

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айгуль Ильдусовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2026 01:04:10
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.;

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.;

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач

	– структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	- профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	---	--

	образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	138
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	64
- практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Общие основы педагогики					
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание: 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики. Практические занятия: 1–2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. 3–4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.2. Основные	Содержание:	4	2	2	ОК 01, ОК 02,

понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.				ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Практические занятия: 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. 6. Определение уровня развития собственных профессионально- личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 7–8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	6	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание: 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в	6	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.). Практические занятия: 9–10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.5. Педагогическое исследование	Содержание: 1. Понятие педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования. Практические занятия: 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Содержание: 1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности целостного педагогического процесса.	6	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса. 4. Структура педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса. Практические занятия: 12–13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.				
Тема 1.7. Образовательная среда	Содержание: 1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды. Практические занятия: 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	6	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание: 1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание: 1. Цели обучения. 2. Содержание обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения. 5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации. 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. Практические занятия: 15. Анализ таксономии Б. Блума.	6	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Практические занятия: 17–18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.				
Раздел 3. Теория воспитания					
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание: 1. Сущность воспитания как педагогического процесса. 2. Закономерности воспитания. 3. Принципы воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. Практические занятия: 19. Анализ современных концепций воспитания. 20. Определение методов воспитания для решения конкретных педагогических задач.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание: 1. Цели воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Формы организации воспитания. 4. Диагностика воспитанности детей. 5. Планирование воспитательной работы. Практические занятия: 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	4	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 4. Управление образовательными системами					
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность	Содержание: 1. Структура системы образования в РФ.	6	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

образования как принцип государственной политики	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. Практические занятия: 23. Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.				
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание: 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Итого:		64	32	36	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:		138			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла

могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Педагогики и психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина, И. З. Педагогика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 640 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
 2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов и др. ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
 3. Левшунова, Ж. А., Басалаева, Н. В., Казакова, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
 4. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
 5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
 6. Попов, В. А., Онищенко, Э. В. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
 7. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
 8. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
 9. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб. : Питер, 2017. — 720 с.
- 3.3.3. Электронно-библиотечные системы:
- Электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);
 - Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>);
 - Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование (<https://profspo.ru>).
- 3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):
- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
 - ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
 - ПО для архивации (Engramra или аналог);
 - ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (desktopная версия), Программный пакет LibreOffice);
 - ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
 - облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, рефераты/доклады/презентации, промежуточная аттестация

воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	«Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, рефераты/доклады/презентации,

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – проектировать цели и задачи обучения, воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	промежуточная аттестация
---	--	---------------------------------

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе ФГОС, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств;

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся и их родителей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности

		человека: темперамент, характер, задатки, способности; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; формирование личности.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	124
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	64
- практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (СР)	22
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.2. Методы изучения психики	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: интроспекция, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	3	1	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Формы поведения: инстинкт, научение, навык,	3	1	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	интеллект. 2. Физиологические основы психики человека.				
Тема 1.4. Сознание человека	1. Сознание как высшая форма отражения действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики. Понятие высшей психической функции. Источники развития ВПФ у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.5. Деятельность	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Раздел 2. Познавательные психические процессы					
Тема 2.1. Ощущения	1. Понятие об ощущениях, функции. Физиологические механизмы. Классификация видов ощущений. 2. Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст, сенсibilизация, синестезия. Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей. Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.2. Восприятие	1. Понятие о восприятии, свойства: предметность, целостность, константность, осмысленность. Зависимость восприятия от деятельности. Роль моторики. 2. Классификация видов восприятия. Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.	4	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».				
Тема 2.3. Внимание	1. Понятие о внимании, функции. Свойства: устойчивость, объем, переключение, сосредоточенность, распределение. Рассеянность и ее виды. 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Развитие внимания. Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностики. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	4	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.4. Память	1. Определение и общая характеристика памяти. Ассоциации, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	4	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.5. Воображение	1. Понятие о воображении, функции. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Креативность. Развитие воображения. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.6. Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. 2. Операции мышления. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Развитие мышления.	4	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления по результатам диагностики. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».				
Тема 2.7. Речь	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения и обобщения. Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Внутренняя речь, структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь». (нумерация сохранена по оригиналу)	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности					
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления. Практическое занятие по теме	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества и их развитие. Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-	4	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	волевая сфера личности».				
Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики. 2. Типологии темперамента. Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера. Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. Развитие способностей. Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Способности».	4	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Итого:		64	32	22	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:		124			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Педагогики и психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

— электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психику и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическую структуру и виды; – познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, задатки, способности); – человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; структуру личности; – самосознание, Я-концепцию, направленность личности; – механизмы психологической защиты	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, промежуточная аттестация.
Уметь:		
– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; – анализировать и оценивать решение тестовых заданий и ситуационных задач; – представлять результаты диагностики в форме презентаций.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, промежуточная аттестация.

	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные

	программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	55
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	20
- практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (СР)	15
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)				
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,

возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия				
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные	4	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)				
Тема 4. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Практическое занятие 12. Анализ коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС (по видеоматериалам) Практическое занятие 13. Составление сравнительной таблицы по психолого-педагогической характеристике детей с различными нарушениями в развитии Практическое занятие 14. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (по материалам периодической печати) Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 5. Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Формы и методы работы с родителями. Практическое занятие 16.	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	Анализ статей по проблеме взаимодействия с семьями детей с ОВЗ (подбор эффективных форм и методов работы). Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии .				
Итого:		20	20	15	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		55			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Педагогики и психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в последней ред.). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс, по договору.

3.3.2. Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>.

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования

/ Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>.

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Х. Исаев ; под общей редакцией Д. Х. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

— электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.		
Уметь:		
– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

развитии и поведении; – анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; – работать с дефектологическим словарем, ориентироваться в терминологии при анализе научных статей, использовать терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; – определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; – анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; – проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы,

	образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	55
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	20
- практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (СР)	15
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое					
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов». Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции как проявления взаимоотношений организма и среды».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».				
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков					
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».				
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала». Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».				
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». Практическое занятие 11. «Подбор и проведение	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».				
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь; функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса». Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».				
Тема 2.9. Иммуитет	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тема 2.11. Гигиена дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».				
Тема 2.14. Гигиена питания	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов». Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».				
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение					
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.				
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии». Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».				
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО					
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	детей под руководством медицинского работника образовательной организации». Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».				
Итого:		25	25	5	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		55			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-

методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в последней ред.). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс, по договору.

3.3.2. Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Атлас анатомии человека : учебное пособие. – Издательский дом «Равновесие», 2008. (1СД-ИОМ).

3. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. – Издательство «Новый диск», 2009. (1СД-КОМ).

4. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие. – Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window/library?p rid=40358>

6. Информационный сайт – справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

– электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том

числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

к образовательному процессу в ДОО.		
Уметь:		
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности ВНД детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	52
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	16
- практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (СР)	2
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. 2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». 3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. 4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. 2. Язык и мышление. Язык и сознание. 3. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная. 4. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации (по цели, по массовости, по содержанию). Практические занятия: – Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система.	1	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Понятие о литературном языке и языковой норме. – Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство, выразительность.				
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. 2. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. 3. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии типа «человек – человек». 4. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как обмен информацией, организация совместной деятельности, взаимовлияние. Общение как творчество. 5. Функции профессиональной коммуникации. Практические занятия: – Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. – Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Культура речи					
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии. 2. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	2	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Произношение гласных и согласных звуков. 3. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. 4. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Практические занятия: – Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения. Орфоэпический словарь. Вариативность ударения. Трудные случаи. – Практическое занятие 6. Основные правила литературного произношения. Трудные случаи произношения гласных и согласных. Распространенные орфоэпические ошибки.				
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	1. Употребление однозначных и многозначных слов. 2. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. 3. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования. 4. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Практические занятия: – Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Причины заимствований. Калькирование. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствований. Заимствования конца XX – начала XXI века. Отношение к заимствованиям.	2	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. 2. Порядок слов и частей	2	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	высказывания. 3. Согласование и управление в современном русском языке. 4. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Практические занятия: – Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений. Выбор управляемой формы, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. – Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.				
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. 2. Правописание орфограмм и постановка знаков препинания в соответствии с правилами. Практические занятия: – Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. 2. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. 3. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция. 4. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. 5. Техника речи и ее составляющие. Дикция, темп, интонационные и голосовые	2	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	возможности. 6. Основные принципы контакта с аудиторией. Практические занятия: – Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление, его анализ.				
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо	1. Общие требования к документу: достоверность, актуальность, убедительность, полнота информации, лаконизм. 2. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции: управленческая, правовая, исторического источника. 3. Комплекс обязательных реквизитов: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер, гриф утверждения, печать. Современные требования к реквизитам. 4. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, этикет. 5. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. 6. Происхождение слова «документ». Виды управленческих документов. Группы по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. 7. Правила оформления. Типы реквизитов. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов. 8. Общие требования к тексту документа: информативность, убедительность, точность терминов, лаконичность, нейтральность, соблюдение норм.	2	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	9. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. 10. Распорядительные документы (решение, приказ). Ключевые слова. Инструктивно-методические документы (служебная записка, протоколы). 11. Заявление: определение, состав, образцы. Языковые особенности, данные адресата и автора, производные предлоги, синтаксическая компрессия. 12. Автобиография: происхождение, определение, состав, последовательность данных. Виды (деловая и литературная). Языковые особенности. 13. Резюме: происхождение, значение, роль при устройстве на работу. Международные стандарты, состав, обратный хронологический порядок. 14. Доверенность: определение, характеристика, состав, виды, языковые клише, заверение подписи. 15. Расписка: определение, цель, состав, случаи заверения у нотариуса, образец. Практические занятия: – Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.				
Итого:		16	34	2	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют

у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов : Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов : Профобразование, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0633-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. – Саратов : Профобразование, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-0661-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91882>

Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 272 с.

5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://www.slovari.ru>

7. <http://www.sokr.ru>

8. <http://www.megakm.ru/ojigov>

9. <http://www.redactor.ru>

<http://www.ruscenter.ru3>

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

– электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической

общения.	заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. - промежуточная аттестация
Уметь:		
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме - промежуточная аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности педагога**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами;

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учёт и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства;

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества

образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи в профессиональной и смежных областях; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную

	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о	- терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	---

	себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	76
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	34
- практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (СР)	8
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ					
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Понятия информации, её виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. Практические занятия: Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное	4	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

	обеспечение. Работа в многооконном режиме				
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Практические занятия: Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.				
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Практические занятия: Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейсом сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в	6	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

	него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.)				
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности					
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка. Практические занятия: Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	6	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	6	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

	Практические занятия: Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.				
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Службы Интернета. Электронная почта. Практические занятия: Практическая работа 11. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг	6	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

	активности. Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта				
Итого:		34	34	8	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		76			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – лаборатория «Информационных технологий», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно

обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Саратов : Профобразование, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4488-0339-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022)

3.3.2. Электронно-библиотечные системы:

– электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (desktopная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Знания:– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, рефераты / доклады / презентации, промежуточная

безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	аттестация (зачет).
Уметь:		
Умения: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения практических заданий (работ).

	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приёмы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический	– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и

	проект; – оформлять педагогический проект.	представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	99
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	20
- практические занятия (ПЗ)	40
Самостоятельная работа (СР)	33
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности					
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения	4	8	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приёмов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».				
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	8	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. Практические занятия: – Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». – Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». – Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». – Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».				
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). 3. Требования к курсовой работе	4	8	7	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломном проекте (работе). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). 4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). Практические занятия: – Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования». – Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись				
--	--	--	--	--	--

	цитаты». – Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». – Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».				
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности					
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определённым началом и концом; 2) ограниченная протяжённость по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определённой степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.	4	8	7	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Практическое занятие 10. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».				
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. Практические занятия: – Практическое занятие 11.	4	8	7	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	«Разработка проектов личностного и профессионального роста». – Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов». – Практическое занятие 13. «Разработка социально- педагогических и досуговых проектов». – Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности». – Практические занятия 15–16. «Организационно- деятельностная игра по педагогическому проектированию».				
Итого:		20	40	33	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – лаборатория «Информационных технологий», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных

технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

3. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.edu-all.ru>.

4. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

3.3.2. Электронно-библиотечные системы:

- электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, рефераты / доклады / презентации, промежуточная аттестация.

проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования		
Уметь:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приёмы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, рефераты / доклады / презентации, промежуточная аттестация.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	- использовать необходимые нормативные правовые акты; - применять документацию систем качества; - анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты для решения практических задач профессиональной деятельности.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - основы трудового права; - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; - основы административного, гражданского и предпринимательского права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	42
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	18
- практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (СР)	6
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение для освоения основной профессиональной программы.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 1. ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО					
Тема 1.1. Конституция РФ — основной закон государства.	1. Общее понятие Конституции, ее формы. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Права человека и гражданина. Основы правового статуса личности.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности	1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные, политические, социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности. Практическое занятие №1: Сравнение каталога прав человека и гражданина.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА					
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1. Общая характеристика законодательства о занятости. Государственные органы занятости. Понятие и формы занятости. Порядок признания безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Практическое занятие №2: Составление резюме для предоставления в службу занятости и кадровые агентства.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.3. Трудовой договор.	1. Понятие, стороны, содержание и виды трудового	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	договора. Порядок заключения, испытание при приеме. Переводы и перемещения. Основания прекращения. Оформление увольнения. Практическое занятие №3: Составление и оформление документов, необходимых при приеме на работу и увольнении.				ОК 09
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	1. Понятие рабочего времени, его виды. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.5. Заработная плата.	1. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий. Порядок привлечения, обжалования и снятия взысканий.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1. Понятие материальной ответственности. Основания и условия. Полная и ограниченная ответственность. Индивидуальная и коллективная. Порядок определения размера ущерба и возмещения.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.8. Трудовые споры.	1. Понятие и классификация трудовых споров. Индивидуальные и коллективные споры. Порядок разрешения. Право на забастовку. Практическое занятие №4: Составление искового заявления о восстановлении на работу.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	1. Понятие социальной помощи. Виды пособий. Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 3. ПРАВО И ЭКОНОМИКА					
Тема 3.1. Правовое	1. Рыночная экономика как	1	1		ОК 01, ОК 02,

регулирование экономических отношений	объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения.				ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 3.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1. Понятие и признаки субъектов. Право собственности. Формы собственности. Практическое занятие №5: Определение законности владения собственностью конкретного субъекта права.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 3.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	1. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы. Создание, реорганизация, ликвидация. Индивидуальные предприниматели. Несостоятельность (банкротство). Практическое занятие №6: Порядок регистрации юридических лиц.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 3.4. Правовое регулирование договорных отношений	1. Понятие, содержание, форма и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения. Практическое занятие №7: Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 3.5. Экономические споры	1. Понятие и виды экономических споров. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Исковая давность. Досудебный порядок. Практическое занятие №8: Составление искового заявления в арбитражный суд, составление претензии.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО					
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	1. Понятие административного права. Субъекты. Административные правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Виды взысканий. Порядок наложения. Практическое занятие №9: Определение законности	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

	привлечения гражданина к административной ответственности.				
Итого:		18	18	6	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		42			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Основные источники

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
 2. Кашанина, Т. В. Основы права : учебник для средних специальных учебных заведений / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — М. : Юрайт, 2010.
 3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А. И. Тыщенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
 4. Хабибулин, А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А. Хабибулин, К. Мурсалимов. — М. : Инфра-М, 2010
- 3.3.3. Электронно-библиотечные системы:
- электронно-библиотечная система Знаниум (<https://znanium.ru>)ж
- 3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):
- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
 - ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
 - ПО для архивации (Engrampa или аналог);
 - ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
 - ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
 - облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).
- 3.3.5. Интернет-ресурсы:
1. Справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru>.
 2. Справочно-правовая система «Гарант» — <http://www.garant.ru>.
 3. «Электронная библиотека. Право России» — <http://www.allpravo.ru/library>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
— основные положения Конституции Российской Федерации; — основы трудового права; — законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
— использовать необходимые нормативные правовые акты; — применять документацию систем качества; — анализировать и применять законы для решения практических задач.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	– применять средства индивидуальной и коллективной защиты; – использовать экобиозащитную и противопожарную технику; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; – проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	– меры предупреждения пожаров и взрывов; – категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; – правила безопасной эксплуатации механического оборудования; – профилактические мероприятия по охране труда окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; – предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; – средства и методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	52
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	20
- практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (СР)	12
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Правовые, организационные, нормативные и материальные основы охраны труда					
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	1. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Условия труда, тяжесть труда, напряженность труда, безопасность труда, утомление. 2. Правовое регулирование охраны труда, основные направления государственной политики в области охраны труда.	1	1	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда. 2. Планирование мероприятий по охране труда.	1	1	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 1.3. Материальные затраты на охрану труда	1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 2. Общие принципы возмещения причиненного вреда и страхования ответственности за его причинение. 3. Законодательство РФ об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 1.4. Расследование и учёт несчастных случаев и профессиональных заболеваний	1. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве. Практическое занятие № 1 «Проведение ситуационного анализа несчастного случая.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

	составление акта о несчастном случае» – 4 ч.				
Раздел 2. Общая характеристика факторов и условий труда					
Тема 2.1. Факторы, влияющие на условия труда	1. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Факторы производственной среды, факторы трудового процесса, тяжесть трудового процесса, напряженность трудового процесса, оценка травмобезопасности рабочих мест. 2. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда. Практическое занятие № 2 «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты» –	2	2	2	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 2.2. Микроклимат производственных помещений	1. Метеорологические условия. Нормирование метеорологических условий. Оценка метеорологических условий. 2. ГОСТ 12.1.005-88 «ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Практическое занятие № 3 «Оценка параметров микроклимата. Оздоровление воздушной среды» – 4 ч.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 2.3. Охрана труда при производстве отдельных видов работ	1. Безопасность эксплуатации зданий и сооружений. 2. Производство работ грузоподъемными кранами. 3. Безопасность выполнения работ на высоте.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 2.4. Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	1. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. 2. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска. Защита от вредных веществ. Меры защиты воздушной среды помещений от вредных веществ. 3. Обеспечение электробезопасности. Воздействие электрического тока на организм человека, факторы, влияющие на исход воздействия.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

	Меры защиты от поражения электрическим током. Практическое занятие № 4 «Ознакомление с приборами и замер величин опасных и вредных производственных факторов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями»				
Раздел 3. Основы пожарной безопасности					
Тема 3.1. Пожарная безопасность	1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж, понятие пожарно-технического минимума. 2. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Общие сведения о системах противопожарной защиты. Причины возникновения пожаров. Практическое занятие № 5 «Обеспечение пожарной безопасности производственных объектов»	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Раздел 4. Экологические аспекты охраны труда					
Тема 4.1. Экобиозащитная техника	1. Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. 2. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха, источники загрязнений, распространение и перенос загрязнителей, воздействие на здоровье человека. 3. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы. Нормативно-правовые основы охраны природной среды.	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Тема 4.2. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций	1. Политика государства в области противодействия угрозам, связанным с чрезвычайными ситуациями. Практическое занятие № 6 «Проведение экологического мониторинга территории производства»	2	2	1	ОК 01.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Итого:		20	20	12	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Охраны труда», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1.

Основные источники (для преподавателей):

1. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для ссузов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 380 с.

2. Учебно-методические материалы по охране труда для обучения и повышения квалификации специалистов служб охраны труда: учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Карнаухова. – М., 2014.

Основные источники (для студентов):

1. Девисилов В. А. Охрана труда: Учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Охрана труда: справочник / сост. проф. Э. А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012.
2. Охрана труда: Курс лекций в 15 книгах / под общ. ред. А. Л. Сафонова. – М., 2014.

3.3.2. Электронные ресурсы:

- www.ohranatruda.ru
- www.ohtruda.ru
- www.ohrus.ru
- www.beztrud.narod.ru
- www.ottiss.ru
- www.ohsz.ru

www.wikipedia.org

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

- электронно-библиотечная система Знаниум (<https://znanium.ru>)ж

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– меры предупреждения пожаров и взрывов; – категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; – правила безопасной эксплуатации механического	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Текущий контроль в форме опроса, выполнения практических (лабораторных) работ, составления схем. Промежуточная аттестация

оборудования; – профилактические мероприятия по охране труда окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; – предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; – средства и методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов	сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
– применять средства индивидуальной и коллективной защиты; – использовать экобиозащитную и противопожарную технику; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; – проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Текущий контроль в форме опроса, выполнения практических (лабораторных) работ, составления схем. Промежуточная аттестация

среды	предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
-------	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Электробезопасность

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Электробезопасность является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – грамотно эксплуатировать электроустановки; – выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; – правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; – соблюдать порядок содержания средств защиты; – осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; – правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; – порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	72
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	32
- практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (СР)	2
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Введение	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 1. Управление электрохозяйством					
Тема 1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Оперативное обслуживание электроустановок.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 2. Устройство электроустановок					
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин. Практическое занятие: Принцип действия электрических машин .	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	Цветовые обозначения в электроустановках. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Заземляющие устройства.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	– Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках; – Заземляющие устройства.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности. Открытые и закрытые распределительные устройства. Практическое занятие: Открытые, закрытые	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

	распределительные устройства .				
Тема 2.5. Линии электропередачи	Кабельные и воздушные линии электропередач.	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей					
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения. Практическое занятие: Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов	Порядок устранения аварий в электроустановках. Отказы в работе электрооборудования. Практическое занятие: Решение заданий для ремонтного персонала	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках					
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты. Практическое занятие: Проверка и применение средств защиты	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение					
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией.	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Средства учета электроэнергии, требования к ним.	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 5.3. Энергосбережение	Основные направления энергосбережения в электроустановках.	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках					
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	Охрана труда работников организации.	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.;

	Практическое занятие: Охрана труда работников организации				ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации. Практическое занятие: Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации. Практическое занятие: Оформление перерывов, переводов бригад, закрытие нарядов	2	2		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Осмотры и обслуживание электроустановок. Практическое занятие: Осмотры и обслуживание электроустановок	1	1	1	ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 6.5. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим					
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Особенности действия тока на организм человека.	1	1		ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Оказание первой медицинской помощи при поражении током. Практические занятия: – Деловая игра «Оказание первой помощи при внезапной смерти человека» – Деловая игра «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»	1	1	1	ОК 01.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
Итого:		32	32	2	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Электробезопасность», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Печатные издания

1. Правила устройства электроустановок. Шестое и седьмое издание.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.
5. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.

6. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах.
7. Федеральный закон РФ от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении...».
8. Косенков П.В. Электроснабжение и Электробезопасность в вопросах и ответах. – М: МИЭЭ, 2010.
9. Косенков П.В., Черемисин В.В. Учебная программа и перечень вопросов для подготовки персонала... – М: МИЭЭ, 2014.
10. Балаков Ю.Н. Новые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. – М: МИЭЭ, 2014.
11. Косенков П.В. Справочные материалы для ответственных за электрохозяйство. – М: МИЭЭ, 2014.
12. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. – М: АКАДЕМИЯ, 2003.
13. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М: АКАДЕМИЯ, 2010.
14. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника. – М: АКАДЕМИЯ, 2011.
15. Москаленко В.В. Справочник электромонтёра. – М: АКАДЕМИЯ, 2008.
16. Шишмарёв В.Ю. Измерительная техника. – М: АКАДЕМИЯ, 2013.
17. Иванов Б.К. Электромонтёр по обслуживанию и ремонту электрооборудования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
18. Кисаримов Р.А. Ремонт электрооборудования. Справочник. – М: РадиоСофт, 2010.
19. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования. Справочник. – М: РадиоСофт, 2013.
- 3.3.2. Электронные средства (CD-диски)
 1. Информационно-справочная система по электробезопасности. – М: МИЭЭ, 2014.
 2. Эксплуатационная документация ответственного за электрохозяйство. – М: МИЭЭ, 2014.
 3. Обучающий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». – М: МИЭЭ, 2014.
 4. Тестирующий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». – М: МИЭЭ, 2014.
- 3.3.3. Электронные издания (ресурсы Интернет)
 1. Электронный журнал [Trainclub.ru](http://trainclub.ru) – <http://trainclub.ru>
 2. Руснаука – <http://www.rusnauka.com>
 3. СЦБИСТ – <http://scbist.com>
 4. Журнал «Железнодорожный транспорт» – <http://www.zdt-magazine.ru>
 5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина – <http://www.realib.ru>
 6. Обучение в Интернет – <http://www.lessons-tva.info>
 7. Правила устройства электроустановок – <http://docamix.ru>
 8. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – <http://sysot.ru>
 9. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок – <http://sysot.ru>
 10. Инструкция по применению и испытанию средств защиты – <http://ohranatruda.ru>
 11. Электрозащитные средства в электроустановках – <http://dvkuot.ru>
 12. Правила противопожарного режима – <http://docs.cntd.ru>
 13. Инструкция по оказанию первой помощи – <http://altelektro.narod.ru>
- 3.3.4. Электронно-библиотечные системы:
 - электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engramma или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; – правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; – порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении практических занятий; тестирование; опрос; промежуточная аттестация.
Уметь:		
– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении практических занятий;

электробезопасности; – грамотно эксплуатировать электроустановки; – выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями и правилами; – правильно использовать средства защиты и приспособления; – соблюдать порядок содержания средств защиты; – осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	тестирование; опрос; промежуточная аттестация.
---	--	---

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Финансовая грамотность

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Финансовая грамотность является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03	— применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; — составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; — производить оплату с применением различных видов платежных средств; — определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; — выбирать продукты страхования; — оформлять налоговую декларацию; — оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; — нормативные основания по защите прав потребителей; — выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	— структуры семейного бюджета и экономики семьи; — банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; — расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; — виды платежных средств; — страхование и его виды; — налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); — правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; — признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; — основы предпринимательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	44
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	22
- практические занятия (ПЗ)	22
Самостоятельная работа (СР)	
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Личное финансовое планирование					
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. 2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. 3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Практическое занятие 1. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT-анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения). Практическое занятие 2. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	2	2		ОК 01, ОК 03
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы					
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов. Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.	2	2		ОК 01, ОК 03
Тема 2.2. Банковские депозиты	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.	2	2		ОК 01, ОК 03

	Практическое занятие 4. Оценка условий и составление депозитного договора. Практическое занятие 5. Расчет доходности вложений по депозитному счету.				
Тема 2.3. Банковские кредиты	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практическое занятие 5. Практикум: кейс «Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины)» с расчетом графика погашения.	2	2		ОК 01, ОК 03
Тема 2.4. Инвестиции	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF). Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане. Практическое занятие 6. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».	2	2		ОК 01, ОК 03
Раздел 3. Страхование					
Тема 3.1. Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и страхование	2	2		ОК 01, ОК 03

	на транспорте. Практическое занятие 7. Оформление договора на страхование жизни.				
Раздел 4. Налоги					
Тема 4.1. Налоги	Понятие налогов. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Практическое занятие 8. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации. Практическое занятие 9. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.	2	2		ОК 01, ОК 03
Раздел 5. Денежное обращение					
Тема 5.1. Расчетно- кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом. Практическое занятие 10. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	2	2		ОК 01, ОК 03
Раздел 6. Пенсия					
Тема 6.1. Пенсионная система	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Практическое занятие 11. Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием	2	2		ОК 01, ОК 03

	информационных ресурсов.				
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций					
Тема 7.1. Финансовое мошенничество	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Практическое занятие 12. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение».	2	2		ОК 01, ОК 03
Раздел 8. Создание собственного дела					
Тема 8.1. Предпринимательство	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Практическое занятие 12. Разработка бизнес-плана.	2	2		ОК 01, ОК 03
Итого:		22	22		
Промежуточная аттестация:					
Всего:		44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с.

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 48 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>;

6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>.

3.3.4. Электронно-библиотечные системы:

– электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

– операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);

– ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);

– ПО для архивации (Engrampa или аналог);

– ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);

– ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);

– облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
— структуры семейного бюджета и экономики семьи; — банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; — расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; — виды платежных средств; — страхование и его виды; — налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); — правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; — признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; — основы предпринимательства	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.
Уметь:		
— применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; — составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план,	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; — производить оплату с применением различных видов платежных средств; — определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; — выбирать продукты страхования; — оформлять налоговую декларацию; — оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; — нормативные основания по защите прав потребителей; — выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательства и рынок труда

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы предпринимательства и рынок труда является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	- Планировать исследование рынка; - Проводить исследование рынка; - Планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - Планировать основные фонды предприятия; - Планировать сбыт; - Подбирать организационно-правовую форму предприятия; - Подбирать налоговый режим предприятия; - Планировать риски; - Оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/ критериев оценки качества услуги; - Определять потенциальные источники дополнительного финансирования.	- Основные фонды предприятия; - Основные виды и формы предпринимательства; - Организационно-правовая форма предприятий; - Налоговый режим предприятия; - Источники финансирования; - Предпринимательский риск.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	40
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	16
- практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (СР)	8
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Организация предприятия					
Тема 1.1. Основные виды и формы	1. Содержание предпринимательской	4	4	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.;

предпринимательства	деятельности. 2. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность и ее выбор. 3. Принятие предпринимательского решения. Практические занятия 1. Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек. 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. 3. Бизнес-интервью. Самостоятельная работа Определение бизнес-идей. Проведение экспертных интервью и обработка результатов исследования.				ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 1.2. Производственно-экономический потенциал предприятия	1. Понятие производственно-экономического потенциала и методы его определения. 2. Состав и структура основных производственных фондов. 3. Показатели использования основных производственных фондов. 4. Производственная мощность предприятия. Методы определения производственной мощности. Практические занятия 1. Планирование товара (продукта)/услуги. 2. Составление «портрета» потребителя. 3. Корректирование товара/услуги в соответствии с «портретом» потребителя. 4. Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о товаре» и «Сведения о рынке сбыта». 5. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия. 6. Определение требований к помещению для открытия	6	6	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	собственного предприятия. Расчет расходов на помещение. 7. Определение основных фондов собственного предприятия. 8. Расчет затрат на расходные материалы. 9. Расчет затрат на заработную плату работников. 10. Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности». Самостоятельная работа Планирование сбыта. Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта».				
Тема 1.3. Основы финансово-экономического анализа и оценки финансовой деятельности предприятия. Рынок труда и профессиональная карьера	1. Классификация предприятий. 2. Финансовая деятельность и источники средств предприятия. 3. Система налогообложения предприятия в РФ. 4. Методы экономической оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений. 5. Выбор товара и конкурентной стратегии. Факторы повышения конкурентоспособности предприятия. 6. Понятие предпринимательского риска. Показатели риска и методы его оценки. 7. Содержание и порядок разработки бизнес-плана. Практические занятия 1. Определение организационно-правовой формы собственного предприятия. 2. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия. 3. Планирование рисков. 4. Расчет срока окупаемости предприятия. 5. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности». 6. Оптимизация бизнес-плана за	6	6	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	счет изменения характеристик продукта/критериев оценки качества услуги. 7. Принятие решения о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия. Самостоятельная работа Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форме предприятия. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения.				
Итого:		16	16	8	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

Для преподавателей:

1. Черняк В. З. Введение в предпринимательство. Учебное пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.
2. Черкашин О. Ю. Основы бухучета. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Балакина А. П., И. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС. И. Бабленкова, И. В. Липсиц и др. 2009.

Для студентов:

1. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощённый менеджер. — М.: «Дело», 2007.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга. — М.: «Бизнес-книга», «ИМА-Кросс. Плюс», 2008.

Нормативные документы:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Е. В. Смирнова «Основы предпринимательской деятельности», 2009г.

Интернет-ресурсы:

1. www.delovoy.spb.ru — сайт-каталог ресурсов сети Интернет по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.
2. www.devbusiness.ru — сайт «Развитие бизнеса».
3. www.marketing.spb.ru — сайт «Энциклопедия маркетинга».
4. www.rwr.ru — сайт «Реклама в России».

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>);
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование (<https://profspo.ru>).

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
— Основные фонды предприятия; — Основные виды и формы предпринимательства; — Организационно-правовая форма предприятий; — Налоговый режим предприятия; — Источники финансирования; — Предпринимательский риск	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, Реферат / доклад / презентация, Промежуточная аттестация.
Уметь:		
— Планировать исследование рынка; — Проводить исследование рынка; — Планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; — Планировать основные фонды предприятия; — Планировать сбыт; — Подбирать организационно-правовую форму предприятия; — Подбирать налоговый	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, тестирование, Реферат / доклад / презентация, Промежуточная аттестация.

режим предприятия; — Планировать риски; — Оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/ критериев оценки качества услуги; — Определять потенциальные источники дополнительного финансирования	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Инженерная графика

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Инженерная графика является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, а также профессиональных компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.	– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; – выполнять детализацию сборочного чертежа; – решать графические задачи.	– основные правила построения чертежей и схем; – способы графического представления пространственных образов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	66
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	18
- практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (СР)	8
Промежуточная аттестация (ПАТТ) - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Геометрическое черчение					
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Основные сведения по оформлению чертежей. Самостоятельная работа: Выполнить в конспекте линии чертежа ГОСТ 2.303-68.	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Практическое занятие: Выполнение шрифта чертежного по ГОСТ 2.304-81. Самостоятельная работа: Оформить задание, формат А3 «Титульный лист».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах и обозначение шероховатости поверхностей	Основные правила нанесения размеров. Практическое занятие: Выполнение чертежа детали с нанесением размеров и обозначением шероховатости. Самостоятельная работа: Подготовить конспект «Основные требования по нанесению размеров».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.4. Геометрические построения	Практическое занятие:.. Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений и сопряжений. Самостоятельная работа: Выполнить в конспекте примеры сопряжений по индивидуальному варианту.	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)					
Тема 2.1. Проецирование точки, отрезка прямой линии, плоскости	Основы проецирования. Практическое занятие: Выполнение чертежа проекции точки, прямой и плоскости. Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Центральное и параллельное проецирование».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.2. Проекция геометрических тел	Практическое занятие: Построение чертежа группы геометрических тел.	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,

	Самостоятельная работа: Оформить конспект темы «Принадлежность точки поверхности геометрических тел».				ПК 3.2
Тема 2.3. Аксонметрические проекции	Практическое занятие: Построение аксонметрической проекции геометрических тел. Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по темам: «Виды аксонметрических проекций», «Окружность в прямоугольной диметрии», «Построение модели в диметрии».	1	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	Практическое занятие: Построение чертежа усеченного геометрического тела. Самостоятельная работа: Оформить конспект на тему «Сечение пирамиды плоскостью», «Сечение конуса плоскостью».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Практическое занятие: Выполнение чертежа взаимно пересекающихся геометрических тел.	1	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Машиностроительное черчение					
Тема 3.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	Практические занятия: Построение видов: основных, дополнительных, местных. Выполнение простых разрезов. Выполнение упражнений по оформлению сложных разрезов. Построение сечений и выносных элементов. Самостоятельная работа: Подготовить конспект на тему «Обозначение видов», «Обозначение разрезов», «Наложённое сечение».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.2. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Практическое занятие: Выполнить эскиз и рабочий чертеж детали. Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Последовательность выполнения эскиза».	1	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.3. Соединения	Практические занятия: Построение чертежа стандартных резьбовых деталей.	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,

	Построение чертежа резьбового соединения. Построение чертежа шпоночного и шлицевого соединения. Самостоятельная работа: Оформить конспект темы «Виды штифтовых соединений», «Виды неразъемных соединений».				ПК 3.2
Тема 3.4. Передачи	Практические занятия: Определение параметров и изображение зубчатого колеса. Выполнение упражнений по изображению зубчатой передачи. Самостоятельная работа: Выполнить эскиз ременной передачи.	1	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Практическое занятие: Выполнение сборочного чертежа и чертежа общего вида. Самостоятельная работа: Оформить конспект темы «Спецификация сборочного чертежа».	1	2	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.6. Чтение и детализирование чертежей	Практическое занятие: Чтение и детализирование сборочного чертежа.	1	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности					
Тема 4.1. Чтение и выполнение чертежей и схем	Практическое занятие: Построение кинематической схемы узла. Самостоятельная работа: Оформить конспект темы «Пневматические схемы».	1	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 5. Машинная графика					
Тема 5.1. Возможности компьютерной программы КОМПАС	Практическое занятие: Выполнить рабочий чертеж детали в программе КОМПАС.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 6. Строительная графика					
Тема 6.1. Основы строительной графики	Практическое занятие: Выполнить план кабинета.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Итого:		18	34	8	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:		66			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Инженерная графика», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

2. Атлас анатомии человека : учебное пособие. — Издательский дом «Равновесие», 2008. (1СД-ИОМ).

3. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. — Издательство «Новый диск», 2009. (1СД-КОМ).

4. Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие. — Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

6. Информационный сайт — справочник по биологии и физиологии. — URL: <http://sbio.info/index.php>.

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

— электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (ПЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engramra или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные правила построения чертежей и схем; – способы графического представления пространственных образов;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	индивидуальная графическая работа; устный опрос; тестирование; промежуточная аттестация
Уметь:		
– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; – выполнять детализацию сборочного чертежа; – решать графические задачи;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	индивидуальная графическая работа; устный опрос; тестирование; промежуточная аттестация

	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Техническая механика

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Техническая механика является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	– производить расчёты на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб; – выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; – методики выполнения основных расчётов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; – основы проектирования деталей и сборочных единиц; – основы конструирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	98
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	34
- практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (СР)	24
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Введение	Теоретическая механика и её основоположники. Разделы теоретической механики. Механическое движение.	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 1. Статика					
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Сила, система сил. Аксиомы статики. Материальное тело, материальная точка. Абсолютно твердое тело. Связи и реакции связей.	0,5			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия. Условие равновесия в алгебраической форме. Проекция силы на ось. Практические задания «Определение реакций стержней» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение равнодействующей в геометрической форме	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Пара сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары, плечо пары. Обозначение момента пары, правило знаков, размерность. Момент силы относительно точки. Свойства пар. Сложение пар. Условие равновесия пар на плоскости. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение момента силы	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Приведение сил к данной точке. Главный вектор и главный момент системы. Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Классификация нагрузок и виды опор балок. Практические (лабораторные) занятия: «Определение реакций опор балки» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение реакций опор балки	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.5. Трение	Понятие о трении. Виды трения. Практические (лабораторные) занятия: «Проверка законов трения» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение силы трения	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.6. Пространственные системы сил	Разложение сил по трём осям координат. Пространственная система сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольных сил. Практические (лабораторные) занятия: «Определение реакций опор пространственной системы произвольных сил» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение реакций опор балки пространственной системы	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.7. Центр тяжести	Равнодействующая двух параллельных сил. Центр тяжести тела. Центры тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	фигуры из стандартных профилей проката. Практические (лабораторные) занятия: «Определение центра тяжести плоских фигур и составных сечений» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение центра тяжести плоских фигур				
Тема 1.8. Основные понятия кинематики	Покой и движение; относительность этих понятий. Основные понятия кинематики: траектория, путь, скорость, ускорение.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.9. Кинематика точки	Средняя скорость и скорость в данный момент. Частные случаи движения точки. Практические (лабораторные) занятия: «Решение задач на частные случаи движения точки»	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.10. Простейшие движения твердого тела	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Различные виды вращательного движения. Линейные скорости точек и ускорения точек вращающегося тела.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.11. Сложное движение точки и твердого тела	Понятие о сложном движении точки. Теорема о сложении скоростей. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.12. Динамика. Основные понятия и аксиомы	Две основные задачи динамики. Масса материальной точки и единицы её измерения. Зависимость между массой и силой тяжести. Самостоятельная работа Рефераты на тему: «Законы динамики»	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

Тема 1.13. Движение материальной точки. Метод кинестатики	Свободная и не свободная материальные точки. Понятие о силе инерции. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Метод кинестатики. Самостоятельная работа Решение задач с использованием метода кинестатики	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.14. Работа и мощность	Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа силы тяжести. Мощность и КПД. Практические (лабораторные) занятия: «Решение задач на определение работы, мощности и КПД»	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.15. Общие теоремы динамики	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Основы динамики материальных точек. Уравнения поступательного и вращательного движений материального тела.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Контрольная работа	(по разделу)		1		
Раздел 2. Сопротивление материалов					
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Предварительные понятия о расчётах на прочность, жёсткость и устойчивость. Деформации упругие и пластические. Классификация нагрузок. Основные гипотезы и допущения. Основные виды деформаций. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Самостоятельная работа Выполнение задания на определение видов деформаций	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Продольные силы и их эпюры. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Напряжения в наклонных площадках при растяжении и сжатии. Закон парности касательных напряжений. Испытания материалов на растяжение и	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	сжатие. Диаграммы растяжения и сжатия пластических и хрупких материалов. Механические характеристики. Условие прочности, расчёты на прочность. Статически неопределимые системы. Практические (лабораторные) занятия: «Определение модуля продольной упругости» «Испытание стального образца на растяжение» «Испытание на сжатие чугуна и дерева» «Расчёты на прочность при растяжении и сжатии» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на построение эпюр N и σ				
Тема 2.3. Срез и смятие	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы. Условие прочности. Условие расчётов, расчётные формулы. Практические (лабораторные) занятия: «Испытание образцов на срез» «Расчёты на прочность при срезе и смятии» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на проверку прочности деталей соединений	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Статический момент площади сечения. Осевой и полярный момент инерции. Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простейших фигур. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение главных центральных моментов инерции составных сечений				
Тема 2.5. Кручение	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Практические (лабораторные) занятия: «Определение модуля упругости второго рода» «Расчёты на прочность и жёсткость при кручении» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на построение эпюр крутящих моментов	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.6. Изгиб	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределённой нагрузки. Расчёты на прочность при изгибе. Рациональные формы сечений. Расчёты на жёсткость. Практические (лабораторные) занятия: «Экспериментальная проверка формул стрелы прогиба и наибольшего угла поворота сечения двухопорной балки» «Расчёты на прочность и жёсткость при изгибе»	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил				
Тема 2.7. Сложное сопротивление	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Назначение гипотез прочности. Расчёт на прочность при сочетании основных видов деформаций.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Практические (лабораторные) занятия: «Экспериментальная проверка формул Эйлера» Самостоятельная работа Домашняя работа на определение гибкости стержней	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.9. Сопротивление усталости	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его величина и характер. Коэффициент запаса прочности.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.10. Прочность при динамических нагрузках	Понятие о динамических нагрузках. Приближенный расчёт на действие ударной нагрузки. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на определение действия ударной нагрузки	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Детали машин					
Тема 3.1. Основные положения	Цели и задачи раздела «Детали машин». Классификация машин. Требования к деталям и машинам. Самостоятельная работа Выполнение конспекта по теме «Основные силовые геометрические характеристики механических передач»	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.2. Общие сведения о передачах	Вращательное движение, его достоинства и недостатки. Назначение передач. Классификация передач.	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	Самостоятельная работа Рефераты на тему: «Область применения механических передач»				
Тема 3.3. Фрикционные передачи	Фрикционные передачи: область применения, классификация, назначение. Виды разрушения, расчёт на прочность. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий по расчёту фрикционной передачи	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.4. зубчатые передачи	Общие сведения о зубчатых передачах. Изготовление зубчатых колёс. Основные геометрические параметры зубчатых колёс. Конические передачи. Расчёт на контактную прочность и на изгиб. Расчёт конических передач. Практические (лабораторные) занятия «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора» «Расчёт зубчатой цилиндрической передачи» Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на расчёт зубчатых колёс	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.5. Передача винт-гайка	Винтовая передача. Область применения. Материалы винтовой пары качения. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий на расчёт передачи винт-гайка	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.6. Червячные передачи	Общие сведения о червячных передачах. Изготовление червяков и червячных колёс. Тепловой расчёт. Практические (лабораторные) занятия «Изучение конструкции червячного редуктора»	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	«Расчёт червячной передачи» Самостоятельная работа Рефераты на тему: «Область применения червячных передач»				
Тема 3.7. Ременные передачи	Общие сведения о ременных передачах. Силы и напряжения ременных передач. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий по расчёту ременной передачи	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.8. Цепные передачи	Общие сведения о цепных передачах. Основные геометрические соотношения. Особенности расчёта. Самостоятельная работа Решение индивидуальных заданий по расчёту цепной передачи	1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.9. Общие сведения о плоских механизмах	Понятие о теории машин и механизмов.	1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Итого:		34	34	24	
Промежуточная аттестация:		6			
Всего:		98			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Техническая механика» и лаборатория «Сопротивление материалов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники (для преподавателей):

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2013. – 263 с.
2. Куклин Н.Г. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2012. – 406 с.
3. Мархель И.И. Детали машин. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2011. – 224 с.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
5. Сиренко Р.Н. Сопротивление материалов. – М.: РИОР, 2012. – 157 с.
6. Техническая механика: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 349 с.
7. Хруничева Т.В. Детали машин: типовые расчёты на прочность. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2011. – 224 с.
8. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, Академия, 2010. – 333 с.

Основные источники (для студентов):

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2012. – 263 с.
2. Куклин Н.Г. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2012. – 406 с.
3. Сиренко Р.Н. Сопротивление материалов. – М.: РИОР, 2012. – 157 с.
4. Хруничева Т.В. Детали машин: типовые расчёты на прочность. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009. – 224 с.
5. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, Академия, 2010. – 333 с.

Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И. Основы технической механики. – 6-е изд. – М.: ПрофОбрИздат, 2011. – 80 с.
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. – М.: Академия, 2010. – 221 с.
3. Мархель И.И. Детали машин. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

– Российская государственная библиотека: www.rsl.ru

3.3.3. Электронно-библиотечные системы:

– электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (desktopная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; – методики выполнения основных расчётов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; – основы проектирования деталей и сборочных единиц; – основы конструирования	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование; текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и выполнение практических работ; контрольная работа; экзамен.
Уметь:		
– производить расчёты на	«Отлично» – теоретическое	Тестирование; текущий

растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб; – выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и выполнение практических работ; контрольная работа; экзамен.
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Электротехника и электроника

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Электротехника и электроника является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – грамотно эксплуатировать электроустановки; – выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; – правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; – соблюдать порядок содержания средств защиты; – осуществлять оказание первой	– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; – правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; – порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

	медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	52
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	20
- практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (СР)	12
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Электрическое поле					
Тема 1.1. Характеристики электрического поля	Введение в предмет. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Цель преподавания учебной дисциплины «Электротехника и электроника». Задачи изучения дисциплины. Формы и методы работы. Общие требования к формируемым знаниям и умениям. Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалистов. Новейшие достижения отечественной науки и техники в области электротехники. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Напряженность, принцип суперпозиции, разность потенциалов, потенциальная энергия. Практические занятия Определение емкости конденсатора. Самостоятельная работа Составление конспекта по	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле».				
Раздел 2. Электрические и магнитные цепи					
Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока	Постоянный ток. Характеристика электрической цепи: ЭДС, напряжение, сила тока, сопротивление, проводимость, работа, мощность. Основные законы Кирхгофа, Джоуля – Ленца. Типы электрических схем. Последовательное, параллельное, смешанное соединение. Практические занятия Изучение последовательного соединения приемников в цепях постоянного тока. Изучение параллельного соединения приемников в цепях постоянного тока. Исследование линейной разветвлённой цепи постоянного тока: смешанные соединения. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Два режима работы источника питания. Зарядка аккумулятора».	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.2. Магнитные цепи	Магнитная индукция, магнитный поток, напряженность. Закон полного тока, потокосцепление. Практические занятия Магнитные цепи. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Намагничиваемость ферромагнетиков. Петля гистерезиса».	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.3. Электромагнитная	Электромагнетизм. Основные свойства и	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;

индукция	характеристики магнитного поля. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Практические занятия. Исследование однофазного трансформатора. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Принцип Ленца. Вихревые токи».				ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 2.4. Электрические цепи переменного тока	Общие сведения об электрических цепях синусоидального тока. Ёмкостной элемент. Резистивный и индуктивный элементы. Однофазные электрические цепи, трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток звездой и треугольником. Уравнения изменения заряда, тока, ЭДС, напряжения. Мощность. Коэффициент мощности. Практические занятия Исследование трехфазной цепи при схеме соединения потребителей в звезду. Исследование трехфазной цепи при схеме соединения потребителей в треугольник. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Активная, реактивная, полная мощности трехфазной цепи». Составление конспекта по теме «Резонанс напряжений и токов». Составление конспекта по	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	теме «Назначение нулевого провода в четырехпроводной цепи».				
Раздел 3. Электротехнические устройства					
Тема 3.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Единицы измерения электрических величин. Погрешности измерений. Электрические измерения и приборы. Устройство электроизмерительных приборов. Цифровые измерительные приборы. Измерение неэлектрических величин. Датчики. Практические занятия Исследование параметров электрических цепей с использованием измерительных приборов. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Измерение сопротивления с помощью моста постоянного тока».	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.2. Трансформаторы	Трансформаторы: назначение, устройство, принцип действия, характеристики. Однофазный. Трехфазный. Практические занятия. Исследование трехфазного трансформатора. Нахождение параметров трехфазного трансформатора. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Измерительные трансформаторы». Составление конспекта по теме «Автотрансформаторы». Составление конспекта по теме «Сварочные трансформаторы».	2	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.3. Электрические машины	Назначение, устройство и принцип работы	2	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;

	электрических машин постоянного тока. Электрические машины переменного тока. Назначение, устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Синхронные машины. Электрические машины постоянного тока. Основы электропривода. Практические занятия Составление простейших схем управления электроприводом. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Двигатели постоянного тока последовательного и смешанного возбуждения». Составление конспекта по теме «Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей».				ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Раздел 4. Аппаратура управления и защиты					
Тема 4.1. Производство, передача и распределение электроэнергии	Производство, передача и использование электрической энергии. Схемы электроснабжения. Практические занятия Расчет провода или кабеля по заданной нагрузке и длине. Изучение правил электробезопасности. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Устройство и расчет заземлителей».	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Раздел 5. Электроника					
Тема 5.1. Полупроводниковые приборы	Полупроводниковые диоды; триоды; полевые транзисторы, тиристоры, область их применения. Фотоэлементы, фоторезисторы,	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	фототранзисторы. Электронные выпрямители. Стабилизаторы напряжения. Сглаживающие фильтры. Практические занятия Составление электронных схем выпрямления и расчет полупроводниковых выпрямителей. Исследование двухполупериодного выпрямителя. Изучение фотоэлектрических приборов. Изучение робототехники.				
Итого:		20	20	12	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Электротехника и электроника», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети,

обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Основные источники для преподавателей:

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Фуфаева Л.И. Электротехника. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Бондарь И.М. Электротехника и электроника. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Немцов М.В., Светлакова И.И. Электротехника: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
7. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2007.
8. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 2012.
9. Теплякова О.А. Электротехника и электроника в 2-х частях. – М.: Ин-Фолио, 2008.
10. Коровкин Н.В., Селина Е.Е., Чечурин В.А. Теоретические основы электротехники сборник задач. – СПб.: Питер, 2014.
11. Прянишников В.А., Петров Е.А., Осипов Ю.М. Электротехника и ТОЭ в примерах и задачах. – М.: Корона-Век, 2011.

3.3.2. Основные источники для студентов:

1. Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др. Электротехника и электроника. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

3.3.3. Дополнительные источники:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Полещук В.И. Задачник по электронике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электроприводу. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Кацман М.М. Электрические машины. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6. Панфилов В.А. Электрические измерения. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Фуфаева Л.И. Электротехника. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

8. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. www.electrik.org – Вопросы и ответы по электротехнике.
2. www.vsy-a-elektrotehnika.ru – Курс предмета «Электротехника и электроника».
3. www.elektrotehnika.info – Электротехника, электроника и импульсная техника.

3.3.5. Электронно-библиотечные системы:

- электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);

3.3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampa или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты электронных устройств и электрических машин; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Практическое задание, оценка выполнения практического задания, опрос, тестирование, промежуточная аттестация

	учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
– пользоваться измерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов электрических цепей и электронных схем; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическое задание, оценка выполнения практического задания, опрос, тестирование, промежуточная аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Материаловедение

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.16 Материаловедение является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	распознавать виды материалов по внешним признакам, маркировке и сопроводительным документам подбирать сырье и материалы для выполнения практических работ, оценивая их технологическую эффективность демонстрировать обучающимся свойства материалов, проводить лабораторные опыты и контролировать качество сырья искать, анализировать и использовать актуальную научно-техническую информацию для подготовки учебных материалов организовывать совместную работу обучающихся в команде	классификацию, физико-химические, механические и технологические свойства материалов, применяемых в профессиональной сфере внутреннюю структуру материалов, способы их получения и государственные стандарты маркировки способы изменения свойств материалов с помощью термической, химической или механической обработки принципы подбора материалов для производственных и учебных задач с точки зрения экономики, безопасности и

	при изучении материалов и выполнении проектов	экологии современные базы данных, профессиональные цифровые ресурсы и нормативно-техническую документацию по материаловедению
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	70
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	18
- практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (СР)	18
Промежуточная аттестация (ПАТт) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Способы соединения материалов					
Тема 1.1. Основы литейного производства. Производство чугуна и стали. Кристаллизация металлов.	1. Основы литейного производства. Введение. Значение и содержание дисциплины Материаловедение. Металлургические основы плавки. Производство чугуна, цветных сплавов. Кристаллизация металлов. Процесс кристаллизации. Строение металлического слитка. Полиморфизм металлов. Практическое занятие № 1. Технологический процесс получения чугуна.	2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Способы соединения материалов: сварка, пайка, клепка, склеивание.	1. Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Сварка. Клепка. Склеивание. Наплавка. Пайка металлов. Практическое занятие № 2. Технологический процесс пайки деталей при ремонте автомобилей.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.3. Порошковая металлургия.	1. Основные сведения о порошковой металлургии. Производство металлических порошков. Свойства и область применения порошковых материалов.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 2. Основы строения и свойств материалов					
Тема 2.1. Строение и свойства металлов. Методы испытания,	1. Кристаллическое строение металлов. Дефекты в строении кристаллов. Анизотропия	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,

исследования и анализ свойств материалов.	кристаллов. Структурные методы исследования. Физические, механические свойства металлов. Диаграмма растяжения. Технологические и эксплуатационные свойства. Практические занятия: № 3. Испытание твердости на приборе Бринелля. № 4. Испытание твердости на приборе Роквелла. № 5. Испытание твердости прибором МЕТ-Д1.				ПК 3.2
Тема 2.2. Основы теории сплавов. Сплавы на основе железа.	1. Основные сведения о металлических сплавах. Виды двойных сплавов. Диаграмма состояния сплавов (ДСС). Практические занятия: № 6. Исследование свойств железо-углеродистых сплавов по ДСС Fe–Fe ₃ C. № 7. Распознавание углеродистых сталей по микроструктуре сплавов в равновесном состоянии (микроанализ). Контрольная работа по теме 2.2.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.3. Управление свойствами металлических сплавов через изменение их структуры. Основы термообработки.	1. Сущность термической обработки стали. Превращения в стали при нагреве и охлаждении. Мартенситное превращение. Основные виды термической обработки: отжиг, закалка, отпуск. Дефекты термической обработки. Поверхностная закалка. Закалка ТВЧ. ХТО. Практическое занятие № 8. Влияние режимов термообработки на структуру и свойства сталей.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.4. Классификация металлов и сплавов, области их применения. Способы защиты от коррозии.	1. Чугуны: классификация, свойства, маркировка, применение. 2. Стали: классификация, влияние примесей. Углеродистые, легированные, инструментальные, быстрорежущие стали. Твердые сплавы. 3. Сплавы цветных металлов: на основе меди, алюминия, титана. 4. Коррозия металлов. Виды коррозии. Способы защиты. Практические занятия: № 9. Тренировочные упражнения по выбору материалов (сталей и	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	чугунов) для конструкций по их назначению. № 10. Тренировочные упражнения по выбору материалов (цветных сплавов) для конструкций по их назначению. Контрольная работа по теме 2.4.				
Раздел 3. Классификация неметаллических конструкционных материалов					
Тема 3.1. Классификация неметаллических конструкционных материалов.	1. Общие сведения о неметаллических материалах. Состав и классификация пластмасс. Резины. Композиционные материалы. Способы получения композиционных материалов.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 4. Обработка деталей из основных материалов					
Тема 4.1. Обработка деталей из основных материалов.	1. Основы размерной обработки заготовок. Обработка резанием. Виды обработки резанием. 2. Получение заготовок: литьё, обработка давлением (волочение, прессование, прокатка, ковка, штамповка). Практическое занятие № 11. Расчет оптимальных режимов резания для различных видов обработки.	2	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Итого:		18	34	18	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – лаборатория «Материаловедения», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение».
4. Объемные модели кристаллических решеток.
5. Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).
6. Образцы микрошлифов (сталей и чугунов).
7. Образцы неметаллических материалов.
8. Образцы исходных материалов для получения чугуна и стали.
9. Образцы исходных материалов для получения меди.
10. Образцы исходных материалов для получения алюминия.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Твердомер ТК-2 Роквелла.
2. Твердомер ТШ-2М Бринелля.
3. Переносной твердомер МЕТ-Д1.
4. Металлографический микроскоп МИМ-7.
5. Металлографический микроскоп инвертированный МЕТАМ РВ-34.
6. Объемные модели металлических кристаллических решеток.
7. Плакаты.
8. Инструкции к лабораторным работам.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

3.3.1. Основные источники:

1. Адашкин А.М., Седов Ю.Е. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Вышневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: учебник. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2015.
3. Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учебное пособие. – М.: «Академия», 256 с.
4. Козлов Ю.С. Материаловедение: учебное пособие. – М.: «Агар», 2015. – 180 с.
5. Моряков О.С. Материаловедение: учебник. – М.: «Академия», 2017. – 240 с.
6. Фетисов Г.П. и др. Материаловедение и технология металлов: учебник. – «Оникс», 624 с.

3.3.2. Дополнительные источники:

1. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие. – ОИЦ «Академия», 336 с.
2. Комаров О.С. и др. Технология конструкционных материалов: учебник. – Минск: «Новое знание», 2014. – 560 с.
3. Арзамасов Б.Н. и др. Материаловедение: учебник. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 648 с.
4. Металлические материалы: Справочник. – Минск: Вышэйша школа, 421 с.
5. Металловедение. Сталь: Справочник: В 2 т. – М.: Металлургия.
6. Марочник сталей и сплавов / Под ред. В.Г. Сорокина. – М.: Машиностроение, 648 с.

3.3.3. Электронные ресурсы:

1. <http://www.twirp.com>
2. <http://aytolitatura.ru>
3. <http://metalhardling.ru>

3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):

- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ПО для архивации (Engrampra или аналог);
- ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
- ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– строение и свойства машиностроительных материалов; – методы оценки свойств машиностроительных материалов; – области применения материалов; – классификацию и маркировку основных материалов; – методы защиты от коррозии; – способы обработки материалов.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; – выбирать способы соединения материалов; – обрабатывать детали из основных материалов.	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, промежуточная аттестация.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Метрология, стандартизация и сертификация

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.17 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью и входит в ОП.Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2	– выполнять метрологическую поверку средств измерений; – проводить испытания и контроль продукции; – применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; – определять износ соединений; – оформлять на чертежах и читать условные обозначения размеров, отклонений, допусков, посадок, шероховатости, формы и расположения поверхностей.	– основные понятия, термины и определения; – средства метрологии, стандартизации и сертификации; – профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; – показатели качества и методы их оценки; – системы и схемы сертификации; – нормативные документы, стандарты, правила и процедуры в области метрологии, стандартизации и сертификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	45
в том числе:	
- теоретическое обучение (Л)	18
- практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (СР)	9
Промежуточная аттестация (ПАТТ) – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Коды компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Стандартизация					
Тема 1.1. Государственная система стандартизации	Основные понятия и определения стандартизации. История развития стандартизации. Цели стандартизации. Виды и категории нормативных документов. Международные стандарты и их значение. Государственная система стандартизации РФ (ГСС) – цели и задачи. Объекты и субъекты стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Качество продукции. Основные термины и определения, относящиеся к понятию качества продукции. Показатели качества. Методы оценки качества продукции. КСУКП. Основы повышения качества продукции. Стандарты – основа управления качеством продукции и услуг. Качество продукции и защита прав потребителей. Самостоятельная работа: – Структурировать таблицу «Показатели качества и методы их оценки».	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2
Тема 1.2. Взаимозаменяемость. Нормирование точности	Взаимозаменяемость. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Принцип функциональной	4	4	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2

размеров. Допуски и посадки	взаимозаменяемости. Точность в машиностроении. Понятия о точности и погрешности размера. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел. Нормирование точности размеров. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Основной вал, основное отверстие. Виды посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Единые принципы построения системы допусков и посадок для соединений деталей машин. Основание системы. Квалитет. Практические занятия: Оформление на чертежах и чтение условных обозначений размеров, отклонений. Определение допусков и посадок. Оформление на чертежах, определение и расчет посадок с зазором, натягом, переходных. Графическое изображение полей допусков. Контрольная работа по теме Самостоятельная работа: – Структурировать в виде таблицы «Параметры, влияющие на точность в машиностроении». – Законспектировать тему: ГОСТ 25346-89 ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и отклонений. – Законспектировать тему: ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров. – Законспектировать обозначения размеров, предельных отклонений и посадок на чертежах.				
Тема 1.3. Взаимозаменяемость.	Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей.	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.;

Нормы геометрической точности	Отклонения формы и отклонения расположения поверхностей. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Основные термины и определения. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Допуски размеров, входящих в размерные цепи. Практические занятия: Оформление на чертежах и чтение условных обозначений допусков формы и расположения поверхностей. Самостоятельная работа: – Структурировать в виде таблицы «Отклонения формы цилиндрических деталей». – Структурировать в виде таблицы «Допуски формы и расположения поверхностей и их условные знаки». – Структурировать в виде таблицы «ГОСТ 2789-73: Направление неровностей поверхностей и их обозначение на чертежах».				ПК 3.2
Тема 1.4. Взаимозаменяемость шпоночных, шлицевых, резьбовых соединений и зубчатых передач	Шпоночные и шлицевые соединения. Допуски и посадки шпоночных соединений. Допуски и посадки шлицевых соединений. Методы и средства контроля. Резьбовые соединения. Характеристика крепежных резьб. Обозначение на чертежах. Методы и средства контроля. Зубчатые передачи. Практические занятия: Оформление на чертежах и чтение условных обозначений шлицевых и шпоночных соединений.	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2

	Самостоятельная работа: – Законспектировать тему «Стандартные резьбы общего назначения, оформление на чертежах».				
Раздел 2. Метрология					
Тема 2.1. Основы теории измерений	Основные понятия и определения метрологии. Международная система единиц физических величин. Объекты и средства измерений. Требования контроля и надзора. ГСИ. Единство измерений. Эталоны. СИ – единицы физических величин. Прямые и косвенные измерения. Самостоятельная работа: – Структурировать таблицу «СИ: основные и дополнительные единицы физических величин». – Рассчитать калибр-пробку и калибр-скобу, построить поля допусков.	2	2	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2
Тема 2.2. Контроль продукции	Универсальные средства для контроля линейных и угловых размеров. Гладкие предельные калибры. Специальные средства измерений. Индикаторы часового типа, нутромеры, оптиметры. Автоматизированные системы и комплексы. Практические занятия: Контроль линейных размеров деталей с помощью штангенциркуля. Контроль линейных размеров деталей с помощью микрометра. Контроль угловых размеров деталей с помощью угломера. Контроль расстояния между осями двух отверстий косвенным методом. Измерение радиального биения вала, установленного в центрах, индикатором часового типа. Самостоятельная работа:	4	4	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2

	– Реферат «Автоматизированные системы, обеспечивающие качество работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». – Законспектировать тему «Чтение показаний штангенциркуля и микрометра».				
Раздел 3. Сертификация					
Тема 3.1. Сертификация	Сущность сертификации. Основные понятия и определения сертификации. Функции сертификации. Эффективность сертификации. Порядок и правила проведения сертификации. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Схемы сертификации продукции и их содержание. Самостоятельная работа: – Законспектировать тему «Знаки соответствия в системе сертификации ГОСТ Р 50460-92». – Составить обобщенную схему основных этапов процесса сертификации.	2	2	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2
Итого:		18	18	9	
Промежуточная аттестация:					
Всего:		45			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие требования

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых темах дисциплины, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к

практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении – кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава.

Для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением электронного обучения и дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ к лицензионным электронным учебным материалам через электронно-библиотечные системы (ЭБС), а также дополнительно обучающимся предоставляется возможность использования верифицированных учебно-методических материалов, нормативно-правовых актов и исторических источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет».

3.3.1. Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в последней ред.). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс, по договору.

3.3.2. Основные источники:

Основные источники для преподавателей:

1. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник. – М.: ИЦ «Владос», 2014. – 398 с.

2. Зайцев С.А. и др. Допуски, посадки и технические измерения: учебник. – М.: «Академия», 2016. – 240 с.

3. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: теоретические основы профессиональной деятельности: учебник. – М.: «Академкнига», 2015. – 144 с.

4. Зайцев С.А., Толстов А.Н. и др. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник. – М.: «Академия», 2017. – 288 с.

5. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник. – М.: «Питер», 463 с.

Основные источники для студентов:

1. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник. – М.: ИЦ «Владос», 2014. – 398 с.

2. Зайцев С.А. и др. Допуски, посадки и технические измерения: учебник. – М.: «Академия», 2016. – 240 с.

3. Таратина Е.П. Допуски, посадки и технические измерения: теоретические основы профессиональной деятельности: учебник. – М.: «Академкнига», 2015. – 144 с.

4. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: «Академия», 2014. – 319 с.

5. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум: учебное пособие. – М.: «Кнорус», 176 с.

Дополнительные источники для преподавателей:

1. ГОСТ Р 1.0-2004. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения.
2. ГОСТ Р 1.12-2004. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения.
3. ГОСТ 166-89 (ИСО 3599-76). Штангенциркули. Технические условия.
4. ГОСТ 868-82. Нутромеры индикаторные с ценой деления 0,01. Технические условия.
5. ГОСТ 2789-73. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики.
6. ГОСТ 24642-81. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски формы и расположения поверхностей. Основные термины и определения.
7. ГОСТ 25142-82. Шероховатость поверхности. Термины и определения.
8. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений.
9. ГОСТ 25347-82. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Поля допусков и рекомендуемые посадки.
10. ГОСТ 2.307-79. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.
11. ГОСТ 2.308-79. ЕСКД. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
12. ГОСТ 2.309-73. ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхности.
13. ГОСТ 8.417-2002. Единицы величин.
14. ГОСТ 16263-70. ГСИ. Метрология. Термины и определения.
15. ПР 50.2.006-98. ГСИ. Порядок проведения поверки средств измерений.
16. ГОСТ 15467-79. Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения.
17. Ганевский Г.М. и др. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник. – М.: «Академия», 288 с.
18. Закон РФ «О стандартизации».
19. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».

Дополнительные источники для студентов:

1. ГОСТ 166-89 (ИСО 3599-76). Штангенциркули. Технические условия.
 2. ГОСТ 868-82. Нутромеры индикаторные с ценой деления 0,01. Технические условия.
 3. ГОСТ 2789-73. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики.
 4. ГОСТ 24642-81. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски формы и расположения поверхностей. Основные термины и определения.
 5. ГОСТ 25142-82. Шероховатость поверхности. Термины и определения.
 6. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений.
 7. ГОСТ 25347-82. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Поля допусков и рекомендуемые посадки.
 8. ГОСТ 2.307-79. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.
 9. ГОСТ 2.308-79. ЕСКД. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
 10. ГОСТ 2.309-73. ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхности.
 11. Ганевский Г.М. и др. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник. – М.: «Академия», 288 с.
- 3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы):
1. <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Допуски и посадки»)

2. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
3. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс] / форма доступа: www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc, свободный.
4. Технические измерения – Изготовление изделий из металла [Электронный ресурс] / форма доступа: machineguide.ru/publ/izgotovlenie_izdelii_iz.../22-1-0-77, свободный.
- Допуски и технические измерения [Электронный ресурс] / форма доступа: elmashina.ru/content/blogcategory/19/40/, свободный.
- 3.3.3. Электронно-библиотечные системы:
- электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.ru>);
- 3.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе аналоги):
- операционная система (РЕД ОС 8.0, Astra Linux Special Edition, Альт Сервер);
 - ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
 - ПО для архивации (Engrampa или аналог);
 - ПО офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (десктопная версия), Программный пакет LibreOffice);
 - ПО веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
 - облачная среда (VK Cloud, Яндекс Облако, Selectel или аналоги).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные понятия, термины и определения; – средства метрологии, стандартизации и сертификации; – профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; – показатели качества и методы их оценки; – системы и схемы сертификации;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не	Опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Промежуточная аттестация

	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
– выполнять метрологическую поверку средств измерений; – проводить испытания и контроль продукции; – применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; – определять износ соединений;	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Промежуточная аттестация