

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айкуль Ильдусовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 12:28:01
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума



А.И. Садыкова

_____ января _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.01 История России

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научнотехнического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 06	толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических	сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых
	личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социальноэкономических, политических и культурных проблем с мировыми;	регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09	применять информационнокоммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

– личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	ЛР 2
самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов	ЛР 8
и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	ЛР13
целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14

Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	34	

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	
уроки	26	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01

История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Становление государства Российского		10	2	
Тема 1.1 От древней Руси к единому государству (IX–XV века)	Содержание учебного материала	4	0	
	1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство	2	0	
	1. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века)	2	0	
Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время.	2	0	
	2. Начало правления династии Романовых. Политическое и социальноэкономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие №1: Культура российского государства в XVI–XVII веках.	2	2	
Раздел 2 Российская империя		8	2	

Тема 2.1 Российская	Содержание учебного материала	2	0	
	Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых	2	0	

империя в XVIII веке	переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура			
Тема 2.2 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I 2. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век» 3. Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Развитие культуры России во второй половине XIX века	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие №2: Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	2	
Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Содержание учебного материала	2	0	
	1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия 2. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства 3. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России Февральские события 1917 года	2	0	
Раздел 3 Советская Россия		8	0	

Тема 3.1 Советский Союз в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала	2	0	
	1. Новая экономическая политика. Образование СССР 2. Этапы формирования культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов	2	0	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	0	
	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй	4	0	
Великая Отечественная Война (1941– 1945 годы)	мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой			
	2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин			
	3. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне			
Тема 3.3 Советский Союз в 1945–1991 годах	Содержание учебного материала	2	0	
	1. Основные даты и события	2	0	
Раздел 4 Российская Федерация В 1991–2018 годах		6	2	
Тема 4.1 Основные даты и события	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	2	0	
	2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие №3: Системный анализ.	2	2	
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет *истории*,

Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Знания:</u> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложные периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной	□ знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); □ знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; □ знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; □ знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; □ знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций □ знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
---	---	---

истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социальноэкономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социальноэкономического и культурного развития России; содержания важнейших нормативноправовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; — основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Умения:</u> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку	умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	Текущий контроль при проведении: письменного/устн ого опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения
--	---	--

зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; даёт правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социальноэкономических,	практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--	--	---

применять информационнокоммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивает и	
--	---	--

	принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; □ применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	
--	--	--

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности оформлять документы и построить устные сообщения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПК 1.1ПК 1.5, ПК 2.1ПК 2.5, ПК 3.1ПК 3.2,	В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--	--

— личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,	ЛР 2

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных	ЛР 8

групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 16
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 17
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 18
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 19
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 20
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	122	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	120	
уроки		
лабораторные занятия		
практические занятия	120	120

консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем часов, заочная форма ²	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		24		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тематика практических занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	10	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 1.2.	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02,

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом <i>there is/are</i>; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>. - образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/Indefinite</i>		6	ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся (Составление диалогов к ролевой игре, репетиция ролей)	4		

Раздел 2. Развивающий курс		110		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в <i>Past, Future Simple/Indefinite</i>.		6	

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		4	
Тема 2.4. Досуг	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;		6	

	- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			

		- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every			
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тематика практических занятий	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.8. и Культурные национальные традиции, краеведение, и обычаи праздники	Тематика практических занятий	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное	Тематика практических занятий	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5,

поведение, профессиональные навыки и умения)	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.10 Научнотехнический прогресс	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.11 Профессии, карьера	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Тематика практических занятий	6		ОК 01, ОК 02,

Тема 2.13 Искусство и развлечения	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		2	ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.			
Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности		71		
Тема 3.1 Ведение домашнего хозяйства	Тематика практических занятий Закупка продовольственных и непродовольственных товаров Техническая эксплуатация бытовой техники, приборов, инженерного оборудования	28		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Тема 3.2 Эксплуатация объектов ЖКХ	Тематика практических занятий Аварийно-диспетчерское обслуживание объектов ЖКХ Организация аварийно-восстановительных работ	34	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1-ЛР13, ЛР16-ЛР21
Всего:		205	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет *истории*,

Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Знания:</u> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной	□ знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); □ знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; □ знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; □ знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; □ знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций □ знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
---	---	---

истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социальноэкономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социальноэкономического и культурного развития России; содержания важнейших нормативноправовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; — основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Умения:</u> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку	умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	Текущий контроль при проведении: письменного/устн ого опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения
--	---	--

зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики; самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе	практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
---	--	---

применять информационнокоммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	региональных, социальноэкономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивает и	
--	---	--

	принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; □ применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Социально-гуманитарный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	

Рабочая программа дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 №1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 24.12.2022 г. №7, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 77, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03

Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания **уметь:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - Оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

□ Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

□ Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются

– элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг

- личностные результаты реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР13
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	68	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	68	
уроки	30	
лабораторные занятия		
практические занятия	36	36
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1 Изучение правил безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №2 Анализ опасных ситуаций социального характера		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.		2	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07,

	1. Основы обороны государства. 2. Организация обороны государства. 3. История Вооруженных Сил Российской Федерации	6		ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №4 Изучение порядка подготовки граждан к военной службе.		2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	1. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. 2. Предназначение вооружённых сил Российской Федерации.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 Изучение законодательства Российской Федерации в области обороны		2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №6 Применение правил стрельбы из стрелкового оружия		2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7 Изучение материальной части оружия.		2	
	Практическое занятие № 8 Освоение приемов стрельбы.		2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №9 Изучение назначения, боевых свойств и устройства автомата.			

	Практическое занятие №10 Отработка порядка разборки и сборки автомата		2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Практическое занятие №11. Изучение работы частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.		2	
	Практическое занятие №12. Изучение порядка ухода за стрелковым оружием.		2	
	Практическое занятие №13. Изучение правил хранения и сбережения оружия		2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Практическое занятие №14 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		2	
	Практическое занятие №15 Отработка поворотов на месте, движения строевым шагом		2	
	Практическое занятие №16 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Боевые традиции Вооруженных сил России.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №17. Анализ составляющих боевых традиций Российской Армии.		2	
Тема 2.9	Содержание учебного материала			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	1. Дни воинской славы России. 2. Символы воинской чести.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие №18. Формирование патриотического отношения к боевому Знамени части как к символу чести, доблести и славы		2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
	Первая помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.	2		ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
	Производственный травматизм, меры профилактики	2		ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	2		ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности,

оснащенный оборудованием: 1) посадочные места по количеству обучающихся, 2) рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

- 1 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. -М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2019.
2. Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2019.
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
5. Комментарий к Конституции РФ. Под ред. Окунькова Л.А. М. 2018 г.
6. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.2017 года.
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2020.– 357 с.

3.2.2. Электронные издания

1. http://bankforkniji.ru/nauka_i_ucheba/18136-etodika_stroevoy_podgotovki.html
2. http://army-vt.mitm.ru/zakon.files/ovp/charter/su/su_2_1.htm
3. http://tovarisgeneral.narod.ru/stroevaya_stoika_povoroti_na_meste/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Комментарий к Конституции РФ. Под ред. Окунькова Л.А. М. 2018 г.
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.2017 года.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2020.– 357 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
умеет: - Организовывать и проводит мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействии чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения опасностей различного вида и последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средств пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - Владеть способами бесконфликтного общения саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - Оказывать первую помощь пострадавшим.	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий

знать: □ Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. □ Основные виды потенциальных опасностей и их последствий профессиональной деятельности и быту принципы снижения вероятности и реализации;	освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина по призыву, во время призыва и прохождения военной службы, уставных взаимоотношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой,	Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий
□ Основы военной службы обороны государства; □ Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; □ Способы защиты населения от оружия массового поражения; □ Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах; □ Организацию и порядок призыв граждан на военную службу поступления на нее в добровольном порядке; □ Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; □ Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	логической и тактической подготовки	

□ Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		
---	--	--

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.04 Физическая культура

социально-гуманитарный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	

Рабочая программа дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 №1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 24.12.2022 г. №7, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 77, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04

Физическая культура

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является обязательной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:**
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины формируются

- элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

- личностные результаты реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР13
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	122	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	114	
уроки	24	
лабораторные занятия		
практические занятия	90	90
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.04 Ф

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Теоретические сведения	8	4	
Тема 1.1 Физическая культура. Основы здорового образа жизни, основные методики самостоятельных занятий	Содержание учебного материала			
	Значение физической культуры. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Правила самоконтроля. Правила и приемы закаливания и самомассажа. Техника безопасности, правила оказания первой помощи при базовых спортивных и производственных травмах	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Значение физической культуры для общества. Вводный инструктаж по ТБ		2	
Тема 1.2 Средства ФК в регулировании работоспособности. ФК в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала			
	Динамика работоспособности обучающегося в учетном году. Методы повышения производительности и учебного труда. Оздоровительные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной деятельности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №2. Влияние физических упражнений на здоровье и работоспособность человека		2	
Раздел 2	Легкая атлетика	34	28	
	Содержание учебного материала			

Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Специальные беговые упражнения. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Контрольные упражнения в беге на 100 м., 250 м.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Практическое занятие №3. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, семенящий бег		4	
	Практическое занятие №4. Бег 100 м.		2	
	Практическое занятие №5. Бег 250 м.		2	
	Практическое занятие №6. Эстафетный бег		2	
	Практическое занятие №7. Метание гранаты 500гр. (девушки), 700гр. (юноши)		2	
	Содержание учебного материала			
	Высокий старт. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Контрольные упражнения в беге на 1000м., 3000м. (юноши); 500м., 2000м. (девушки).	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Равномерный бег		2	
	Практическое занятие № 9. Переменный бег		2	
	Практическое занятие №10. Бег 500 м		2	
	Практическое занятие №11. Бег 1000 м		2	
	Практическое занятие №12. Бег 2000 м		2	
	Практическое занятие №13. Бег 3000 м		2	
Тема 2.3 Прыжок в длину	Содержание учебного материала			
	Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета и приземления. Контрольные упражнения в прыжках в длину	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 14. Специальные прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге (скачки), прыжки с ноги на ногу (шаги), прыжки «перекат с пятки на носок», тройной с места		2	
	Практическое занятие №15. Прыжок в длину с места		2	
Раздел 3	Спортивные игры	24	20	
Тема 3.1 Волейбол	Содержание учебного материала			
	Стойки, перемещения. Передача двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Нападающий удар, блокирование. Тактика игры. Контрольные упражнения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. Передача двумя руками сверху		2	
	Практическое занятие № 17. Передача двумя руками снизу		2	
	Практическое занятие № 18. Верхняя прямая подача		2	
	Практическое занятие № 19. Нападающий удар, блокирование		2	
	Практическое занятие № 20. Двусторонняя игра		2	
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание учебного материала			
	Перемещение баскетболиста. Ловля передачи мяча, передача от груди двумя руками, передача одной рукой, передача в движении, передача после ведения. Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока, с переводом мяча из одной руки в другую. Бросок мяча в кольцо одной рукой сверху в движении после ведения, после получения передачи. Штрафной бросок. Остановка в два шага, остановка прыжком, повороты. Контрольные упражнения. Двусторонняя игра.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 21. Ловля и передача мяча		2	
	Практическое занятие № 22. Ведение мяча		2	
	Практическое занятие № 23. Броски мяча в кольцо		2	
	Практическое занятие № 24. Зонная защита и нападение против нее		2	
	Практическое занятие № 25. Двусторонняя игра		2	

Раздел 4	Гимнастика с элементами акробатики	12	10	
Тема 4.1 Акробатика	Содержание учебного материала			
	Юноши Кувырок вперед, кувырок вперед прыжком. Стойка на голове силой согнувшись, стойка на руках. Переворот в стойку, темповый подскок «рондат», «колесо». Переворот вперед. Контрольные упражнения	2		
	Девушки Кувырок вперед, кувырок назад. «Мост» из положения лежа. Стойка на лопатках. «Полушпагат». Горизонтальное равновесие. Переворот в сторону. «Мост» наклоном назад. Контрольные упражнения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Юноши			
	Практическое занятие № 26. Кувырок вперед, кувырок вперед прыжком		2	
	Практическое занятие № 27. Стойка на голове силой согнувшись. Стойка на руках		2	
	Практическое занятие № 28. Переворот в сторону. Темповый подскок «рондат», «колесо»		2	
	Практическое занятие № 29. Переворот вперед		2	
	Практическое занятие № 30. Комбинация из акробатических элементов		2	
	Девушки			
	Практическое занятие № 26. Кувырок вперед. Кувырок назад.		2	
	Практическое занятие № 27. Стойка на лопатках. «Полушпагат»		2	
	Практическое занятие № 28. «Мост» из положения лежа. «Мост» наклоном назад		2	
	Практическое занятие № 29. Переворот в сторону		2	
	Практическое занятие № 30. Комбинация из акробатических элементов		2	
Раздел 5	Кроссовая подготовка. Футбол на снегу.	12	10	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			

Кроссовая подготовка. Футбол на снегу.	Равномерный бег. Упражнения на мышцы рук и плечевого пояса, на мышцы туловища, мышцы ног, упражнения на гибкость.	2		
	Передвижение. Удары по мячу. Передача мяча. Остановка мяча. Тактические действия в защите, в нападение. Игра по правилам. Контрольные упражнения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 31. Равномерный бег до 5,5км		2	
	Практическое занятие № 32. Техника приема и передачи мяча; остановка, передвижение		2	
	Практическое занятие № 33. Тактические действия в защите		2	
	Практическое занятие № 34. Тактические действия в нападение		2	
	Практическое занятие № 35. Игра по правилам		2	
Раздел 6	<u>Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка</u>	24	22	
	Содержание учебного материала			
Тема 6.1 ОФП и ППФП	Равномерный бег. Упражнения на мышцы рук и плечевого пояса, на мышцы туловища, мышцы ног, упражнения на гибкость. Подвижные игры с профессиональной направленностью. Эстафеты. Контрольные упражнения.	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 36. Челночный бег		2	
	Практическое занятие № 37. Сгибание – разгибание рук в упоре лежа		2	
	Практическое занятие № 38. Поднимание ног из виса в вис согнувшись		2	
	Практическое занятие № 39. Прыжки через скакалку на 2 ногах		2	
	Практическое занятие № 40. Подъем силой поочередно руками в упор		2	
	Практическое занятие № 41. Приседание на одной ноге		2	
	Практическое занятие № 42. Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед		2	
	Практическое занятие № 43. Подтягивание		2	

	Практическое занятие № 44. Тест на гибкость		2	
	Практическое занятие № 45. Тест Купера (6 минутный бег)		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8		
Всего:		124		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

Линейка для прыжков в длину;

Метательный снаряд;

Мяч малый для метания;

Планка для прыжков в высоту;

Стартовая колодка легкоатлетическая;

Стойка для прыжков в высоту; Настольный теннис:

Ракетка для настольного тенниса;

Сетка;

Стол теннисный любительский;

Стол теннисный профессиональный;

Тренировочный робот;

Табло для настольного тенниса перекидное;

Предметно-тематический стенд; Пулевая стрельба:

Инвентарь для стрельбы;

Металлический шкаф;

Очки защитные;

Пневматический пистолет; Пулеулавливатель с мишенью.

Спортивная гимнастика:

Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты;

Бревно гимнастическое тренировочное;

Мост гимнастический подкидной;

Перекладина гимнастическая;

Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная; Фитнес-аэробика.

Комплект для силовой гимнастики:

Мяч гимнастический овальный;

Обруч детский плоский;

Подушка балансировочная;

Полусфера степ;

Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой;

Степ платформа;

Стойка для резиновых амортизаторов;

Стойка для хранения полусфер степ;

Стойка для хранения дисков;

Стойка для хранения мячей для фитнеса; Утяжелитель ленточный..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие/ Ю.И. Гришина – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 249 с: ил. – (Высшее образование)
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента/ Под ред. В.А. Бароненко: Учеб. Пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. – 352 с.: ил.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физическая культура для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. под ред.. – М., 2020.
2. Фирсов А. В. Физическая культура для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ под ред. Трофимова Т. И. – М., 2020
3. Технические приемы игровых видов спорта. [Электронный ресурс]. <https://www.youtube.com>
4. Правила соревнований по различным видам спорта. [Электронный ресурс]. [HTTP://WWW.SPORTZONE.RU](http://www.sportzone.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Текущий контроль (практические занятия) <i>Оценка выполнения упражнений и заданий практических занятий</i>
<i>Знания:</i>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Текущий контроль (устный опрос, рефераты) <i>Оценка устного опроса, оценка защиты рефератов</i>
основы здорового образа жизни.	Текущий контроль (устный опрос, рефераты) <i>Оценка устного опроса, оценка защиты рефератов</i>

Приложение 1 Контрольные упражнения и нормативы оценки физической подготовленности студентов КПиАС

№ п/п	Виды упражнений	Пол	I курс			II курс			III курс			IV курс		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м	м	14.8	14.5	13.6	14.5	14.2	13.5	14.2	14.0	13.4	14,0	13,7	13,4
		ж	17.8	17.0	16.4	17.5	16.8	16.2	17.2	16.5	16.0	17,0	16,2	15,4
2	Бег 1000 м	м	4.10	3.45	3.35	4.05	3.40	3.30	4.00	3.40	3.25	3,50	3,40	3,25
		ж	2.15	2.00	1.50	2.10	1.55	1.45	2.10	1.55	1.50	2,10	1,55	1,50
3	Бег 500 м 3000 м 2000 м	м	15.00	13.3	12.3	14.30	13.00	12.00	14.30	13.00	12.00	14,0	13,0	12,00
		ж	13.00	11.0	10.0	12.30	10.30	9.30	12.00	10.30	9.30	12,0	10,3	10,00
4	Прыжок в длину с места	м	2.05	2.15 ⁰	2.25 ⁰	2.10	2.25	2.35	2.15	2.35	2.45	2, ⁰ 20	2, ⁰ 45	2,55
		ж	1.40	1.55	1.65	1.45	1.60	1.70	1.50	1.65	1.75	1,55	1,70	1,80
5	Прыжок в длину с разбега	м	4.00	4.20	4.40	4.05	4.30	4.50	4.10	4.40	4.60	4,15	4,50	4,70
		ж	3.00	3.20	3.30	3.05	3.30	3.40	3.10	3.40	3.50	3,15	3,50	3,60
6	Подтягивание Подтягивание в висе лежа	м	6	8	11	7	9	12	8	10 1	13	9	11	14
		ж	8	11	15	9	13	17	10	5	18	15	18	20
7	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	м	25	30	35	30	35	40	30	38	45	30	40	45
		ж	6	9	12	7	10	13	8	11	14	9	12	18
8	Прыжки через скакалку	м				135	140	150	140	150	160	140	150	160
		ж	125	135	140	130	135	140	135	140	150	135	145	155
9	Приседание на одной ноге	м	10	12	15	11	13	16	12	14	16	12	14	16
		ж	7	9	10	8	10	11	9	11	12	9	11	12
10	Подъем ног к перекладине из виса в вис согнувшись		8	11	15	9	13	17	10	15	18	10	15	18

	Подъем ног из виса в вис углом	м ж	8	11	15	9	13	17	10	15	18	10	15	18
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед	ж	17	23	27	20	25	30	22	27	35	25	30	40
12	Подъем силой поочередно руками в упор	м	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
13	Подъем переворотом	м	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6

Приложение 2

Контрольные упражнения по игровым видам

Волейбол

I курс

□ Передача мяча двумя руками сверху в паре через сетку Расстояние

6 метров. Количество передач:

20 и более – «5»

15-19 – «4»

12-14 – «3»

□ Передача мяча двумя руками снизу в паре через сетку Расстояние

6 метров. Количество передач:

15 и более – «5»

12-14 – «4»

10-11 – «3»

II курс

□ Верхняя прямая подача. Всего 5 подач

2 подачи на площадку

3 подачи по зонам

3 попадания – «5»

2 попадания – «4» 1

попадание – «3»

III курс

□ Нападающий удар

IV курс

□ Нападающий удар по боковой линии

Баскетбол

I курс

□ Ловля и передача мяча от груди двумя руками на месте. Расстояние юноши – 6 метров, девушки – 5 метров. Время 30 секунд.

Количество передач: 30 и более – «5», 28-29 – «4», 26-27 – «3».

□ Учебное упражнение: бросок одной рукой сверху или снизу в движении после ведения. Упражнение выполняется 5 раз

5 попаданий – «5»

4 попадания – «4»

3 попадания – «3»

При ошибке (пробежка, двойное ведение и т.д.) в любой попытке – «не зачтено»

II курс

□ Штрафной бросок

Количество бросков – 5

4 попадания – «5»

3 попадания – «4»

2 попадания – «3»

□ Учебное упражнение (ограниченный промежуток времени) Используются элементы:

а) ведение мяча в движении с изменением направления с переводом мяча из одной руки в другую;

б) остановка в два шага;

в) поворот на месте;

г) бросок одной рукой сверху или снизу в движении после получения передачи.

Упражнение выполняется два раза:

2 попадания – «5» 1

попадание – «4»

Упражнение выполняется без ошибок с двумя промахами – «3»

III курс

□ Бросок одной рукой сверху в прыжке толчком двумя ногами после ведения.

Выполняется из-за штрафной зоны. Количество попыток – 5

3 попадания – «5»

2 попадания – «4» 1

попадание – «3»

□ Учебное упражнение (ограниченный промежуток времени) Используются элементы:

а) ведение мяча в движении;

б) передача мяча двумя руками от груди после ведения;

в) бросок одной рукой сверху или снизу в движении после получения передачи;

г) ведение мяча с переводом с одной руки в другую поворотом (обойграть условного противника);

д) бросок мяча из-под кольца одной рукой снизу в движении после ведения.

IV курс

□ Учебное упражнение (ограниченный промежуток времени) Используются элементы:

а) ведение мяча в движении;

б) передача мяча двумя руками от груди после ведения;

в) бросок одной рукой сверху или снизу в движении после получения передачи;

- г) ведение мяча с переводом с одной руки в другую поворотом (обыграть условного противника);
- д) бросок мяча из-под кольца одной рукой снизу в движении после ведения (Попадание обязательно).

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом

Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2,	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.	базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

— личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания	ЛР 3

последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 17
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 20
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	36	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	34	
уроки	10	
лабораторные занятия		
практические занятия	24	24
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя		14	10	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01–05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие №1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	2	2	
Тема 1.2 Расходы человека и доходы домохозяйства	Содержание учебного материала	8	6	ОК 01–05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	1. Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие №2. Составление бизнес-плана».	6	6	
	Практическое занятие №3. Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость	2	2	
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование		22	14	ОК 01–05,
	Содержание учебного материала	10	6	

Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество	Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	2		ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР
---	---	---	--	---

6

	Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора	2		10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие №4. Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства	2	2	
	Практическое занятие №5. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом	2	2	
	Практическое занятие №6. Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи	2	2	
Тема 2.2 Кредиты, займы, страхование, пенсии	Содержание учебного материала	12	8	ОК 01–05, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ЛР 1- ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Содержание учебного материала Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	2	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие №7. Практические занятия Кредитная история. Досрочное погашение кредита	2	2	
	Практическое занятие №8. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов	2	2	
	Практическое занятие №9. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии	2	2	

	Практическое занятие №10. Система налогообложения в РФ	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических дисциплин*, Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>
2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08817-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470974>
3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва : Альпина Пабlishер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>.

2 Министерство финансов России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>

3 Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalog.ru>

4 Пенсионный фонд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pfrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<i>Умения</i>		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.06 Введение в специальность

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.06 Введение в специальность разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Введение в специальность

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Введение в специальность является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ПК 4.1-ПК 4.3	- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, - согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - вести диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации; - определять свою профессиональную позицию на рынке труда, с учётом спроса и предложения; - составлять профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии; - планировать и регулировать свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию; - составлять алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик. - оформлять и применять навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места;	- понятия о: стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности. - основы вербальной и невербальной коммуникации - основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации; - правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем; - правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику; - ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.

— личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное	ЛР 1
единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и	ЛР 6

профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 16
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 17
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 18
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 19
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 20
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Объем дисциплины, всего	34	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	

уроки	26	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.06 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования		16	2	
Тема 1.1. Современные требования к выпускнику. Квалификационная характеристика выпускника.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-ОК 09 ПК1.1ПК 1.5, ПК2.1ПК 2.5, ПК3.1ПК 3.2, ПК4.1-ПК4.3ЛР 01-ЛР 21
	Современные требования к выпускнику. Понятия о: стандарте, профессии, профессиональной пригодности, компетенции.	2	0	
Тема 1.2. Термины и определения	Содержание учебного материала	2	0	
	Термины и определения в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
Тема 1.3. Современные требования работодателей к компетентному работнику.	Содержание учебного материала	12	2	
	Формирование общих компетенций в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
	Формирование профессиональных компетенций в освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	0	
	Квалификационная характеристика по ЕКТС для квалификации «Штукатур», «Маляр строительный».	2	0	
	Квалификационная характеристика по профессиональному стандарту для квалификации «Штукатур».	2	0	
	Квалификационная характеристика по профессиональному стандарту для квалификации «Маляр строительный».		0	
	Повышение уровня профессиональных возможностей выпускников колледжа.	2	0	
	В том числе практических занятий	2	2	

	Практические занятия №1. Заполнить таблицу «Квалификационная характеристика»	2	2	
--	--	---	---	--

8

Раздел 2. Технология поиска рабочего места и планирования трудовой деятельности		16	2	
Тема 2.1. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	0	ОК 01-ОК 09 ПК1.1 ПК 1.5, ПК2.1 ПК 2.5, ПК3.1 ПК 3.2, ПК4.1- ПК4.3 ЛР 01-ЛР 21
	Планирование своей карьеры, постановка целей и задач.	2	0	
	Самостоятельный поиск работы. Индивидуальный план поиска работы.	2	0	
Тема 2.2. Поведение соискателя на современном рынке труда.	Содержание учебного материала	12	0	
	Составление современного портфолио выпускника колледжа.	2	0	
	Самопрезентация и собеседование с работодателем.	2	0	
	Интересы работника и работодателя.	2	0	
	Основные правила делового телефонного общения.	2	0	
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практические занятия №2. Составление резюме.	2	2	
	Практические занятия №3. Составление вопросов к собеседованию с работодателем и примерных ответов на вопросы работодателя.	2	2	
Тема 2.3. Планирование трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2	0	
	Адаптация выпускника на рабочем месте.	2	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		36	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *введение в профессию*, Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова - М.: Экзамен, 2017. - 416 с.
2. Михеева Е.В. Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Проспект, 2017.- 289 с.
3. Рыкова Е. А. и др. Технология поиска работы – М.: ПрофобрИздат, 2017. – 188 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 254 с.

3. 2.2Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы – М.: Генезис, 2015. - 365 с.
2. Генкин Б.М. Основы управления персоналом / Б.М. Генкин, Г.А.Коновалова, В.И. Кочетков и др. - М.: Высш. школа, 2016. – 518 с.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания – М., Феникс, 2015. - 178 с.
4. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 152 с.
5. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций – СПб.: Речь, 2016. - 256 с.
7. Усов В.В. Деловой этикет – М.: Академия, 2018. - 372 с .spbu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> - понятия о стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности. - основы вербальной и невербальной коммуникации - основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации; - правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем; - правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику; - ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.	- знает понятия о стандарте, профессии, специальности, профессиограмме, карьерограмме, профессиональной пригодности, компетенции, компетентности. - знает основы вербальной и невербальной коммуникации - знает основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации; - знает правила, принципы и способы эффективного управления своим рабочим временем; - знает правила поведения соискателя работы на рынке труда и современные требования работодателей к компетентному работнику; - знает ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Умения:</u> - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - вести диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации; - определять свою профессиональную позицию	- работает в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - ведет диалог, использовать приемы активного слушания, владеть способами передачи и восприятия информации; - определять свою профессиональную позицию на	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
на рынке труда, с учётом спроса и предложения; - составлять профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии; - планировать и регулировать свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию; - составлять алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик. - оформлять и применять навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места;	рынке труда, с учётом спроса и предложения; - составляет профессиограмму и карьерограмму работника, применительно к своей профессии; - планирует и регулирует свою рабочую деятельность, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию; - составляет алгоритм нахождения личных целей, формулировать их, с учётом основных профессиональных характеристик. - оформляет и применяет навыки эффективной самопрезентации при поиске рабочего места;	

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.07 Основы философии

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.07 Основы философии разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Основы философии

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–09,	□ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	• основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

– личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	--

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий	ЛР 2
опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов	ЛР 8
и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
--------------------------	---------------	--

Объем дисциплины, всего	48	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	44	
уроки	36	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.07 Основы философии

Наименование работы (проект) тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены) в часах ОК, ПК, разделов и		Объем	Коды		Курсовая ЛР
				Всего	В форме практической подготовки	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1	Тема 1.1. Содержание учебного материала 4 4					
Введение в философию. Формы сознания, их характеристика. 09, ЛР 1-	О сознании. Философия как особая форма сознания. 2 2 ОК 01– философию Выделение человека из окружающего мира. Определение сознания. Формы сознания. Виды форм сознания, их характеристика. 09, ЛР 1- Определение философии. Выделение философии как особой формы сознания, отличительные особенности философии как формы сознания.					ЛР 23
	2 Предмет философии. О ситуациях свободы и духовности. Основные разделы философского знания. Сравнительная характеристика научного знания и философии. Отличительные особенности философии от науки. Определение свободы, определение духовности. Человеческое в человеке как предмет философии.		1	1		
	Практическая работа № 1 Философия. Сущность и предназначение		1	1		
	Тема 1.2. Содержание учебного материала 6 ОК 01– Античная философия					
	1 Возникновение греческой философии. Натурфилософский период: Фалес, Гераклит, Демокрит 2 09, ЛР 1 философия Возникновение греческой философии как особого духовного явления. Причины возникновения умозрительной философии, отличительные особенности греческой философии от философии, возникающей в других странах. Милетская школа. Фалес. ЛР 23					
	2 Классический период: Сократ, Платон, Аристотель. Сократ. Антропоцентристский переворот. Смещение акцентов философии с познания окружающего мира на проблемы добра и зла. Учение о добре и зле. Проблема объективности знания. Платон. Платоновская Академия. Учение об идеях. Теория познания как припоминание. Учение о государстве. Аристотель. Школа перипатетиков. Формальная логика. Учение о государстве и обществе.		2			
	3 Эллинико-римская философия: скептики, Эпикур, стоики. Смена политической и экономической обстановки в греческом мире. Выделение конкретных наук на фоне философии. Смена направления философской мысли на практикоориентированное. Общие идеи философии скептиков. Принцип воздержания от суждений. Эпикур. Сад Эпикура. Теория познания и этика Эпикура. Стоики. Основные идеи философии стоиков. Этика. Сенека.		2			

Тема 1.3. Содержание учебного материала
Средневекова

4

ОК 01–

1 Переход к христианству. Основные проблемы христианской философии. 2 я философия

Смена картины мира. Изменение положения человека в мире. Попытка вытеснения античных ценностей. Усвоение, обоготвление

		опыта и сохранение античных ценностей в новой форме. Доказательство бытия Бога. Богооправдание. Отрицание ценности науки и разума.			09, ЛР 1-
	2	Практическая работа № 2: Чтение и письменный анализ отрывка текста из произведения Н. Макиавелли "Государь".	2		ЛР 23
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		8		ОК 01–
	1	Изменение духовной атмосферы. Основные направления философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Основные черты взгляда на мир, которые сформировались в Новое время. Смена научной картины мира. Нравственный переворот. Философия как теория познания. Эмпиризм. Источник знаний - ощущения. Общая характеристика. Рационализм. Рассудок как источник знаний. Общая характеристика.	2		09, ЛР 1 ЛР 23
	2	Философия Рене Декарта и Френсиса Бэкона. Рене Декарт. Основные идеи. Учение о ясных и отчетливых идеях. О заблуждениях. О двух субстанциях. Френсис Бэкон. Основные идеи. Идолы ума: идол пещеры, идол театра, идол площади (базара), идол рода (племени). Методы постижения общих законов и причин.	1		
	3	Практическая работа № 3: Чтение и устный анализ отрывка текста из произведения Ф. Бэкона "Новый Органон".	1		
	4	Философия Иммануила Канта. Основные идеи. Докритический (натурфилософский) период философии И. Канта. Критический период философии. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта. Категорический императив.	2		
	5.	Немецкий материализм: философия марксизма Марксизм как учение: политэкономия, философия, теория научного коммунизма. Разделы марксистской философии: диалектический материализм и исторический материализм. Решение «основного вопроса философии». История человечества как поступательное продвижение к бесклассовому обществу.	2		
Тема 1.5. Философия жизни	Содержание учебного материала		2		ОК 01–
	1	Философские идеи Фридриха Ницше и Зигмунда Фрейда. Личность Фридриха Ницше. Основные идеи. Особенности понимания истины и заблуждения. Критика морали и нравственности. Критика христианского учения. Идея о сверхчеловеке. Зигмунд Фрейд. Основные идеи. Проблема бессознательного. Я и Оно.	2		09, ЛР 1 ЛР 23
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		4		

Русская философия	1	Особенности русской философии XIX-XX. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевский. Социалистические взгляды Ф.М. Достоевского. Учение о добре и зле. Личность Л.Н. Толстого. Нравственный переворот. Учение о непротивлении злу силою. Проблема веры. Особенности христианского учения Л.Н. Толстого, критика православного учения. Критика государства.	2	2	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	2	Практические занятия № 4: Общая характеристика русской философии	2		
Тема 1.7. Современная философия	Содержание учебного материала		8		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	1	Экзистенциальная философия (атеистический экзистенциализм) Атеистический экзистенциализм. Характеристика направления. Альбер Камю. Проблема аутентичности. Философия абсурда. Ж.-П. Сартр. Проблема существования: существование предшествует сущности. Проблема свободы: человек обречен быть свободным.	2	2	
	2	Экзистенциальная философия (религиозный экзистенциализм). Философия постмодернизма. Религиозный экзистенциализм (Н.Бердяев, Л. Шестов). Связь человека и Бога. Подлинное и неподлинное существование. Философия постмодернизма. Основные идеи. Мишель Фуко, Жиль Делёз, Жак Деррида.	2		
	3	Практическая работа № 5: Сопоставление основных направлений философии XX века. Выявление особенностей философии экзистенциализма и психоанализа.	2		
Тема 1.8. Учение о бытии	Содержание учебного материала		2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	1	Учение о бытии. Понятие бытия. Бытие-в-мире и бытие мира. Проблема единства мира. Категории материи и движения. Пространство и время	2		
Тема 1.9. Теория познания	Содержание учебного материала		2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	1	Теория познания. Гносеология как общая теория познавательной деятельности. Субъект познавательной деятельности. Объект познания. Наивный реализм. Критический реализм. Гипотетический реализм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Проблема истины в современной гносеологии.	2		
Тема 1.10. Ценности	Содержание учебного материала		2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	1	Ценности. Общее понятие ценности. Предметные ценности. Ценности сознания. Ценность и истина. Аксиология. Проблема ценностей в истории философии. Ценности в античной философии. Ценности в христианской философии. Ценности в философии Возрождения. Ценности в современном мире. Ценность и оценка. Иерархия ценностей, универсальные ценности.	2	2	
Тема 1.11. Человек и общество	Содержание учебного материала		6	2	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	1	Глобальные проблемы современности. Культура и цивилизация. Общее понятие культуры. Антропологические предпосылки и основные определения культуры. Понятие цивилизации. Формация и цивилизация. Запад и Восток. Отчуждение культуры. Человечество как многообразие культур и цивилизаций. Человек и общество. Глобальные проблемы современности. Интерсоциальные глобальные проблемы современности. Социоприродные глобальные проблемы современности. Социальные проблемы, связанные с взаимоотношениями индивидов и общества.	2		
	Практические занятия				
	1	Практическая работа № 6 Пути решения глобальных проблем современной цивилизации.	2	2	

	Самостоятельная работа			
	1	Чтение информационного источника по теме «Глобальные проблемы современности»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Итого			48	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических* Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие [Текст] // М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2019. - 288 с.

3.2.32. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М., Основы философии: учебник [Текст] // М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.
2. Ненашев М.И., Философия. Лекционный курс: учебное пособие [Текст] // СПб.: ИВЭСЭП, О-во «Знание», 2002. - 266 с.
3. Сабиров В.Ш., Основы философии: учебник [Текст] // М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	знает основные категории и понятия философии; знает роль философии в жизни человека и общества; знает основы философского учения о бытии; знает сущность процесса познания; знает основы научной, философской и религиозной картин мира; знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
□ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	□ ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГЦ.08 Русский язык и культура речи

код и название дисциплины в соответствии с учебным планом Социально-гуманитарный цикл

(наименование цикла в соответствии с учебным планом)

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

код и наименование профессии

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины СГЦ.08 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1097) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 Русский язык и культура речи

(код и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.08 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–09, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.2, ПК 4.1-ПК 4.3	– Владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Уметь производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	– Знать смысл понятий: языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знать о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.

– личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	ЛР 2
самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8
конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 18
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 19
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
--------------------------	---------------	--

Объем дисциплины, всего	56	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	52	
уроки	36	
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
консультации		
лекции		
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.07
Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Язык и речь.	2		
Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи.	<i>Содержание учебного материал</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 1.2.1. Функции языка и его значение. Нормативный аспект культуры речи. Определение понятий: литературная норма, нормативность, нормализация русского языка. Типология норм русского языка. Оправданное и неоправданное нарушение норм в речи. Нормативные и ненормативные средства языка. Типология ошибок. Нормы, допускающие колебания. Природа варьирования. Типы языковых вариантов в русском языке. Словари русского языка.	2		
Раздел 2.	Фонетика.	6	2	
Тема 2.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 2.2.1. Фонетических единиц языка (фонемы). Особенности русского ударения. Логическое ударение. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке.	2		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы:	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		
	Тема 2.3.1. Орфоэпические норм: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Типы, стили русского литературного произношения.	2		
Тема 2.3. Культура речевого общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	Практическое занятие № 1: Культура речевого общения. Оценка качества хорошей речи. Соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Понятие речевого этикета. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Культура диалога. Категория вежливости в русском языке. Формулы речевого этикета. Этикет обращения. Невербальные средства этикета: жесты, мимика, язык глаз, улыбка.	2	2	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	16		

Тема 3.1. Лексика и фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.1.1. Лексика и фразеология. Слово, его лексическое значение. Изобразительновыразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и	2	2	

	стилистических свойств.			
Тема 3.2. Изобразительновыразительные возможности фразеологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.2.1. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Фразеологические единицы. Фразеологические словари.	2		
Тема 3.3. Лексические ошибки и их исправление.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4	ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 3.3.1. Лексические ошибки и их исправление. Определение функционально-стилевой принадлежности слова. Использование толковых, этимологических словарей.	2	2	
	Тема 3.3.2. Ошибки в использовании фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Рассмотрение возможных ошибок в использовании фразеологизмов. Использование фразеологических словарей.	2	2	
Раздел 4.	Словообразование.	4		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
Тема 4.1. Словообразование..	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Практическое занятие № 2: Словообразование. Рассмотрение основных способов словообразования. Нормы словообразования. Словообразовательные словари.	2		
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Тема 4.2.1. Стилистические возможности словообразования. Использование словообразовательных средств в изобразительных целях.	2		
Раздел 5.	Части речи.	10		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Тема 5.1.1. Самостоятельные и служебные части речи. Типология частей речи. Отличия самостоятельных частей речи от служебных.	2		
Тема 5.2. Стилистика частей речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 5.2.1. Стилистика частей речи. Ошибки в речи: в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Особенности правильного употребления различных частей речи в тексте.	2		
Тема 5.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		

Нормативное употребление форм слова.	Тема 5.3.1. Нормативное употребление форм слова. Понятие грамматической нормы. Выявление ошибок в употреблении форм слова в различных текстах.	2	2	
Раздел 6.	Синтаксис.	14		
Тема 6.1. Синтаксис. Основные синтаксические единицы	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		ОК 01–09, ЛР 1-ЛР 23
	Практическое занятие № 3: Синтаксис. Анализ построения основных синтаксических единиц: словосочетания и предложение. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2	
Тема 6.2. Простое, осложненное,	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 6. 2.1. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с	2	2	
сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.			
	Тема 6. 2.2. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями			
Тема 6.3. Выразительные возможности синтаксиса. Актуальное членение предложений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Тема 6.3.1. Выразительные возможности синтаксиса. Актуальное членение предложений. Редактирование собственных текстов и текстов других авторов.	2		
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<i>Содержание учебного материала:</i> синтаксическая синонимия, создание собственных текстов.	2		
	Тема 6.4.1. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Создание собственных текстов различных стилей и жанров.	2		
Раздел 7.	Нормы русского правописания.	10		
Тема 7.1. Нормы русского правописания.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	6	
	Тема 7.3.1. Нормы русского правописания. Проверка орфографических и пунктуационных норм в письменной работе	2	2	

Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	Практическое занятие № 4: Анализ норм русского правописания. Рассмотрение принципов русской орфографии, типов и видов орфограмм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	2
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Практическое занятие № 5: Рассмотрение принципов русской пунктуации, функций знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Повторение наиболее сложных правил пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.	2	2
Раздел 8.	Стили речи.	14	
Тема 8.1. Текст и его строение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Признаки текста, структура, языковые средства связи.	Тема 8.1.1. Текст и его строение. Признаки текста, структура, языковые средства связи. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Описание, повествование, рассуждение (как типы текста) и их варианты	2	
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка. Их языковые признаки, сфера использования.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Тема 8.2.1. Функциональные стили литературного языка. Их языковые признаки, сфера использования. Определение понятия <i>стиль</i> . Механизм стилизации. Общая характеристика стилистической дифференциации русского литературного языка. Базовые функциональные стили языка (официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический, художественный, обиходно-разговорный) и стили речи (жанровые стили). Понятие индивидуального стиля (слога), стилистического вкуса, стилистического (языкового) чутья. Стилистические погрешности, ошибки в речи. Редактирование текста, виды редакторской правки. Различение текстов по их стилистической принадлежности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> различение текстов разнообразных стилей речи, исправление стилистических ошибок, погрешностей.	2	
Тема 8.3.	<i>Содержание учебного материала:</i> научная терминология, термин, терминологические системы.	2	

Жанры деловой и учебно-научной речи.	Тема 8.3.1. Жанры деловой и учебно-научной речи. Формирование языка русской науки. Научная терминология. Источники формирования научной терминологии. Природа термина. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Отличие научных терминологических систем от системной организации общего языка. Терминология и культура речи.	2		
Всего:		56	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных и социально-экономических* Наименование оборудования:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 1 Рабочее место преподавателя
- 2 Рабочие места для обучающихся

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 Компьютер с подключением к сети Internet
- 2 Лицензионное программное обеспечение
- 3 Пакет офисных программ
- 4 Мультимедиа проектор

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 1 Учебные плакаты
- 2 Учебные фильмы
- 3 Презентации по темам программы
- 4 Экранно-звуковые пособия
- 5 Дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: Учебник / А. И. Дунев, В.А. Ефремов, Е. В. Сергеева, В. Д. Черня. Под редакцией В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2019 – 368 с. – (Профессиональное образование.

3.2.32. Дополнительные источники

1. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М., 2008
2. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 2009
3. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – М., 2010
4. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М. , 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знать о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.	Знает смысл понятий: языковая норма, виды норм, основные единицы языка, литературный язык, культура речи. – Знает о связи языка и истории, русского народа; о месте русского языка в мире.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– Владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Уметь производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	– Владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. – Умеет производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. – Использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. – Создает устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; - тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

