая безопасность России
7.	Электроэнергетика: состояние и перспективы
8.	Системы безопасности и предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах энергетического комплекса
9.	Международные нормативы и стандарты использования энергии.
10.	Энергосбережение в быту, устойчивая энергетика: образование, просвещение, кадры

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОУП.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины **ОУП.12 Физическая культура** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **ОУП.12 Физическая культура** относится к разделу общеобразовательной подготовки программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины **ОУП.12 Физическая культура**, должно относиться следующее: умение проводить комплекс утренней гимнастики, воспитывать привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП. 12.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины **ОУП.12 Физическая культура** направлен на формирование следующих компетенций:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа

всего - 72 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
	очно	1	2
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	40	19	21
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40	19	21
Самостоятельная работа (всего)	28	17	11
Вид промежуточной аттестации	4	зачет	зачет
Контроль			
Общая трудоемкость, часы	72	36	36

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

4.2.1. Теоретический раздел

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов
социокультурное развитие личности студента

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебной году и основные факторы, её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности факторам среды обитания

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межевззовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и

спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений

Спорт. Цели задачи спорта. Спортивная квалификация. Положение о соревнованиях. Спортивные соревнования. Структура студенческих спортивных соревнований. Всемирные студенческие игры (Универсиады). Олимпийские игры. Студенческий спорт. Особенности занятий студентов массовым спортом. Выбор студентами отдельных видов спорта или систем физических упражнений (мотивация). Спорт и коррекция физического развития. Спорт и улучшение физической подготовленности. Выбор спорта для решения психологических аспектов личного характера. Выбор спорта для достижения наивысших спортивных результатов.

Характеристика видов спорта, развивающих выносливость. Сила. Характеристика видов спорта, развивающих силу. Быстрота. Ловкость. Гибкость. Виды спорта, способствующие развитию быстроты, ловкости, гибкости. Спортивные игры. Системы физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

4.2.2. Практический раздел

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических занятий и методических умений, в применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и

функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. На занятиях предусматривается развитие познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий на каждом факультете.

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного заведения разрабатывается кафедрами физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Легкая атлетика	Теоретические сведения о легкой атлетике. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие и длинные дистанции. Техника: высокий и низкий старты, бег на дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения (выполняют сериями на отрезке 20-60м): бег с ускорением с хода; с высокого и низкого старта; с высоким подниманием бедра; прыжковыми шагами; переменный, с переходами от максимальных усилий к бегу по инерции.

2.	Лыжный спорт	Техника безопасности. Практический материал: строевые приёмы на лыжах. Техника подъёмов, спусков, торможений и поворотов на лыжах. Специальные подготовительные упражнения. Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременных ходов: бесшажный, одношажный, двухшажный. Техника конькового хода. Трени-

3.	Футбол	ровка специальной выносливости. Контрольные занятия в условиях соревнований: мужчины - 5 км, женщины - 3 км. Из большинства средств физического воспитания футболу, принадлежит, несомненно, ведущее место. Популярность, доступность, высокая физическая и эмоциональная напряженность, большие требования к морально-волевым качествам делают футбол зрелищным видом спорта. Футбол широко используется в физическом воспитании студентов. Быстрая смена игровых ситуаций и выполнение приемов игры способствуют развитию быстроты, ловкости, выносливости, силы. Футбол также развивает у студентов настойчивость и смелость, решительность и инициативу, сообразительность и мышление. В то же время приучает их подчинять личные интересы интересам коллектива. Использование футбола в учебном процессе по физическому воспитанию способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями и создает установку на здоровый стиль жизни. В процессе теоретической подготовки изучаются вопросы техники и тактики футбола, закономерности развития физических способностей и формирования двигательных навыков, изучается взаимосвязь физической и технико-тактической подготовки спортсмена, а также история развития баскетбола, правила игры и методика судейства. Общая физическая подготовка футболиста направлена на повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма, воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), а также развитие физических способностей, (прыгучести, скоростных способностей, игровой ловкости и выносливости). Средствами общей физической подготовки футболиста являются общеразвивающие упражнения без предметов для рук и плечевого пояса, повороты, маховые и круговые движения. Упражнения для туловища в положении стоя, лежа, в движении, сочетания движений рук и ног. Упражнения для ног (маховые, прыжковые, на месте и в движении). Сочетания упражнений для рук, ног и туловища. Ходьба и бег в различном темпе (на носках, пятках, выпадами, приставными шагами, с изменением направления, прыжками, с остановками). Упражнения с предметами (со скакалкой, с гимнастической палкой, с набивными, футбольными мячами, на дальность, точность). Упражнения на гимнастических снарядах, на гимнастической стенке, скамейке. Акробатические упражнения. Ознакомление с техникой: стойка футболиста, ведение, удары и остановка мяча. Ознакомление с основными правилами игры в футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъема стопы. Игра в квадрате. Двусторонняя игра. ОФП. Ознакомление с техникой игры головой: удар по мячу головой в прыжке с разбега серединой лба, удар боковой частью лба. Двусторонняя игра. ОФП. Тактика игры в нападении и защите. Отбор мяча

4.	Атлетическая гимнастика	у соперника наложением стопы и толчком плеча в плечо. Штрафные удары по воротам. Двусторонняя игра с применением изученных технических приёмов. ОФП. Обманные движения, обводка противника. Тактические действия. Техника игры вратаря. Штрафные удары по воротам. Учебная игра. ОФП. Атлетическая гимнастика может расширить узкие плечи, тренируя эполеты дельтовидных мышц, исправляя впалую грудь, прикрыв её плотным щитом грудных мышц, вернуть гибкий упругий торс взамен отвисшего живота, расплывшейся талии, налить силой мускулы рук и ног и многое другое. При отсутствии каких-либо физических дефектов равномерная нагрузка поможет сформировать гармонично развитое тело. Причем, желанный эффект преобразования может ожидать как излишне худощавых студентов, так и избыточно полных. У лиц со слабо развитой мускулатурой постоянное напряжение мышечных волокон способствует гипертрофии, т.е. увеличению объема. Это происходит при особой системе тренировок, подборе соответствующих отягощений, сочетаний динамических и статических наложений, полноценном белковом питании. Нужно помнить, что атлетизм - это здоровый образ жизни в полном смысле этого слова. Поэтому, учитывая условия жизни, тренировочные нагрузки у студентов должны быть щадящими, т.е. не выходить на максимальный уровень. Щадящий уровень нагрузок позволит студенту, за время учебы в вузе, создать хороший фундамент, который позволит в дальнейшем перейти к занятиям на профессиональном уровне. Разумное и обоснованное построение циклов занятий позволяет исключить переутомление и перетренированность. В процессе теоретической подготовки изучаются вопросы: 1. Влияние занятий атлетической гимнастикой на организм человека. 2. Мышечная система человека и ее функции. 3. Самоконтроль при занятиях атлетической гимнастикой. 4. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. 5. Как избежать мышечной боли после тренировок. 6. Различия между мужчинами и женщинами. 7. Правильное питание и аэробная нагрузка. Общая физическая подготовка при занятиях атлетической гимнастикой направлена на повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма, воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), а также развитие других физических способностей. Средствами общей физической подготовки студента являются общеразвивающие упражнения без предметов для рук и плечевого пояса, повороты, маховые и круговые движения. Упражнения для туловища в положении стоя, лежа, в движении, сочетания движений рук и ног. Упражнения для ног (маховые, прыжковые, на месте и в движении). Сочетания упражнений для рук, ног и туловища. Ходьба и бег в различном темпе (на носках, пятках, выпадами, приставными шагами, с изменением направления, прыжками, с остановками). Упражнения

		с предметами (со скакалкой, с гимнастической палкой, с набивными мячами). Упражнения на гимнастических снарядах, на гимнастической стенке, скамейке. Акробатические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Ознакомление с техникой выполнения упражнений на тренажерах. Режим дыхания. Методические приемы. Развитие основных мышечных групп (мышцы спины, живота, рук и ног): 1. Подтягивание на перекладине или верхние тяги с прямым и обратным хватом грифа тренажера. 2. Приседания со штангой на плечах. 3. Жим штанги над головой. 4. Сгибание рук со штангой в положении стоя. 5. Подъем туловища из положения лежа. Упражнения выполняются в 1-2 подходах по 6-8 раз. Упражнения для укрепления мышц груди, плечевого пояса, трицепсов, бицепсов и брюшного пресса: Жим штанги лежа на горизонтальной скамье. Жим штанги широким хватом на горизонтальной скамье. Жим штанги над головой. Сгибание рук со штангой в положении стоя. Разгибание рук на блочном тренажере в положении стоя. Переход из положения лежа в положение сидя с поворотом корпуса. Упражнения выполняются в 1-2 подходах по 10-15 раз. Упражнения для укрепления мышц нижней части спины, сгибателей бедра, ягодиц, мышц живота. 1. Приседание со штангой на плечах. 2. Становая тяга. 3. Становая тяга на прямых ногах с широким хватом грифа штанги. 4. Динамические выпады со штангой на плечах. 5. Подъем ягодиц в положении лежа с поднятыми прямыми ногами. Упражнения выполняются в 1-2 подходах по 8-10 раз. Упражнения для укрепления мышц спины, плечевого пояса и брюшного пресса: 1. Подтягивание на перекладине. 2. Сгибание рук в положении сидя с обратным хватом грифа тренажера. 3. Сгибание рук в положении сидя с прямым хватом (имитация гребли). 4. Наклоны вперед со штангой на плечах в положении стоя. 5. Сгибание рук со штангой на бицепс. 6. Подъем туловища с весом на плечах из положения лежа. Упражнения выполняются в 2 подходах по 10-15 раз. Комплексы упражнений по атлетической гимнастике - это сложная система, включающая в себя набор упражнений и выбранный режим тренировок. Комплекс позволяет давать достаточную нагрузку всем мышцам тела. В комплексе не указывается количество повторений в подходе. Это, согласно своим индивидуальным возможностям, студенты должны определить сами. Количество упражнений зависит в основном от физической подготовленности студента и задач, поставленных перед тренировкой.

Особенности преподавания дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)

- Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13) - Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(слабослышащие, позднооглохшие) 1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию; • наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимовзаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации. • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал); • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты; • особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов;

	повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики); • чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа); • соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств); • минимизация внешних шумов ; • предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная). Технологии перевода устной речи в письменную: обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам,

	расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: -предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; -возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей -увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).
4.Дополнительное информационно-методическое обеспечение	http://umcvpo.ru/about-project- Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ https://speechpad.ru/- Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную http://nvda.ru/- Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную http://www.surdophone.ru/Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую

Основы методики адаптивного физического воспитания (АФВ) глухих и слабослышащих студентов

Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания:

- коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений;
- коррекция и развитие способности к быстрому реагированию ;

- коррекция и развитие координации движений;
- коррекция и развитие мелкой моторики пальцев;
- формирование устойчивости, помогающей преодолеть шаркающую походку; -развитие и правильное использование остатков слуха;

развитие чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы.

Средства для коррекции функции равновесия:

- ходьба по дорожке (с различными предметами, переступая предметы);
- ходьба по кругу (в обоих направлениях);
- ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы;
- ходьба по дощечкам («кочкам»);
- ходьба на лыжах и коньках по ковру;
- езда на велосипеде и самокате;
- ходьба, бег, прыжки, ползание по наклонной опоре; -балансировка на набивном мяче;
- элементы игры в баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон.

Средства для коррекции вестибулярной функции:

- движения глаз;
- наклоны и повороты головы в разных плоскостях;
- повороты головы при наклоненном туловище;
- повороты на 90, 180, 360 градусов;
- кувырки вперед, назад;
- вращение вокруг шеста, держась за него руками;
- кружение в парах с резкой остановкой;
- подскоки на батуте;
- изменение темпа движения в ходьбе, беге, прыжках; -резкая остановка при выполнении движений;
- прыжки со скакалкой с изменением темпа;
- упражнения с закрытыми глазами (кувырки, кружение, наклоны и повороты головы).

Методические правила:

- подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей студента;
- специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими;
- упражнения с изменениями положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи;
- образцовый показ упражнений преподавателем;
- применять на занятиях звуковые сигналы (пианино, барабан, бубен);
- использование специального словаря (определенный набор слов для каждого занятия).

Основы методики адаптивного физического воспитания (АФВ) слепых и слабовидящих студентов

Задачи АФВ в вузах:

- воспитание гармонически развитого студента;
- укрепление здоровья;
- воспитание волевых качеств;
- обучение жизненно важным двигательным умением, навыкам;
- развитие физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости.

Специальные коррекционные задачи:

- охрана и развитие остаточного зрения;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение;
- укрепление мышечной системы глаза;
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- улучшение и укрепление ОДА;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

Средства АФВ:

- передвижения (ходьба, бег, подскоки);
- ОРУ без предметов и с предметами (озвученные мячи, мячи, разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели - 5 кг, гимнастические палки);
- упражнения на снарядах (скамейка, бревно, гимнастическая стенка, кольца, перекладина);
- упражнения на формирование навыка правильной осанки;
- упражнения для укрепления сводов стопы;
- упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата;
- упражнения на развитие дыхательной и сердечнососудистой системы;
- упражнения для развития равновесия, координационных способностей;
- упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий;
- упражнения на расслабление;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- специальные упражнения для развития зрительного тренинга;
- плавание;
- лыжная подготовка.

Коррекционная направленность АФВ

В процессе АФВ детей с нарушением зрения учитывают:

- возраст и пол;
- результаты медицинского обследования и рекомендации врачей: офтальмолога, ортопеда, хирурга, педиатра, невролога;
- степень и характер зрительного нарушения, поля зрения, остроты зрения;

- состояние здоровья студента (перенесенные инфекционные и другие заболевания); -исходный уровень физического развития;
- состояние ОДА и его нарушения;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- способность студента к пространственному ориентированию;
- наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта;
- состояние и возможности сохранных анализаторов;
- способность восприятия учебного материала;
- состояние нервной системы.

АФВ строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей студентов.

Методы и методические приемы обучения

Особенности применения метода практического упражнения:

- выполнение упражнений в облегченных условиях (бег под уклон);
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные);
- использование имитационных упражнений (велосипед);
- подражательные упражнения;
- использование страховки, помощи и сопровождения;
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями;
- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики рук;
- изменение внешних условий выполнения упражнений: на повышенной опоре, бег в зале и по траве, передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне;
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу);
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, музыкальное сопровождение).

Особенности применения метода наглядности:

- рассматривание предмета по частям;
- определение формы предмета, поверхности, качества, цвета;
- целостное восприятие предмета;
- насыщенность и контрастность цветов (красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета).

Особенности стимулирования двигательной активности:

- поощрение студента;
- создание условий успеха;
- участие педагога в игре.

Особенности регулирования нагрузки:

- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- варьировать физическую нагрузку, чередуя ее с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями для зрительного тренинга, на релаксацию, на

регуляцию дыхания, пальчиковой гимнастикой;

- воздерживаться от длительной статической нагрузки с поднятием тяжести, упражнений высокой интенсивности, которые могут повышать внутриглазное давление;

- учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
- наблюдать за самочувствием занимающихся.

Противопоказания к физическим упражнениям:

- свежая травма оболочек глазных яблок, дегенерация или отслойка сетчатки, дистрофия роговицы, опухоли мозга или глаза, глаукома, катаракта, миопия высокой степени, подвывих хрусталика.

При наличии этих заболеваний противопоказаны следующие виды спорта: прыжки в воду, тяжелая атлетика, бокс, борьба, хоккей, футбол, баскетбол, велоспорт, горнолыжный спорт, мотоспорт, мотоспорт и следующие упражнения:

- резкие наклоны;
- прыжки;
- упражнения с отягощением;
- акробатические упражнения (кувырки, стойки на голове, плечах, руках, висы вниз головой);
- соскоки со снарядов;
- упражнения с сотрясениями тела и наклонным положением головы, резким перемещением положения тела и возможным положением головы, резким перемещением положения тела и возможными травмами головы;
- упражнения высокой интенсивности;
- длительные мышечные напряжения и статические упражнения;
- нагрузки с большой интенсивностью в беге, передвижение на коньках.

Слабая степень миопии (до 3д) не является препятствием для занятий спортом. Показаны без ограничений: плавание, легкая атлетика (отдельные виды), настольный теннис, художественная гимнастика, туризм, шашки, шахматы, бадминтон, лыжи. Циклические упражнения, упражнения умеренной интенсивности оказывают благоприятное воздействие на зрение. Выбор вида спорта согласовывается с врачом офтальмологом.

Опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Основы методики адаптивного физического воспитания (АФВ) студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Задачи АФВ:

1. Нормализация тонуса и моторики.
2. Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков.
3. Развитие игровой деятельности и психических процессов.
4. Расширение знаний об окружающей среде.
5. Развитие двигательных навыков.

В раздел ОРУ введены коррекционные упражнения для:

- расслабления мышц;
- формирования правильной осанки;
- формирование равновесия;
- развития пространственной ориентации и точности движений.

В каждое занятие включается ОРУ, корригирующие, прикладные упражнения,

игры по упрощенным правилам.

Требования к занятиям физкультуры:

- постепенно увеличивать нагрузку и усложнять упражнения;
- чередовать различные виды упражнений, применять принцип рассеянной нагрузки;

упражнения должны соответствовать возможностям студентов;

- индивидуальный подход;
- рационально дозировать нагрузку, не допускать переутомления;
- обеспечить профилактику травматизма и страховку.

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы, темы дисциплины	компетенции	Общее количество компетенций
		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.	
1	Теоретический раздел	+	7
2	Практический раздел	+	7

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 35 часов.

31 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий. Интерактивность выступает одной из черт инноваций высшего образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные методы и технологии обучения предусматривают такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Включает в себя различные методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность.

Запланировано использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий в виде: разбора конкретных деловых ситуаций, связанных с применением правовых норм, корректности применения методов построения эконометрических моделей, защиты реферативных работ. Предусмотрена подготовка презентаций, рефератных докладов. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1- 4	ПР	Обучающие игры (ролевые, образовательные)	10
1- 4	ПР	Работа с наглядными пособиями	10
1- 4	ПР	Работа в малых группах	15
Итого			35

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретический курс предназначен для студентов, временно освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Цели и задачи физической культуры.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Функции белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.
4. Состав и функции крови.
5. Показатели работоспособности сердечнососудистой системы.
6. Показатели работоспособности дыхательной системы.
7. Образование двигательного навыка.
8. Факторы, влияющие на здоровье.
9. Изменение работоспособности в течение суток, недели, семестра, года.
10. Основные принципы физической культуры.
11. Методы физической культуры.
12. Сила. Методы и средства развития силы.
13. Выносливость. Методы и средства развития выносливости.
14. Быстрота. Методы и средства развития быстроты.
15. Ловкость. Методы и средства развития ловкости.
16. Гибкость. Методы и средства развития гибкости.
17. Общая физическая и специальная подготовка.
18. Зоны интенсивности нагрузки.
19. Формы самостоятельных занятий.
20. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.
21. Самоконтроль.
22. Структура студенческих соревнований.
23. Олимпийские игры.
24. Мотивация выбора студентами отдельных видов спорта.
25. Врачебно-педагогический контроль.
26. Санитарно-гигиенический контроль.
27. Цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Составить комплекс упражнений на развитие плечевого пояса конечностей.

2. Рассказать все об Олимпийских играх.
3. Составить комплекс упражнений, развивающих силу.
4. Ведение счета в баскетболе.

Вариант 2.

1. Составить комплекс упражнений, развивающих быстроту.
2. За что назначается персональный и умышленный фол в баскетболе.
3. Правило «либеро» в волейболе.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам.

Вариант 3

1. Составить комплекс упражнений, развивающих гибкость.
2. Когда и за что в баскетболе дается штрафной бросок.
3. Замена игроков в волейболе.
4. Выбор лыж для классических ходов.

Вариант 4

1. Составить комплекс упражнений, развивающих выносливость.
2. Выбор лыж для коньковых ходов.
3. Ведение счета в настольном теннисе.
4. Когда дается свободный удар в футболе.

Примерные тестовые задания Тесты соответствуют требованиям компетенции УК-7 ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется:
 - а. Физическое воспитание
 - б. Физическое развитие
 - в. Физическое совершенство
 - г. Физическая подготовка
2. К учебной форме занятий в вузе относятся:
 - а. Занятия в секциях
 - б. Самостоятельные занятия
 - в. Обязательные занятия
 - г. Физкультурные и спортивные мероприятия
3. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью:
 - а. Основное
 - б. Спортивное
 - в. Специальное
 - г. Подготовительное
4. Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме:
 - а. Белки
 - б. Жиры
 - в. Углеводы
 - г. Витамины
5. Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется:

- а. Пульсом
 - б. Систолическим объемом крови
 - в. Минутным объемом крови
 - г. Кровяным давлением
6. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется:
- а. Легочная вентиляция.
 - б. Кислородный запрос
 - в. Максимальное потребление кислорода
 - г. Жизненная емкость легких
7. Средняя величина жизненной емкости легких у женщин:
- а. 2000-2500 мл
 - б. 2500-3000 мл
 - в. 3000-3500 мл
 - г. 3800-4200 мл
8. Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн:
- а. +14° и ниже
 - б. +20° - +14°
 - в. +30° - +20°
 - г. +35° - +30°
9. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях:
- а. Доступности
 - б. Сознательности и активности
 - в. Последовательности
 - г. Повторности
10. Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения:
- а. Равномерный
 - б. Игровой
 - в. Соревновательный
 - г. Наглядности
11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения:
- а. Ознакомление
 - б. Формирование двигательного умения
 - в. Формирование двигательного навыка
 - г. Заключение
12. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени:
- а. Быстрота
 - б. Сила
 - в. Выносливость
 - г. Ловкость

13. Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии:

- а. Повторных усилий
- б. Максимальных усилий
- в. Динамических усилий
- г. Статический

14. Метод максимальных усилий развития силы характеризуется:

а. Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторений в серии

б. Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии

в. Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с максимальной частотой

г. Максимальным статическим напряжением мышц в 3-6 сериях, продолжительностью 4-6 секунд

15. Величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека, называется:

- а. Относительная сила
- б. Абсолютная сила
- в. Скоростная сила
- г. Силовая выносливость

16. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости:

- а. Бег на 60-100 м
- б. Наклон вперед
- в. Кросс 3000 м
- г. Прыжки в длину

17. Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений:

- а. Подготовительная
- б. Главная
- в. Основная
- г. Заключительная

18. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- а. Самостоятельные занятия
- б. Игры
- в. Походы
- г. Различные групповые состязания

19. Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны:

- а. До 130 уд/мин
- б. От 130-150 уд/мин
- в. От 150-180 уд/мин
- г. Свыше 180 уд/мин

20. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой:

- а. ЧСС - 75% от «180 уд/мин - возраст»
- б. ЧСС - 75% от «220 уд/мин - возраст»
- в. ЧСС - 75% от «200 уд/мин - возраст»
- г. ЧСС - 75% от «130-150 уд/мин. - возрасти»

21. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы:

- а. Спортивное
- б. Основное
- в. Специальное
- г. Подготовительное

22. Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма:

- а. Белки
- б. Жиры
- в. Углеводы
- г. Витамины

23. Какие элементы крови выполняют функцию свертывания:

- а. Эритроциты
- б. Лейкоциты
- в. Тромбоциты
- г. Плазма

24. Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется:

- а. Легочная вентиляция
- б. Кислородный запрос
- в. Максимальное потребление кислорода
- г. Жизненная емкость легких

25. Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному:

- а. Сознательности и активности
- б. Доступности
- в. Последовательности
- г. Повторности

26. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- а. Бег на 800 м
- б. Кросс 3000 м
- в. Бег на 60-100 м
- г. Наклон вперед

27. Как называется часть урока, решающая задачи организации учащихся и функциональной подготовки к уроку:

- а. Вступительная
- б. Подготовительная
- в. Основная
- г. Заключительная

28. При самостоятельных занятиях с женщинами не следует использовать упражнения:

- а. На дыхание
 - б. С задержкой дыхания, натуживанием
 - в. На гибкость
 - г. На брюшной пресс
29. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:
- а. Пульс
 - б. Кровяное давление
 - в. Сон
 - г. Динамометрия
30. Отличительной чертой спорта является:
- а. Наличие тренировок
 - б. Наличие соревнований
 - в. Наличие специальных средств
 - г. Наличие специальных методов

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	в	в	в	б	а	б	а	а	а	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	а	в	б	б	а	в	г	в	в	б	б	в	б

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры: учебное пособие для СПО / РГПУ имени А. И. Герцена ; [сост.: В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов, Л. Н. Шелкова, К. К. Михайлов, Е. В. Малышева, А. В. Овчинникова, А. А. Любченко]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург РГПУ имени А. И. Герцена, 2023. - 152 с. - Систем. требования: Adobe Reader - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/284144?category=4775>

5. 3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Техникум располагает спортивным залом, оснащенным необходимым оборудованием и инвентарем

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума




А.И. Садыкова
января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства

Техник-технолог

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2024 г. № 473 (далее – ФГОС СПО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью раздела общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства**.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2024 г. №606
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒ обязательный учебный предмет ☐ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, Химия, Физическая культура и профессиональными дисциплинами Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда.

Изучение учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	68	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	63	
уроки	63	
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** предполагает особое значение при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2.3. Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Профессионально-ориентированное содержание: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Профессионально-ориентированное содержание: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Профессионально-ориентированное содержание:

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.
Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе.
Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военноучётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.
Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детскоюношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты,

водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой

помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.

Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Профессионально-ориентированное содержание: экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности;

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Профессионально-ориентированное содержание: основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.

Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»			10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. <i>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности*</i>	урок	2	
2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. <i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*</i>	урок	2	
3	Как не стать жертвой информационной войны.	урок	2	
4	Источники опасности в быту. Безопасность в общественных местах.	урок	2	
5	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.	урок	2	
Модуль № 2. «Основы обороны государства»			14	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

6	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. <i>Особенности социального и культурного</i>	урок	2	
	<i>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</i>			
7	Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	урок	2	
8	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	урок	2	
9	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	урок	2	
10	Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.	урок	2	
11	Подготовка граждан к военной службе.	урок	2	
12	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы	урок	2	
Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»			10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
13	Выбор воинской профессии.	урок	2	
14	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	урок	2	
15	Призыв граждан на военную службу.	урок	2	
16	Воинская дисциплина и ответственность.	урок	2	
17	Воинская обязанность граждан Российской Федерации	урок	2	
Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»			8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
18	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	урок	2	

19	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	урок	2	
20	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	урок	2	
21	Средства индивидуальной защиты населения.	урок	2	
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»			4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.

				ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
22	Источники опасности в природной среде.	урок	2	
23	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. <i>Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности*</i> .	урок	2	
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
24	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	урок	2	
25	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	урок	2	
26	Особенности проведения контртеррористических операций.	урок	2	
Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»			4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
27	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. <i>Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения*</i> .	урок	2	
28	Репродуктивное здоровье.	урок	2	

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»			8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
29	Освоение основ медицинских знаний.	урок	2	
30	Первая помощь и правила её оказания.	урок	2	
31	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	урок	2	
32	Первая помощь при утоплении и коме.	урок	2	
Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки»			4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.
33	Строевая подготовка и воинское приветствие.	урок	2	
34	Действия в современном общевойсковом бою.	урок	2	
35	Сооружения для защиты личного состава	урок	2	
	Всего часов аудиторной нагрузки		70	
	Консультации			
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Самостоятельная работа			
	Всего объем образовательной нагрузки		68	

**Профессионально-ориентированное содержание.*

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

1. Специализированная мебель и системы хранения:

Сейф оружейный;

2. Демонстрационное оборудование и приборы:

Дозиметр;

Защитный костюм;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Макет гранаты Ф-1;

Респиратор;

3. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

Индивидуальный перевязочный пакет;

Индивидуальный противохимический пакет;

Бинт марлевый медицинский нестерильный;

Вата медицинская компрессная;

Булавка безопасная;

Жгут кровоостанавливающий эластичный;

Шина проволочная (лестничная) для ног;

Шина проволочная (лестничная) для рук;

Носилки санитарные;

4. Модели (объемные и плоские) натуральные объекты:

Комплект массо-габаритных моделей оружия;

Стрелковый тренажер;

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», АО «Издательство «Просвещение»,

Дополнительные источники 1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»: //

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007—2014. 5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М., 2012.

2. Военная доктрина Российской Федерации: // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.

3. Дуров В.А. Отечественные награды: /В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.

4. Конституция Российской Федерации[Текст]: (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: //Вестник военной информации. – 2014. – № 2.

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>

2. <http://anty-crim-boxmail.biz> Искусство выживания

3. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

4. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html- уроки ОБЖ

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

□ При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

□ интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами	Подготовка докладов по темам. Выполнение проектов по темам. Тестовые задания. Сдача нормативов по НВП. Дифференцированный зачет.

оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения	

психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской

обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Здоровый образ жизни человека и общества.
2.	Доврачебная медицинская помощь при ранениях.
3.	Доврачебная медицинская помощь при инсульте, обмороке и эпилепсии.
4.	Доврачебная медицинская помощь при ударе током и ожогах.
5.	Доврачебная медицинская помощь при кровотечении.
6.	Основные задачи ГО и РСЧС
7.	Основные виды деятельности ГО и РСЧС
8.	История создания Вооруженных сил Российского государства.
9.	Правовая основа воинской службы.
10.	Служба по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.
11.	Основные виды воинской деятельности.