

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айгуль Ильдусовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2026 01:06:19
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



СВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И.Садыкова

«25» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПР6) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи

	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРБ 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального
--	--	--

		русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРБ 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРБ 8 Обобщение знаний об изобразительно-
--	--	---

		выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

	задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРБ 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
--	--	--

		ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; проявлять толерантность в работе коллективе и команды	правила построения устных сообщений на государственном языке; особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	сущность гражданско-патриотической позиции; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные

иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--------------------	--	--

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 4. Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р10, Темы 10.1, 10.2	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Темы 12.1- 12.2	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9. Р10, Темы 10.1, 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Темы 12.1- 12.2	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

УСТНЫЙ ОПРОС

Назначение: проверка сформированности знаний о функциях языка, нормах и речевом этикете (ОК 04, ОК 05, ОК 09).

Задание 1.

Дайте развернутый устный ответ на вопрос: «Почему русский язык является государственным языком Российской Федерации? Назовите не менее трёх сфер обязательного использования государственного языка согласно законодательству».

Правильный ответ (краткий алгоритм): 1. Русский язык — государственный, потому что это язык конституционного строя, обеспечивающий единство народа и функционирование органов власти. 2. Сферы: деятельность органов государственной власти и управления; официальное делопроизводство и судопроизводство; средства массовой информации (СМИ); наименования географических объектов; оформление официальных документов (паспорт, диплом). (Достаточно назвать 3 любые сферы).

Задание 2.

Перечислите устойчивые формулы речевого этикета, которые необходимо использовать для установления контакта и представления информации в официально-деловой обстановке.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Формулы приветствия (Добрый день, уважаемые коллеги!), представления (Меня зовут..., я представляю...), запроса внимания (Разрешите начать...), аргументации (Во-первых, ..., на основании данных...), завершения (Благодарю за внимание, доклад окончен).

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Назначение: проверка умения анализировать языковые единицы и применять нормы (ОК 04, ОК 05).

Задание 1.

Даны слова: квартал, договор, обеспечение, жалюзи, средства. Дан фрагмент текста общей тематики: «В соответствии с договором необходимо обеспечить поставку материалов в каждом квартале за счет выделенных средств».

Расставьте ударения в выделенных словах. Выпишите слова, в которых ударение падает на последний слог.

Правильный ответ: квартАл, договОр, обеспЕчение, жалЮзи, срЕдства. На последний слог: квартАл, договОр, обеспЕчение.

Задание 2.

Даны пары слов: (надеть/одеть), (эффективный/эффектный), (командированный/командировочный).

Выберите правильное слово для заполнения пропусков в предложениях: 1) Сотрудник должен ... защитную маску. 2) Руководитель подписал ... лист. 3) Был предложен ... метод решения проблемы.

Правильный ответ: 1) надеть; 2) командировочный; 3) эффективный.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Назначение: проверка умений применять правила орфографии, пунктуации и работать с текстом (ОК 04, ОК 05, ОК 09).

Задание 1.

Текст профессиональной направленности: «В организации необходимо (не)медленно реагировать на запросы клиентов. (Не)исполнение обязательств влечет за собой ответственность. Важно (не)допускать ошибок в документации, потому что это (не)редко приводит к серьёзным последствиям».

Спишите текст, раскрыв скобки и объяснив слитное или раздельное написание НЕ с частями речи.

Правильный ответ (краткий алгоритм): 1) немедленно (наречие, можно заменить синонимом быстро); 2) неисполнение (существительное, можно заменить синонимом нарушение); 3) не допускать (глагол, пишется раздельно); 4) нередко (наречие, можно заменить синонимом часто).

Задание 2.

Дано сложное предложение: «Специалист должен проверить все системы, и если он обнаружит неисправность, то необходимо незамедлительно вызвать аварийную службу, которая устранил проблему».

Произведите синтаксический разбор предложения: выделите грамматические основы, определите типы связи между частями, расставьте знаки препинания (если требуется) и объясните их.

Правильный ответ: 1) Грамматические основы: специалист должен проверить; он обнаружит; необходимо вызвать; служба устранил. 2) Типы связи: сочинительная (и), подчинительная (если, которая), бессоюзная (то). 3) Знаки препинания: запятые перед и (между частями), перед если (граница придаточной), перед которая (выделение придаточной). (В данном случае предложение сложное с разными видами связи).

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Назначение: проверка умения применять знания о функциональных стилях и жанрах в профессиональной коммуникации (ОК 04, ОК 05, ОК 09).

Задание 1.

Представлен фрагмент официально-делового документа: «В связи с плановыми работами 15.05.2025 с 09:00 до 17:00 будет прекращена подача ресурса в ряде объектов. Приносим извинения за временные неудобства».

Определите стиль текста. Укажите не менее двух стилистических черт, характерных для данного стиля (лексика, синтаксис, композиция). Предложите, как этот же текст мог бы выглядеть в разговорной речи (приведите пример).

Правильный ответ: 1) Стиль: официально-деловой. 2) Черты: стандартизированность (штампы: «в связи с», «будет прекращена»), точность, неличный характер (пассивные конструкции). 3) Разговорный вариант: «Пятнадцатого мая на целый день отключат, с девяти до пяти, на нескольких объектах. Вы уж извините, так надо».

Задание 2.

Обучающийся выступает на студенческой конференции с результатами проектной работы по своей специальности.

Составьте план публичного выступления (вступление, основная часть, заключение). Сформулируйте основной тезис выступления.

Правильный ответ: 1) Тезис формулируется обучающимся самостоятельно по теме проекта. 2) План: Вступление (актуальность, постановка задачи); Основная часть (статистика, анализ причин, примеры); Заключение (выводы, рекомендации). 3) Указание на используемые языковые средства.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Назначение: формирование навыков исследовательской деятельности и работы с профессиональной лексикой (ОК 04, ОК 05, ОК 09).

Задание 1.

В рамках темы 1.2 и 6.2 обучающимся предложено создать «Мини-словарь профессиональной лексики» по своей специальности.

Подготовить презентацию словаря из 10–15 терминов (например, фасад, кровля, деформационный шов, гидроизоляция, диспетчерская служба, общедомовое имущество, капитальный ремонт, техобслуживание и др.). Для каждого термина указать: лексическое значение, пример употребления в контексте, стилистическую окраску.

Правильный ответ (критерии): Наличие структуры (введение, основная часть с терминами, заключение); точность определений; корректность примеров; оформление (презентация).

Задание 2.

Исходные данные (условия): На основе темы 12.1 «Функциональная стилистика» (подтема «Научный стиль») обучающемуся предлагается проанализировать статью из профессионального журнала по своей специальности.

Написать аннотацию и реферат статьи объёмом не менее 150 слов (сочинение научного стиля).

Правильный ответ (критерии): Аннотация должна содержать тему, проблему, цель работы. Реферат — изложение основных положений с выводами. Обязательно использование клише научного стиля (рассматривается, анализируется, автором сделан вывод).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 04				
1	Знать	Как называются слова, которые вышли из активного употребления, но встречаются в профессиональной литературе (например, «денщик», «городовой»)?	A. Архаизмы; B. Неологизмы; C. Жаргонизмы; D. Профессионализмы.	A
2	Уметь	Какие из перечисленных конструкций являются грамматически правильными в письменной речи (официально-деловой)?	A. Оплатить за проезд; B. Согласно приказа; C. Благодаря принятым мерам; D. По окончании работ; E. Ввиду отсутствия.	C, D, E
3	Владеть	Укажите термин, обозначающий повторение одних и тех же или однокоренных слов в предложении,		Тавтология

		являющееся речевой ошибкой (например, «масло масляное»).		
4	Знать	Установите соответствие между разделом науки о языке и изучаемым аспектом. 1. Фонетика; 2. Лексика; 3. Синтаксис.	Варианты: А. Слово и его значение; Б. Звуки речи; В. Словосочетание и предложение.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Уметь	Расположите действия при подготовке публичного выступления в правильном порядке.	1. Определение цели; 2. Сбор материала; 3. Составление плана; 4. Написание текста; 5. Репетиция.	1,2,3,4,5
6	Знать	Что является минимальной единицей языка?	А. Слово; В. Звук; С. Морфема; D. Предложение.	В
7	Владеть	Выберите предложения, в которых допущены грамматические ошибки (нарушение синтаксических норм).	А. Вопреки прогноза, погода улучшилась; В. Те, кто регулярно проводит осмотры, избегают аварий; С. Согласно расписания, работы начнутся завтра; D. Благодаря современным материалам, срок службы увеличился; Е. По прибытии на место, доложите диспетчеру.	А, С
8	Уметь	Какой тип сложного предложения содержит главную и зависимую части, соединённые подчинительным союзом или союзным словом?		Сложноподчиненное
9	Владеть	Соотнесите тип речевой ошибки с примером. 1. Плеоназм; 2. Тавтология; 3. Нарушение лексической сочетаемости.	Варианты: А. Играть значение; Б. Памятный сувенир; В. Спросить вопрос.	1-Б, 2-В, 3-А
10	Знать	Расположите единицы языка по возрастанию (от простой к сложной).	1. Словосочетание; 2. Звук; 3. Предложение; 4. Морфема; 5. Слово.	2,4,5,1,3
ОК 05				
1	Знать	В каком стиле речи	А. Научный;	В

		используется клише «Прошу предоставить информацию...»?	В. Официально-деловой; С. Публицистический; D. Разговорный.	
2	Уметь	Какие из перечисленных жанров относятся к публицистическому стилю?	А. Закон; В. Репортаж; С. Интервью; D. Договор; Е. Докладная записка.	В, С
3	Владеть	Как называется средство художественной выразительности, основанное на преувеличении (например, «река крови»)?		Гипербола
4	Знать	Установите соответствие между функцией языка и её примером. 1. Коммуникативная; 2. Познавательная; 3. Эмотивная.	Варианты: А. Обмен информацией; Б. Выражение чувств; В. Накопление знаний.	1-А, 2-В, 3-Б
5	Уметь	Расположите части текста-рассуждения в правильной последовательности.	1. Аргументы; 2. Тезис; 3. Вывод; 4. Примеры.	2,1,4,3
6	Знать	Как называется раздел языкознания, изучающий правильное произношение звуков и постановку ударения?	А. Лексика; В. Морфология; С. Орфоэпия; D. Синтаксис.	С
7	Владеть	Выберите варианты, в которых допущены орфоэпические ошибки (неправильное ударение).	А. КатАлог; В. Торты; С. ЗвонИт; D. БалУясь; Е. КрАны.	А, D
8	Уметь	Каким термином обозначается слово, противоположное по значению другому слову (например, «закрыть – открыть»)?		Антоним
9	Владеть	Соотнесите стилистическую окраску слова с примером. 1. Книжная; 2. Нейтральная; 3. Разговорная.	Варианты: А. Студент; Б. Внимать; В. Шпаргалка.	1-Б, 2-А, 3-В
10	Знать	Расположите этапы информационно-смысловой переработки текста при создании	1. Конспектирование; 2. Выделение тезисов; 3. Чтение текста; 4. Структурирование.	3,2,4,1

		реферата.		
ОК 09				
1	Знать	С какой целью используются нормативные словари в профессиональной деятельности?	А. Для развлечения; В. Для проверки орфографии и ударения; С. Для изучения иностранных языков; D. Для написания художественных произведений.	В
2	Уметь	Какие из перечисленных действий необходимо выполнить для успешного поиска профессиональной информации в сети Интернет?	А. Использовать ключевые слова; В. Проверять актуальность источников; С. Ориентироваться только на коммерческие сайты; D. Использовать академические базы данных (eLibrary, КиберЛенинка); Е. Игнорировать дату публикации.	А, В, D
3	Владеть	Какой вторичный текст представляет собой краткую характеристику содержания книги, статьи или документа, отражающую его тему, цель и основное содержание?		Аннотация
4	Знать	Соотнесите вид информации в тексте с её характеристикой. 1. Фактическая; 2. Подтекстовая; 3. Концептуальная.	Варианты: А. Скрытый смысл; Б. Основная мысль, идея автора; В. Цифры, даты, имена.	1-В, 2-А, 3-Б
5	Уметь	Расположите в правильном порядке этапы работы над докладом по профессиональной теме.	1. Подбор литературы; 2. Формулировка темы; 3. Составление плана; 4. Написание текста; 5. Оформление библиографии.	2,1,3,4,5
6	Знать	Какой документ фиксирует нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного?	А. Толковый словарь; В. Орфографический словарь; С. Нормативные словари и справочники (в том числе академические); D. Энциклопедический словарь.	С
7	Владеть	Какие виды чтения используются для профессионального ознакомления с	А. Просмотровое; В. Ознакомительное; С. Изучающее; D. Сканирование;	В, С, Е

		документами?	Е. Поисковое.	
8	Уметь	Укажите обязательный структурный элемент реферата, в котором содержится оценка и выводы по анализируемому материалу.		Заключение
9	Владеть	Установите соответствие между видом словаря и его функцией. 1. Толковый; 2. Орфоэпический; 3. Фразеологический.	Варианты: А. Нормы произношения; Б. Устойчивые выражения; В. Лексическое значение слова.	1-В, 2-А, 3-Б
10	Знать	Расположите в правильной последовательности этапы составления аннотации к тексту.	1. Определение темы; 2. Выделение ключевых положений; 3. Указание жанра и автора; 4. Формулировка цели текста.	1,3,4,2

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания (письменного опроса)

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«Отлично» – 26–30 правильных ответов.

«Хорошо» – 21–25 правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 16–20 правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 16 правильных ответов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.02 «Литература».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной

	жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
--	--	---

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

антикоррупционного поведения	народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять	Введение	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание 1

На практическом занятии по теме 1.1 «Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского» обучающимся предлагается ответить на вопрос.

Что требуется найти: Дайте развернутый устный ответ на вопрос: «В чем заключается трагедия Катерины в драме А.Н. Островского "Гроза"? Какие социальные и нравственные причины лежат в основе ее конфликта с "темным царством"?»

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Охарактеризовать город Калинов и его жителей как воплощение патриархального уклада.
2. Описать семейный уклад в доме Кабанихи, показать деспотизм и лицемерие свекрови.
3. Раскрыть характер Катерины: ее чистоту, религиозность, поэтичность натуры, стремление к свободе и любви.
4. Объяснить суть конфликта Катерины с «темным царством» — столкновение живой души с мертвящими законами домостроя.
5. Показать, что трагедия Катерины — это трагедия личности, не желающей мириться с ложью и насилием, что делает ее «лучом света в темном царстве» (по определению Н.А. Добролюбова).

Задание № 2

На практическом занятии по теме 1.7 «Философская проблематика романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"» обучающимся предлагается ответить на вопрос.

Что требуется найти: Дайте развернутый устный ответ на вопрос: «В чем заключается суть теории Раскольникова и почему она терпит крах? Какую роль в "воскрешении" героя играет Соня Мармеладова?»

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Изложить суть теории Раскольникова о делении людей на «обыкновенных» и «необыкновенных», которым «все позволено».
2. Показать, что преступление героя было попыткой проверить свою теорию на практике.
3. Объяснить причины краха теории: антигуманность, оторванность от реальной жизни, неспособность героя переступить через свою совесть.
4. Раскрыть роль Сони Мармеладовой: ее вера, жертвенность, способность к состраданию становятся для Раскольникова путем к покаянию и духовному возрождению.
5. Сделать вывод о том, что роман утверждает идею нравственного закона, стоящего выше любых теорий.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1.

Исходные данные (условия): Дан фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 10, спор Базарова и Павла Петровича Кирсанова). Обучающимся предлагается проанализировать речевую характеристику персонажей.

«— Помилуйте, — начал, наконец, Павел Петрович, — вы все это изволите говорить... Позвольте вас спросить, неужели вы отвергаете всякие начала?..

— Да что такое начала? — подхватил Базаров. — Вот еще!

— Ну, положим, начала... начала, которые вы отрицаете... Но позвольте, — заговорил Павел Петрович с расстановкой. — Вы изволите утверждать, что у вас нет никаких начал. Чему же вы верите?

— Я верю в одно, — сказал Базаров, — в то, что полезно. В теперешнее время полезнее всего отрицание — мы отрицаем».

Что требуется найти: Проанализируйте речевую характеристику Базарова и Павла Петровича Кирсанова в приведенном диалоге. Какие языковые средства используют персонажи для выражения своей позиции? Как речь раскрывает их характеры и мировоззрение?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Отметить, что речь Павла Петровича отличается вежливостью, книжностью, использованием вводных слов («позвольте», «положим», «изволите утверждать»), что подчеркивает его аристократизм и приверженность старым порядкам.

2. Отметить, что речь Базарова резкая, прямая, лаконичная, лишенная светских условностей («Вот еще!», «я верю в одно»), что отражает его демократизм, нигилизм и прагматизм.

3. Сделать вывод о том, что речевые характеристики являются важным средством создания образов и раскрытия конфликта «отцов» и «детей».

Задание № 2

Дан фрагмент из романа А.И. Гончарова «Обломов» (сон Обломова). Обучающимся предлагается выполнить лингвистический анализ отрывка.

«Снится ему, что он в своей деревне, в родительском доме... Ему только семь лет... Он просыпается в своей кровати. Няня одевает его... Он смотрит, как няня долго возится с его башмаками... Наконец он готов... Все, что ни есть в доме, пьет чай... Обломов любил чай... Но вот уже и полдень... Все идут обедать... После обеда ничто не могло нарушить сна... И сам Обломов, утомленный прогулкой, засыпает сладким сном...»

Что требуется найти: Определите, какие лексические и синтаксические средства использует автор для создания образа «обломовского» мира. Как язык фрагмента передает атмосферу покоя, безмятежности и патриархальности?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Отметить обилие глаголов, описывающих повторяющиеся, неторопливые действия (пьет чай, идут обедать, засыпает).

2. Обратит внимание на обилие сочинительных союзов и однородных членов, создающих ощущение плавного, непрерывного течения времени.

3. Отметить использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кроватьке, башмаками), передающих теплоту и уют.

4. Сделать вывод о том, что язык фрагмента является важным средством создания образа «обломовщины» как особого уклада жизни.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Задание № 1

В рамках изучения темы 1.3 «Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева "Отцы и дети"» проводится деловая игра «Спор поколений».

Что требуется найти: Обучающиеся распределяются на две группы: «отцы» (сторонники Павла Петровича Кирсанова) и «дети» (сторонники Евгения Базарова). Каждая группа должна подготовить аргументы в защиту своей позиции по следующим вопросам:

1. Отношение к искусству, поэзии, любви.
2. Отношение к науке и прогрессу.
3. Отношение к социальным преобразованиям.
4. Понимание роли личности в истории.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Вжиться в роль персонажа, используя его речевую манеру и систему взглядов.
2. Привести цитаты из текста, подтверждающие позицию персонажа.
3. Аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечая на контраргументы оппонентов.
4. В итоге прийти к выводу о том, что спор «отцов» и «детей» — это вечный конфликт, в котором нет абсолютных победителей.

Задание № 2

В рамках изучения темы 4.6 «Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме "Реквием"» проводится деловая игра «Заседание литературного кружка».

Что требуется найти: Обучающиеся распределяются на роли: «Анна Ахматова», «литературные критики 1930-х годов», «современные литературоведы», «читатели». Участники должны обсудить значение поэмы «Реквием» в контексте эпохи репрессий и ее актуальность для современного читателя.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. «Анна Ахматова» рассказывает об истории создания поэмы, о своем личном опыте (арест сына).
2. «Критики 1930-х годов» высказывают идеологически обусловленные оценки (возможны разные точки зрения).
3. «Современные литературоведы» анализируют художественное своеобразие поэмы, ее жанр, композицию, систему образов.
4. «Читатели» делятся впечатлениями, обсуждают, почему поэма остается актуальной сегодня.
5. В итоге формулируется вывод о том, что «Реквием» — это не только памятник жертвам репрессий, но и произведение о трагедии народа и силе духа.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание № 1

В рамках изучения темы 1.8 «Судьба и творчество Л.Н. Толстого. "Мысль семейная" и "мысль народная" в романе-эпопее "Война и мир"» обучающимся предлагается кейс-задание.

Что требуется найти: Проанализируйте эпизод «Пьер Безухов на батарее Раевского» (том 3, часть 2, глава 20–21) и ответьте на вопросы:

1. Как меняется внутреннее состояние Пьера на батарее?
2. Какую роль играют простые солдаты в этом преображении?
3. В чем заключается «мысль народная» в данном эпизоде?
4. Какие художественные средства использует Толстой для изображения войны?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Показать, что Пьер на батарее впервые ощущает себя частью народа, перестает быть отстраненным наблюдателем.
2. Отметить, что солдаты принимают Пьера как «своего», их простота и мужество оказывают на него сильное влияние.
3. Раскрыть «мысль народную»: война — это общее дело, в котором решающую роль играет народ, а не отдельные личности.
4. Указать на такие художественные средства, как антитеза (мир — война), психологизм (внутренний монолог Пьера), прием «остранения» (описание происходящего глазами Пьера).
5. Сделать вывод о том, что данный эпизод является ключевым для понимания идейного замысла романа.

Задание № 2

В рамках изучения темы 4.9 «Особенности прозы М.А. Булгакова» (роман «Мастер и Маргарита») обучающимся предлагается кейс-задание.

Что требуется найти: Проанализируйте «ершалаимские» главы романа (главы 2, 16, 25–26) и ответьте на вопросы:

1. Какую роль в романе играет библейский сюжет о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри?
2. Какие параллели можно провести между «ершалаимским» и «московским» мирами?
3. В чем заключается нравственный выбор Пилата и почему он оказывается трусом?
4. Как образ Иешуа соотносится с христианскими идеалами?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Показать, что библейские главы являются идейным центром романа, в них заложены вечные вопросы добра и зла, истины и лжи.
2. Провести параллели: Москва 1920-х годов — это новый «Ершалаим» с его доносителями, бюрократами и безверием.
3. Раскрыть трагедию Пилата: он знает, что Иешуа невиновен, но из трусости (страха потерять власть) утверждает смертный приговор.
4. Показать, что Иешуа — это образ Христа, но лишенный религиозной атрибутики, он олицетворяет доброту, истину, свободу духа.
5. Сделать вывод о том, что роман утверждает идею нравственной ответственности человека за свои поступки.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Задание № 1

В рамках изучения темы 1.4 «Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета» обучающимся предлагается выполнить проектную работу.

Что требуется найти: Подготовьте литературно-музыкальную композицию на тему «Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета в музыке и живописи». В композиции должны быть представлены:

1. Чтение стихотворений Тютчева и Фета (не менее двух каждого поэта).
2. Музыкальные произведения, созвучные поэтическим образам (романсы, инструментальные пьесы).
3. Репродукции картин русских художников, иллюстрирующие пейзажную и философскую лирику поэтов.
4. Пояснительный текст, раскрывающий связь поэзии, музыки и живописи.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Выбрать стихотворения Тютчева («Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...») и Фета («Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...»).
2. Подобрать музыкальные произведения: романсы на стихи Тютчева и Фета, произведения Чайковского, Рахманинова, Скрябина.
3. Подобрать репродукции картин Левитана, Шишкина, Саврасова, Куинджи.
4. Подготовить пояснительный текст, в котором раскрывается общность настроения, мотивов, образов в поэзии, музыке и живописи.
5. Представить композицию в формате презентации или видеоролика (10–15 минут).

Задание № 2

В рамках изучения темы 4.12 «Проза о Великой Отечественной войне» обучающимся предлагается выполнить проектную работу.

Что требуется найти: Подготовьте проект на тему «Образ защитника Отечества в прозе о Великой Отечественной войне» (на примере одного из произведений по выбору: В. Быков «Сотников», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Астафьев «Пастух и пастушка», В. Кондратьев «Сашка»). Проект должен включать:

1. Анализ выбранного произведения (история создания, жанр, проблематика).
2. Характеристику главного героя (героев), раскрытие понятий «героизм» и «нравственный выбор».
3. Сравнение с другими произведениями о войне (по желанию).
4. Вывод о значении военной прозы для сохранения исторической памяти.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Выбрать произведение и изучить историю его создания.
2. Провести анализ: определить жанр, сюжет, композицию, систему образов.
3. Охарактеризовать главного героя (например, Сотникова — как человека, выбравшего смерть ради других, или Рыбака — как человека, предавшего ради жизни).
4. Раскрыть понятие «нравственный выбор» в условиях войны.
5. Сделать вывод о том, что военная проза помогает понять цену Победы и важность сохранения памяти о войне.
6. Оформить проект в виде презентации, постера, видеоролика или другой форме (по выбору).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Задание № 1

В рамках изучения темы 1.10 «Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы "Вишнёвый сад"» обучающимся предлагается выполнить практическую работу.

Что требуется найти: Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Человек в футляре» и выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику главному герою — Беликову.
2. Выпишите из текста ключевые фразы и детали, создающие образ «человека в футляре».
3. Объясните смысл названия рассказа.
4. Ответьте на вопрос: в чем заключается трагедия Беликова и актуальна ли эта тема сегодня?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Описать Беликова: он боится всего нового, живет по принципу «как бы чего не вышло», его главное стремление — оградить себя от жизни.
2. Выписать ключевые детали: калоши, зонтик, теплое пальто даже летом, футляр для вещей, постоянные фразы о запретах.
3. Объяснить, что «футляр» — это символ добровольной изоляции от жизни, страха перед реальностью.
4. Показать, что трагедия Беликова в том, что он сам лишил себя радости жизни, а актуальность темы связана с проблемой конформизма и страха перемен в любую эпоху.

Задание № 2

В рамках изучения темы 4.3 «Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме "Облако в штанах"» обучающимся предлагается выполнить практическую работу.

Что требуется найти: Прочитайте стихотворение В.В. Маяковского «Послушайте!» и выполните следующие задания:

1. Определите тему и идею стихотворения.
2. Найдите в тексте примеры поэтического новаторства Маяковского (неологизмы, метафоры, ритмические особенности).

3. Объясните, какую роль играет риторическое обращение «Послушайте!» в создании эмоционального настроя стихотворения.
4. Сделайте вывод о том, в чем заключается новаторство Маяковского-поэта.

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Определить тему: одиночество человека во Вселенной и потребность в понимании, сочувствии. Идея: каждый человек нуждается в том, чтобы его услышали.
2. Найти примеры новаторства: неологизмы («звездобред»), необычные метафоры («кто-то называет эту звездочку жемчужиной»), рваный ритм, лесенка.
3. Объяснить, что обращение «Послушайте!» создает эффект исповеди, прямого диалога с читателем, подчеркивает отчаянную потребность лирического героя быть услышанным.
4. Сделайте вывод: новаторство Маяковского — в обновлении поэтического языка, в создании новой системы образов, в лиризации поэзии, в обращении к актуальным проблемам современности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание № 1

Контрольная работа по разделу 1 «Литература второй половины XIX века» (темы 1.1–1.10).

Выполните письменные задания:

1. Дайте определение понятиям: «роман-эпопея», «нигилизм», «обломовщина», «психологизм».
2. Назовите авторов следующих произведений: «Гроза», «Обломов», «Отцы и дети», «Война и мир», «Вишнёвый сад».
3. Кратко охарактеризуйте образ одного из героев (по выбору): Катерина Кабанова, Илья Обломов, Евгений Базаров, Пьер Безухов.
4. Ответьте на вопрос: в чем состоит значение русской литературы второй половины XIX века для мировой культуры?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Дать точные определения терминам:
 - Роман-эпопея — эпический жанр, в котором изображается жизнь народа в переломный исторический момент (например, «Война и мир»).
 - Нигилизм — отрицание общепринятых ценностей, идеалов, норм морали (Базаров).
 - Обломовщина — социально-нравственное явление, характеризующееся апатией, ленью, нежеланием что-либо менять в жизни.
 - Психологизм — глубокое изображение внутреннего мира персонажа, его переживаний и душевных движений.
2. Назвать авторов: А.Н. Островский, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов.
3. Охарактеризовать одного из героев, указав его основные черты, роль в произведении и значение для понимания авторской идеи.
4. Сделайте вывод о том, что русская литература XIX века поставила и решила важнейшие философские, нравственные и социальные вопросы, оказав огромное влияние на мировую культуру.

Задание № 2

Контрольная работа по разделу 4 «Литература XX века» (темы 4.1–4.21).

Выполните письменные задания:

1. Дайте определение понятиям: «символизм», «акмеизм», «футуризм», «социалистический реализм».

2. Назовите авторов следующих произведений: «Двенадцать», «Облако в штанах», «Реквием», «Мастер и Маргарита», «Тихий Дон».

3. Кратко охарактеризуйте лирического героя одного из поэтов (по выбору): А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова.

4. Ответьте на вопрос: в чем заключается трагедия человека в эпоху революционных преобразований (на примере одного из изученных произведений)?

Правильный ответ (краткий алгоритм): Обучающийся должен:

1. Дать точные определения терминам:

– Символизм — литературное направление, в основе которого лежит символ как средство выражения скрытых смыслов.

– Акмеизм — литературное направление, провозгласившее возврат к предметности и точности слова.

– Футуризм — авангардистское направление, отрицавшее традиционную культуру и утверждавшее искусство будущего.

– Социалистический реализм — метод, требующий правдивого изображения действительности в ее революционном развитии.

2. Назвать авторов: А.А. Блок, В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.

3. Охарактеризовать лирического героя одного из поэтов, указав основные темы, мотивы и особенности поэтического языка.

4. Сделать вывод о трагедии человека в эпоху перемен (например, на примере судьбы поэта в поэме «Реквием», или на примере Григория Мелехова в «Тихом Доне», или на примере Мастера в романе Булгакова).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационные материалы включают:

- Тестовую часть.
- Устный ответ на один из вопросов

Задание № 1 (устная часть экзамена)

На экзамене по дисциплине «Литература» обучающемуся предлагается один из вопросов для устного ответа.

Вопросы для устного экзамена

1. Роль литературы в жизни человека. Как вы понимаете значение художественной литературы для формирования личности и сохранения культурных традиций? (Введение)

2. Трагедия Катерины в драме А.Н. Островского «Гроза». В чём заключается конфликт героини с «тёмным царством» и почему её гибель становится «лучом света»? (Тема 1.1)

3. «Обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов». Раскройте суть этого понятия и его актуальность в наши дни. (Тема 1.2)

4. Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева. В чём состоит идейное противостояние Базарова и братьев Кирсановых? Почему нигилизм Базарова терпит крах? (Тема 1.3)

5. Философская и пейзажная лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Сравните художественное своеобразие поэтов (на примере 2–3 стихотворений каждого). (Тема 1.4)

6. Тема народа и гражданского долга в поэзии Н.А. Некрасова (на примере поэмы «Кому на Руси жить хорошо» и стихотворений). (Тема 1.5)

7. Сатира и гротеск в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Какие приёмы использует писатель для обличения пороков власти? (Тема 1.6)

8. Теория Раскольникова и её крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Какова роль Сони Мармеладовой в духовном возрождении героя? (Тема 1.7)

9. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Как эти идеи раскрываются через образы Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовской? (Тема 1.8)

10. Нравственный поиск героев в произведениях Н.С. Лескова (на примере одного из рассказов или повестей по выбору). (Тема 1.9)

11. Проблема «футлярного» существования и символический смысл пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад». В чём заключается новаторство Чехова-драматурга? (Тема 1.10)

12. Роль литературной критики второй половины XIX века (на примере статей Н.А. Добролюбова или Д.И. Писарева). Как критики влияли на восприятие произведений современниками? (Раздел 2)

13. Тема любви в произведениях А.И. Куприна (рассказ «Гранатовый браслет» или повесть «Олеся»). Как писатель решает вопрос о «естественном человеке» и трагической судьбе любви? (Тема 3.1)

14. Социально-философская проблематика пьесы М. Горького «На дне». Смысл названия, столкновение «трёх правд» (Бубнов, Лука, Сатин) и авторская позиция. (Тема 3.3)

15. Поэзия Серебряного века (на примере творчества одного из поэтов: Бальмонт, Гумилёв, Волошин и др.). Основные темы, образы и художественные особенности. (Тема 3.4)

16. Тема Родины и любви в лирике С.А. Есенина. Как поэт передаёт чувство «уходящей деревни» и свою связь с природой? (Тема 4.4)

17. Трагедия народа и поэта в поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Какое значение имеет это произведение для сохранения исторической памяти? (Тема 4.6)

18. Проблема нравственного выбора в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия» — по выбору). Почему тема предательства и трусости остаётся вечной? (Тема 4.9)

19. Изображение войны и человека на войне в прозе второй половины XX века (на примере одного из произведений В. Быкова, Б. Васильева, В. Астафьева, К. Воробьёва или др.). (Тема 4.12)

20. Взаимосвязь русской литературы и литературы народов России (на примере произведения одного из национальных авторов – Г. Тукая, Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.). Как проявляется единство культурных ценностей? (Раздел 8)

Задание № 2 (тестовая часть экзамена)

Выполняется в рамках итогового теста.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Кто из русских писателей является автором романа-эпопеи «Война и мир»?	А. Ф.М. Достоевский В. И.С. Тургенев С. Л.Н. Толстой Д. И.А. Гончаров	С
2	Знать	Какие из перечисленных	А. «Гроза» В. «Вишнёвый сад» С.	В, С, Е

		произведений принадлежат А.П. Чехову?	«Ионыч» D. «Обломов» E. «Дама с собачкой»	
3	Знать	Назовите автора поэмы «Кому на Руси жить хорошо».		Н.А. Некрасов
4	Знать	Установите соответствие между произведением и его жанром: 1) «Война и мир» 2) «Гроза» 3) «Вишнёвый сад»	A. Драма B. Роман-эпопея C. Комедия	1-B, 2-A, 3-C
5	Знать	Расположите литературные направления в хронологическом порядке их возникновения:	1) реализм, 2) символизм, 3) романтизм, 4) классицизм.	4, 3, 1, 2
6	Уметь	Какая проблема является центральной в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?	A. Проблема «маленького человека» B. Конфликт поколений C. Проблема экологии D. Проблема любви и долга	B
7	Уметь	Какие черты характеризуют «обломовщину» как социально-нравственное явление?	A. Активная жизненная позиция B. Апатия и лень C. Стремление к переменам D. Боязнь реальной жизни E. Предприимчивость	B, D
8	Уметь	Назовите главного героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		Раскольников
9	Уметь	Установите соответствие между героем и произведением: 1) Катерина 2) Обломов 3) Базаров	A. «Отцы и дети» B. «Гроза» C. «Обломов»	1-B, 2-C, 3-A
10	Уметь	Расположите события романа «Преступление и наказание» в правильной последовательности:	1) убийство старухи-процентщицы, 2) знакомство с Соней, 3) чтение Евангелия, 4) теория Раскольникова.	4, 1, 2, 3
ОК 02				
1	Знать	Что такое «эзопов язык»?	A. Язык басен Эзопа B. Иносказание, намек, позволяющий обойти цензуру	B

			С. Древнегреческий язык D. Специфический язык сатиры	
2	Знать	Какие из перечисленных терминов относятся к теоретико-литературным понятиям?	A. Символ B. Метафора C. Инфляция D. Гипербола E. Конституция	A, B, D
3	Знать	Назовите литературное направление, в основе которого лежит символ как средство выражения скрытых смыслов.		Символизм
4	Знать	Установите соответствие между термином и его определением: 1) метафора 2) гипербола 3) антитеза	A. Противопоставление B. Преувеличение C. Скрытое сравнение	1-С, 2-В, 3-А
5	Знать	Расположите системы стихосложения в хронологическом порядке их возникновения в русской поэзии: 1) силлабо-тоническая, 2) тоническая, 3) силлабическая.		3, 1, 2
6	Уметь	Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков-Щедрин в романе «История одного города»?	A. Романтизм B. Гротеск и сатиру C. Символизм D. Сентиментализм	В
7	Уметь	Какие источники информации могут быть использованы при анализе художественного произведения?	A. Текст произведения B. Литературоведческие статьи C. Только учебник D. Биография писателя E. Исторические документы эпохи	A, B, D, E
8	Уметь	Назовите прием создания образа, при котором автор использует необычные слова и словосочетания, созданные самим писателем.		Неологизм(ы)
9	Уметь	Установите	A. Роман-эпопея	1-В, 2-С, 3-А

		соответствие между произведением и его жанровым своеобразием: 1) «История одного города» 2) «Кому на Руси жить хорошо» 3) «Тихий Дон»	В. Роман-хроника С. Поэма-эпопея	
10	Уметь	Расположите этапы работы над анализом лирического стихотворения:	1) определение темы и идеи, 2) анализ изобразительно-выразительных средств, 3) характеристика лирического героя, 4) определение размера и рифмы.	1, 3, 4, 2

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания (лингвистического задания)

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«Отлично» – 26–30 правильных ответов.

«Хорошо» – 21–25 правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 16–20 правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 16 правильных ответов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
«2» января 2025 г.

А.И.Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.04 «Обществознание».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной
--	---	--

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения
--	---	--

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
--	--	---

		ПРБ 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРБ 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных
--	--	--

		институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов,
--	--	--

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения
--	--	---

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и
--	--	---

		собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия

	обсуждать результаты совместной работы	преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
--	---	--

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС ¹ , Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,	

¹ Профессионально ориентированное содержание

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какой из приведённых показателей **не относится** к макроэкономическим индикаторам состояния национальной экономики?

Варианты ответов:

- А) Валовой внутренний продукт (ВВП)
- В) Уровень инфляции
- С) Цена на конкретный товар в отдельном магазине**
- Д) Уровень безработицы

2. Какая отрасль права регулирует данную ситуацию? Выберите один правильный ответ.

Варианты ответов:

- А) Административное право
- В) Гражданское право**
- С) Уголовное право
- Д) Трудовое право

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание № 1

На уроке обществознания обсуждается тема «Познание как деятельность». Обучающемуся предлагается устно ответить на вопрос: «В чём отличие чувственного познания от рационального? Приведите примеры форм каждого из них».

Требуется найти: Дать развёрнутый устный ответ с примерами.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

Чувственное познание — познание через органы чувств (ощущение, восприятие, представление). Пример: видение цвета предмета, ощущение холода.

Рациональное познание — познание с помощью мышления, логики (понятие, суждение, умозаключение). Пример: формулировка закона, вывод о свойствах объекта на основе анализа.

Критерии оценки: полнота ответа, корректность примеров, логичность изложения.

Задание № 2

В рамках темы «Социальные отношения» обучающемуся предлагается объяснить, что такое социальный статус и социальная роль, и показать их на примере профессиональной деятельности специалиста в выбранной сфере (например, техника, менеджера, медицинского работника, педагога и т.п.).

Требуется найти: Устно раскрыть понятия и привести примеры.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

Социальный статус — положение человека в обществе (например, «специалист по эксплуатации оборудования», «менеджер по продажам», «медицинская сестра»).

Социальная роль — модель поведения, ожидаемая от обладателя статуса (например, проведение диагностики, взаимодействие с клиентами, соблюдение профессиональных норм).

Примеры: статус «работник организации», роль — «выполнение должностных обязанностей в соответствии с трудовой функцией».

Критерии оценки: чёткость определений, наличие профессиональной привязки, аргументированность.

ЗАДАНИЯ-ЗАДАЧИ

Задание № 1

В трудовом коллективе организации проведено общее собрание работников (или собрание учредителей). За принятие решения о внесении изменений в коллективный договор (или устав) проголосовали 55% от общего числа голосов. Для принятия решения требуется не менее $2/3$ голосов.

Требуется найти:

1. Было ли принято решение?
2. Каков минимальный процент голосов, необходимый для принятия решения (в процентах)?

Правильный ответ:

1. Решение **не** принято, так как $55\% < 2/3$ ($\approx 66,7\%$).
2. Минимальный процент — **66,7%** (или округлённо 67%).

Краткий алгоритм: $2/3 = 0,666... = 66,7\%$. Сравнить 55% и 66,7%.

Задание № 2

Гражданин С. устроился на работу по трудовому договору. В трудовом договоре указан оклад 40 000 рублей в месяц. Работодатель удержал НДФЛ по ставке 13%.

Требуется найти: Какую сумму гражданин С. получит на руки за месяц?

Правильный ответ: $40\,000 \times 0,87 = 34\,800$ рублей.

Краткий алгоритм: $\text{НДФЛ} = 40\,000 \times 13\% = 5\,200$ руб. «На руки» $= 40\,000 - 5\,200 = 34\,800$ руб.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание № 1

В организации (на предприятии, в учреждении) произошла аварийная ситуация на производственном участке (например, прорыв трубы, сбой в системе электроснабжения). Работники требуют немедленного устранения неполадок. Руководство ссылается на отсутствие средств в текущем бюджете.

Требуется найти: Предложить алгоритм действий руководства организации с опорой на нормы Трудового кодекса РФ и локальных нормативных актов.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Зафиксировать аварию актом (комиссионно).
2. Организовать временное отключение и локализацию опасного участка.

3. Провести внеочередное совещание (собрание) с руководством и представителями профсоюза (или работников) для решения вопроса о дополнительном финансировании или перераспределении ресурсов.

4. Заключить договор с подрядной организацией (при необходимости).

5. Проинформировать работников о сроках и ходе работ.

Критерии наблюдения: последовательность действий, знание нормативной базы, учёт интересов всех сторон.

Кейс-задание № 2

Молодой специалист устроился техником в управляющую компанию. Он не согласен с условиями трудового договора (режим работы, размер премий).

Требуется найти: Какие права имеет работник? Какие действия он может предпринять?

Правильный ответ (краткий алгоритм):

- Ознакомиться с трудовым договором и локальными актами.
- Обратиться к работодателю с письменным заявлением о разъяснении условий.
- При отказе — обратиться в трудовую инспекцию или суд.
- Помнить о праве на объединение в профсоюз.

Критерии наблюдения: знание трудовых прав, умение применять нормы ТК РФ.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Проектные задания

Задание № 1

Обучающимся предлагается разработать мини-проект «Бюджет моей семьи» с использованием знаний о финансах и налогах.

Требуется найти: Структура проекта должна включать:

- расчёт совокупного дохода семьи;
- планирование расходов (обязательные платежи, коммунальные услуги, питание, транспорт, сбережения);
- расчёт налогов (НДФЛ, имущественные налоги);
- предложения по оптимизации расходов.

Правильный ответ (критерии оценки):

- корректность расчётов;
- учёт всех видов доходов и расходов;
- наличие выводов и предложений;
- оформление в виде презентации или таблицы.

Задание № 2

Разработать проект «Социальная ответственность управляющей компании» — предложить мероприятия по повышению качества обслуживания многоквартирного дома с учётом социальных норм и экологических требований.

Требуется найти: Проект должен содержать:

- описание проблем (состояние подъездов, придомовой территории, энергоэффективность);
- предложения по ресурсосбережению;
- план взаимодействия с жильцами;
- оценку затрат и ожидаемых результатов.

Правильный ответ (критерии оценки):

- актуальность проблематики;
- практическая реализуемость предложений;
- учёт экономических и социальных аспектов;
- качество презентации.

ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА

Задание № 1

«Является ли интернет-зависимость глобальной проблемой современности? Обоснуйте свою позицию».

Требуется найти: Развёрнутый ответ, содержащий аргументы «за» и «против».

Правильный ответ (краткий алгоритм):

- **Аргументы «за»:** снижение социальной активности, кибербуллинг, угроза психическому здоровью, манипуляция сознанием.
- **Аргументы «против»:** интернет — средство коммуникации и образования, проблема зависит от культуры пользования.
- **Вывод:** интернет-зависимость — серьёзная, но управляемая проблема при условии цифровой грамотности.

Задание № 2

«Может ли государство существовать без налогов? Почему?»

Требуется найти: Аргументированный ответ с опорой на знания о бюджете и функциях государства.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

- **Нет, не может.** Налоги — основной источник доходов бюджета.
- Без налогов невозможно финансирование армии, образования, здравоохранения, социальной защиты.
- Альтернативные источники (пошлины, госсобственность) недостаточны.
- **Вывод:** налоги — необходимая основа существования государства.

ЗАДАНИЯ К СХЕМАМ, ТАБЛИЦАМ, ДИАГРАММАМ, ИНФОГРАФИКЕ

Задание № 1

Дана диаграмма структуры ВВП России по отраслям (условные данные): добыча полезных ископаемых — 15%, обрабатывающая промышленность — 18%, торговля — 14%, строительство — 6%, сельское хозяйство — 4%, услуги (образование, здравоохранение и др.) — 43%.

Требуется найти:

1. Какая отрасль является ведущей?
2. Какой вывод можно сделать об уровне развития экономики?

Правильный ответ:

1. Ведущая отрасль — **услуги (43%)**.
2. Экономика имеет **постиндустриальный** характер, так как преобладает сфера услуг.

Задание № 2

Представлена схема «Структура политической системы общества»: подсистемы — институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая.

Требуется найти: Определить, к какой подсистеме относятся: а) Конституция РФ; б) политические партии; в) СМИ.

Правильный ответ:

- а) Конституция РФ — **нормативная подсистема**.
- б) политические партии — **институциональная подсистема**.
- в) СМИ — **коммуникативная подсистема**.

ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ, СОДЕРЖАЩИМ СОЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Задание № 1

Дан фрагмент из Конституции РФ: «Статья 7. 1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей...»

Требуется найти: Какие признаки социального государства отражены в данной статье? Приведите не менее двух примеров мер социальной политики РФ.

Правильный ответ:

- Признаки: забота о достойной жизни, охрана труда и здоровья.
- Примеры мер: материнский капитал, программа льготного лекарственного обеспечения, социальные пенсии.

Задание № 2

Исходные данные (условия): Дан отрывок из Трудового кодекса РФ о расторжении трудового договора по инициативе работника.

Требуется найти: Каков порядок увольнения по собственному желанию? Какие права имеет работник?

Правильный ответ (краткий алгоритм):

- Работник подаёт заявление за 2 недели.
- Работодатель обязан выдать трудовую книжку и произвести расчёт.
- Работник может отозвать заявление до истечения срока предупреждения.
- При нарушении прав — обращение в суд.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Что такое общество как система?
2. Назовите основные сферы жизни общества и их взаимосвязь.
3. Каковы особенности процесса цифровизации в современном обществе?
4. Дайте определение понятию «личность».
5. Что такое социализация? Назовите её основные агенты.
6. Перечислите формы чувственного познания.
7. Назовите формы рационального познания.
8. Что такое истина и каковы её критерии?
9. Каковы основные законы логики?
10. Что такое деятельность? Назовите её структуру.
11. В чём отличие труда от игры и учения?
12. Дайте определение понятию «социальный статус».
13. Что такое социальная роль? Приведите примеры.
14. Перечислите основные виды социальных норм.
15. Что такое экономика как наука и как хозяйство?
16. Назовите факторы производства.
17. Что такое рыночный механизм? Назовите его элементы.
18. Каковы функции Центрального банка РФ?
19. Что такое инфляция и чем она опасна?
20. Назовите виды налогов в Российской Федерации.
21. Что такое политическая система общества?
22. Каковы признаки правового государства?
23. Что такое гражданское общество?
24. Каковы полномочия Президента РФ?

25. Что такое федеративное устройство России?
26. Назовите отрасли российского права.
27. Что такое правонарушение и юридическая ответственность?
28. Каковы права и обязанности несовершеннолетних работников?
29. Что такое семья с точки зрения социологии и права?
30. Назовите глобальные проблемы современности

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Что из перечисленного является признаком общества как динамичной системы?	А) Наличие территории; В) Способность к саморазвитию; С) Единый язык; D) Наличие границ	В
2	Знать	Какие из перечисленных сфер входят в структуру общества? (Выберите 2 верных ответа)	А) Экономическая; В) Биологическая; С) Политическая; D) Географическая; Е) Духовная	А, С
3	Знать	Как называется процесс перехода от традиционного общества к индустриальному?		Модернизация
4	Знать	Соотнесите понятие и его определение: 1) Общество; 2) Страна; 3) Государство	А) Политическая организация; В) Часть мира с определёнными границами; С) Совокупность людей, объединённых историей и культурой	1-С, 2-В, 3-А
5	Знать	Расположите стадии развития общества в хронологическом порядке:	1) постиндустриальное; 2) традиционное; 3) индустриальное	2 → 3 → 1
ОК 02				
1	Уметь	Что из перечисленного является достоверным источником социальной информации?	А) Пост в социальной сети без ссылок; В) Официальный сайт государственного органа; С) Анонимный блог; D) Рекламный буклет	В
2	Уметь	Какие методы социального познания относятся к	А) Наблюдение; В) Моделирование; С) Эксперимент;	А, Е

		эмпирическим? (Выберите 2 верных ответа)	D) Анализ; E) Социологический опрос	
3	Уметь	Какой метод социального познания предполагает изучение документов и архивов?		Анализ документов
4	Уметь	Соотнесите источник информации и его тип: 1) Учебник; 2) Закон; 3) Статья в газете	A) Нормативный; B) Научный; C) Публицистический	1-B, 2-A, 3-C
5	Уметь	Расположите этапы работы с информацией в правильном порядке:	1) анализ; 2) поиск; 3) интерпретация; 4) систематизация	2 → 1 → 4 → 3
ОК 03				
1	Знать	Какое право возникает у гражданина с 18 лет?	A) Право на образование; B) Право на труд; C) Избирательное право (активное); D) Право на жизнь	C
2	Знать	Какие из перечисленных налогов являются прямыми? (Выберите 2 верных ответа)	A) НДС; B) Налог на прибыль; C) Акциз; D) Налог на имущество; E) Таможенная пошлина	B, D
3	Знать	Как называется обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц?		Налог
4	Знать	Соотнесите вид бюджета и его характеристику: 1) Федеральный; 2) Региональный; 3) Местный	A) Бюджет субъекта РФ; B) Бюджет муниципального образования; C) Основной финансовый план страны	1-C, 2-A, 3-B
5	Знать	Расположите этапы бюджетного процесса в РФ:	1) исполнение; 2) утверждение; 3) составление; 4) контроль	3 → 2 → 1 → 4
ОК 04				
1	Уметь	Что является основой эффективной работы в команде?	A) Единоличное принятие решений; B) Распределение ролей и обязанностей; C) Конкуренция между членами; D) Игнорирование мнений	B
2	Уметь	Какие качества	A) Коммуникабельность;	A, C

		необходимы для успешной командной работы? (Выберите 2 верных ответа)	В) Авторитарность; С) Эмпатия; D) Замкнутость; Е) Индивидуализм	
3	Уметь	Как называется способность понимать эмоциональное состояние других людей?		Эмпатия
4	Уметь	Соотнесите социальную роль и её характеристику: 1) Руководитель; 2) Подчинённый; 3) Коллега	А) Равноправное взаимодействие; В) Принятие решений и контроль; С) Исполнение поручений	1-В, 2-С, 3-А
5	Уметь	Расположите этапы разрешения конфликта:	1) поиск компромисса; 2) осознание конфликта; 3) анализ причин; 4) выбор стратегии	2 → 3 → 4 → 1
ОК 05				
1	Владеть	Что из перечисленного является средством невербальной коммуникации?	А) Слова; В) Жесты; С) Письменный текст; D) Цитаты	В
2	Владеть	Какие из перечисленных жанров относятся к устной публичной речи? (Выберите 2 верных ответа)	А) Доклад; В) Статья; С) Лекция; D) Монография; Е) Дискуссия	А, Е
3	Владеть	Как называется логически построенное высказывание, содержащее тезис и аргументы?		Рассуждение
4	Владеть	Соотнесите стиль речи и его сферу применения: 1) Научный; 2) Официально-деловой; 3) Публицистический	А) Законодательство; В) СМИ; С) Наука	1-С, 2-А, 3-В
5	Владеть	Расположите этапы подготовки устного выступления:	1) сбор материала; 2) определение цели; 3) написание плана; 4) репетиция	2 → 1 → 3 → 4
ОК 05				
1	Владеть	Что из перечисленного является символом государственного суверенитета РФ?	А) Герб; В) Конституция; С) Президент; D) Правительство	А
2	Владеть	Какие ценности	А) Патриотизм;	А, С

		относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? (Выберите 2 верных ответа)	В) Индивидуализм; С) Семья; D) Прагматизм; Е) Созидательный труд	
3	Владеть	Как называется чувство любви к Родине, готовность служить её интересам?		Патриотизм
4	Владеть	Соотнесите документ и его содержание: 1) Конституция РФ; 2) Федеральный закон; 3) Указ Президента	А) Подзаконный акт; В) Основной закон; С) Закон, принятый парламентом	1-В, 2-С, 3-А
5	Владеть	Расположите нормативные правовые акты по юридической силе (от высшего к низшему):	1) закон субъекта; 2) Конституция; 3) федеральный закон; 4) подзаконный акт	2 → 3 → 1 → 4
ОК 07				
1	Знать	Что из перечисленного относится к глобальным экологическим проблемам?	А) Инфляция; В) Парниковый эффект; С) Безработица; D) Терроризм	В
2	Знать	Какие действия способствуют ресурсосбережению? (Выберите 2 верных ответа)	А) Использование энергосберегающих ламп; В) Увеличение потребления воды; С) Сортировка мусора; D) Сжигание отходов; Е) Повышение тарифов	А, С
3	Знать	Как называется концепция развития, учитывающая баланс экономических, социальных и экологических факторов?		Устойчивое развитие
4	Знать	Соотнесите вид загрязнения и его источник: 1) Химическое; 2) Физическое; 3) Биологическое	А) Промышленные выбросы; В) Шум; С) Патогенные микроорганизмы	1-А, 2-В, 3-С
5	Знать	Расположите этапы обращения с твёрдыми коммунальными отходами: сортировка	1) переработка; 2) сбор; 3) захоронение; 4)	2 → 4 → 1 → 3
ОК 09				
1	Уметь	Какой документ	А) Устав организации;	В

		устанавливает права и обязанности работника и работодателя?	В) Трудовой договор; С) Коллективный договор; D) Должностная инструкция	
2	Уметь	Какие документы являются нормативными правовыми актами? (Выберите 2 верных ответа)	А) Конституция РФ; В) Роман; С) Федеральный закон; D) Газетная статья; Е) Постановление Правительства	А, С
3	Уметь	Как называется официальный документ, содержащий свод правил поведения в профессиональной сфере?		Инструкция
4	Уметь	Соотнесите документ и его цель: 1) Акт обследования; 2) Предписание; 3) Отчёт	А) Фиксация фактов; В) Обязательное для исполнения требование; С) Подведение итогов	1-А, 2-В, 3-С
5	Уметь	Расположите этапы работы с профессиональной документацией:	1) подписание; 2) изучение; 3) исполнение; 4) регистрация	2 → 4 → 3 → 1

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
«2» января 2025 г.

А.И.Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05 «География».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах
--	--	---

	в познавательной и социальной практике	взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и
--	--	--

		(или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

	задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание № 1 (по теме 1.1. «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура»)

Вопрос:

Что из перечисленного относится к новым методам географических исследований?

- A) Картографический метод
- B) Сравнительно-географический метод
- C) Метод дистанционного зондирования Земли (космическая съемка)**
- D) Описательный метод

Задание № 2 (по теме 7.1. «Глобальные проблемы человечества»)

Вопрос:

Какая из перечисленных проблем относится к группе экологических глобальных проблем?

- A) Проблема сохранения мира на планете
- B) Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
- C) Проблема глобальных климатических изменений**

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание № 1 (по темам 2.2. «Проблемы взаимодействия человека и природы» и 2.3. «Природные ресурсы и их виды»)

Представьте, что вы специалист, работающий на промышленном предприятии / в организации сферы услуг (в соответствии с вашей будущей профессией). В последние годы в вашем регионе участились случаи нехватки водных ресурсов в летний период, а также ухудшения качества питьевой воды. Руководство предприятия планирует расширение производства / увеличение объёма услуг, что приведёт к росту водопотребления. Вам необходимо проанализировать ситуацию и предложить пути решения проблемы с учётом принципов устойчивого развития и рационального природопользования.

Что требуется найти:

1. Определите, к какому виду природных ресурсов относится водный ресурс в данном контексте.
2. Предложите не менее трёх мер по рациональному использованию водных ресурсов, которые могут быть реализованы на уровне вашей организации (внедрение оборотного водоснабжения, установка приборов учёта, модернизация оборудования, сбор дождевой воды, информирование сотрудников о бережливом использовании воды).
3. Объясните, как реализация предложенных мер будет способствовать достижению целей устойчивого развития.

Правильный ответ (краткий алгоритм и итоговые значения):

1. Определение вида природного ресурса:

Водный ресурс в данном контексте относится к **исчерпаемым возобновимым природным ресурсам**.

2. Меры: установка приборов учёта, внедрение водосберегающих технологий (замкнутые циклы), обучение персонала, использование альтернативных источников (дождевая вода) при возможности.

3. Реализация мер способствует сохранению водных ресурсов, снижению нагрузки на экосистемы, экономии затрат и соответствует ЦУР (чистая вода и санитария, устойчивое потребление).

Задание № 2 (по теме 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»)

Вы работаете в отделе закупок / снабжения / логистики предприятия (или организации). Для обеспечения бесперебойной работы вашего производства компания закупает различные материалы, комплектующие, оборудование, сырьё (в зависимости от профиля: металл, полимеры, электроника, текстиль, химикаты и т.п.). Вам необходимо проанализировать цепочки поставок и оценить зависимость от импорта. Руководство поручило вам подготовить аналитическую записку о географическом распределении мировых производителей ключевых видов продукции, используемых в вашей отрасли.

Что требуется найти:

1. Используя знания по географии мирового хозяйства, определите страны-лидеры по производству и экспорту следующих групп товаров (выберите не менее 4–5 позиций, актуальных для вашей специальности; например: стальной прокат, медные трубы, алюминиевый профиль, насосное оборудование, электротехническая продукция, полимеры, текстиль, фармацевтические субстанции и т.д.).

2. Оцените возможные риски для компании, связанные с концентрацией поставок в отдельных странах или регионах.

3. Предложите стратегию диверсификации поставок для снижения логистических и геополитических рисков.

Правильный ответ (краткий алгоритм и итоговые значения):

1. Страны-лидеры по производству и экспорту:

Вид продукции	Страны-лидеры по производству	Страны-лидеры по экспорту
Стальные трубы	Китай, Япония, Россия, Южная Корея, Германия	Китай, Япония, Южная Корея, Россия
Медные трубы	Китай, США, Германия, Япония, Южная Корея	Китай, Германия, США, Япония
Алюминиевый профиль	Китай, Россия, Канада, Австралия, США	Китай, Россия, Канада, Австралия
Насосное оборудование	Германия, США, Китай, Япония, Италия	Германия, США, Китай, Италия, Япония
Электротехническое оборудование (кабель)	Китай, США, Германия, Япония, Южная Корея	Китай, Германия, США, Япония, Южная Корея

2. Оценка рисков:

- Высокая зависимость от Китая по большинству позиций создает риски, связанные с перебоями в цепочках поставок (логистические кризисы, изменение таможенных пошлин, геополитическая напряженность).

- Зависимость от европейских производителей (Германия, Италия) создает риски, связанные с санкционными ограничениями и изменением курсов валют.

- Концентрация производства в ограниченном числе стран ведет к монополизации и росту цен.

3. Стратегия диверсификации поставок:

- Создание базы проверенных поставщиков не менее чем из 3–4 стран для каждого вида продукции.
- Развитие сотрудничества с отечественными производителями (импортозамещение), особенно по стальным трубам, алюминиевому профилю и кабельной продукции (Россия является крупным производителем этих видов продукции).
- Заключение долгосрочных контрактов с фиксацией цен и условий поставки.
- Мониторинг геополитической обстановки и создание страховых запасов наиболее критичных позиций.
- Использование альтернативных логистических маршрутов (в том числе через страны Центральной Азии и Турцию) для снижения зависимости от традиционных путей поставок.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Задание № 1 (по темам 4.1. «Численность и воспроизводство населения» и 4.2. «Размещение населения. Качество жизни населения»)

Запишите термин или понятие, соответствующее приведенному определению.

Вопросы для диктанта:

1. Определение: Процесс быстрого роста численности населения в развивающихся странах, связанный с сохранением высокой рождаемости при снижении смертности.

Ответ: Демографический взрыв

2. Определение: Процесс повышения роли городов в жизни общества, сопровождающийся ростом городского населения, распространением городского образа жизни.

Ответ: Урбанизация

3. Определение: Интегральный показатель, характеризующий уровень социально-экономического развития стран, рассчитываемый на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и дохода на душу населения.

Ответ: Индекс человеческого развития (ИЧР)

4. Определение: Перемещение населения через границы тех или иных территорий с переменной места жительства.

Ответ: Миграция

5. Определение: Территории с высокой плотностью населения, образующиеся в результате сращения городских агломераций.

Ответ: Мегалополис

Задание № 2 (по теме 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»)

Запишите термин или понятие, соответствующее приведенному определению.

Вопросы для диктанта:

1. Определение: Совокупность отраслей экономики, занятых добычей, переработкой и транспортировкой нефти, газа и угля, а также производством электроэнергии.

Ответ: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

2. Определение: Энергетика, использующая возобновляемые источники энергии (солнечную, ветровую, гидроэнергию, энергию приливов и др.).

Ответ: «Зеленая» энергетика (или Возобновляемая энергетика)

3. Определение: Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием зерновых культур (пшеницы, риса, кукурузы и др.).

Ответ: Зерновое хозяйство

4. Определение: Международная организация, объединяющая страны-экспортеры нефти для координации нефтяной политики.

Ответ: ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти)

5. Определение: Процесс перехода к производству и использованию водорода в качестве энергоносителя вместо углеводородов.

Ответ: «Водородная» энергетика

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание № 1 (по теме 3.1. «Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира»)

Дайте развернутый устный ответ на вопрос.

Вопрос:

Охарактеризуйте современную многополярную модель политического мироустройства. Какие новые центры силы формируются в современном мире? Назовите основные очаги геополитических конфликтов и объясните причины их возникновения.

Примерный план ответа (для преподавателя):

1. Понятие многополярного мира: Мир, в котором существует несколько центров экономической и политической силы, влияющих на мировую политику (в отличие от биполярного мира времен Холодной войны).

2. Основные центры силы:

- США;
- Китай;
- Европейский Союз (как коллективный центр);
- Россия;
- Индия;
- Бразилия (как представитель Латинской Америки).

3. Очаги геополитических конфликтов:

- Ближний Восток (палестино-израильский конфликт, ситуация в Сирии, Йемене);
- Украина (российско-украинский конфликт);
- Южно-Китайское море (территориальные споры Китая с соседними странами);
- Корейский полуостров (противостояние Северной и Южной Кореи).

4. Причины возникновения конфликтов:

- Борьба за ресурсы (нефть, газ, вода, редкоземельные металлы);
- Этнические и религиозные противоречия;
- Борьба за сферы влияния и геополитическое доминирование;
- Наследие колониализма и искусственно проведенные границы.

Задание № 2 (по теме 6.5. «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»)

Дайте развернутый устный ответ на вопрос.

Вопрос:

Охарактеризуйте роль и место России в современной мировой экономике. Назовите отрасли международной специализации Российской Федерации. Как изменились направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях?

Примерный план ответа (для преподавателя):

1. Место России в мировой экономике:

- Россия — крупнейшая страна по площади, обладает огромным природно-ресурсным потенциалом.
- Является одним из крупнейших экспортеров энергоносителей (нефть, газ, уголь), металлов (алюминий, никель, сталь), минеральных удобрений, зерна.
- Входит в БРИКС, ШОС, является одним из ключевых игроков на евразийском пространстве.

2. Отрасли международной специализации России:

- Топливо-энергетический комплекс: добыча и экспорт нефти, природного газа, угля.
 - Металлургия: производство и экспорт стали, алюминия, никеля, меди, титана.
 - Химическая промышленность: производство и экспорт минеральных удобрений.
 - Атомная промышленность: строительство АЭС за рубежом, экспорт обогащенного урана.
 - Военно-промышленный комплекс: экспорт вооружений.
 - Сельское хозяйство: экспорт зерна (пшеницы).
3. Изменение направлений международных экономических связей России в новых условиях:
- Разворот на Восток и Юг: увеличение доли экспорта в Китай, Индию, Турцию, страны Центральной Азии и Ближнего Востока.
 - Сокращение объемов торговли с европейскими странами и США из-за санкционных ограничений.
 - Активное развитие транспортных коридоров: Северный морской путь, транспортный коридор «Север-Юг», модернизация Транссибирской и Байкало-Амурской магистралей.
 - Импортозамещение: развитие собственного производства в отраслях, ранее зависящих от импорта.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Задание № 1 (по темам 5.1. «Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда» и 5.2. «Международная экономическая интеграция»)

Дайте письменные ответы на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Приведите примеры отраслей международной специализации для различных стран (не менее 3 примеров).
2. Что такое международная экономическая интеграция? Назовите крупнейшие интеграционные группировки мира и укажите страны, входящие в них.

Правильные ответы:

1. Международное географическое разделение труда (МГРТ):
 - Это специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг для их реализации на мировом рынке.
 - Примеры отраслей специализации:
 - Саудовская Аравия — добыча и экспорт нефти.
 - Китай — производство электроники, текстиля, сборка автомобилей.
 - Германия — производство автомобилей, машиностроение, химическая промышленность.
 - США — производство высокотехнологичной продукции (авиакосмическая техника, программное обеспечение, биотехнологии).
 - Австралия — добыча железной руды, угля, экспорт сельскохозяйственной продукции (пшеница, мясо).
 - Бразилия — производство сои, кофе, сахара, добыча железной руды.
 - Россия — экспорт нефти, газа, металлов, удобрений, зерна.
2. **Международная экономическая интеграция:**
 - Это процесс сближения и взаимоприспособления национальных экономик, создание единого экономического пространства, объединение хозяйственных механизмов стран-участниц.

- Крупнейшие интеграционные группировки:
 - Европейский Союз (ЕС): Германия, Франция, Италия, Испания, Польша и другие (всего 27 стран).
 - НАФТА / USMCA (Соглашение между США, Мексикой и Канадой): США, Мексика, Канада.
 - АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии): Индонезия, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам и другие.
 - ЕАЭС (Евразийский экономический союз): Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан.
 - МЕРКОСУР: Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Венесуэла (приостановлена).
 - БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР и новые члены.

Задание № 2 (по теме 6.1. «Регионы мира. Зарубежная Европа» и теме 6.2. «Зарубежная Азия»)

Дайте письменные ответы на вопросы.

Вопросы:

1. Назовите субрегионы Зарубежной Европы. Какие страны входят в каждый из них (не менее 2 примеров для каждого субрегиона)?
2. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Китая и Индии. В чем сходство и различия в их природно-ресурсном потенциале и специализации хозяйства?

Правильные ответы:

1. Субрегионы Зарубежной Европы:
 - Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, страны Балтии (Латвия, Литва, Эстония).
 - Западная Европа: Великобритания, Франция, Германия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Австрия, Швейцария.
 - Южная Европа: Италия, Испания, Португалия, Греция, Мальта, Кипр, страны Балканского полуострова (Хорватия, Сербия, Болгария и др.).
 - Восточная Европа: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Украина, Молдова, Беларусь (в некоторых классификациях).
2. Сравнительная характеристика Китая и Индии:
 - Сходство:
 - Обе страны — крупнейшие по численности населения в мире (Китай — 1,4 млрд, Индия — 1,4 млрд).
 - Обе — развивающиеся страны, входящие в БРИКС, с быстрорастущей экономикой.
 - Обе имеют древнюю цивилизацию и богатое культурное наследие.
 - Обе имеют выход к Мировому океану (Китай — к Тихому, Индия — к Индийскому).
 - Различия:
 - Природно-ресурсный потенциал:
 - Китай богат углем, железной рудой, редкоземельными металлами, гидроэнергоресурсами.
 - Индия богата железной рудой, марганцем, бокситами, но бедна нефтью и газом.
 - Специализация хозяйства:
 - Китай — «мировая фабрика»: производство электроники, текстиля, сборка автомобилей, машиностроение, химическая промышленность.
 - Индия — специализация на IT-услугах, аутсорсинге, фармацевтике, производстве программного обеспечения, текстильной промышленности; также развито сельское хозяйство (рис, пшеница, чай, хлопок).
 - Форма правления: Китай — социалистическая республика (однопартийная система), Индия — федеративная парламентская республика.

ЭССЕ, ДОКЛАДЫ, РЕФЕРАТЫ

Задание № 1 (по темам раздела 2 «Природопользование и геоэкология» и раздела 7 «Глобальные проблемы человечества»)

Подготовьте письменную работу объемом 5–7 страниц, в которой необходимо раскрыть выбранную тему, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины, и дополнительные источники информации. Работа должна содержать: введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Темы на выбор (2 варианта):

1. «Взаимосвязь глобальных проблем человечества: экологические, геополитические и демографические аспекты»

○ Примерный план:

1. Понятие и классификация глобальных проблем.
2. Экологические проблемы (климатические изменения, загрязнение океана, обезлесение) и их связь с демографическими проблемами (рост населения, продовольственная проблема).

3. Геополитические проблемы (конфликты, разрыв в развитии) как фактор обострения экологических и демографических проблем.

4. Роль России в решении глобальных проблем.

5. Пути решения глобальных проблем.

2. «Проблемы взаимодействия человека и природы в современном мире: пути достижения устойчивого развития»

○ Примерный план:

1. Понятие географической и окружающей среды. Естественный и антропогенный ландшафты.

2. Основные экологические проблемы современности (изменение климата, загрязнение, истощение ресурсов).

3. Концепция устойчивого развития и Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

4. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и объекты Всемирного природного наследия как инструменты сохранения природы.

6. Практические примеры реализации принципов устойчивого развития в разных странах и в России.

Задание № 2 (по теме 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»)

Подготовьте письменную работу объемом 5–7 страниц, в которой необходимо раскрыть выбранную тему, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины, и дополнительные источники информации. Работа должна содержать: введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Темы на выбор (2 варианта):

1. «География топливно-энергетического комплекса мира: современные тенденции и перспективы развития»

○ Примерный план:

1. Состав и значение ТЭК в мировом хозяйстве.

2. География запасов и добычи нефти, газа и угля. Страны-лидеры.

3. Мировая электроэнергетика: структура, типы электростанций, географические особенности.

4. «Энергопереход»: развитие возобновляемой энергетики, «зеленая» и «водородная» энергетика.

5. Экологические аспекты развития ТЭК.

6. Роль России в мировом ТЭК.

2. «География мирового сельского хозяйства: проблемы продовольственной безопасности»

○ *Примерный план:*

1. Сельское хозяйство как отрасль мирового хозяйства. Структура и типы сельского хозяйства.

2. География растениеводства: основные культуры (зерновые, технические, овощи, фрукты), страны-производители и экспортеры.

3. География животноводства: основные отрасли (скотоводство, свиноводство, овцеводство), страны-лидеры.

4. Продовольственная проблема как глобальная проблема человечества.

5. Органическое сельское хозяйство как перспективное направление развития отрасли.

6. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

ОЦЕНКА СОСТАВЛЕННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ РАЗДЕЛА

Задание № 1 (по теме 6.1. «Регионы мира. Зарубежная Европа», теме 6.2. «Зарубежная Азия», теме 6.3. «Америка», теме 6.4. «Африка. Австралия и Океания»)

Подготовьте презентацию, в которой необходимо отразить:

- Состав субрегионов региона;
- Экономико-географическое положение региона;
- Природно-ресурсный потенциал региона;
- Численность и особенности размещения населения, его национальный и религиозный состав;

- Хозяйство региона: ведущие отрасли, страны-лидеры, отрасль международной специализации;

- Современные проблемы региона и перспективы развития.

Темы на выбор:

1. Зарубежная Европа: единство и многообразие.

2. Зарубежная Азия: контрасты и динамика развития.

3. Северная Америка: экономическое лидерство.

4. Латинская Америка: природные богатства и проблемы развития.

5. Африка: наследие колониализма и пути развития.

6. Австралия и Океания: своеобразие географического положения и хозяйства.

Критерии оценки презентации:

- Полнота раскрытия темы (соответствие плану);
- Структурированность и логичность изложения материала;
- Качество и уместность использования картографического, статистического и иллюстративного материала;

- Грамотность оформления (читаемость, единый стиль, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок);

- Умение кратко и емко излагать информацию (лаконичность текста на слайдах);

- Наличие списка использованных источников.

Задание № 2 (по теме 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»)

Подготовьте презентацию, в которой необходимо отразить:

- Значение отрасли в мировом хозяйстве;

- Основные факторы размещения предприятий отрасли;

- Географию сырьевой базы (для добывающих отраслей);

- Страны-лидеры по производству продукции отрасли;

- Крупнейшие страны-экспортеры и импортеры продукции;

- Современные тенденции и перспективы развития отрасли;
- Влияние отрасли на окружающую среду и пути решения экологических проблем.

Темы на выбор:

1. Мировая топливная промышленность: нефтяная, газовая, угольная.
2. Мировая электроэнергетика: традиционная и возобновляемая энергетика.
3. Мировая черная и цветная металлургия.
4. Мировое машиностроение: автомобилестроение, авиастроение, микроэлектроника.
5. Мировая химическая промышленность.
6. Мировое сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.
7. Мировой транспорт.

ОЦЕНКА РАБОТЫ С КАРТАМИ АТЛАСА МИРА, ЗАПОЛНЕНИЕ КОНТУРНЫХ КАРТ

Задание № 1 (по темам 2.3. «Природные ресурсы и их виды», 3.1. «Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира», 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства»)

На контурной карте мира:

1. Подпишите названия 10 крупнейших стран по численности населения.
2. Отметьте и подпишите названия стран-лидеров по запасам и добыче нефти (не менее 5 стран).
3. Отметьте и подпишите основные районы добычи угля, железной руды, бокситов, медной руды.
4. Условными знаками покажите важнейшие международные транспортные магистрали и крупнейшие мировые порты.

Правильный ответ (эталон для проверки):

На контурной карте должны быть отмечены:

1. 10 крупнейших стран по численности населения (2025 г., оценка):
 - Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Мексика.
2. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти:
 - Саудовская Аравия, Россия, США, Ирак, Канада, Иран, Китай, ОАЭ, Кувейт, Венесуэла.
3. Основные районы добычи полезных ископаемых:
 - Уголь: Китай (провинции Шаньси, Внутренняя Монголия), США (Аппалачи, бассейн Паудер-Ривер), Австралия (Квинсленд, Новый Южный Уэльс), Россия (Кузбасс, Канско-Ачинский бассейн), Индия (штаты Джаркханд, Одиша).
 - Железная руда: Австралия (Западная Австралия), Бразилия (штат Минас-Жерайс), Китай, Россия (Курская магнитная аномалия, Урал), Индия.
 - Бокситы: Австралия, Китай, Бразилия, Гвинея, Индия.
 - Медная руда: Чили, Перу, США, Китай, Демократическая Республика Конго.
4. Международные транспортные магистрали и порты:
 - Морские магистрали: Суэцкий канал, Панамский канал, Малаккский пролив, Гибралтарский пролив, мыс Доброй Надежды.
 - Крупнейшие порты: Шанхай, Сингапур, Нинбо-Чжоушань, Шэньчжэнь, Гуанчжоу, Роттердам, Пусан, Гонконг, Циндао, Тяньцзинь.

Задание № 2 (по темам 4.1. «Численность и воспроизводство населения», 4.2. «Размещение населения. Качество жизни населения», 6.1–6.5 «Регионы и страны мира»)

На контурной карте мира:

1. Обозначьте границы субрегионов Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной и Латинской Америки, Африки.
2. Отметьте и подпишите названия крупнейших городских агломераций мира (не менее 8).
3. Отметьте страны с наибольшей плотностью населения и наименьшей плотностью населения (не менее 3 примеров для каждой группы).
4. Условными знаками покажите основные направления международных миграций населения.

Правильный ответ (эталон для проверки):

На контурной карте должны быть отмечены:

1. Границы субрегионов: согласно политической карте мира и типологии регионов.
2. Крупнейшие городские агломерации мира:
 - Токио, Дели, Шанхай, Сан-Паулу, Мехико, Каир, Мумбаи, Нью-Йорк, Москва, Лондон, Париж.
3. Страны с высокой плотностью населения:
 - Монако, Сингапур, Бангладеш, Южная Корея, Нидерланды, Бельгия, Япония, Индия.
- Страны с низкой плотностью населения:
 - Монголия, Намибия, Австралия, Канада, Россия, Гренландия (Дания), Исландия.
4. Основные направления международных миграций:
 - Из стран Южной Азии (Индия, Бангладеш, Пакистан) в страны Персидского залива (ОАЭ, Саудовская Аравия, Катар).
 - Из стран Африки и Ближнего Востока в Европу (через Средиземное море).
 - Из стран Латинской Америки в США и Канаду.
 - Из стран Восточной Европы в страны Западной и Северной Европы.
 - Из Китая, Индии, Филиппин в США, Канаду, Австралию.
 - Трудовая миграция из стран Центральной Азии в Россию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание № 1 (по темам разделов 2, 3, 4)

Выполните задания контрольной работы.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ):

1. Какой тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и смертности, низким естественным приростом?
 - A) Традиционный
 - B) Переходный
 - C) Современный
 - D) Архаичный

Ответ: A
2. Какая из перечисленных стран относится к монархиям?
 - A) США
 - B) Франция
 - C) Великобритания
 - D) Германия

Ответ: C
3. Что такое «демографический переход»?
 - A) Резкое увеличение численности населения
 - B) Перемещение населения из села в город
 - C) Изменение типов воспроизводства населения в процессе исторического развития
 - D) Массовая эмиграция населения

Ответ: С

Часть 2. Задания с кратким ответом:

1. Запишите термин: «Совокупность мероприятий, проводимых государством для воздействия на демографические процессы».
2. Ответ: Демографическая политика
3. Запишите термин: «Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования».
4. Ответ: Ресурсообеспеченность

Часть 3. Задание с развернутым ответом:

Охарактеризуйте особенности политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства. В чем заключается специфика ее положения и как это влияет на ее геополитическую роль?

Примерный ответ:

Россия — крупнейшая страна мира, занимающая большую часть Восточной Европы и Северной Азии. Она обладает уникальным политико-географическим положением: является евразийской державой, имеющей выход к трем океанам (Северному Ледовитому, Тихому, Атлантическому). Россия — крупнейшая приарктическая страна, обладающая самой протяженной береговой линией в Арктике. Это определяет ее ключевую роль в освоении и развитии Арктического региона, обеспечении безопасности и решении экологических проблем Арктики. Евразийское положение России позволяет ей выступать связующим звеном между Европой и Азией, влиять на развитие транспортных коридоров и интеграционных процессов на всем евразийском пространстве. В то же время большая протяженность границ, неравномерность заселения и освоения территории создают вызовы для обеспечения безопасности и устойчивого развития.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1 (по теме 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства».

Промышленность мира»)

На основе анализа статистических данных (например, из ежегодных отчетов Международного энергетического агентства или Росстата) постройте столбчатую диаграмму, отражающую динамику изменения объемов производства электроэнергии в мире (или в России) по типам электростанций за последние 10–15 лет. Сделайте выводы о тенденциях развития энергетики.

Примерные статистические данные (для выполнения задания могут быть использованы данные Международного энергетического агентства (МЭА) или других источников):

Год	ТЭС (млрд кВт·ч)	ГЭС (млрд кВт·ч)	АЭС (млрд кВт·ч)	ВИЭ (млрд кВт·ч)	
2010	10 500	3 500	2 600	1 200	
2015	11 200	3 800	2 700	2 000	
2020	11 500	4 200	2 600	3 500	
2024	11 800	4 500	2 700	5 000	

Примечание: данные являются условными и приведены для иллюстрации задания.

Правильный ответ (алгоритм выполнения и выводы):**Алгоритм выполнения:**

1. На основе приведенных данных построить столбчатую диаграмму (на миллиметровой бумаге или с использованием компьютерных программ).
2. На оси X — годы, на оси Y — объем производства электроэнергии (млрд кВт·ч).
3. Для каждого года построить четыре столбца, соответствующих типам электростанций.
4. Подписать оси и легенду.

Выводы (ожидаемые):

- Общий объем производства электроэнергии в мире растет.
- Наибольшую долю в структуре производства электроэнергии занимают тепловые электростанции (ТЭС), работающие на угле, газе и мазуте, однако их доля постепенно снижается.
- Быстрыми темпами растет производство электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ — солнечная, ветровая, геотермальная энергия), что свидетельствует о переходе к «зеленой» энергетике.
- Доля гидроэлектростанций (ГЭС) и атомных электростанций (АЭС) остается относительно стабильной.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Какая из перечисленных глобальных проблем относится к группе экологических?	А) Проблема сохранения мира на планете; В) Проблема разрыва в уровне развития стран; С) Проблема глобальных климатических изменений; D) Демографическая проблема	С
2	Уметь	Выберите два признака, характеризующих постиндустриальную страну:	А) Преобладание промышленности в структуре экономики; В) Преобладание сферы услуг в ВВП; С) Высокая доля населения, занятого в сельском хозяйстве; D) Высокий уровень развития наукоемких технологий; Е) Низкий уровень урбанизации	В, D
3	Владеть	Как называется		Индекс

	навыками	интегральный показатель, характеризующий уровень социально-экономического развития стран, рассчитываемый на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и дохода?		человеческого развития (ИЧР)
4	Владеть навыками	Установите соответствие между страной и типом ее воспроизводства населения: 1) Япония; 2) Индия; 3) Германия; 4) Нигерия.	А) I тип (современный); В) II тип (традиционный)	1-А, 2-В, 3-А, 4-В
5	Владеть навыками	Расположите этапы демографического перехода в правильной хронологической последовательности:	1) Высокая рождаемость и высокая смертность; 2) Снижение смертности при сохранении высокой рождаемости; 3) Снижение рождаемости при низкой смертности; 4) Низкая рождаемость и низкая смертность	1, 2, 3, 4
ОК 02				
1	Знать	Что из перечисленного относится к новым методам географических исследований?	А) Картографический метод; В) Сравнительно-географический метод; С) Дистанционное зондирование Земли; D) Описательный метод	С
2	Уметь	Выберите два источника географической информации, которые можно использовать для анализа численности населения страны:	А) Карта плотности населения; В) Атлас автомобильных дорог; С) Статистические сборники ООН; D) Климатическая карта мира; Е) Туристический путеводитель	А, С
3	Владеть навыками	Как называется наука о создании и использовании географических карт?		Картография
4	Владеть навыками	Установите соответствие между	А) Анализ количественных данных;	1-В, 2-D, 3-А, 4-С

		методом географических исследований и его описанием: 1) Сравнительно-географический; 2) Картографический; 3) Статистический; 4) Исторический.	В) Выявление сходств и различий объектов; С) Изучение объектов в их развитии; D) Моделирование объектов на карте	
5	Владеть навыками	Расположите этапы работы с географической информацией в правильной последовательности:	1) Интерпретация информации; 2) Поиск и отбор информации; 3) Систематизация и анализ информации; 4) Формулировка выводов	2, 3, 1, 4
OK 03				
1	Знать	Как называется процесс перехода к производству и использованию водорода в качестве энергоносителя?	A) «Сланцевая революция»; B) «Зеленая революция»; C) «Водородная энергетика»; D) «Энергопереход»	C
2	Уметь	Выберите два направления современного развития мировой энергетики:	A) Увеличение доли угля в структуре ТЭК; B) Развитие возобновляемой энергетики; C) Строительство малых ГЭС на всех реках; D) Снижение энергоемкости производства; E) Отказ от использования природного газа	B, D
3	Владеть навыками	Как называются территории, выделенные для сохранения уникальных природных ландшафтов и объектов?		Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
4	Владеть навыками	Установите соответствие между глобальной проблемой и группой проблем: 1) Сохранение мира; 2) Изменение климата; 3) Продовольственная; 4) Рост городов.	A) Геополитические; B) Экологические; C) Демографические	1-A, 2-B, 3-C, 4-C
5	Владеть	Расположите этапы	1) Постиндустриальный	3, 2, 1

	навыками	развития мирового хозяйства в правильной хронологической последовательности:	этап; 2) Индустриальный этап; 3) Аграрный этап	
ОК 04				
1	Знать	Какая из перечисленных стран является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?	А) Украина; В) Беларусь; С) Турция; D) Грузия	В
2	Уметь	Выберите две крупнейшие международные интеграционные группировки, в которые входит Россия:	А) ЕС; В) НАФТА; С) ЕАЭС; D) АСЕАН; Е) БРИКС	С, Е
3	Владеть навыками	Как называется процесс создания транснациональных корпораций и формирования единого мирового рынка?		Глобализация
4	Владеть навыками	Установите соответствие между интеграционной группировкой и странами-участницами: 1) ЕС; 2) ЕАЭС; 3) НАФТА (USMCA); 4) МЕРКОСУР.	А) Россия, Беларусь, Казахстан; В) США, Канада, Мексика; С) Франция, Германия, Италия; D) Аргентина, Бразилия, Парагвай	1-С, 2-А, 3-В, 4-D
5	Владеть навыками	Расположите формы международной экономической интеграции в порядке возрастания уровня интеграции:	1) Общий рынок; 2) Зона свободной торговли; 3) Экономический и валютный союз; 4) Таможенный союз	2, 4, 1, 3
ОК 05				
1	Знать	Какой регион мира является родиной трех мировых религий (христианства, ислама, иудаизма)?	А) Зарубежная Европа; В) Юго-Западная Азия; С) Восточная Азия; D) Северная Америка	В
2	Уметь	Выберите два утверждения, характеризующих особенности населения Зарубежной Азии:	А) Преобладание женского населения; В) Наибольшая плотность населения в мире; С) Преобладание городского населения; D) Этническое и	В, D

			религиозное разнообразие; Е) Однородный национальный состав	
3	Владеть навыками	Как называется процесс повышения роли городов в жизни общества, сопровождающийся ростом городского населения?		Урбанизация
4	Владеть навыками	Установите соответствие между страной и ее отраслью международной специализации: 1) Саудовская Аравия; 2) Китай; 3) Австралия; 4) Германия.	А) Автомобилестроение; В) Добыча нефти; С) Производство электроники; D) Экспорт железной руды	1-В, 2-С, 3-D, 4-А
5	Владеть навыками	Расположите страны в порядке убывания численности населения (от самой крупной к самой малой):	1) США; 2) Китай; 3) Индия; 4) Россия	3, 2, 1, 4
ОК 06				
1	Знать	Какая форма государственного устройства характерна для России?	А) Унитарная; В) Конфедерация; С) Федеративная; D) Монархия	С
2	Уметь	Выберите две особенности политико-географического положения России:	А) Выход только к одному океану; В) Наличие выхода к трем океанам; С) Отсутствие сухопутных границ с Китаем; D) Является приарктической страной; Е) Находится только в Восточной Европе	В, D
3	Владеть навыками	Как называется принцип, закрепленный в Конституции РФ, предусматривающий право народов на самоопределение и равноправие?		Федерализм
4	Владеть навыками	Установите соответствие между страной и формой правления: 1) Великобритания;	А) Президентская республика; В) Парламентская республика; С) Конституционная	1-С, 2-А, 3-С, 4-В

		2) США; 3) Япония; 4) Франция.	монархия	
5	Владеть навыками	Расположите субрегионы Зарубежной Европы с севера на юг:	1) Южная Европа; 2) Северная Европа; 3) Западная Европа; 4) Восточная Европа	2, 3, 4, 1
ОК 07				
1	Знать	Что из перечисленного относится к возобновляемым источникам энергии?	A) Нефть; B) Природный газ; C) Солнечная энергия; D) Уран	C
2	Уметь	Выберите две меры, способствующие ресурсосбережению в многоквартирном доме:	A) Установка общедомовых приборов учета воды; B) Использование ламп накаливания; C) Установка индивидуальных приборов учета тепла; D) Постоянный полив газонов; E) Замена окон на энергосберегающие стеклопакеты	A, C
3	Владеть навыками	Как называется соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования?		Ресурсообеспеченность
4	Владеть навыками	Установите соответствие между видом природных ресурсов и примером: 1) Исчерпаемые невозобновимые; 2) Исчерпаемые возобновимые; 3) Неисчерпаемые.	A) Нефть; B) Лес; C) Солнечная энергия	1-A, 2-B, 3-C
5	Владеть навыками	Расположите этапы проведения экологического мониторинга в правильной последовательности:	1) Анализ полученных данных; 2) Отбор проб (образцов); 3) Разработка мероприятий по устранению нарушений; 4) Наблюдение за состоянием окружающей среды.	4, 2, 1, 3
ОК 09				
1	Знать	Как называется система сбора, хранения, анализа и отображения пространственных данных?	A) ГИС; B) СУБД; C) ГЛОНАСС; D) GPS	A

2	Уметь	Выберите два источника географической информации, которые можно использовать для составления экономико-географической характеристики страны:	А) Статистические ежегодники; В) Художественная литература; С) Карты атласа; D) Метеорологические сводки; Е) Рекламные проспекты	А, С
3	Владеть навыками	Как называются условные знаки и пояснения к ним, размещённые на карте для её правильного прочтения?		Легенда
4	Владеть навыками	Установите соответствие между географическим термином на русском языке и его английским эквивалентом: 1) Карта; 2) Атлас; 3) Климат; 4) Население.	А) Climate; В) Population; С) Map; D) Atlas	1-С, 2-D, 3-А, 4-В
5	Владеть навыками	Расположите этапы работы с географической картой в правильной последовательности:	1) Анализ картографического изображения; 2) Ознакомление с легендой; 3) Определение масштаба; 4) Формулировка выводов.	2, 3, 1, 4

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами

«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.
-----------------------	--

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.06 «Иностранный язык».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРБ 2 Овладение фонетическими
--	---	--

		навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 7 Овладение
--	--	--

		компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в
--	--	--

	безопасности личности	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРБ 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

	комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в
--	---	---

		учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС1	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки

¹ Профессионально ориентированное содержание

		Выполнение заданий промежуточной аттестации
--	--	--

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам
оценочных мероприятий.**

ЗАПОЛНЕНИЕ ФОРМЫ-РЕЗЮМЕ

Задание 1

Исходные данные (условия)	Вы — выпускник техникума по любой специальности СПО. Вы подаете заявку на участие в международной стажировке по программе обмена. Для участия необходимо заполнить форму-резюме (CV) на английском языке.
Что требуется найти	Заполнить предложенную форму-резюме на английском языке, указав: личную информацию (имя, возраст, город), образование (название техникума, специальность), опыт работы (практика или стажировка по профилю), профессиональные навыки (соответствующие вашей специальности), знание иностранных языков, личные качества (ответственность, коммуникабельность).
Правильный ответ	Заполненная форма-резюме (CV) должна содержать не менее 5 структурных блоков на английском языке, грамотно оформленных с точки зрения лексики и грамматики (Personal Details, Education, Work Experience, Skills, Languages, Personal Qualities). Допускается использование шаблонных фраз (e.g., <i>I am a graduate of...</i> , <i>My speciality is...</i> , <i>I have practical experience in...</i>).

Задание 2

Исходные данные (условия)	Вы проходите собеседование на должность по вашей специальности в иностранную компанию. HR-менеджер просит вас заполнить анкету соискателя (Job Application Form) на английском языке.
Что требуется найти	Заполнить анкету, указав: контактные данные, желаемую должность, опыт работы (не менее 2 пунктов по профилю), образование, уровень владения английским языком, дополнительные навыки (работа с ПК, знание профессиональной документации), а также ответить на вопрос о причине выбора именно этой компании.
Правильный ответ	Заполненная анкета на английском языке, содержащая корректно переведенные профессиональные термины, соответствующие выбранной специальности, а также развернутый ответ на вопрос о мотивации (не менее 3-х предложений).

ПИСЬМА (ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА)

Задание 1

Исходные данные (условия)	Вы получили электронное письмо от своего друга из Великобритании. Он спрашивает, как вы проводите свободное время и какие у вас хобби. Вам необходимо ответить на его письмо, соблюдая нормы речевого этикета (неформальный стиль). Объем письма: до 140 слов.
Что требуется найти	Написать ответное электронное письмо на английском языке. Необходимо: поблагодарить друга за письмо, ответить на его вопросы о досуге и хобби, задать 2-3 вопроса о его увлечениях, вежливо попрощаться.
Правильный ответ	Письмо должно содержать: 1) благодарность за полученное письмо; 2) ответы на вопросы друга (например, <i>I spend my free time playing sports or reading books. My hobby is photography.</i>); 3) 2-3 вопроса другу (например, <i>What do you do in your free time? Do you have any new hobbies?</i>); 4) корректное завершение письма. Объем: 100-140 слов.

Задание 2

Исходные данные (условия)	Ваш зарубежный друг интересуется системой образования в России и вашей учебой в техникуме. Напишите ему письмо, в котором расскажите о своей специальности, о том, какие предметы вы изучаете и как проходит ваше обучение.
Что требуется найти	Написать электронное письмо на английском языке (объем до 140 слов) в неформальном стиле. Необходимо: рассказать о своей специальности, перечислить 3-4 изучаемых предмета, описать процесс обучения (лекции, практика), выразить свое отношение к учебе.
Правильный ответ	Письмо должно содержать профессиональную лексику, связанную со специальностью, а также грамматически правильные конструкции. Объем: 100-140 слов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ / ПОСТЕР

Задание 1

Исходные данные (условия)	В рамках изучения темы 2.4 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» вам необходимо подготовить презентацию на английском языке об известном русском изобретателе или ученом (например, о Д.И. Менделееве или И.П. Кулибине).
Что требуется найти	Создать презентацию (6-10 слайдов) на английском языке, содержащую: титульный слайд, биографические данные, основные достижения и открытия, вклад в мировую науку, интересные факты. Презентация должна быть защищена устно (объем высказывания 14-15 фраз).
Правильный ответ	Презентация должна содержать не менее 6 слайдов с текстом на английском языке, грамматически и лексически корректным. Устное выступление должно демонстрировать владение изученной лексикой и умение публично представлять информацию.

Задание 2

Исходные данные (условия)	В рамках темы 2.2 «Природа и экология» подготовьте постер (плакат) на английском языке на тему «Проблемы экологии в современном мире» (например, загрязнение воздуха, вырубка лесов, переработка отходов).
Что требуется найти	Создать постер (формат А3 или электронный) на английском языке, отражающий одну из экологических проблем. Постер должен содержать: заголовок, ключевые факты/цифры, иллюстрации, пути решения проблемы. Представить постер перед группой с кратким комментарием (10-12 фраз).
Правильный ответ	Постер должен содержать профильную лексику по теме экологии (<i>pollution, deforestation, recycling, renewable energy, global warming</i>), а также четкую структуру. Устный комментарий должен раскрывать содержание постера.

ЗАМЕТКИ / ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Задание 1

Исходные данные (условия)	В рамках темы 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия» вам необходимо подготовить доклад на тему «Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность специалиста вашего профиля».
Что требуется найти	Подготовить доклад на английском языке (объем 10-12 предложений) с презентацией (5-7 слайдов). В докладе необходимо отразить: как ИКТ используются в вашей профессиональной сфере, какие перспективы открываются, какие риски существуют.
Правильный ответ	Доклад должен содержать профессиональную лексику, соответствующую специальности (<i>information technology, automation, management, online services, cybersecurity</i> и др.), быть логически структурированным и подтверждаться слайдами.

Задание 2

Исходные данные (условия)	Подготовьте заметки (краткий конспект) на английском языке по теме 1.8 «Россия» для использования на устном занятии. Необходимо выделить ключевую информацию о географическом положении, климате, экономике и достопримечательностях России.
Что требуется найти	Составить краткие заметки (объем 150-180 слов) на английском языке, которые можно использовать как опору для устного высказывания. Заметки должны содержать ключевые фразы и факты.
Правильный ответ	Заметки должны быть структурированы по пунктам (<i>Geography, Climate, Economy, Sights</i>), содержать числовые данные, названия и факты (например, <i>Russia is the largest country in the world. The capital is Moscow. The main industries are oil and gas.</i>).

ТЕСТЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1 (лексико-грамматический тест)

Что требуется найти	Выполнить тест, включающий задания на: 1) выбор правильной формы глагола (Present Simple/Present Continuous); 2) вставку пропущенных слов по теме «Семья»; 3) выбор правильного модального глагола.
Правильный ответ	1. <i>My brother usually (watches / is watching) TV in the evening.</i> → watches ; 2. <i>My mother's sister is my ...</i> → aunt ; 3. <i>You (can / must) take an umbrella, it's raining.</i> → must .

Задание 2 (лексико-грамматический тест)

Что требуется найти	Выполнить тест на: 1) соответствие названий болезней и симптомов; 2) выбор правильной формы глагола в Past Simple; 3) перевод предложений с русского на английский по теме «Спорт».
Правильный ответ	1. <i>flu</i> — <i>high temperature, cough</i> ; 2. <i>Yesterday I (go) to the gym.</i> → went ; 3. <i>I play football every week.</i>

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1) What do you do in your free time?
- 2) What are your hobbies?
- 3) Do you think it is important for young people to volunteer? Why?
- 4) How do you usually spend your weekends?

Задание 2

Ответить на вопросы:

- 1) What is your future profession?
- 2) Why did you choose this speciality?
- 3) What subjects are important for your profession?
- 4) Why is English important for a technician?

ПРОЕКТ

Задание 1

Исходные данные (условия)	Групповой проект по теме 2.2 «Природа и экология». Тема проекта: «Экологические проблемы моего города и пути их решения».
Что требуется найти	Разработать и представить проект (на английском языке), включающий: описание экологической проблемы (загрязнение воздуха, воды, проблема отходов), анализ причин, предложение конкретных путей решения, выводы. Форма представления: презентация или постер.
Правильный ответ	Проект должен содержать не менее 10 слайдов или 1 постер, отражающий все этапы работы. Устная защита проекта (14-15 фраз). Использование профессиональной и экологической лексики (<i>pollution, waste, recycling, environment, protection</i>).

Задание 2

Исходные данные (условия)	Индивидуальный проект по теме 1.7 «Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка». Тема проекта: «Достопримечательности Великобритании».
Что требуется найти	Подготовить проект-презентацию на английском языке о 3-4 главных достопримечательностях Великобритании (например, Big Ben, Tower Bridge, Buckingham Palace, Stonehenge). Для каждой достопримечательности указать: местоположение, историю, интересные факты.
Правильный ответ	Презентация (8-10 слайдов) с текстом на английском языке. Устное представление (14-15 фраз). Использование лексики по теме (sights, landmark, architecture, history, tourist).

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**Задание 1**

Исходные данные (условия)	Ролевая игра по теме 1.6 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: посещение врача». Один студент — пациент, другой — врач. Пациент жалуется на симптомы (головная боль, высокая температура, кашель). Врач задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации.
Что требуется найти	Разыграть диалог на английском языке (объем 9 реплик со стороны каждого участника). Использовать лексику по теме (symptoms, headache, temperature, cough, prescribe, take medicine).
Правильный ответ	Диалог должен включать: приветствие, жалобу пациента, вопросы врача, диагноз, рекомендации по лечению, прощание. Пример: <i>Patient: I have a headache and a high temperature. Doctor: How long have you had these symptoms? Patient: For two days. Doctor: You should take this medicine and stay in bed.</i>

Задание 2

Исходные данные (условия)	Ролевая игра по теме 1.5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Один студент — продавец в магазине одежды, другой — покупатель. Покупатель ищет джинсы определенного размера и цвета. Продавец помогает найти подходящий вариант.
Что требуется найти	Разыграть диалог на английском языке (объем 9 реплик). Использовать лексику по теме (size, colour, fitting room, try on, price, pay).
Правильный ответ	Диалог должен включать: приветствие, запрос покупателя, предложение продавца, примерку, уточнение цены, покупку. Пример: <i>Customer: I'm looking for a pair of blue jeans, size 34. Salesperson: We have this style in blue. Would you like to try them on?</i>

КРУГЛЫЙ СТОЛ-ДЕБАТЫ

Задание 1

Исходные данные (условия)	Круглый стол по теме 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность». Тема для обсуждения: «Are social media beneficial or harmful for modern society?»
Что требуется найти	Участвовать в дискуссии на английском языке, высказывая аргументы «за» и «против» социальных сетей. Каждый участник должен высказать свою точку зрения (не менее 5 предложений) и ответить на вопросы оппонентов.
Правильный ответ	Участники должны использовать лексику по теме (social media, benefits, drawbacks, privacy, addiction, communication, information) и аргументированно отстаивать свою позицию.

ВИДЕОЗАПИСЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Задание 1

Исходные данные (условия)	Записать видео-презентацию на тему «My Future Profession» (Моя будущая профессия) на английском языке.
Что требуется найти	Создать видеоролик продолжительностью 2-3 минуты, в котором вы рассказываете о своей специальности (08.02.14), о том, почему вы выбрали эту профессию, какие навыки необходимы, какие перспективы открываются.
Правильный ответ	Видео должно содержать связное монологическое высказывание (14-15 фраз) с использованием профессиональной лексики. Речь должна быть четкой, грамматически правильной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. What is your daily routine?
2. How do you spend your free time?
3. Describe your family.
4. What are your hobbies?
5. What is the role of English in the modern world?
6. How do you communicate with your friends?
7. What are the most common conflicts among young people?
8. Describe your best friend's appearance and character.
9. What problems do young people face today?
10. What is the difference between city and country life?
11. Describe your house or flat.
12. How do you buy clothes and food?
13. What is a healthy lifestyle?
14. What sports do you like and why?
15. What should you do if you have a headache?
16. What is your favourite type of holiday?
17. What are the advantages of travelling by plane?
18. What are the main sights of London?
19. What do you know about the geography of Russia?
20. What are the symbols of Russia?
21. Why is English important for your future profession?

22. What subjects do you study at college?
23. What are the main environmental problems today?
24. How can we protect the environment?
25. What is the role of technology in our life?
26. What are the dangers of the Internet?
27. Who is your favourite scientist and why?
28. What are the most important inventions in history?
29. How do you write a formal letter in English?
30. What are the rules of netiquette?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	What is the correct English translation of the profession "техник" in the context of your speciality?	A. Engineer, B. Technician, C. Specialist, D. Operator	B
2	Уметь	Which of the following activities are typical for a specialist in your field? (Choose 2)	A. Working with technical documentation, B. Organizing professional processes, C. Conducting research, D. Managing resources, E. Providing services to clients	A, C
3	Владеть навыками	What is the English term for a document that contains professional information about a process or equipment? (write one word or phrase)		Technical documentation
4	Знать	Match the English terms with their Russian equivalents (universal professional vocabulary): 1) Maintenance, 2) Repair, 3) Operation, 4) Safety	A. Ремонт, B. Техническое обслуживание, C. Безопасность, D. Эксплуатация	1-B, 2-A, 3-D, 4-C
5	Владеть навыками	Put the steps of a typical professional task in the correct order (generalized):	1) Document the results, 2) Analyze the situation, 3) Plan actions, 4) Implement the plan	2, 3, 4, 1

OK 02				
1	Знать	Which tense is used to describe a regular action in the present?	A. Past Simple, B. Present Continuous, C. Present Simple, D. Future Simple	C
2	Уметь	Which online resources can be used to translate professional texts? (Choose 2)	A. Google Translate, B. Yandex.Translate, C. Instagram, D. Zoom, E. Telegram	A, B
3	Владеть навыками	What is the English word for "информационная безопасность"? (write one or two words)		Information security
4	Знать	Match the question types with their names: 1) Do you speak English?, 2) What is your name?, 3) You speak English, don't you?, 4) Does he speak English or French?	A. Special question, B. General question, C. Alternative question, D. Tag question	1-B, 2-A, 3-D, 4-C
5	Владеть навыками	Put the steps of searching for information online in the correct order:	1) Evaluate the credibility of the source, 2) Formulate a search query, 3) Use a search engine, 4) Analyze the results	2, 3, 4, 1
OK 04				
1	Знать	What is the correct form of the verb "to be" for the pronoun "We" in the Present Simple?	A. Am, B. Is, C. Are, D. Be	C
2	Уметь	Which of the following phrases are suitable for starting a conversation with a colleague? (Choose 2)	A. Hello, how are you?, B. Good morning, how can I help you?, C. See you later, D. Goodbye, E. Nice to meet you	A, B
3	Владеть навыками	What is the English word for "сотрудничество" in a team context?		Cooperation
4	Знать	Match the modal verbs with their meanings: 1) Can, 2) Must, 3) Should, 4) May	A. Permission, B. Ability, C. Advice, D. Obligation	1-B, 2-D, 3-C, 4-A
5	Владеть навыками	Put the stages of team project work in the correct order:	1) Present the final result, 2) Distribute tasks among team members, 3) Discuss the project goal,	3, 2, 4, 1

			4) Work on individual tasks	
OK 09				
1	Знать	How do you say "эксплуатация" in English in a professional context?	A. Exploitation, B. Operation, C. Maintenance, D. Performance	B
2	Уметь	Which of the following are typical parts of a professional document in English? (Choose 2)	A. Introduction, B. Technical specifications / Professional description, C. Recipe, D. Poem, E. Safety instructions / Guidelines	A, B
3	Владеть навыками	What is the English term for "руководство по эксплуатации"? (write one or two words)		Operation manual
4	Знать	Match the sections of a formal business letter with their order: 1) Salutation, 2) Body, 3) Closing, 4) Subject line	A. The main content, B. A polite greeting, C. The topic of the letter, D. A polite farewell	1-B, 2-A, 3-D, 4-C
5	Владеть навыками	Put the steps of reading professional documentation in the correct order	1) Read the safety instructions, 2) Study the technical specifications, 3) Look at the diagrams, 4) Find the section you need	4, 1, 2, 3

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с

	нормами.
--	----------

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.07 МАТЕМАТИКА

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.07 «Математика».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать
--	--	---

	подходы и решения	правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
--	--------------------------	--

		ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение
--	--	--

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

		функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления
--	--	--

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь
--	--	---

		поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения
--	---	--

		вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение
--	--	--

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со
--	--	---

		случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять
--	--	--

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с1, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.	Тестирование Устный опрос

¹ Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Запись ответа в виде десятичной дроби или числа.

Уравнение: $4x=8$.

Что требуется найти: Корень уравнения.

Правильный ответ: 1.5.

Задание 2

Запись ответа в виде целого числа.

Даны векторы $\vec{a}=\{2;-1;3\}$ и $\vec{b}=\{1;0;2\}$.

Что требуется найти: Скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Правильный ответ: 8.

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание 1 (Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве).

Даны две прямые в пространстве, которые не пересекаются и не параллельны.

Что требуется найти: Как называются такие прямые?

Правильный ответ: Скрещивающиеся.

Задание 2 (Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции).

Функция $y=x^2$.

Что требуется найти: Промежуток убывания функции.

Правильный ответ: $(-\infty;0]$.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Задание 1 (Тема 2.6. Логарифм числа).

Вычислить: $\log_{216} 216$.

Что требуется найти: Значение выражения.

Правильный ответ: 4.

Задание 2 (Тема 4.1. Основы тригонометрии).

Исходные данные: Упростить: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$.

Что требуется найти: Значение выражения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Задание 1 (Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах).

Исходные данные: Расход электроэнергии на производственные нужды в январе составил 1500 кВт·ч. В результате установки энергосберегающих светильников расход снизился на 12%.

Что требуется найти: Сколько кВт·ч составил расход после снижения?

Правильный ответ: 1320 кВт·ч.

Алгоритм: 1) $1500 \cdot 0.12 = 180$ (экономия); 2) $1500 - 180 = 1320$.

Задание 2 (Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения).

Исходные данные: Сточная труба имеет цилиндрическую форму. Радиус основания трубы $r=0.2$ м, длина (высота) $h=10$ м. Необходимо покрасить внешнюю боковую поверхность трубы.

Что требуется найти: Площадь боковой поверхности (использовать $\pi \approx 3.14$).
Правильный ответ: 12.56 м².

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1 (Раздел 5. Многогранники и тела вращения).

Дана правильная четырехугольная пирамида. Сторона основания $a=b=6$ м, апофема $l=5$ м.

Что требуется найти: Площадь полной поверхности пирамиды.

Правильный ответ: 96 м².

Алгоритм:

$$S_{\text{осн}} = a^2 = 36 \quad S_{\text{осн}} = a^2 = 36.$$

$$S_{\text{бок}} = 12Pl = 12(4 \cdot 6) \cdot 5 = 60 \quad S_{\text{бок}} = 21Pl = 21(4 \cdot 6) \cdot 5 = 60.$$

$$S_{\text{полн}} = 36 + 60 = 96 \quad S_{\text{полн}} = 36 + 60 = 96.$$

Задание 2 (Раздел 6. Производная и первообразная функции).

Исходные данные: Закон движения тела задан уравнением $S(t) = 2t^2 + 3t$ ($S(t) = 2t^2 + 3t$ (путь в метрах, время в секундах)).

Что требуется найти: Скорость тела в момент времени $t = 3$ с.

Правильный ответ: 15 м/с.

Алгоритм:

$$V(t) = S'(t) = 4t + 3 \quad V(t) = S'(t) = 4t + 3.$$

$$V(3) = 4 \cdot 3 + 3 = 15 \quad V(3) = 4 \cdot 3 + 3 = 15.$$

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Определение множества. Операции над множествами (объединение, пересечение).
2. Свойства арифметического квадратного корня.
3. Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.
4. Свойства степеней с рациональным показателем.
5. Формулы корней квадратного уравнения.
6. Определение арифметической и геометрической прогрессии. Формула n-го члена.
7. Определение синуса, косинуса и тангенса числового аргумента (через окружность).
8. Основное тригонометрическое тождество.
9. Формулы приведения.
10. Определение производной. Ее геометрический смысл.
11. Таблица производных элементарных функций.
12. Определение первообразной. Таблица первообразных.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Свойства показательной функции (монотонность, область значений).
15. Свойства логарифмической функции (монотонность, область значений).
16. Понятие вероятности случайного события.
17. Классическое определение вероятности. $P = m/n$.
18. Правила комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
19. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.
20. Признак параллельности прямой и плоскости.
21. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
22. Теорема о трех перпендикулярах.

23. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.
24. Призма. Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы.
25. Пирамида. Площадь поверхности правильной пирамиды.
26. Прямоугольный параллелепипед: свойства, диагональ.
27. Формулы объема цилиндра, конуса и шара.
28. Формулы площади сферы и поверхности цилиндра.
29. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме.
30. Скалярное произведение векторов, угол между векторами

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Какой метод используется для решения целых рациональных неравенств?	А) Метод интервалов; В) Метод подстановки; С) Метод Гаусса; D) Метод исключения	А
2	Уметь	Какие операции можно выполнять с векторами в пространстве?	А) Сложение; В) Деление на число; С) Умножение на скаляр; D) Извлечение корня; Е) Скалярное умножение	А, С, Е
3	Владеть	Как называется величина, которая показывает отношение прилежащего катета к гипотенузе в прямоугольном треугольнике?		Косинус
4	Владеть	Установите соответствие между математическим понятием и его определением: 1) Производная 2) Интеграл 3) Логарифм	А) Показатель степени, в которую нужно возвести основание В) Предел отношения приращения функции к приращению аргумента С) Площадь криволинейной трапеции	1-В, 2-С, 3-А
5	Знать	Установите правильную последовательность решения практико-ориентированной задачи на вычисление объема:	1) Подставить значения в формулу 2) Выполнить арифметические действия 3) Определить геометрическую фигуру 4) Записать формулу объема	3-4-1-2
ОК 02				
1	Знать	Какая из функций	А) $y=x^2y=x^2$;	В

		является логарифмической?	В) $y=\log_{f_0} 2xy=\log 2x$; С) $y=2xy=2x$; D) $y=\sin_{f_0} xy=\sin x$	
2	Уметь	Какие типы диаграмм используются для представления статистических данных?	А) Столбчатая; В) Круговая; С) Линейная (график); D) Топографическая; Е) Технологическая	А, В, С
3	Владеть	Как называется разность между наибольшим и наименьшим значениями числового набора?		Размах
4	Владеть	Установите соответствие между видом функции и её графиком: 1) Прямая 2) Парабола 3) Гипербола	А) $y=k/x$ В) $y=kx+by=kx+b$ С) $y=ax^2+bx+cy=ax^2+bx+c$	1-В, 2-С, 3-А
5	Знать	Последовательность работы с графиком функции для исследования:	1) Найти нули функции 2) Найти область определения 3) Построить график 4) Определить промежутки знакопостоянства	2-1-4-3
ОК 03				
1	Знать	Формула сложных процентов применяется для расчета...	А) Простого процента; В) Дисконтирования; С) Роста по геометрической прогрессии; D) Амортизации	С
2	Уметь	Какие характеристики используются для описания числовых наборов в статистике?	А) Медиана; В) Уравнение; С) Дисперсия; D) Неравенство; Е) Среднее арифметическое	А, С, Е
3	Владеть	Как называется значение, которое находится в центре упорядоченного числового ряда?		Медиана
4	Владеть	Установите соответствие между понятием и формулой: 1) Скорость 2) Ускорение 3) Сила (из механики)	А) $F=m \cdot a$ В) $a=v'/a=v'$ С) $v=S'v=S'$	1-С, 2-В, 3-А
5	Знать	Этапы решения задачи на нахождение оптимального решения	1) Исследовать функцию на экстремум 2) Составить функцию	2-4-1-3

		с помощью производной:	3) Записать ответ (оптимальное значение) 4) Найти производную	
ОК 04				
1	Знать	Что характеризует дисперсия в статистике?	A) Разброс данных относительно среднего; B) Среднее значение; C) Максимальное значение; D) Графический метод	A
2	Уметь	Какие операции над событиями используются в теории вероятностей?	A) Пересечение; B) Сложение; C) Деление; D) Объединение; E) Вычитание	A, B, D
3	Владеть	Как называется серия независимых испытаний, в каждом из которых возможны только два исхода («успех» или «неудача»)?		Бернулли
4	Владеть	Установите соответствие между методом и его сутью: 1) Статистический метод 2) Вероятностный метод 3) Графический метод	A) Оценка частоты события B) Построение диаграмм C) Расчет шансов наступления события	1-A, 2-C, 3-B
5	Знать	Обработка статистических данных:	1) Вычисление средних характеристик 2) Сбор данных 3) Интерпретация результата 4) Группировка и систематизация	2-4-1-3
ОК 05.				
1	Знать	Как называется символ, используемый для обозначения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии?	A) $S_n S_n$; B) $S_{\infty} S_{\infty}$; C) PP ; D) $\Sigma \Sigma$	B
2	Уметь	В каких единицах измеряется площадь поверхности геометрических тел в системе СИ?	A) Метры; B) Квадратные метры; C) Кубические метры; D) Гектары; E) Квадратные сантиметры	B, E
3	Владеть	Как называется раздел геометрии, изучающий свойства фигур в		Стереометрия

		пространстве?		
4	Владеть	Установите соответствие между фигурой и формулой её объема: 1) Цилиндр 2) Конус 3) Шар	A) $43\pi R^3$ B) $\pi R^2 h$ C) $13\pi R^2 h$	1-B, 2-C, 3-A
5	Знать	Построение сечения многогранника методом следов:	1) Найти точки пересечения секущей плоскости с ребрами 2) Построить след секущей плоскости 3) Соединить полученные точки 4) Выделить сечение	2-1-3-4
ОК 06				
1	Знать	Кто из российских ученых является создателем неевклидовой геометрии?	A) Лобачевский; B) Чебышев; C) Эйлер; D) Ломоносов	A
2	Уметь	В каких сферах науки и искусства применяется математическое моделирование?	A) Физика; B) Экономика; C) Архитектура; D) Рисование; E) Музыка (гармония)	A, B, C, D, E
3	Владеть	Как называется наука о связях между сторонами и углами треугольников, широко применявшаяся в мореплавании?		Тригонометрия
4	Владеть	Установите соответствие между ученым и его вкладом: 1) Эйлер 2) Чебышев 3) Колмогоров	A) Теория вероятностей B) Механика, теория чисел C) Теория приближения функций	1-B, 2-C, 3-A
5	Знать	Этапы развития математики как науки (хронологически):	1) Математика переменных величин 2) Математика постоянных величин 3) Математика вероятностей и статистики	2-1-3
ОК 07				
1	Знать	Какой математический аппарат позволяет находить наибольшие и наименьшие значения функции (например, для оптимизации)	A) Интегралы; B) Производные; C) Логарифмы; D) Тригонометрия	B

		расхода ресурсов)?		
2	Уметь	Какие формулы необходимы для расчета объема отходов (в форме цилиндра) при ресурсосбережении?	A) $\pi R^2 h \pi R^2 h$; B) $2\pi R h 2\pi R h$; C) $2\pi R^2 \pi R$; D) $\pi R^2 \pi R^2$; E) $4\pi R^2 4\pi R^2$	A, B
3	Владеть	Как называются действия с числами, которые позволяют делать прикидку результата для оценки экологических последствий?		Округление
4	Владеть	Установите соответствие между типом задачи и разделом математики: 1) Расчет площади поверхности бака (экономия краски) 2) Расчет вероятности аварии 3) Моделирование изменения температуры	A) Стереометрия B) Теория вероятностей C) Математический анализ (функции)	1-А, 2-В, 3-С
5	Знать	Алгоритм решения задачи на оптимизацию расхода материалов:	1) Определить переменную и границы 2) Исследовать функцию на экстремум 3) Составить функцию, описывающую расход 4) Записать ответ с учетом технологических ограничений	1-3-2-4

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания

«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.08 «Информатика».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	функционирования интернет-приложений; ПРБ 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРБ 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРБ 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые
--	--	--

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРБ 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРБ 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРБ 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРБ 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРБ 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРБ 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей
--	---	---

	безопасности личности	между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРБ 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать
--	------------------------------	---

		табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС1, Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства	Вводное занятие,	Выполнение заданий промежуточной аттестации

¹ Профессионально ориентированное содержание.

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
--	--	--

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Вопрос	Варианты ответов (для закрытых/соответствия)	Правильный ответ
1	Какие из перечисленных действий относятся к форматированию текста в текстовом процессоре?	А. Изменение шрифта; В. Проверка орфографии; С. Выравнивание абзацев; D. Установка межстрочного интервала; Е. Поиск и замена.	А, С, D
2	Какой тип данных используется в реляционной базе данных для поля «Номер_записи» (или «Код_объекта»)?	А. Текстовый; В. Числовой; С. Логический; D. Дата/время.	В
3	Установите соответствие между типом программного обеспечения и его назначением: 1) Операционная система; 2) Текстовый процессор; 3) СУБД.	А) Создание и редактирование документов; В) Управление ресурсами компьютера; С) Управление базами данных.	1-В, 2-А, 3-С

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание 1 (по разделу 1, тема 1.8 «Основы социальной информатики»)

Дать развёрнутый устный ответ, включающий не менее трёх видов угроз и краткую характеристику каждой из них.

Правильный ответ (краткое содержание ответа):

- Несанкционированный доступ – получение доступа к информационной системе лицом, не имеющим на это прав, с целью хищения или модификации данных.
- Вредоносное ПО (вирусы, трояны) – программы, нарушающие работу системы, похищающие или уничтожающие данные.
- Фишинг и социальная инженерия – методы обмана пользователей с целью получения конфиденциальной информации (логинов, паролей).
- Утечка данных – непреднамеренная передача информации третьим лицам через незащищённые каналы или носители.

Задание 2 (по разделу 3, тема 3.4 «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры»)

Перечислить основные этапы и дать их краткую характеристику применительно к приведённому примеру.

Правильный ответ (краткое содержание ответа):

1. Постановка задачи – чёткое определение входных данных (массив чисел) и требуемого результата (сумма положительных элементов).
2. Разработка алгоритма – создание пошаговой последовательности действий (цикл по массиву, проверка условия элемент > 0 , накопление суммы).
3. Программная реализация – запись алгоритма на выбранном языке программирования.
4. Тестирование и отладка – проверка работы программы на различных наборах данных, исправление ошибок.
5. Анализ результатов – интерпретация полученных данных.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Задание 1 (по разделу 2, тема 2.2 «Технологии создания структурированных текстовых документов»)

Представить готовый файл документа, демонстрирующий владение навыками структурирования, оформления ссылок и создания оглавления.

Правильный ответ (критерии оценки):

- Наличие всех обязательных структурных элементов.
- Автоматически сгенерированное оглавление.
- Корректно оформленные сноски и библиографические ссылки.
- Соответствие содержания заданной теме и профессиональной направленности.

Задание 2 (по разделу 3, тема 3.8 «Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц»)

Представить файл электронной таблицы с выполненными расчётами, сортировкой и условным форматированием.

Правильный ответ (критерии оценки):

- Корректное использование формул для расчёта суммы, среднего, минимума и максимума.
- Правильно выполненная сортировка данных.
- Условное форматирование настроено для выделения значений выше среднего.
- Данные представлены в наглядном, структурированном виде.

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Задание 1 (по разделу 1, тема 1.9 «Информационная безопасность», профессионально ориентированное содержание)

Разработать проект «Обеспечение информационной безопасности в профессиональной деятельности». Проект должен включать: анализ угроз, описание организационных и технических мер защиты, рекомендации по использованию антивирусного ПО и парольной защиты.

Задание 2 (по разделу 3, тема 3.5 «Анализ алгоритмов в профессиональной области»)

Разработать проект по теме «Автоматизация расчётов и обработки данных в профессиональной области с использованием электронных таблиц и алгоритмов». Проект должен содержать описание предметной области, математическую модель, реализацию в электронных таблицах с использованием формул и функций, анализ результатов и рекомендации по оптимизации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1 (по разделу 1, тема 1.4 «Системы счисления. Кодирование информации»)

Выполните следующие задания:

- а) переведите число 10110121011012 в десятичную систему счисления;
- б) переведите число 2581025810 в двоичную систему счисления;
- в) сложите двоичные числа 1101211012 и 1011210112.

Что требуется найти:

Результаты всех трёх преобразований и операции.

Правильный ответ:

$$\begin{aligned} \text{а) } 1011012 &= 1 \times 25 + 0 \times 24 + 1 \times 23 + 1 \times 22 + 0 \times 21 + 1 \times 20 = 32 + 0 + 8 + 4 + 0 + 1 = 45101011012 \\ &= 1 \times 25 + 0 \times 24 + 1 \times 23 + 1 \times 22 + 0 \times 21 + 1 \times 20 = 32 + 0 + 8 + 4 + 0 + 1 = 4510. \end{aligned}$$

$$\text{б) } 25810 = 256 + 2 = 28 + 21 = 100000010225810 = 256 + 2 = 28 + 21 = 1000000102.$$

$$\text{в) } 11012 + 10112 = 11000211012 + 10112 = 110002$$

(проверка: $1310 + 1110 = 2410 = 1100021310 + 1110 = 2410 = 110002$).

Задание 2 (по разделу 3, тема 3.6 «Базы данных»)

Дана реляционная база данных «Сотрудники» (или «Объекты», в зависимости от специальности), содержащая таблицу с полями: Код_записи (ключевое поле), Наименование, Категория, Параметр_1, Параметр_2 (набор полей определяется преподавателем).

Требуется:

- а) сформулировать запрос на выборку всех записей, удовлетворяющих заданному условию (например, «Категория = X»);
- б) сформулировать запрос на вычисление среднего значения Параметра_1 для записей, удовлетворяющих условию (например, «Параметр_2 > Y»).

Правильный ответ (в общем виде):

а) SELECT * FROM Таблица WHERE Условие;

б) SELECT AVG(Параметр_1) FROM Таблица WHERE Условие;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «информация», «данные», «знания». В чём их различие?
2. Перечислите основные информационные процессы. Приведите примеры из профессиональной деятельности техника по эксплуатации многоквартирного дома.
3. В чём суть алфавитного подхода к измерению информации? Как определяется информационный вес символа?
4. Охарактеризуйте содержательный (вероятностный) подход к измерению информации.
5. Что такое система счисления? Назовите основные позиционные системы счисления.
6. Опишите алгоритм перевода целого числа из десятичной системы в двоичную.
7. Как выполняется перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления?
8. Что такое логическое высказывание? Назовите основные логические операции.
9. Постройте таблицу истинности для логического выражения $A \vee B \neg A \vee B$.
10. Что такое логический элемент компьютера? Приведите примеры (триггер, сумматор).
11. Опишите принципы устройства и функционирования персонального компьютера.

12. Перечислите основные тенденции развития компьютерных технологий.
13. Что такое файловая система? Как организован поиск файлов?
14. Дайте характеристику локальным и глобальным компьютерным сетям.
15. Что такое IP-адрес? Как устроена система доменных имён?
16. Перечислите основные сервисы Интернета. Опишите их назначение.
17. Какие правила сетевого этикета необходимо соблюдать при работе в Интернете?
18. Назовите основные угрозы информационной безопасности и способы защиты от них.
19. Что такое антивирусное ПО? Принципы его работы.
20. Опишите организацию личного информационного пространства с использованием облачных сервисов.
21. Перечислите основные возможности текстового процессора для создания структурированных документов.
22. Как оформить библиографическую ссылку и список литературы в текстовом документе?
23. В чём различие между растровой и векторной графикой? Назовите основные форматы графических файлов.
24. Опишите этапы создания компьютерной презентации. Каковы основные правила её оформления?
25. Что такое модель и моделирование? Назовите цели моделирования.
26. Дайте определение графа. Какие виды графов вы знаете?
27. Что такое алгоритм? Перечислите основные свойства алгоритмов.
28. Опишите основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл.
29. Что такое реляционная база данных? Опишите структуру таблицы (поле, запись, ключ).
30. Какие задачи решаются с помощью анализа данных в электронных таблицах? Назовите основные функции.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Что такое информация в контексте информатики?	А. Любые данные, хранящиеся на компьютере; В. Сведения об объектах и явлениях, уменьшающие неопределённость знаний о них; С. Программный код; D. Электрические сигналы в процессоре.	В
2	Знать	Какие из перечисленных угроз относятся к угрозам информационной	А. Вирусное заражение; В. Несанкционированный доступ; С. Перегрев процессора;	А, D

		безопасности?	D. Фишинг; E. Сбой электропитания.	
3	Знать	Как называется свойство алгоритма, означающее, что он должен приводить к результату за конечное число шагов?		Результативность
4	Знать	Установите соответствие между системой счисления и её основанием: 1) Двоичная; 2) Восьмеричная; 3) Шестнадцатеричная.	A) 8; B) 16; C) 2.	1-C, 2-A, 3-B
5	Знать	Расположите этапы решения задачи на компьютере в правильном порядке:	1) Тестирование; 2) Постановка задачи; 3) Программная реализация; 4) Разработка алгоритма.	2, 4, 3, 1
6	Уметь	Какое логическое выражение соответствует таблице истинности, где результат истинен только при A=1, B=0?	A. $A \wedge B$; B. $A \vee B$; C. $A \wedge \neg B$; D. $\neg A \wedge B$.	C
7	Уметь	Какие из перечисленных действий относятся к форматированию текста в текстовом процессоре?	A. Изменение шрифта; B. Проверка орфографии; C. Выравнивание абзацев; D. Установка межстрочного интервала; E. Поиск и замена.	A, C, D
8	Уметь	Чему равен информационный объём сообщения из 50 символов, записанного с помощью алфавита мощностью 32 символа (в битах)?		250
9	Уметь	Установите соответствие между логической операцией и её обозначением: 1) Конъюнкция; 2) Дизъюнкция; 3) Инверсия.	A) $\neg$; B) $\wedge$; C) $\vee$.	1-B, 2-C, 3-A
10	Уметь	Расположите в правильном порядке действия при поиске информации в сети Интернет:	1) Анализ полученных результатов; 2) Формулировка запроса; 3) Выбор поисковой системы; 4) Оценка достоверности информации.	3, 2, 1, 4

ОК 02				
1	Знать	Что такое информационная система?	А. Совокупность технических средств; В. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала для сбора, хранения, обработки и выдачи информации; С. Компьютерная программа; D. База данных.	В
2	Знать	Какие из перечисленных устройств являются устройствами ввода информации?	А. Клавиатура; В. Монитор; С. Мышь; D. Сканер; Е. Принтер.	А, С, D
3	Знать	Как называется глобальная компьютерная сеть, объединяющая множество локальных сетей по всему миру?		Интернет
4	Знать	Установите соответствие между единицей измерения информации и её значением: 1) 1 Кбайт; 2) 1 Мбайт; 3) 1 Гбайт.	А) 1024 Мбайт; В) 1024 байт; С) 1024 Кбайт.	1-В, 2-С, 3-А
5	Знать	Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:	1) Байт; 2) Бит; 3) Кбайт; 4) Мбайт.	2, 1, 3, 4
6	Уметь	Как перевести число 10121012 в десятичную систему счисления?	А. 4; В. 5; С. 6; D. 7.	В
7	Уметь	Какие функции в электронных таблицах используются для статистического анализа данных?	А. СУММ; В. СРЗНАЧ; С. ЕСЛИ; D. МАКС; Е. ВПР.	А, В, D
8	Уметь	Какой результат даст логическое выражение 1V01V0 ?		1
9	Уметь	Установите соответствие между форматом графического файла и его характеристикой: 1) JPEG;	А) Поддержка прозрачности; В) Сжатие с потерями; С) Без сжатия.	1-В, 2-А, 3-С

		2) PNG; 3) BMP.		
10	Уметь	Расположите в правильном порядке действия при создании презентации:	1) Добавление анимации; 2) Определение структуры слайдов; 3) Подбор содержания; 4) Выбор дизайна.	2, 3, 4, 1

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения
Межотраслевой
«29 января 2025»

А.И.Садыхова

«29» января 2025

ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

Пучеж - 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.09 «Физическая культура».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности,

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор,	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной

	аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно	ПРБ 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРБ 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРБ 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,	при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
--	--	--

	предлагать оригинальные подходы и решения	ПРБ 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРБ 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРБ 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРБ 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРБ 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРБ 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня
--	--	--

		(Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРБ 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего
--	--	---

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с 1: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса

¹ Профессионально ориентированное содержание.

физической подготовленности		упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--------------------------------	--	---

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам
оценочных мероприятий.**

СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ / КРОССВОРДА

Задание № 1

Составьте глоссарий (словарь терминов) по следующим понятиям: *физическая культура, здоровый образ жизни, двигательная активность, физическое качество, работоспособность, самоконтроль, физическое развитие, закаливание, оптимальный двигательный режим, рекреация.*

Пример правильного ответа (фрагмент):

Термин	Определение
Физическая культура	Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, достижение физического совершенства
Здоровый образ жизни	Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, отказ от вредных привычек
Двигательная активность	Естественная потребность человека в движении, совокупность двигательных действий, выполняемых в процессе жизнедеятельности

Задание № 2

Составьте кроссворд (не менее 15 слов) по терминам, связанным с техникой выполнения двигательных действий в изученных видах спорта.

Пример правильного ответа (фрагмент):

По горизонтали:

1. Способ передвижения на лыжах, при котором лыжи ставятся под углом к направлению движения (ответ: «елочка»).

2. Элемент акробатики — переворот через голову с касанием опоры (ответ: «кувырок»).

По вертикали:

2. Стойка, при которой тяжесть тела распределена на обе ноги, ноги согнуты в коленях (ответ: «стойка»).

ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ / ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание № 1

Подготовьте и защитите презентацию на тему: «Профессионально значимые физические качества специалиста (в соответствии с выбранной специальностью) и средства их развития».

Задание № 2

Подготовьте и защитите доклад-презентацию на тему: «ВФСК “ГТО” — программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся СПО».

ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание № 1

В рамках самостоятельной работы по теме 2.3 «Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности» вам необходимо освоить методику оперативного контроля.

Проведите самодиагностику функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью пробы Руфье. Оформите протокол исследования и сделайте вывод.

Пример правильного ответа:

- $P1 = 72$ уд/мин; $P2 = 120$ уд/мин; $P3 = 84$ уд/мин.
- $IP = (4 \times (72 + 120 + 84) - 200) / 10 = (4 \times 276 - 200) / 10 = (1104 - 200) / 10 = 90,4 / 10 = 9,04$.
- Вывод: индекс Руфье = 9,04 — удовлетворительная адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке.

Задание № 2

В рамках самостоятельной работы по теме 1.1 вам необходимо изучить методику ведения дневника самоконтроля.

Заполните дневник самоконтроля за период не менее 7 дней, включающий следующие показатели: самочувствие, сон, аппетит, ЧСС в покое, ЧСС после физической нагрузки, результаты выполнения физических упражнений (например, количество отжиманий, подтягиваний, время бега на 100 м).

Пример правильного ответа (фрагмент дневника):

День	Самочувствие	Сон (часы)	Аппетит	ЧСС покой	ЧСС после нагрузки	Отжимания (раз)
1	4	7,5	4	68	110	25
2	5	8	5	66	108	27
...	...	...	...	...	...	...

СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Задание № 1

В рамках темы 2.1 «Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой» вам необходимо разработать комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики (зарядки).

Составьте комплекс упражнений для утренней зарядки (10–12 упражнений) с указанием: исходного положения, содержания упражнения, дозировки (количество повторений) и направленности воздействия.

Пример правильного ответа (фрагмент):

№	Исходное положение	Содержание упражнения	Дозировка	Направленность
1	Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе	Наклоны головы вправо-	8 раз	Разминка шейного отдела

		влево, вперед-назад		
2	Стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища	Круговые движения плечами вперед и назад	8 раз	Разминка плечевого пояса
3	Стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны	Повороты туловища вправо-влево	10 раз	Развитие гибкости позвоночника
4	Стоя, ноги вместе, руки на поясе	Приседания	15 раз	Развитие силы мышц ног

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ

Задание № 1

В рамках темы 1.2 «Профессионально-прикладная физическая подготовка» составьте профессиограмму по выбранной специальности (профессии) в соответствии со следующим планом:

1. общая характеристика профессии;
2. группа труда;
3. рабочее положение и рабочие движения;
4. функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс;
5. внешние условия (производственные факторы);
6. профессиональные заболевания;
7. профессионально значимые физические и психические качества.

Пример правильного ответа (фрагмент):

Профессиограмма техника по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома

Параметр	Характеристика
Наименование профессии	Техник по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома
Группа труда	III (работы средней тяжести)
Рабочее положение	Преимущественно стоя, с частыми перемещениями
Рабочие движения	Ходьба, наклоны, подъем и переноска грузов, работа с инструментом
Функциональные системы	ССС, дыхательная, опорно-двигательная, зрительная
Внешние условия	Работа на открытом воздухе и в помещениях, перепады температур, шум
Профзаболевания	Остеохондроз, варикоз, плоскостопие, артрит
Значимые качества	Общая выносливость, статическая выносливость, сила, координация, внимание

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС / КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание № 1

По итогам изучения раздела 1 «Физическая культура как часть культуры общества и человека» проводится фронтальный опрос.

Ответьте на вопросы фронтального опроса.

Перечень вопросов для фронтального опроса:

1. Дайте определение понятия «физическая культура».
2. Назовите основные компоненты здоровья.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье.

4. Что такое «здоровый образ жизни»? Назовите его составляющие.
5. Каково влияние двигательной активности на здоровье человека?
6. Что такое ВФСК «ГТО»? Охарактеризуйте его структуру.
7. Назовите формы организации самостоятельных занятий физической культурой.
8. Что такое самоконтроль? Какие методы самоконтроля вы знаете?

ОЦЕНИВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание № 1

На практическом занятии по теме 2.11 «Футбол» вам необходимо продемонстрировать технику выполнения приема «удар по мячу серединой подъема».

Выполните удар по неподвижному мячу серединой подъема с расстояния 10–12 метров в заданную цель (ворота / мишень). Оценка производится по критериям: точность, техника выполнения, сила удара.

Задание № 2

На практическом занятии по теме 2.15 «Легкая атлетика» вам необходимо продемонстрировать технику прыжка в длину с разбега.

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Оценка производится по дальности прыжка и технике выполнения (разбег, отталкивание, полет, приземление).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕОРИИ

Задание № 1

По итогам изучения тем 1.1–1.2 проводится контрольная работа по теории.

Выполните контрольную работу по теории физической культуры.

Примерные вопросы:

1. Перечислите основные формы организации физической культуры в обществе.
2. Охарактеризуйте влияние физических упражнений на организм человека.
3. Что такое «двигательная рекреация»? Приведите примеры.
4. Назовите современные системы оздоровительной физической культуры (не менее 5).
5. Что такое «профессионально-прикладная физическая подготовка»?
6. Какие факторы определяют принадлежность профессии к группе труда?
7. Назовите виды производственной гимнастики.
8. Что такое «оптимальный двигательный режим»?
9. Охарактеризуйте пробу Руфье.
10. Что такое «функциональная проба»?

ДЕМОНСТРАЦИЯ КОМПЛЕКСА ОРУ

Задание № 17

На практическом занятии по теме 2.6 «Основная гимнастика» вам необходимо продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета.

Продemonстрируйте комплекс ОРУ (8–10 упражнений) под счет преподавателя. Оценка производится по правильности выполнения, амплитуде движений, синхронности с группой.

Задание № 2

На практическом занятии по теме 2.9 «Аэробная гимнастика» вам необходимо продемонстрировать комплекс упражнений аэробного характера.

Продemonстрируйте комплекс базовых шагов аэробики (8–10 движений) под музыкальное сопровождение.

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

Задание № 1

По итогам изучения раздела «Легкая атлетика» (тема 2.15) проводится сдача контрольных нормативов.

Выполните контрольные нормативы по следующим видам: бег на 100 м, бег на 2000 м (девушки) / 3000 м (юноши), прыжок в длину с разбега, метание гранаты.

Задание № 2

По итогам изучения раздела «Лыжная подготовка» (тема 2.14) проводится сдача контрольных нормативов.

Выполните контрольный норматив — передвижение на лыжах на дистанцию 3 км (юноши) / 2 км (девушки) с равномерной скоростью.

СДАЧА НОРМАТИВОВ ГТО

Задание № 1

В рамках подготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» (тема 2.2) вам необходимо выполнить нормативы комплекса.

Выполните нормативы ГТО в соответствии с вашей возрастной ступенью (VI или VII).

Перечень испытаний для VI ступени, 16–17 лет:

Обязательные испытания:

- Бег на 60 м или 100 м;
- Бег на 2000 м (дев.) / 3000 м (юноши);
- Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) / сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки);
- Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Испытания по выбору:

- Прыжок в длину с разбега или с места;
- Метание гранаты;
- Плавание;
- Стрельба;
- Туристский поход.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание № 1

На дифференцированном зачете по дисциплине (промежуточная аттестация) необходимо выполнить практические упражнения по одному из видов спорта (по выбору преподавателя или по билету).

Что требуется найти: Выполните практическое задание по билету (вид спорта определяется случайным образом).

Примеры билетов:

Билет № 1 (Баскетбол): Выполните ведение мяча с изменением направления (обводка стоек) и бросок в кольцо после ведения.

Билет № 2 (Волейбол): Выполните передачу мяча сверху двумя руками в стену (10 раз) и подачу мяча (нижняя или верхняя).

Билет № 3 (Гимнастика): Выполните акробатическую комбинацию: кувырок вперед → кувырок назад → стойка на лопатках → мост.

Билет № 4 (Легкая атлетика): Выполните бег на 100 м с низкого старта и прыжок в длину с разбега.

Билет № 5 (Атлетические единоборства): Продемонстрируйте приемы самостраховки и освобождения от захватов.

Задание № 2

Исходные данные (условия): На дифференцированном зачете вам необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

Что требуется найти: Ответьте на теоретический вопрос по билету и выполните практическое упражнение.

Пример билета:

Билет № 6

1. Теоретический вопрос: Охарактеризуйте влияние занятий физической культурой на профессиональную работоспособность специалиста (в соответствии с профилем подготовки).

2. Практическое задание: Выполните комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (с учётом специфики будущей профессии, например, остеохондроз, варикоз, нарушение осанки и др.).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Какое физическое качество является наиболее значимым для специалиста, чья профессиональная деятельность связана с длительным пребыванием в статической позе (стоя или сидя)?	А) Быстрота В) Гибкость С) Статическая выносливость D) Ловкость	С
2	Знать	Какие из перечисленных факторов относятся к субъективным показателям самоконтроля? (Выберите 2 правильных ответа)	А) ЧСС В) Самочувствие С) Артериальное давление D) Аппетит Е) Результаты выполнения нормативов	В, D
3	Уметь	Способность человека выполнять работу определенной интенсивности в течение заданного времени называется ...		физическая работоспособность

4	Владеть	Установите соответствие между группой труда и характеристикой профессиональной деятельности: 1) I группа 2) II группа 3) III группа 4) IV группа	А) Работы легкие В) Работы средней тяжести С) Работы тяжелые D) Работы особо тяжелые	1-А, 2-В, 3-С, 4-D
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при составлении профессиограммы:	1) определение профессионально значимых качеств; 2) характеристика рабочих движений; 3) определение группы труда; 4) анализ внешних условий труда; 5) выявление профессиональных заболеваний.	2, 3, 4, 5, 1
ОК 04				
1	Знать	В каком виде спорта командное взаимодействие является определяющим фактором успеха?	А) Легкая атлетика (бег) В) Плавание С) Волейбол D) Гимнастика	С
2	Знать	Какие из перечисленных действий относятся к тактике командной игры в баскетболе? (Выберите 2 правильных ответа)	А) Передача мяча партнеру В) Заслон С) Выполнение кувырка D) Метание гранаты Е) Прыжок в высоту	А, В
3	Уметь	Способ организации совместных действий игроков команды для достижения победы называется ...		тактика
4	Владеть	Установите соответствие между спортивной игрой и её характеристикой: 1) Футбол 2) Баскетбол 3) Волейбол	А) Игра с мячом, где мяч нельзя касаться ногами В) Игра с мячом, где мяч забивается в ворота ногами С) Игра с мячом, где мяч забрасывается в корзину	1-В, 2-С, 3-А
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при	1) распределение ролей; 2) постановка цели; 3) обсуждение результатов; 4) выполнение игровых	2, 1, 5, 4, 3

		организации командной игры:	действий; 5) анализ действий соперника.	
ОК 08				
1	Знать	Какой вид физической активности является наиболее эффективным для развития общей выносливости?	А) Бег на длинные дистанции В) Подтягивание С) Метание гранаты D) Акробатические упражнения	А
2	Знать	Какие из перечисленных упражнений относятся к средствам профилактики остеохондроза? (Выберите 2 правильных ответа)	А) Наклоны туловища вперед В) Висы на перекладине С) Приседания со штангой D) Бег на короткие дистанции Е) Прогибы назад в положении лежа	А, Е
3	Уметь	Минимальная продолжительность непрерывной аэробной нагрузки для развития выносливости составляет ... (в минутах)		20
4	Владеть	Установите соответствие между физическим качеством и средством его развития: 1) Сила 2) Быстрота 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Бег на короткие дистанции В) Кроссовый бег С) Упражнения на растяжку D) Атлетическая гимнастика	1-D, 2-A, 3-B, 4-C
5	Владеть	Установите правильную последовательность этапов организации самостоятельного занятия физической культурой:	1) основная часть; 2) подготовительная часть (разминка); 3) заключительная часть (растяжка, восстановление); 4) выбор вида и дозировки нагрузки; 5) самоконтроль.	4, 2, 1, 3, 5

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность

	изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.10 «Основы безопасности и защиты Родины».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной	ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
--	---	--

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	--	--

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	действий в чрезвычайных ситуациях. ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при

	предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	--	--

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-задание № 1

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В жилом многоквартирном доме (или общежитии, где вы проживаете) произошла коммунальная авария – прорыв трубы горячего водоснабжения в подвальном помещении. Подвал затоплен горячей водой, пар поднимается в подъезд. В подвале находится электрощитовая. Часть жильцов покинула квартиры и находится на улице. Среди них – пожилая женщина с признаками теплового удара, ребёнок с астмой, мужчина с травмой ноги. Прибывшие аварийные службы перекрыли воду, но эвакуация жильцов ещё не завершена. Вы – представитель организации, отвечающей за эксплуатацию здания (или волонтер, или просто гражданин, обладающий знаниями по безопасности).

Что требуется найти (задания):

1. Определите последовательность ваших действий как специалиста по обеспечению безопасности (или просто грамотного очевидца) для защиты жизни и здоровья людей.
2. Какие права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций должны быть разъяснены жильцам в данной ситуации?
3. Предложите алгоритм взаимодействия с аварийными службами и органами управления.

Правильный ответ:

1. **Последовательность действий:**
 - Оценить обстановку, убедиться в отсутствии угрозы поражения электрическим током (отключение электроэнергии в подвале).
 - Организовать эвакуацию жильцов из опасной зоны (подвал, первый этаж).
 - Оказать первую помощь пострадавшим (вызов скорой помощи, иммобилизация травмы, охлаждение при тепловом ударе, обеспечение свежим воздухом при астме).
 - Взаимодействовать с аварийной службой для ликвидации аварии.
 - Проинформировать жильцов о ситуации и порядке дальнейших действий.
2. **Права и обязанности граждан:**
 - Право на информацию о рисках и необходимых мерах безопасности.
 - Право на защиту жизни и здоровья.
 - Обязанность соблюдать меры безопасности, не создавать препятствий для работы аварийных служб.
 - Обязанность оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных работ.
3. **Алгоритм взаимодействия:**
 - Связаться с диспетчерской службой управляющей компании.
 - Обеспечить доступ аварийных служб к месту аварии.
 - Координировать действия по отключению электроэнергии и воды.
 - Участвовать в информировании жильцов через объявления или через старших по подъезду.

Кейс-задание № 2

Раздел 11. Основы военной подготовки. Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

В городе объявлена частичная мобилизация. Ваш знакомый, гражданин 28 лет, имеющий военно-учетную специальность «водитель», получает повестку. Он работает в

гражданской сфере (например, техником, менеджером, оператором, строителем) , имеет на иждивении мать-инвалида и младшего брата-студента. Он обращается к вам за советом: какие у него есть права и обязанности, можно ли получить отсрочку, как правильно действовать при получении повестки.

Что требуется найти (задания):

1. Разъясните порядок действий гражданина при получении повестки о мобилизации.
2. Определите, имеет ли данный гражданин право на отсрочку от призыва по мобилизации, и если да, то на каком основании.
3. Каковы особенности прохождения службы по призыву и по контракту в контексте мобилизационной готовности?

Правильный ответ:

1. Порядок действий:

- Явиться в военный комиссариат в указанный срок.
- Иметь при себе паспорт, военный билет, документы о семейном положении.
- Пройти медицинское освидетельствование.
- Получить предписание о явке на сборный пункт.

2. Право на отсрочку:

○ Гражданин имеет право на отсрочку, если имеет на иждивении матери-инвалида (при условии, что нет других трудоспособных членов семьи, обязанных по закону ее содержать) и если брат является студентом очной формы обучения и не достиг 23 лет (при условии, что он не призван). Однако отсрочка предоставляется только при наличии соответствующих документов.

○ Также может быть предоставлена отсрочка по состоянию здоровья (при наличии заболевания, дающего право на отсрочку).

3. Особенности службы:

○ Служба по призыву — обязательная военная служба для граждан мужского пола 18–27 лет, срок службы 12 месяцев.

○ Служба по контракту — добровольная служба на более длительный срок, предполагает более высокий уровень подготовки и ответственности.

○ В условиях мобилизации оба вида службы могут быть продлены или изменены по решению государственных органов.

СТАРТ-ЗАДАНИЕ

Старт-задание № 1

Раздел 3. Безопасность в быту. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.

На первом занятии по дисциплине преподаватель предлагает студентам оценить свои знания о правилах безопасного поведения в быту.

Что требуется найти (задания):

1. Перечислите не менее 5 источников опасности в быту, которые вы можете назвать.
2. Опишите алгоритм действий при отравлении угарным газом.
3. Назовите основные правила оказания первой помощи при термических ожогах.

Правильный ответ:

1. Источники опасности в быту: электрические приборы, газовое оборудование, острые и режущие предметы, горячие поверхности (плита, утюг), химические вещества (моющие средства, лекарства), вода (скользкий пол, утопление), лестницы и стремянки.

2. Алгоритм действий при отравлении угарным газом:

- Немедленно вывести пострадавшего на свежий воздух.
- Обеспечить доступ кислорода (расстегнуть стесняющую одежду).

- При отсутствии дыхания начать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Придать пострадавшему устойчивое боковое положение (при наличии сознания).

3. Правила оказания первой помощи при термических ожогах:

- Прекратить воздействие высокой температуры.
- Охладить место ожога холодной проточной водой (не менее 10–15 минут).
- Наложить стерильную повязку.
- При обширных ожогах — вызвать скорую помощь.
- Не вскрывать пузыри, не смазывать ожог маслом, жиром, спиртом.

Старт-задание № 2

Раздел 4. Безопасность на транспорте. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.

В начале изучения раздела «Безопасность на транспорте» преподаватель проводит опрос студентов об их знаниях правил дорожного движения и безопасности на транспорте.

Что требуется найти (задания):

1. Назовите основные правила безопасного поведения пешехода в темное время суток.
2. Перечислите действия при дорожно-транспортном происшествии (ДТП) с пострадавшими.
3. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании средств индивидуальной мобильности (самокаты, велосипеды)?

Правильный ответ:

1. **Правила поведения пешехода в темное время:**
 - Использовать световозвращающие элементы (фликеры, жилеты).
 - Переходить дорогу только по пешеходным переходам.
 - Убедиться в безопасности перехода (отсутствие приближающихся машин).
 - Двигаться по тротуару, при его отсутствии — по обочине навстречу движению транспорта.
2. **Действия при ДТП с пострадавшими:**
 - Немедленно остановить транспортное средство.
 - Вызвать скорую медицинскую помощь и полицию.
 - Оказать первую помощь пострадавшим до прибытия медиков.
 - Принять меры к сохранению следов ДТП.
 - При необходимости сообщить о происшествии в страховую компанию.
3. **Меры предосторожности при использовании СИМ:**
 - Использовать защитную экипировку (шлем, наколенники, налокотники).
 - Двигаться по велосипедным дорожкам или по правому краю проезжей части.
 - Соблюдать скоростной режим.
 - Использовать световые сигналы и световозвращатели.
 - Не использовать мобильный телефон во время движения.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Фронтальный опрос № 1

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое «культура безопасности» и какова ее роль в жизни человека, общества и государства?
2. Дайте определение понятиям «опасность», «безопасность», «риск (угроза)». В чем их соотношение?

3. Чем отличается опасная ситуация от чрезвычайной ситуации?
4. Что такое «виктимность» и «виктимное поведение»? Приведите примеры.
5. Назовите общие принципы (правила) безопасного поведения.

Фронтальный опрос № 2

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое «здоровье» и «здоровый образ жизни»? Назовите его составляющие.
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Как передаются инфекционные заболевания? Назовите меры профилактики.
4. Что такое вакцинация и какова ее роль в профилактике инфекционных заболеваний?
5. Что такое Национальный календарь профилактических прививок?

ЗАДАНИЕ-ИССЛЕДОВАНИЕ

Задание-исследование № 1

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.

В социальных сетях распространяется информация о том, что в вашем районе планируется строительство потенциально опасного объекта (например, мусоросжигательного завода, полигона ТБО, промышленного предприятия), который может нанести вред экологии и здоровью жителей. Информация сопровождается фотографиями и ссылками на «исследования». Часть жителей вашего дома (или общежития) обеспокоена и просит вас проверить достоверность этих сведений.

Что требуется найти (задания):

1. Проведите исследование источников информации. Какие признаки указывают на то, что информация может быть недостоверной (фейком)?
2. Составьте алгоритм проверки достоверности информации в цифровой среде.
3. Предложите действия по информированию жильцов с целью предотвращения паники

Задание-исследование № 2

Раздел 6. Безопасность в природной среде. Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.

В вашем регионе участились случаи природных пожаров. Как гражданин, проживающий в данной местности, вы должны оценить риски для жилого фонда и разработать рекомендации для жильцов.

Что требуется найти (задания):

1. Изучите статистику природных пожаров в вашем регионе за последние 5 лет. Каковы основные причины и последствия?
2. Разработайте памятку для жильцов многоквартирного дома (или частного сектора) о правилах поведения при угрозе природного пожара.
3. Предложите меры по снижению риска возгорания на придомовой территории.

ЗАДАНИЕ-ЭКСПЕРИМЕНТ

Задание-эксперимент № 1

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

В группе студентов проводится практическое занятие по отработке навыков оказания психологической поддержки в стрессовой ситуации. Студентам предлагается

смоделировать ситуацию паники в условиях чрезвычайной ситуации (например, при пожаре в общественном месте) и отработать приемы саморегуляции и помощи другим.

Что требуется найти (задания):

1. Проведите эксперимент: в роли спасателя окажите психологическую поддержку «пострадавшему» (студенту), который находится в состоянии паники. Используйте приемы: установление контакта, дыхательные упражнения, переключение внимания.

2. Опишите, какие изменения в состоянии «пострадавшего» вы наблюдали.

3. Составьте алгоритм действий по оказанию первой психологической помощи.

Задание-эксперимент № 2

Раздел 3. Безопасность в быту. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.

В рамках практического занятия студенты отрабатывают навыки тушения условного пожара с помощью первичных средств пожаротушения (огнетушитель, кошма) и порядок действий при возгорании электроприборов.

Что требуется найти (задания):

1. Проведите эксперимент: используя огнетушитель (имитатор), потушите условный очаг возгорания. Опишите последовательность действий.

2. Каковы особенности тушения пожара, возникшего в результате возгорания электроприбора (например, телевизора)?

3. Назовите правила использования огнетушителя при пожаре в квартире.

ТЕСТ-ЗАДАНИЕ

1. Каков порядок действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте?

*А) Немедленно сообщить в полицию, не трогая предмет.

Б) Взять предмет и вынести его на улицу.

В) Позвать охрану и попросить их проверить предмет.

Г) Самостоятельно открыть предмет, чтобы проверить содержимое.

2. При захвате заложников необходимо:

А) Активно сопротивляться, пытаться убежать.

*Б) Выполнять требования террористов, сохранять спокойствие.

В) Вести переговоры с террористами, уговаривая их отпустить заложников.

Г) Спровоцировать конфликт между террористами.

3. Каковы действия при пожаре в торговом центре?

А) Использовать лифт для быстрой эвакуации.

*Б) Двигаться к выходу, соблюдая спокойствие, использовать влажную ткань для защиты органов дыхания.

В) Бежать в толпе, чтобы быстрее выбраться.

Г) Ждать помощи на месте.

4. Что является наиболее эффективным способом разрешения конфликта?

А) Конкуренция (подавление одной из сторон).

*Б) Компромисс (взаимные уступки).

В) Избегание конфликта.

Г) Приспособление (уступка одной стороны).

5. Какие факторы способствуют эскалации конфликта?

А) Взаимное уважение.

Б) Открытое общение.

*В) Использование агрессивных высказываний.

Г) Наличие третьей стороны-посредника.

6. Что такое деструктивное поведение в конфликте?

А) Стремление к поиску общего решения.

*Б) Поведение, направленное на разрушение отношений и достижение своих целей любыми средствами.

В) Поведение, направленное на сохранение отношений ценой собственных интересов.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Раздел 6. Безопасность в природной среде. Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.

Группа туристов (4 человека) отправилась в поход в лес. Через 3 часа один из участников получил травму голеностопа (вывих) и не может идти самостоятельно. До ближайшего населенного пункта около 15 км. Навигатор разрядился, компас есть. Начало темнеть, температура воздуха +5°C. У группы есть палатка, спички, аптечка, небольшой запас воды и еды.

Что требуется найти (задания):

1. Определите порядок действий группы в данной ситуации.
2. Какие способы ориентирования можно использовать при отсутствии навигатора?
3. Окажите первую помощь пострадавшему.

Ситуационная задача № 2

Раздел 4. Безопасность на транспорте. Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.

Вы находитесь в поезде дальнего следования. Внезапно поезд резко затормозил, в вагоне погас свет, началась паника. Некоторые пассажиры пытаются открыть двери и выпрыгнуть из вагона. Проводник сообщает, что произошла авария (столкновение с другим составом), есть пострадавшие.

Что требуется найти (задания):

1. Опишите ваши действия как пассажира для обеспечения собственной безопасности и помощи другим.
2. Каков порядок действий при эвакуации из поезда?
3. Какую первую помощь вы можете оказать пострадавшим до прибытия спасателей?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел/Тема: Комплексное задание по всем разделам.

Исходные данные (условия):

Студенту предлагается выполнить комплексное задание, состоящее из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1. Теоретическая.

1. Дайте определение понятиям: «национальная безопасность», «гражданская оборона», «чрезвычайная ситуация».
2. Перечислите основные права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.

Часть 2. Практическая (ситуационная).

В жилом здании (многоквартирном доме, общежитии или административном корпусе) произошло возгорание в одной из квартир (помещений) на верхнем этаже. Есть угроза распространения огня на верхние этажи. В здании есть люди с ограниченными возможностями (колясочник на 2-м этаже, пожилая женщина на 4-м). Вы – сотрудник организации, отвечающей за безопасность здания, или член добровольной пожарной дружины, или просто грамотный очевидец.

Задание: разработайте план эвакуации жильцов, учитывая особенности каждого из них. Опишите порядок взаимодействия с пожарной службой.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «национальная безопасность». Каковы основные угрозы национальной безопасности РФ?
2. Что такое «РСЧС»? Назовите ее структуру и задачи.
3. Опишите права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
4. Что такое «культура безопасности»? Приведите примеры проявления культуры безопасности в быту.
5. Назовите основные источники опасности в быту и меры их профилактики.
6. Каков порядок действий при отравлении угарным газом?
7. Как оказать первую помощь при термических ожогах?
8. Перечислите правила пожарной безопасности в многоквартирном доме.
9. Назовите основные правила дорожного движения для пешеходов.
10. Каков порядок действий при ДТП с пострадавшими?
11. Опишите правила безопасного поведения в метро при возникновении чрезвычайной ситуации.
12. Что такое «толпа» и «давка»? Каковы правила поведения в толпе?
13. Опишите порядок действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте.
14. Что такое «терроризм»? Назовите основные виды террористических актов.
15. Каковы правила поведения при захвате заложников?
16. Перечислите правила безопасного поведения в лесу.
17. Как ориентироваться на местности без компаса?
18. Каков порядок действий при возникновении природного пожара?
19. Что такое «здоровый образ жизни»? Назовите его основные компоненты.
20. Какие факторы влияют на здоровье человека?
21. Что такое «вакцинация» и для чего она нужна?
22. Назовите основные неинфекционные заболевания и их факторы риска.
23. Как распознать инсульт или сердечный приступ? Каков порядок действий?
24. Дайте определение понятию «конфликт». Назовите стадии его развития.
25. Перечислите способы разрешения конфликтов.
26. Что такое «цифровая зависимость»? Каковы ее признаки и последствия?
27. Опишите правила безопасного поведения в цифровой среде.
28. Что такое «фейк»? Как проверить достоверность информации в интернете?
29. Назовите основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
30. Что такое «беспилотные летательные аппараты»? Каковы правила поведения при их обнаружении?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Каковы основные принципы организации единой системы предупреждения и	А. Территориальный и функциональный; В. Только территориальный; С. Только функциональный; Д.	А

		ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?	Линейно-функциональный	
2	Знать	Какие из перечисленных действий относятся к обязанностям гражданина в области гражданской обороны? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Проходить обучение способам защиты; В. Участвовать в проведении аварийно-спасательных работ; С. Игнорировать сигналы оповещения; D. Создавать запасы средств индивидуальной защиты; Е. Самостоятельно проводить разведку очага поражения	А, D
3	Знать	Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».		ЧС, катастрофа
4	Знать	Установите соответствие между видом ЧС и примером:	1) Техногенная; 2) Природная; 3) Биолого-социальная. Примеры: А) Наводнение; Б) Взрыв на химическом заводе; В) Эпидемия гриппа.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при получении сигнала «Внимание всем!»:	1) Включить телевизор/радио; 2) Выполнять указания; 3) Прослушать сообщение; 4) Сохранять спокойствие.	4-1-3-2
ОК 04				
1	Уметь	Какой из перечисленных источников информации является наиболее достоверным при проверке фактов о чрезвычайной ситуации?	А. Социальные сети; В. Официальный сайт МЧС; С. Телеграм-каналы; D. Мнение соседей	В
2	Уметь	Какие признаки указывают на то, что информация в интернете может быть недостоверной (фейком)? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Отсутствие ссылок на первоисточник; В. Наличие даты и времени публикации; С. Использование эмоциональных заголовков; D. Ссылка на официальный документ; Е. Упоминание авторитетных экспертов	А, С
3	Уметь	Какой термин обозначает совокупность данных о пользователе, оставленных им в		Цифровой след

		интернете?		
4	Уметь	Установите соответствие между угрозой в цифровой среде и ее описанием:	1) Фишинг; 2) Кибербуллинг; 3) Вредоносное ПО. Описания: А) Травля в сети; Б) Получение паролей под видом легитимного сайта; В) Программы, наносящие ущерб устройству.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при проверке достоверности информации:	1) Сравнить данные из разных источников; 2) Найти первоисточник; 3) Оценить источник; 4) Сделать вывод.	3-2-1-4
ОК 03				
1	Знать	Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ в области обеспечения безопасности?	А. Утверждение Военной доктрины; В. Разработка бюджета на оборону; С. Проведение контртеррористических операций; D. Назначение глав регионов	А
2	Знать	Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют вопросы воинской обязанности? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Конституция РФ; В. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; С. Трудовой кодекс РФ; D. Гражданский кодекс РФ; Е. Федеральный закон «О полиции»	А, В
3	Знать	Какой федеральный закон устанавливает систему противодействия терроризму в РФ?		О противодействии терроризму
4	Знать	Установите соответствие между уровнем террористической опасности и его характеристикой:	1) «Синий»; 2) «Желтый»; 3) «Красный». Характеристики: А) Подтвержденная информация о возможном теракте; Б) Нет информации об угрозе; В) Совершен теракт.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при угрозе совершения террористического акта:	1) Покинуть опасную зону; 2) Сообщить о подозрительных предметах; 3) Следовать указаниям властей; 4) Сохранять спокойствие.	4-2-1-3
ОК 04				

1	Уметь	Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск решения, удовлетворяющего обе стороны?	А. Конкуренция; В. Избегание; С. Компромисс; D. Приспособление	С
2	Уметь	Какие факторы способствуют конструктивному разрешению конфликта? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Использование «Я-высказываний»; В. Повышение голоса; С. Умение слушать; D. Переход на личности; Е. Игнорирование оппонента	А, С
3	Уметь	Как называется способность понимать эмоциональное состояние другого человека и сочувствовать ему?		Эмпатия
4	Уметь	Установите соответствие между типом манипуляции и ее примером:	1) Лесть; 2) Запугивание; 3) Создание дефицита. Примеры: А) «Это последний экземпляр»; Б) «Вы единственный, кто может мне помочь»; В) «Если вы не согласитесь, у вас будут проблемы».	1-Б, 2-В, 3-А
5	Владеть	Установите правильную последовательность этапов ведения переговоров:	1) Обсуждение; 2) Подготовка; 3) Достижение договоренности; 4) Предложение.	2-4-1-3
ОК 06				
1	Знать	Что является символом Вооруженных Сил Российской Федерации?	А. Знамя Победы; В. Государственный флаг РФ; С. Красная звезда; D. Двуглавый орел	С
2	Знать	Какие из перечисленных ценностей являются традиционными российскими духовно-нравственными ценностями? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Индивидуализм; В. Патриотизм; С. Семья; D. Прагматизм; Е. Потребительство	В, С
3	Знать	Как называется обязанность гражданина РФ защищать Отечество?		Конституционный долг
4	Знать	Установите соответствие между воинским званием и	1) Солдаты; 2) Сержанты; 3) Офицеры. Звания: А) Старшина; Б) Лейтенант; В)	1-В, 2-А, 3-Б

		его принадлежностью:	Рядовой.	
5	Владеть	Установите правильную последовательность воинских званий (по возрастанию):	1) Лейтенант; 2) Старший лейтенант; 3) Капитан; 4) Майор.	1-2-3-4
ОК 07				
1	Знать	Какой поражающий фактор ядерного взрыва действует наиболее длительное время?	А. Ударная волна; В. Световое излучение; С. Радиоактивное заражение местности; D. Проникающая радиация	С
2	Знать	Какие из перечисленных явлений относятся к опасным гидрологическим явлениям? (Выберите 2 правильных ответа.)	А. Землетрясение; В. Наводнение; С. Цунами; D. Засуха; Е. Оползень	В, С
3	Знать	Как называется средство индивидуальной защиты органов дыхания от вредных веществ?		Противогаз
4	Знать	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и его поражающим фактором:	1) Ядерное; 2) Химическое; 3) Биологическое. Поражающий фактор: А) Токсическое действие; Б) Ударная волна; В) Инфекционное действие.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при пожаре в квартире:	1) Позвонить в пожарную охрану; 2) Покинуть квартиру; 3) Отключить газ и электричество; 4) Попытаться потушить огонь подручными средствами (если безопасно).	3-4-1-2
ОК 08				
1	Уметь	Какова правильная последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому?	А. Давление на грудину – искусственное дыхание – вызов скорой; В. Вызов скорой – давление на грудину – искусственное дыхание; С. Искусственное дыхание – давление на грудину – вызов скорой; D. Давление на грудину – вызов скорой – искусственное дыхание	В
2	Уметь	Какие из перечисленных	А. Головная боль; В. Потеря сознания; С. Боль в груди с	В, С

		состояний являются абсолютными показаниями для вызова скорой медицинской помощи? (Выберите 2 правильных ответа.)	одышкой; D. Легкий насморк; E. Ушиб пальца	
3	Уметь	Как называется жгут, применяемый для остановки кровотечения?		Кровоостанавливающий
4	Уметь	Установите соответствие между видом травмы и ее признаком:	1) Перелом; 2) Вывих; 3) Растяжение. Признаки: А) Ограничение движения, припухлость; Б) Ненормальная подвижность конечности; В) Изменение формы сустава.	1-Б, 2-В, 3-А
5	Владеть	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при отсутствии сознания и дыхания:	1) Проверить дыхание; 2) Вызвать скорую; 3) Проверить сознание; 4) Начать СЛР.	3-1-2-4

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания ...

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«отлично» — 90–100%;

«хорошо» — 70–89%;

«удовлетворительно» — 50–69%;

«неудовлетворительно» — <50%

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И.Садыкова

«2» января 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 ФИЗИКА

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

Пучеж - 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.11 «Физика».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

	профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
--	---	--

		ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,
--	--	---

		закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета,

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять	Личностные результаты должны отражать в части эстетического	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы

	Раздел 8. Тема 8.1	(решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание № 1

Дать развернутый устный ответ на вопрос: «В чем заключается физический смысл понятий "материальная точка", "система отсчета" и "траектория"? Приведите примеры, когда тело можно считать материальной точкой, а когда — нет».

Задание № 2

Дать развернутый устный ответ на вопрос: «Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие экспериментальные факты подтверждают эти положения?»

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Задание № 1

При изучении раздела «Электродинамика» (тема «Электростатика») преподаватель проводит фронтальный опрос группы.

Требуется найти: Ответить на вопросы:

- а) Сформулируйте закон Кулона.
- б) Что называется напряженностью электрического поля? В каких единицах она измеряется?
- в) Как определяется потенциал электростатического поля?

Правильный ответ:

а) Сила взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов в вакууме прямо пропорциональна произведению модулей зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними: $F=k \cdot |q_1 \cdot q_2| / r^2$ $F=k \cdot r^2 |q_1 \cdot q_2|$.

б) Напряженность — силовая характеристика поля, равная отношению силы, действующей на пробный заряд, к величине этого заряда: $E=F/q$ $E=q/F$. Единица измерения — В/м (или Н/Кл).

в) Потенциал — энергетическая характеристика поля, равная отношению потенциальной энергии заряда к величине этого заряда: $\varphi=W/q$ $\varphi=q/W$. Единица измерения — В (вольт).

Задание № 2

При изучении раздела «Колебания и волны» (тема «Оптика») преподаватель проводит фронтальный опрос.

Требуется найти: Ответить на вопросы:

- а) Сформулируйте законы отражения и преломления света.
- б) Что такое абсолютный показатель преломления среды?
- в) В чем заключается явление полного внутреннего отражения?

Правильный ответ:

а) Закон отражения: угол падения равен углу отражения, луч падающий, отраженный и перпендикуляр к границе раздела сред лежат в одной плоскости. Закон преломления: отношение синуса угла падения к синусу угла преломления есть величина постоянная для двух сред: $\sin \alpha / \sin \beta = n_2 / n_1$ $\sin \alpha = n_2 / n_1 \sin \beta$.

б) Абсолютный показатель преломления — отношение скорости света в вакууме к скорости света в данной среде: $n=c/v$ $n=vc$.

в) Полное внутреннее отражение — явление, при котором свет, падающий из оптически более плотной среды на границу с менее плотной средой под углом, превышающим предельный, полностью отражается обратно в первую среду.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Задание № 1

Лабораторная работа «Изучение одного из изопроцессов» (раздел 3, тема 3.1). Обучающийся выполняет работу в соответствии с инструкцией.

Требуется найти: Правильно выполнить экспериментальное исследование, заполнить таблицу измерений, построить график зависимости, сформулировать вывод.

Правильный ответ (критерии оценки):

- Правильность сборки экспериментальной установки.
- Точность проведения измерений (давления, объема, температуры).
- Корректность заполнения таблицы.
- Правильность построения графика изопроцесса (изотерма, изохора или изобара).
- Обоснованность вывода о характере процесса.

Задание № 2

Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла» (раздел 5, тема 5.3). Обучающийся выполняет работу с использованием стеклянной пластины.

Требуется найти: Измерить угол падения и угол преломления, вычислить показатель преломления стекла, оценить погрешность измерения.

Правильный ответ (критерии оценки):

- Правильность установки стеклянной пластины и булавок.
- Точность построения хода лучей на бумаге.
- Правильность измерения углов транспортиром.
- Корректность расчета показателя преломления по формуле $n = \frac{\sin \beta}{\sin \alpha}$.
- Оценка погрешности измерения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (РЕШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ И РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ)

Задание № 1 (расчетная задача)

Автомобиль массой 1,5 т движется со скоростью 72 км/ч по горизонтальной дороге. Коэффициент трения колес о дорогу равен 0,4.

Требуется найти: Тормозной путь автомобиля при экстренном торможении.

Правильный ответ:

1. Переводим скорость в СИ: $v = 72 \text{ км/ч} = 20 \text{ м/с}$
2. Сила трения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot m \cdot g = 0,4 \cdot 1500 \cdot 10 = 6000 \text{ Н}$
3. Ускорение (замедление): $a = \frac{F_{\text{тр}}}{m} = \frac{6000}{1500} = 4 \text{ м/с}^2$
4. Тормозной путь: $s = \frac{v^2}{2a} = \frac{20^2}{2 \cdot 4} = 50 \text{ м}$

Ответ: 50 м.

Задание № 2 (качественная задача)

В комнате при температуре 20 °С относительная влажность воздуха составляет 60 %. Парциальное давление водяного пара при 20 °С равно 2,33 кПа.

Требуется найти: Определите абсолютную влажность воздуха и точку росы.

Правильный ответ:

1. Абсолютная влажность — масса водяного пара в 1 м³ воздуха. При 20 °С давление насыщенного пара $p_0 = 2,33 \text{ кПа}$.
2. Парциальное давление: $p = \varphi \cdot p_0 = 0,6 \cdot 2,33 = 1,398 \text{ кПа}$.
3. По таблице зависимости давления насыщенного пара от температуры находим, что давление 1,398 кПа соответствует температуре около 12 °С.

Ответ: абсолютная влажность $\approx 10,3 \text{ г/м}^3$; точка росы $\approx 12 \text{ °С}$.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вопрос: Тело движется равномерно по окружности радиусом 2 м с линейной скоростью 4 м/с. Чему равно центростремительное ускорение тела?

- A) 2 м/с²
- B) 4 м/с²
- *C) 8 м/с²
- D) 16 м/с²

Вопрос: Какое из перечисленных устройств преобразует электрическую энергию в механическую?

- A) Трансформатор
- *B) Электродвигатель
- C) Генератор
- D) Аккумулятор

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ

Задание № 1

При проведении производственных работ необходимо поднять груз массой 100 кг на высоту 10 м. Используется подъёмный механизм с КПД 80 %. Напряжение в сети 220 В, сила тока в двигателе механизма 5 А.

Требуется найти: Определите время подъема груза.

Правильный ответ:

1. Полезная работа: $A_{\text{пол}} = mgh = 100 \cdot 10 \cdot 10 = 10000 \text{ Дж}$
 $= mgh = 100 \cdot 10 \cdot 10 = 10000 \text{ Дж}$.
2. Затраченная работа: $A_{\text{затр}} = A_{\text{пол}} / \eta = 10000 / 0,8 = 12500 \text{ Дж}$
 $A_{\text{затр}} = \eta A_{\text{пол}} = 0,8 \cdot 10000 = 12500 \text{ Дж}$.
3. Мощность двигателя: $P = UI = 220 \cdot 5 = 1100 \text{ Вт}$
 $P = UI = 220 \cdot 5 = 1100 \text{ Вт}$.
4. Время: $t = A_{\text{затр}} / P = 12500 / 1100 \approx 11,36 \text{ с}$
 $t = P A_{\text{затр}} = 1100 / 12500 \approx 11,36 \text{ с}$.

Ответ: $\approx 11,4 \text{ с}$.

Задание № 2

При диагностике технического состояния трубопровода используется метод акустической локализации. Скорость звука в жидкости, заполняющей трубопровод, 1500 м/с. Прибор зафиксировал время прихода отраженного сигнала 0,04 с.

Требуется найти: Определите расстояние до предполагаемого дефекта (места неоднородности).

Правильный ответ:

1. Звук проходит расстояние до места утечки и обратно, то есть $2S = v \cdot t$
 $2S = v \cdot t$.
2. $S = v \cdot t / 2 = 1500 \cdot 0,04 / 2 = 30 \text{ м}$
 $S = 2v \cdot t = 2 \cdot 1500 \cdot 0,04 = 30 \text{ м}$.

Ответ: 30 м.

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Задание № 1

Деловая игра «Понятия, связанные с изучением методов научного познания» (раздел 7, тема 7.3). Обучающиеся распределяют роли, готовят выступления по теме.

Продемонстрировать понимание понятий: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Правильный ответ (критерии оценки):

- Четкость определения каждого понятия.
- Умение привести примеры из физики.
- Логичность и связность изложения.

- Активность участия в игре.
- Умение аргументировать свою позицию.

Задание № 2

Деловая игра «Технические устройства и практическое применение» по теме «Электродинамика».

Представить устройство и принцип работы одного из приборов (электроскоп, конденсатор, амперметр, вольтметр, реостат, источник тока, электродвигатель и др.).

Правильный ответ (критерии оценки):

- Правильность описания устройства.
- Понимание физического принципа работы.
- Умение объяснить практическое применение.
- Качество презентации материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для устного экзамена

Раздел 1. Физика и методы научного познания

1. Что такое физика как наука? Назовите основные методы научного познания в физике.
2. Какова роль эксперимента и теории в процессе познания природы?
3. Что такое физическая гипотеза, закон, теория? Приведите примеры.
4. В чем заключается принцип соответствия в физике?
5. Каково место физики в формировании современной научной картины мира?

Раздел 2. Механика

6. Дайте определение механического движения. Что такое система отсчета?
7. Что такое материальная точка? Приведите примеры.
8. Сформулируйте законы Ньютона. В чем заключается принцип относительности Галилея?
9. Что такое сила тяжести, сила упругости, сила трения? Запишите соответствующие формулы.
10. Сформулируйте закон всемирного тяготения. Что такое первая космическая скорость?
11. Что такое импульс тела? Сформулируйте закон сохранения импульса.
12. Что такое работа и мощность силы? Как они вычисляются?
13. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
14. Что такое момент силы? Сформулируйте условия равновесия твердого тела.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

15. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
16. Что такое идеальный газ? Запишите уравнение Менделеева-Клапейрона.
17. Какие процессы называются изотермическим, изохорным, изобарным? Запишите соответствующие законы.
18. Что такое внутренняя энергия? Какими способами она может быть изменена?
19. Сформулируйте первый закон термодинамики. Запишите его для изопроцессов.
20. Что такое тепловой двигатель? От чего зависит его КПД?
21. Что такое влажность воздуха? Как она измеряется?
22. Что такое плавление, кристаллизация, парообразование, конденсация?

Раздел 4. Электродинамика

23. Сформулируйте закон Кулона. Что называется напряженностью электрического поля?
24. Что такое потенциал и разность потенциалов? Как они связаны с напряженностью?

25. Что такое конденсатор? От чего зависит его емкость?
26. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи.
27. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца.
28. Что такое электродвижущая сила источника тока?
29. Что такое магнитное поле? Как оно изображается графически?
30. Сформулируйте закон электромагнитной индукции Фарадея. Сформулируйте правило Ленца.

Раздел 5. Колебания и волны

31. Какие колебания называются гармоническими? Назовите их характеристики.
32. Запишите формулы периода колебаний пружинного и математического маятников.

33. Что такое колебательный контур? Запишите формулу Томсона.
34. Что такое электромагнитная волна? Каковы ее свойства?
35. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
36. Что такое интерференция и дифракция света? Приведите примеры.
37. Что такое дисперсия света? В чем ее практическое значение?

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

38. Сформулируйте постулаты специальной теории относительности.
39. В чем заключается относительность одновременности событий?
40. Что такое энергия покоя? Запишите формулу связи массы и энергии.

Раздел 7. Квантовая физика

41. Что такое фотон? Запишите формулы для его энергии и импульса.
42. В чем суть фотоэффекта? Каковы его законы?
43. Что такое планетарная модель атома? Сформулируйте постулаты Бора.
44. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
45. Что такое радиоактивность? Какие виды радиоактивных излучений существуют?

46. Запишите закон радиоактивного распада.
47. Что такое энергия связи ядра? Что такое дефект массы?

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

48. Назовите основные характеристики Солнца. Какой источник его энергии?
49. Как классифицируются звезды? Что такое главная последовательность?
50. Что такое Галактика? Каково строение нашей Галактики?
51. В чем суть теории Большого взрыва? Что такое закон Хаббла?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Какая из перечисленных физических величин является векторной?	А) Масса; В) Время; С) Скорость; D) Температура	С
2	Знать	Какие из перечисленных явлений относятся к тепловым?	А) Диффузия; В) Испарение; С) Электризация; D) Плавление;	А, В, D

			Е) Магнитное взаимодействие	
3	Уметь	Запишите формулу второго закона Ньютона.		$\vec{F} = m\vec{a}$ $F = ma$
4	Владеть	Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения: 1) Сила; 2) Работа; 3) Мощность; 4) Давление	А) Па; В) Н; С) Дж; D) Вт	1-В, 2-С, 3-Д, 4-А
5	Владеть	Установите последовательность этапов экспериментального исследования:	1) Выдвижение гипотезы; 2) Проведение эксперимента; 3) Наблюдение явления; 4) Формулировка закона; 5) Анализ результатов	$3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 4$
ОК 02				
1	Знать	Какая модель используется для описания движения тела, если его размерами можно пренебречь?	А) Абсолютно твердое тело; В) Материальная точка; С) Идеальный газ; D) Сплошная среда	В
2	Знать	Какие из перечисленных источников информации можно использовать для изучения физических явлений?	А) Учебники физики; В) Научные журналы; С) Художественная литература; D) Интернет-ресурсы; Е) Рекламные буклеты	А, В, D
3	Уметь	Как называется величина, равная отношению изменения координаты тела ко времени, за которое это изменение произошло?		Скорость
4	Владеть	Установите соответствие между формулой и физическим законом: 1) $F = ma$ $F = ma$; 2) $E = mc^2$ $E = mc^2$; 3) $p = \rho gh$ $p = \rho gh$; 4) $Q = cm\Delta T$ $Q = cm\Delta T$	А) Закон Ньютона; В) Закон Эйнштейна; С) Закон гидростатического давления; D) Уравнение теплового баланса	1-А, 2-В, 3-С, 4-Д
5	Владеть	Установите последовательность действий при решении физической задачи:	1) Запись ответа; 2) Проверка размерности; 3) Анализ условия; 4) Выбор формулы; 5) Подстановка числовых	$3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 6 \rightarrow 2 \rightarrow 1$

			значений; 6) Выполнение вычислений	
ОК 03				
1	Знать	Какой прибор используется для измерения атмосферного давления?	А) Термометр; В) Гигрометр; С) Барометр; D) Манометр	С) Барометр
2	Знать	Какие из перечисленных методов относятся к методам научного познания?	А) Наблюдение; В) Интуиция; С) Эксперимент; D) Моделирование; Е) Гадание	А, С, D
3	Знать	Как называется энергия, которой обладает тело вследствие своего движения?		Кинетическая
4	Знать	Установите соответствие между физическим процессом и его характеристикой: 1) Изотермический; 2) Изохорный; 3) Изобарный	А) $p=const$ В) $V=const$ С) $T=const$	1-С, 2-В, 3-А
5	Знать	Установите последовательность этапов планирования эксперимента:	1) Проведение измерений; 2) Формулировка цели; 3) Выбор оборудования; 4) Анализ результатов; 5) Разработка методики	$2 \rightarrow 5 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 4$
ОК 04				
1	Знать	Какая сила возникает при деформации тела и стремится вернуть его в исходное состояние?	А) Сила трения; В) Сила тяжести; С) Сила упругости; D) Сила Архимеда	С
2	Знать	Какие из перечисленных приборов предназначены для измерения электрических величин?	А) Амперметр; В) Вольтметр; С) Омметр; D) Термометр; Е) Барометр	А, В, С
3	Уметь	Как называется явление сохранения скорости тела при отсутствии внешних воздействий?		Инерция
4	Владеть	Установите соответствие между физическим явлением и его объяснением: 1) Диффузия;	А) Хаотическое движение молекул жидкости; В) Проникновение молекул одного вещества между молекулами другого;	1-В, 2-А, 3-С

		2) Броуновское движение; 3) Испарение	С) Переход молекул из жидкости в пар	
5	Владеть	Установите последовательность этапов работы в группе над проектом:	1) Защита проекта; 2) Обсуждение результатов; 3) Распределение ролей; 4) Сбор информации; 5) Постановка цели	$5 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
ОК 05				
1	Знать	В каких единицах измеряется электрическое сопротивление?	А) Вольт; В) Ампер; С) Ом; D) Ватт	С
2	Знать	Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие физики?	А) М.В. Ломоносов; В) Д.И. Менделеев; С) А.С. Пушкин; D) И. Ньютон; Е) А. Эйнштейн	А, В, D, Е
3	Уметь	Как называется физическая величина, равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности, к площади этой поверхности?		Давление
4	Владеть	Установите соответствие между названием закона и его формулировкой: 1) Закон Ома; 2) Закон Джоуля-Ленца; 3) Закон Кулона	А) $Q=I^2Rt$ В) $I=U/R$ С) $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$	$q_1 q_2$
5	Владеть	Установите последовательность развития представлений о строении атома:	1) Планетарная модель Резерфорда; 2) Модель Томсона; 3) Квантово-механическая модель; 4) Постулаты Бора	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$
ОК 07				
1	Знать	Какое излучение является наиболее опасным для живых организмов?	А) Инфракрасное; В) Видимое; С) Ультрафиолетовое; D) Рентгеновское	D
2	Знать	Какие из перечисленных действий способствуют ресурсосбережению?	А) Использование энергосберегающих ламп; В) Утепление зданий; С) Постоянно включенный свет; D) Использование возобновляемых	А, В, D

			источников энергии; Е) Работа электроприборов в режиме ожидания	
3	Уметь	Как называется процесс превращения атомных ядер из одних элементов в другие?		Радиоактивный распад
4	Владеть	Установите соответствие между источником энергии и его типом: 1) Солнечная батарея; 2) Ветрогенератор; 3) Атомная электростанция	А) Возобновляемый; В) Невозобновляемый	1-А, 2-А, 3-В
5	Владеть	Установите последовательность действий при возникновении короткого замыкания в электрической сети:	1) Обесточить участок сети; 2) Вызвать аварийную службу; 3) Отключить автоматический выключатель; 4) Обнаружить место повреждения; 5) Устранить неисправность	3 → 1 → 4 → 5 → 2

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания (лингвистического задания)

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«Отлично» – 26–30 правильных ответов.

«Хорошо» – 21–25 правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 16–20 правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 16 правильных ответов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



ТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
«2» января 2025 г.

А.И.Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.12 ХИМИЯ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

Пучеж - 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.12 «Химия».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,
--	---	---

		металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность,	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом

применительно к различным контекстам	Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание № 1 (Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ)

Охарактеризуйте положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Назовите особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Перечислите общие физические свойства металлов.

Правильный ответ (критерии оценки):

1. Металлы расположены в I–III группах (главных подгруппах), а также в побочных подгруппах и в нижней части Периодической системы.
2. Особенности строения: на внешнем электронном уровне 1–3 электрона, большой радиус атома, малая электроотрицательность.
3. Общие физические свойства: металлический блеск, электропроводность, теплопроводность, ковкость, пластичность.

Задание № 2 (Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники)

Опишите состав, строение и основные химические свойства этилена (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). Назовите области применения этилена.

Правильный ответ (критерии оценки):

1. Состав: C_2H_4 . Строение: $H_2C=CH_2$ (двойная связь).
2. Химические свойства:
 - гидрирование: $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$
 - галогенирование: $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow C_2H_4Br_2$
 - гидратация: $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$
 - окисление: $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$
 - полимеризация: $nCH_2=CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)n$
3. Применение: производство полиэтилена, этилового спирта, этиленгликоля, как стимулятор созревания плодов.

РЕШЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ

Задание № 1 (Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов)

При сгорании 2,24 л метана (CH_4) (н.у.) выделилось 89,6 кДж теплоты.

Требуется найти: Тепловой эффект реакции горения метана (в кДж/моль).

Правильный ответ:

1. Уравнение реакции: $CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O + Q$
2. Количество вещества метана: $n(CH_4) = V/V_m = 2,24/22,4 = 0,1$ моль
3. Тепловой эффект на 1 моль: $Q = 89,6/0,1 = 896$ кДж/моль

Ответ: 896 кДж/моль.

Задание № 2 (Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ)

Для реакции $2Al + 6HCl \rightarrow 2AlCl_3 + 3H_2$ взяли 5,4 г алюминия, содержащего 10% примесей.

Требуется найти: Объем водорода (н.у.), который выделится в результате реакции.

Правильный ответ:

1. Масса чистого алюминия: $m(Al) = 5,4 \cdot 0,9 = 4,86$ г
2. Количество вещества алюминия: $n(Al) = 4,86/27 = 0,18$ моль
3. По уравнению реакции: $n(H_2) = 3/2 \cdot n(Al) = 1,5 \cdot 0,18 = 0,27$ моль
4. Объем водорода: $V(H_2) = 0,27 \cdot 22,4 = 6,048$ л

Ответ: 6,048 л (н.у.).

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ХОДОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1 (Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие)

В две пробирки поместили по 2 мл раствора пероксида водорода (H_2O_2). В первую пробирку добавили немного оксида марганца (MnO_2), во вторую — кусочек сырого картофеля. Наблюдали выделение газа.

Требуется найти: Сделайте вывод о влиянии катализаторов на скорость химической реакции. Объясните наблюдаемые явления. Напишите уравнение реакции.

Правильный ответ:

1. Уравнение реакции: $2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2 \uparrow$
2. В обеих пробирках наблюдается выделение кислорода (газ).
3. MnO_2 и ферменты картофеля (каталаза) являются катализаторами, ускоряющими разложение пероксида водорода.

4. Вывод: катализаторы увеличивают скорость химической реакции, но сами не расходуются.

Задание № 2 (Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека)

Вам необходимо выбрать материал для замены участка трубопровода (или иной конструкции) в системе водоснабжения/отопления в рамках вашей будущей профессиональной деятельности. Предложены варианты: стальная труба, медная труба, полипропиленовая труба, чугунная труба.

Требуется найти: Обоснуйте выбор материала с учетом химической стойкости, долговечности, стоимости и удобства монтажа. Какие химические процессы могут привести к коррозии металлических труб? Приведите примеры из своей профессиональной сферы (строительство, ЖКХ, машиностроение, энергетика и т.п.).

Правильный ответ (критерии оценки):

1. Обоснованный выбор с учетом специфики профессиональной деятельности (например, для систем водоснабжения – полипропилен или металлопластик; для высокотемпературных сред – медь или сталь с защитным покрытием).

2. Коррозия металлов – окислительно-восстановительный процесс: $Me^0 - ne^- \rightarrow Me^{n+}$ (в присутствии кислорода и воды).

3. Учет экологических и эксплуатационных характеристик, а также требований техники безопасности и нормативных документов в соответствующей отрасли.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Задание № 1 (Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ)

Выданы три пронумерованные пробирки с растворами: сульфат натрия (Na_2SO_4), карбонат натрия (Na_2CO_3), хлорид натрия ($NaCl$). Реактивы: хлорид бария ($BaCl_2$), нитрат серебра ($AgNO_3$), соляная кислота (HCl).

Требуется найти: Проведите качественные реакции и определите, в какой пробирке находится каждое вещество. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

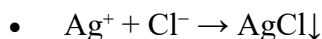
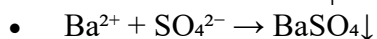
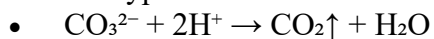
Правильный ответ:

1. $Na_2CO_3 + 2HCl \rightarrow 2NaCl + CO_2\uparrow + H_2O$ (выделение газа — признак карбонат-иона)

2. $Na_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2NaCl$ (белый осадок — признак сульфат-иона)

3. $NaCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl\downarrow + NaNO_3$ (белый творожистый осадок — признак хлорид-иона)

Ионные уравнения:



Задание № 2 (Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов)

В лаборатории необходимо получить этилен из этилового спирта и изучить его свойства. Имеются: этиловый спирт, концентрированная серная кислота, песок, бромная вода, раствор перманганата калия.

Требуется найти: Опишите порядок проведения эксперимента. Напишите уравнение реакции получения этилена и уравнения реакций, подтверждающих его непредельный характер.

Правильный ответ:

1. Получение этилена: $C_2H_5OH \xrightarrow{(H_2SO_4 \text{ конц.}, t > 140^\circ C)} C_2H_4\uparrow + H_2O$

2. Обесцвечивание бромной воды: $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow C_2H_4Br_2$ (признак — наличие двойной связи)

3. Обесцвечивание раствора $KMnO_4$ (реакция Вагнера) — признак непредельности.

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа № 1 (Раздел 1. Теоретические основы химии)

Задание № 1.

Элемент находится в IV группе, главной подгруппе, 3-м периоде.

Требуется найти: Определите элемент, составьте электронную формулу его атома, укажите число электронов на внешнем энергетическом уровне.

Правильный ответ: Кремний (Si). Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$. Число электронов на внешнем уровне — 4.

Задание № 2.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $S \rightarrow SO_2 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow Na_2SO_3$.

Требуется найти: Составьте уравнения химических реакций.

Правильный ответ:

- $S + O_2 \rightarrow SO_2$
- $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$
- $H_2SO_3 + 2NaOH \rightarrow Na_2SO_3 + 2H_2O$

Контрольная работа № 2 (Раздел 2. Неорганическая химия)

Задание № 1.

Оксид алюминия (Al_2O_3) проявляет амфотерные свойства.

Требуется найти: Напишите уравнения реакций, подтверждающих амфотерный характер оксида алюминия.

Правильный ответ:

- $Al_2O_3 + 6HCl \rightarrow 2AlCl_3 + 3H_2O$ (взаимодействие с кислотой)
- $Al_2O_3 + 2NaOH + 3H_2O \rightarrow 2Na[Al(OH)_4]$ (взаимодействие со щелочью)

Задание № 2.

В трех пробирках находятся растворы: K_2SO_4 , K_2CO_3 , KCl .

Требуется найти: Предложите способ распознавания каждого вещества. Напишите уравнения реакций.

Правильный ответ:

- $K_2CO_3 + HCl \rightarrow KCl + CO_2 \uparrow + H_2O$ (выделение газа)
- $K_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4 \downarrow + 2KCl$ (белый осадок)
- $KCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl \downarrow + KNO_3$ (белый творожистый осадок)

Контрольная работа № 3 (Разделы 3–7. Органическая химия)

Задание № 1.

Напишите структурные формулы: 2-метилпропана, бутена-2, этина, бензола.

Требуется найти: Составьте структурные формулы веществ.

Правильный ответ:

- 2-метилпропан: $CH_3-CH(CH_3)-CH_3$
- бутен-2: $CH_3-CH=CH-CH_3$
- этин: $HC \equiv CH$
- бензол: C_6H_6 (кольцевая структура)

Задание № 2.

Исходные данные: Осуществите превращения: $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH$.

Требуется найти: Напишите уравнения реакций.

Правильный ответ:

- $2CH_4 \xrightarrow{(t^\circ)} C_2H_2 + 3H_2$
- $C_2H_2 + H_2 \xrightarrow{(Ni)} C_2H_4$
- $C_2H_4 + H_2O \xrightarrow{(H^+)} C_2H_5OH$
- $C_2H_5OH + O_2 \xrightarrow{(кат.)} CH_3COOH + H_2O$

ЗАЩИТА РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

Задание № 1 (Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека)

При выполнении ремонтных, строительных или производственных работ возникает необходимость обработки материалов (древесины, текстиля, строительных конструкций) для защиты от биопоражения (гниение, плесень, грибок). На рынке представлены: медный купорос ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), борная кислота (H_3BO_3), формалин (водный раствор формальдегида), уксусная эссенция.

Требуется найти: Выберите наиболее эффективный и безопасный антисептик с учетом условий применения в вашей профессиональной деятельности. Обоснуйте свой выбор с химической точки зрения. Укажите правила техники безопасности при работе с выбранным веществом.

Правильный ответ (критерии оценки):

1. Обоснованный выбор с учетом специфики материалов и условий эксплуатации (например, формалин – для древесины, медный купорос – для пропитки и защиты от гниения).

2. Химическое обоснование: формальдегид (CH_2O) денатурирует белки клеток микроорганизмов; медный купорос – соли тяжелых металлов, обладают бактерицидным действием.

3. Правила ТБ: работа в перчатках, защита органов дыхания, проветривание помещения, утилизация отходов согласно экологическим нормам.

Задание № 2 (Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека)

При выполнении ремонтных, строительных или производственных работ возникает необходимость обработки материалов (древесины, текстиля, строительных конструкций) для защиты от биопоражения (гниение, плесень, грибок). На рынке представлены: медный купорос ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$), борная кислота (H_3BO_3), формалин (водный раствор формальдегида), уксусная эссенция.

Требуется найти: Выберите наиболее эффективный и безопасный антисептик с учетом условий применения в вашей профессиональной деятельности. Обоснуйте свой выбор с химической точки зрения. Укажите правила техники безопасности при работе с выбранным веществом.

Правильный ответ (критерии оценки):

1. Коррозия – окислительно-восстановительный процесс: $\text{Me}^0 - \text{ne}^- \rightarrow \text{Me}^{n+}$ (в присутствии O_2 и H_2O).

2. Способы защиты: нанесение покрытий (краска, эмаль, цинкование), использование ингибиторов, катодная защита, замена на коррозионно-стойкие материалы (нержавеющая сталь, полимеры).

3. Полимерные материалы химически стойки, не корродируют, долговечны, но имеют ограничения по температуре и механической прочности. **Выбор обосновывается с учетом профессиональных требований (ГОСТ, СНИП, отраслевые нормы).**

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1 (Тема 5.1. Спирты. Фенол. Самостоятельная работа)

Подготовьте реферат на тему «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека».

Задание № 2 (Тема 5.3. Углеводы. Самостоятельная работа)

Используя дополнительные источники информации, составьте таблицу «Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы».

Таблица должна содержать: формулу, строение, физические свойства, химические свойства (гидролиз, качественные реакции), применение.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для устного экзамена

1. Сформулируйте периодический закон Д.И. Менделеева. Каково его значение для развития химии?
2. Охарактеризуйте строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов.
3. Какие виды химической связи существуют? Приведите примеры.
4. Что такое степень окисления? Как ее определить для элементов в соединениях?
5. Дайте классификацию неорганических веществ. Приведите примеры оксидов, кислот, оснований и солей.
6. Что такое электролитическая диссоциация? Приведите примеры уравнений диссоциации.
7. Какие реакции называются окислительно-восстановительными? Приведите пример.
8. От каких факторов зависит скорость химической реакции?
9. Сформулируйте принцип Ле Шателье. Приведите пример его применения.
10. Какие растворы называются электролитами? Приведите примеры сильных и слабых электролитов.
11. Охарактеризуйте общие физические свойства металлов.
12. Как получают металлы в промышленности? Назовите основные способы.
13. Охарактеризуйте химические свойства алюминия. Что такое амфотерность?
14. В чем заключается генетическая связь между классами неорганических веществ?
15. Назовите важнейшие неметаллы и охарактеризуйте их свойства.
16. Сформулируйте основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
17. Что такое гомология и изомерия? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте состав, строение и свойства алканов на примере метана.
19. Охарактеризуйте состав, строение и свойства алкенов на примере этилена.
20. Охарактеризуйте состав, строение и свойства алкинов на примере ацетилена.
21. Что такое ароматические углеводороды? Охарактеризуйте бензол.
22. Назовите природные источники углеводородов. Как перерабатывают нефть?
23. Охарактеризуйте состав, строение и свойства предельных одноатомных спиртов на примере этанола.
24. Охарактеризуйте состав, строение и свойства фенола. В чем его токсичность?
25. Охарактеризуйте состав, строение и свойства альдегидов на примере формальдегида.
26. Охарактеризуйте состав, строение и свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.
27. Что такое сложные эфиры и жиры? Каково их применение?
28. Охарактеризуйте углеводы: классификация, свойства глюкозы, крахмала и целлюлозы.
29. Что такое аминокислоты и белки? Охарактеризуйте их биологическую роль.
30. Что такое высокомолекулярные соединения? Назовите основные методы их синтеза. Приведите примеры пластмасс, каучуков и волокон.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Что называется молярным объемом газа?	А. Объем, занимаемый 1 моль газа при нормальных условиях; В. Объем, занимаемый 1 г газа; С. Объем, занимаемый 1 л газа; D. Объем, занимаемый 1 молекулой газа	А
2	Знать	Какие из перечисленных веществ являются электролитами?	А. NaCl; В. Сахар; С. HCl; D. Спирт; Е. NaOH	А, С, Е
3	Знать	Закон сохранения массы веществ был открыт ... (впишите фамилию ученого)		Ломоносов
4	Уметь	Установите соответствие между формулой вещества и его названием: 1) CO ₂ ; 2) NH ₃ ; 3) Ca(OH) ₂ ; 4) NaHCO ₃ .	Варианты: А. аммиак; В. углекислый газ; С. питьевая сода; D. гашеная известь	1-В, 2-А, 3-D, 4-С
5	Уметь	Расположите в порядке усиления неметаллических свойств элементы:	P, S, Cl, Si	Si → P → S → Cl
ОК 02				
1	Знать	Какие из перечисленных источников можно использовать для получения химической информации?	А. Учебники; В. Научные публикации; С. Интернет-ресурсы; D. Художественная литература; Е. Справочники	А, В, С, Е
2	Знать	Назовите международную организацию, разрабатывающую систематическую номенклатуру химических веществ		ИЮПАК

3	Уметь	Качественная реакция на крахмал — взаимодействие с:	A. I ₂ ; B. Cu(OH) ₂ ; C. Ag ₂ O; D. KMnO ₄	A
4	Владеть	Установите соответствие между формулой и физическим законом: 1) $F=ma$ 2) $E=mc^2$ 3) $p=\rho gh$ 4) $Q=cm\Delta T$	A) Закон Ньютона; B) Закон Эйнштейна; C) Закон гидростатического давления; D) Уравнение теплового баланса	1-A, 2-B, 3-C, 4-D
5	Уметь	Расположите в порядке усиления кислотных свойств:	этанол, фенол, вода, уксусная кислота	этанол → вода → фенол → уксусная кислота

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания (лингвистического задания)

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«Отлично» – 26–30 правильных ответов.

«Хорошо» – 21–25 правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 16–20 правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 16 правильных ответов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



А.И.Садыкова

«2» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.13 БИОЛОГИЯ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы (далее – ОМ) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.13 «Биология».

ОМ предназначены для организации обучения, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,

- о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса
--	---	---

		веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные

	различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
--	---	--

1.3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1- 5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1- 9.3, 9.4П-о/с1, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики

¹ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

		Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные задания текущего контроля и промежуточной аттестации по типам оценочных мероприятий.

ОБСУЖДЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ЛЕКЦИИ

Задание № 1

На лекции по теме 1.1 «Биология в системе наук. Общая характеристика жизни» были рассмотрены уровни организации живых систем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Что требуется найти: Ответьте на вопрос: «Почему биологические системы называют открытыми системами? Приведите не менее двух аргументов.»

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Живые системы постоянно обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией.
2. Для поддержания гомеостаза в клетке, организме, экосистеме необходим непрерывный приток энергии извне (например, солнечной энергии для фотосинтеза или химической энергии для хемосинтеза) и поступление питательных веществ.
3. Продукты жизнедеятельности (метаболиты) выводятся во внешнюю среду.

Задание № 2

Исходные данные (условия): На лекции по теме 2.3 «Структурно-функциональная организация клеток» рассматривались отличия прокариотической и эукариотической клеток.

Что требуется найти: Перечислите не менее трёх структурных особенностей, характерных для эукариотической клетки и отсутствующих у прокариотической.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Наличие оформленного ядра, отделённого от цитоплазмы ядерной оболочкой.
2. Наличие мембранных органоидов (ЭПС, аппарат Гольджи, митохондрии, лизосомы и др.).
3. Наличие хромосом линейной структуры (у прокариот — кольцевая ДНК).

РАЗРАБОТКА ГЛОССАРИЯ

Задание № 1

В разделе 2 «Химический состав и строение клетки» изучаются основные биологические термины.

Что требуется найти: Составьте определение термина «гомеостаз» и приведите один пример его проявления на уровне клетки или организма.

Правильный ответ:

Гомеостаз — способность живых систем поддерживать относительное постоянство своего внутреннего состава и свойств (динамическое равновесие) в изменяющихся условиях внешней среды.

Пример: Поддержание постоянной концентрации солей и pH внутри клетки; поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных.

Задание № 2

В разделе 5 «Наследственность и изменчивость организмов» рассматриваются основные генетические понятия.

Что требуется найти: Дайте определение понятию «аллельные гены» и приведите пример.

Правильный ответ:

Аллельные гены (аллели) — различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом и определяющие альтернативные варианты одного признака.

Пример: Гены, определяющие цвет глаз у человека (ген карих глаз и ген голубых глаз).

ЗАПОЛНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТАБЛИЦ

Задание № 1

В теме 2.2 «Биологически важные химические соединения» сравниваются белки, углеводы и липиды.

Что требуется найти: Заполните таблицу «Сравнительная характеристика органических веществ клетки»:

Признак сравнения	Белки	Углеводы	Липиды
Мономеры	...	...	...
Основные функции (не менее 2)	...	...	...
Отношение к воде	...	...	...

Правильный ответ:

Признак сравнения	Белки	Углеводы	Липиды
Мономеры	аминокислоты	моносахариды (глюкоза, рибоза и др.)	глицерин + жирные кислоты
Основные функции (не менее 2)	ферментативная, структурная, транспортная, защитная, регуляторная, двигательная	энергетическая, структурная, запасаящая	энергетическая, структурная (входят в состав мембран), запасаящая, термоизоляционная
Отношение к воде	гидрофильные (растворимые) и гидрофобные (нерастворимые)	гидрофильные (моно- и дисахариды) / гидрофобные (полисахариды — крахмал, целлюлоза)	гидрофобные

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание № 1

Вопрос: Какой процесс является заключительным этапом энергетического обмена в клетках эукариот?

- А) Гликолиз
- В) Брожение
- *С) Кислородное окисление (клеточное дыхание)
- Д) Фотосинтез

Вопрос: Как называется скрещивание, при котором изучается наследование одного признака?

- А) Дигибридное
- В) Анализирующее
- С) Полигибридное

*D) Моногибридное

УСТНЫЙ ОПРОС

Задание № 1

Тема 4.2 «Формы размножения организмов».

Устно ответьте на вопрос: «В чём заключается биологическое значение мейоза? Назовите не менее трёх аспектов.»

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Образование гаплоидных клеток (гамет), что необходимо для полового размножения.
2. Обеспечение генетического разнообразия потомства благодаря кроссинговеру и независимому расхождению хромосом.
3. Поддержание постоянства хромосомного набора в ряду поколений при оплодотворении (восстановление диплоидного набора).

Задание № 2

Тема 8.1 «Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы».

Что требуется найти: Устно ответьте на вопрос: «Приведите примеры абиотических, биотических и антропогенных экологических факторов.»

Правильный ответ (краткий алгоритм):

Абиотические: свет, температура, влажность, солёность воды, pH, ветер.

Биотические: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм (симбиоз).

Антропогенные: вырубка лесов, загрязнение водоёмов, выбросы промышленных отходов, строительство.

Формат выдачи: устный ответ (2–3 минуты).

ДИКТАНТ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРГУМЕНТОВ, БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И СИМВОЛИКИ

Задание № 1

Тема 3.2 «Биосинтез белка».

Что требуется найти: Запишите последовательность нуклеотидов в цепи иРНК, синтезированной на участке ДНК с последовательностью ТАЦ-ГГА-ЦТТ-ААГ. Используйте правильную символику.

Правильный ответ:

Последовательность иРНК: АУГ-ЦЦУ-ГАА-УУЦ

(Принцип комплементарности: А–У (в РНК), Т–А, Г–Ц, Ц–Г)

Задание № 2

Тема 5.1 «Закономерности наследования».

Что требуется найти: Запишите генотип дигетерозиготы по признакам А и В (гены расположены в разных парах хромосом). Используйте правильную генетическую символику.

Правильный ответ: AaBb

Индивидуальная самостоятельная работа

Задание № 1

Тема 7.1 «Зарождение и развитие жизни».

Что требуется найти: Подготовьте письменное сообщение (объёмом 1–2 страницы) на тему: «Гипотеза РНК-мира: основные положения и доказательства». В работе должны быть использованы не менее трёх источников информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы).

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Определение: гипотеза РНК-мира предполагает, что первыми самовоспроизводящимися молекулами были РНК, способные одновременно хранить генетическую информацию и катализировать химические реакции (рибозимы).
2. Основные положения: способность РНК к саморепликации, возникновение матричного синтеза белка, формирование протоклеток.
3. Доказательства: существование рибозимов *in vitro*, способность РНК к спонтанному синтезу в условиях ранней Земли (опыты С. Миллера и др.), универсальность генетического кода.

Задание № 2

Тема 9.5 «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека».

Что требуется найти: Подготовьте письменный отчёт по результатам анализа влияния одного из факторов профессиональной деятельности (в соответствии с осваиваемой специальностью) на здоровье человека. Предложите меры профилактики негативного воздействия.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Выбрать фактор (например, шум, вибрация, работа с химическими веществами, физические перегрузки, воздействие биологических агентов и др.).
2. Описать механизм воздействия на организм человека.
3. Перечислить возможные последствия (профессиональные заболевания).
4. Предложить конкретные меры профилактики (использование СИЗ, соблюдение режима труда и отдыха, нормирование нагрузок).

Представление результатов практических работ

Задание № 1

Практическое занятие по теме 2.2 «Биологически важные химические соединения» — лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания» (или «Определение наличия крахмала в продуктах питания»).

Что требуется найти: Оформите отчёт о проделанной работе по следующему плану:

1. Название и цель работы.
2. Оборудование и материалы.
3. Ход работы (краткое описание этапов).
4. Результаты наблюдений (что наблюдали, какие изменения произошли).
5. Вывод (подтверждение или опровержение гипотезы, практическое значение).

Задание № 2

Практическое занятие по теме 9.4 «Влияние антропогенных факторов на биосферу».

Что требуется найти: Представьте результаты выполнения практической работы «Антропогенное воздействие на окружающую среду (в контексте будущей профессиональной деятельности)» в виде краткого выступления с демонстрацией таблиц или диаграмм.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

В выступлении должны быть отражены: виды антропогенных воздействий, характерные для сферы профессиональной деятельности обучающегося, их влияние на окружающую среду, способы снижения негативного воздействия.

Предложены меры по снижению негативного воздействия на биосферу.

Контрольные работы

Задание № 1

Исходные данные (условия): Контрольная работа по разделу 2 «Химический состав и строение клетки» и разделу 3 «Жизнедеятельность клетки».

Что требуется найти: Выполните следующие задания:

1. Дайте определение понятию «метаболизм».
2. Перечислите этапы энергетического обмена в клетке.
3. Напишите суммарное уравнение фотосинтеза.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Метаболизм (обмен веществ) — совокупность химических реакций, протекающих в живом организме, включающих процессы ассимиляции (пластический обмен) и диссимиляции (энергетический обмен).
2. Этапы энергетического обмена:
 - Подготовительный (расщепление полимеров до мономеров).
 - Гликолиз (бескислородное расщепление глюкозы до ПВК или молочной кислоты).
 - Кислородное окисление (клеточное дыхание) в митохондриях.
3. Суммарное уравнение **фотосинтеза**: $6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

Задание № 2

Исходные данные (условия): Контрольная работа по разделу 5 «Наследственность и изменчивость организмов».

Что требуется найти: Выполните следующие задания:

1. Сформулируйте закон расщепления Г. Менделя.
2. Решите генетическую задачу: У томатов красная окраска плодов (R) доминирует над жёлтой (r). Гомозиготное красноплодное растение скрестили с жёлтоплодным. Определите генотипы и фенотипы потомства первого поколения.

Правильный ответ (краткий алгоритм):

1. Закон расщепления: при скрещивании гибридов первого поколения (гетерозигот) во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1 (при полном доминировании).
2. Решение задачи:
 - P: RR (красные) × rr (жёлтые)
 - Гаметы: R и r
 - F₁: Rr (все красные) — 100%
 - Генотип: Rr; фенотип: красная окраска плодов.

Защита творческих работ

Задание № 1

Исходные данные (условия): Тема 10.2 «Основы биотехнологии».

Подготовьте творческую работу (презентацию, плакат, видеоролик) на тему: «Применение биотехнологий в профессиональной сфере (по направлению подготовки)».

Задание № 2

Тема 9.4 «Влияние антропогенных факторов на биосферу».

Подготовьте творческую работу на тему: «Экологические проблемы моего региона (в контексте профессиональной деятельности) и пути их решения».

Защита индивидуальных проектов

Выполните и защитите индивидуальный проект на тему: «Генетически модифицированные организмы (ГМО): за и против» (или другую тему из перечня, утверждённого преподавателем).

Выполните и защитите индивидуальный проект на тему: «Влияние антропогенных факторов на биологическое разнообразие в городской среде» (или другую тему из перечня, утверждённого преподавателем).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для устного экзамена

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

1. Что изучает биология как наука? Каково место биологии в системе научного знания?
2. Перечислите основные методы познания живой природы.
3. Назовите уровни организации живых систем.
4. Каковы основные свойства живых систем? Чем живые системы отличаются от неживой природы?
5. Какова роль биологии в формировании современной научной картины мира?

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

6. Какие химические элементы входят в состав клетки? Приведите примеры макро- и микроэлементов.
7. Какова роль воды и минеральных веществ в клетке?
8. Каково строение и функции белков?
9. Что такое ферменты? В чём их отличие от неорганических катализаторов?
10. Каково строение и функции углеводов и липидов?
11. Каково строение и функции нуклеиновых кислот (ДНК и РНК)?
12. Каково строение и функции АТФ?
13. Сформулируйте основные положения клеточной теории.
14. Каковы особенности строения прокариотической и эукариотической клеток?
15. Перечислите основные органоиды эукариотической клетки и их функции.
16. Каково строение и функции ядра клетки?

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

17. Что такое обмен веществ (метаболизм)? В чём сущность пластического и энергетического обмена?
18. Охарактеризуйте процесс фотосинтеза. Каковы его световая и темновая фазы?
19. Что такое хемосинтез и каково его значение в природе?
20. Охарактеризуйте этапы энергетического обмена в клетке.
21. Что такое генетический код и каковы его свойства?
22. Опишите процессы транскрипции и трансляции.
23. Каковы особенности строения и жизненного цикла вирусов?

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

24. Что такое клеточный цикл? Охарактеризуйте стадии митоза.
25. Каковы формы размножения организмов?
26. В чём сущность мейоза и каково его биологическое значение?
27. Что такое гаметогенез?
28. Охарактеризуйте эмбриональный и постэмбриональный периоды онтогенеза.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

29. Сформулируйте законы наследования Г. Менделя.
30. Что такое сцепленное наследование? В чём сущность хромосомной теории наследственности?
31. Каковы виды изменчивости? Охарактеризуйте модификационную и наследственную изменчивость.
32. Что такое мутации? Приведите их классификацию.
33. Каковы основные методы генетики человека?

Раздел 6. Эволюционная биология

34. Каковы основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина?
35. Что такое микроэволюция? Назовите её движущие силы (факторы).
36. Что такое вид? Назовите критерии вида.
37. Что такое макроэволюция? Каковы её формы?

38. Приведите доказательства эволюции (палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические).

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

39. Каковы основные гипотезы возникновения жизни на Земле?

40. Охарактеризуйте основные этапы развития жизни на Земле по эрам и периодам.

41. Каково систематическое положение человека в системе органического мира?

42. Охарактеризуйте основные стадии эволюции человека.

43. Что такое человеческие расы? В чём проявляется их единство?

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

44. Что такое экология? Назовите её задачи и методы.

45. Каковы основные среды обитания организмов?

46. Дайте классификацию экологических факторов.

Раздел 9. Сообщества и экологические системы

47. Что такое биоценоз и экосистема? Назовите их структурные компоненты.

48. Что такое пищевые цепи и сети? Приведите примеры.

49. Что такое биосфера? Каковы её границы и структура?

50. Назовите глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

51. Что такое селекция? Назовите её методы.

52. Что такое биотехнология? Назовите её основные направления.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция: Тест структурирован по каждой компетенции. В каждой компетенции представлены вопросы, распределённые по уровням (Знать/Уметь/Владеть) и типам: закрытые (одиночный и множественный выбор), открытые, на соответствие и на последовательность.

№	Уровень	Вопрос/ условие	Варианты ответов	Правильный ответ
ОК 01				
1	Знать	Как называется способность живых систем поддерживать постоянство внутренней среды?	А) Метаболизм; В) Гомеостаз; С) Репродукция; D) Дискретность	В
2	Знать	Какие из перечисленных веществ относятся к биополимерам? (Выберите два верных ответа.)	А) Глюкоза; В) Белок; С) Аминокислота; D) ДНК; Е) Жирная кислота	В, D
3	Знать	Какой тип нуклеиновой кислоты служит матрицей для синтеза белка?		иРНК (информационная РНК)
4	Знать	Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией: 1 — Митохондрии; 2 — Рибосомы;	А — Синтез белка; Б — Энергетический обмен; В — Модификация и упаковка белков.	1-Б, 2-А, 3-В

		3 — Аппарат Гольджи.		
5	Владеть	Расположите этапы энергетического обмена в правильной последовательности:	1 — Кислородное окисление; 2 — Гликолиз; 3 — Подготовительный этап.	3, 2, 1
ОК 02				
1	Знать	Какой метод генетики человека позволяет изучать характер наследования признака в ряду поколений?	А) Цитогенетический; В) Генеалогический; С) Близнецовый; D) Биохимический	В
2	Знать	Какие методы научного познания используются в биологии? (Выберите два верных ответа.)	А) Наблюдение; В) Эксперимент; С) Синтез; D) Дедукция; Е) Анализ	А, В
3	Уметь	Как называется процесс переноса генетической информации с ДНК на иРНК?		Транскрипция
4	Уметь	Установите соответствие между учёным и его вкладом в науку: 1 — Г. Мендель; 2 — Ч. Дарвин; 3 — Н.И. Вавилов.	А — Эволюционная теория; Б — Законы наследственности; В — Центры происхождения культурных растений.	1-Б, 2-А, 3-В
5	Владеть	Расположите уровни организации жизни в порядке возрастания:	1 — Клеточный; 2 — Биосферный; 3 — Организменный; 4 — Молекулярно-генетический.	4, 1, 3, 2
ОК 04				
1	Знать	Как называется форма взаимодействия между организмами разных видов, при которой оба партнёра получают взаимную выгоду?	А) Паразитизм; В) Хищничество; С) Мутуализм; D) Конкуренция	С
2	Знать	Какие из перечисленных процессов лежат в основе комбинативной изменчивости? (Выберите два верных ответа.)	А) Мейоз; В) Митоз; С) Оплодотворение; D) Фотосинтез; Е) Транскрипция	А, С
3	Уметь	Как называется совокупность особей одного вида, длительно обитающих на одной территории и частично или полностью изолированных от других таких же групп?		Популяция

4	Уметь	Установите соответствие между типом биотических отношений и его характеристикой: 1 — Хищничество; 2 — Паразитизм; 3 — Конкуренция.	А — Один организм использует другого как среду обитания и источник пищи; Б — Организмы борются за одни и те же ресурсы; В — Один организм поедает другого.	1-В, 2-А, 3-Б
5	Владеть	Расположите звенья пищевой цепи в правильной последовательности: 1 — Консументы второго порядка; 2 — Продуценты; 3 — Консументы первого порядка; 4 — Редуценты.		2, 3, 1, 4
ОК 07				
1	Знать	Какой процесс является основой круговорота углерода в биосфере?	А) Дыхание и фотосинтез; В) Только фотосинтез; С) Только дыхание; D) Гниение	А
2	Знать	Какие из перечисленных факторов относятся к антропогенным? (Выберите два верных ответа.)	А) Извержение вулкана; В) Вырубка лесов; С) Загрязнение водоёмов промышленными стоками; D) Смена времён года; Е) Землетрясение	В, С
3	Знать	Как называется учение о биосфере, созданное В.И. Вернадским?		Биогеохимия
4	Уметь	Установите соответствие между компонентом экосистемы и его функцией: 1 — Продуценты; 2 — Консументы; 3 — Редуценты.	А — Потребители органического вещества; Б — Разрушители органического вещества до минеральных соединений; В — Создатели органического вещества из неорганического.	1-В, 2-А, 3-Б
5	Владеть	Расположите события в истории развития жизни на Земле в хронологической последовательности (от наиболее древних к наиболее поздним):	1 — Появление фотосинтеза; 2 — Выход организмов на сушу; 3 — Появление прокариотических клеток; 4 — Появление человека.	3, 1, 2, 4

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного опроса, практического задания (лингвистического задания)

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Ответ полный, правильный, последовательный, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает все содержательные элементы, представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы.
«Хорошо»	Ответ в основном полный, правильный, последовательность изложения в основном выдержана, речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Ответ включает основные содержательные элементы, ответ в основном правильный, но содержит одну-две ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно, нарушена последовательность изложения. Обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания
«Удовлетворительно»	Ответ отражает отдельные аспекты темы, содержит ошибки, нарушена последовательность изложения. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами
«Неудовлетворительно»	Ответ не отражает содержания темы, неправильный, содержит много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения основных вопросов. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки итогового теста:

«Отлично» – 26–30 правильных ответов.

«Хорошо» – 21–25 правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 16–20 правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 16 правильных ответов.