

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айгуль Ильдусовна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2026 22:13:23
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

Директор
А.И. Садыкова
августа 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 История России

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.01 История России программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- текущем контроле успеваемости (в форме тестовых заданий, устных и письменных опросов, выполнения кратких заданий и мини-эссе);
- промежуточной аттестации (в форме зачёта, контрольной работы или теста, включающего открытые и ситуационные вопросы).

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний обучающихся:

- об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- о выдающихся исторических деятелях, государственных и общественных преобразованиях;
- о формировании российской государственности, развитии науки, культуры и техники;
- о значении исторических процессов в формировании современной российской идентичности и гражданской позиции.

Методика контроля предполагает использование тестовых заданий, ситуационных вопросов и аналитических упражнений, позволяющих оценить понимание основных исторических фактов, причинно-следственных связей и роли России в мировой истории.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СГЦ.01 История России** направлены на проверку усвоения обучающимися основных теоретических понятий и представлений, необходимых для чтения, понимания и анализа технической документации.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности знаний о правилах оформления и чтения чертежей, о видах проекций, сечений и обозначений, а также в умении применять полученные сведения при решении типовых профессиональных задач.

Дидактические единицы, приведённые в таблице ниже, отражают содержание учебной дисциплины и соответствие каждой темы формируемым общим и профессиональным компетенциям. При этом оценка осуществляется преимущественно с использованием **тестовых заданий и ситуационных вопросов**, не требующих выполнения графических работ.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1. Россия - великая наша держава	1.	СГЦ.01_1.1	Гимн России	ОК 06
	2.	СГЦ.01_1.2	Становление духовных основ России	ОК 06
	3.	СГЦ.01_1.3	Место и роль России в мировом сообществе	ОК 01
	4.	СГЦ.01_1.4	Содружество народов России и единство российской цивилизации	ОК 06
	5.	СГЦ.01_1.5	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение	ОК 01

	6.	СГЦ.01_1.6	Российские инновации и устремленность в будущее	ОК 03
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	7.	СГЦ.01_2.1	Выбор союзников Даниилом Галицким	ОК 01
	8.	СГЦ.01_2.2	Александр Ярославович	ОК 06
	9.	СГЦ.01_2.3	Невская битва и Ледовое побоище	ОК 06
	10	СГЦ.01_2.4	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество	ОК 06
	11	СГЦ.01_2.5	Любечский съезд	ОК 01
	12	СГЦ.01_2.6	Русь и Орда	ОК 01
	13	СГЦ.01_2.7	Отношение Александра с Ордой	ОК 01
Тема 3. Смута и её преодоление	14	СГЦ.01_3.1	Династический кризис и причины Смутного времени	ОК 01
	15	СГЦ.01_3.2	Избрание государей посредством народного голосования	ОК 03
	16	СГЦ.01_3.3	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	ОК 06
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	17	СГЦ.01_4.1	Взаимоотношения России и Польши	ОК 01
	18	СГЦ.01_4.2	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)	ОК 06
	19	СГЦ.01_4.3	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	ОК 06
	20	СГЦ.01_4.4	Земский собор 1653 г и Переяславская Рада 1654 г	ОК 06
Тема 5. Пётр Великий Строитель великой империи	21	СГЦ.01_5.1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)	ОК 01
	22	СГЦ.01_5.2	Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход	ОК 01
	23	СГЦ.01_5.3	Россия империя	ОК 01

	24	СГЦ.01_5.4	Социальные, экономические и политические изменения в стране	ОК 03
	25	СГЦ.01_5.5	Строительство великой империи: цена и результаты	ОК 03
Тема 6. Отторженная возвратих	26	СГЦ.01_6.1	Просвещённый абсолютизм в России	ОК 03
	27	СГЦ.01_6.2	Положение Российской империи в мировом порядке: русскотурецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой	ОК 01
	28	СГЦ.01_6.3	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире	ОК 06
	29	СГЦ.01_6.4	Строительство городов в Северном Причерноморье	ОК 03
Тема 7. Крымская война «Пиррова победа Европы»	30	СГЦ.01_7.1	«Восточный вопрос»	ОК 01
	31	СГЦ.01_7.2	Положение держав в восточной Европе	ОК 01
	32	СГЦ.01_7.3	Курс императора Николая I	ОК 01
	33	СГЦ.01_7.4	Расстановка сил перед Крымской войной	ОК 01
	34	СГЦ.01_7.5	Ход военных действий	ОК 01
	35	СГЦ.01_7.6	Оборона Севастополя	ОК 06
	36	СГЦ.01_7.7	Итоги Крымской войны	ОК 03
Тема 8. Гибель империи	37	СГЦ.01_8.1	Первая русская революция 1905-1907 гг	ОК 03
	38	СГЦ.01_8.2	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил	ОК 01
	39	СГЦ.01_8.3	Февральская революция и Брестский мир	ОК 03
	40	СГЦ.01_8.4	Октябрь 1917 г как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	ОК 03
	41	СГЦ.01_8.5	Гражданская война	ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	42	СГЦ.01_9.1	Новая экономическая политика	ОК 03
	43	СГЦ.01_9.2	Антирелигиозная компания	ОК 06

	44	СГЦ.01_9.3	Коллективизация и ее последствия	ОК 01
	45	СГЦ.01_9.4	Индустриализация	ОК 03
	46	СГЦ.01_9.5	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная	47	СГЦ.01_10.1	Причины и предпосылки Второй мировой войны	ОК 01
	48	СГЦ.01_10.2	Основные этапы и события Великой Отечественной войны	ОК 06
	49	СГЦ.01_10.3	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны	ОК 06
	50	СГЦ.01_10.4	Фронт и тыл	ОК 06
	51	СГЦ.01_10.5	Защитники Родины и пособники нацистов	ОК 06
	52	СГЦ.01_10.6	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	53	СГЦ.01_11.1	Геополитические результаты Великой Отечественной	ОК 01
	54	СГЦ.01_11.2	Экономика и общество СССР после Победы	ОК 03
	55	СГЦ.01_11.3	Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии	ОК 03
	56	СГЦ.01_11.4	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии	ОК 03
	57	СГЦ.01_11.5	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии	ОК 06
	58	СГЦ.01_11.6	Атомный проект и создание советского ВПК	ОК 01
	59	СГЦ.01_11.7	План преобразования природы	ОК 03
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	60	СГЦ.01_12.1	Идеология и действующие лица «перестройки»	ОК 03
	61	СГЦ.01_12.2	Россия и страны СНГ в 1990-е годы	ОК 03
	62	СГЦ.01_12.3	Кризис экономики - цена реформ	ОК 03
	63	СГЦ.01_12.4	Безработица и криминализация общества	ОК 03

	64	СГЦ.01_12.5	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи	ОК 06
	65	СГЦ.01_12.6	Олигархизация	ОК 03
	66	СГЦ.01_12.7	Конфликты на Северном Кавказе	ОК 06
	67	СГЦ.01_12.8	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	ОК 06
Тема 13. Россия XX1 век	68	СГЦ.01_13.1	Запрос на национальное возрождение в обществе	ОК 06
	69	СГЦ.01_13.2	Укрепление патриотических настроений	ОК 06
	70	СГЦ.01_13.3	Владимир Путин	ОК 03
	71	СГЦ.01_13.4	Деолигархизация и укрепление вертикали власти	ОК 03
	72	СГЦ.01_13.5	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	ОК 01
	73	СГЦ.01_13.6	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты	ОК 03
	74	СГЦ.01_13.7	Возвращение ценностей в конституцию	ОК 06
	75	СГЦ.01_13.8	Спецоперация по защите Донбасса	ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды	76	СГЦ.01_14.1	Ливонская война - истоки русофобской мифологии	ОК 06
	77	СГЦ.01_14.2	«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка	ОК 06
	78	СГЦ.01_14.3	Пропаганда Наполеона Бонапарта	ОК 06
	79	СГЦ.01_14.4	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции	ОК 06
	80	СГЦ.01_14.5	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии	ОК 06
	81	СГЦ.01_14.6	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны	ОК 06

	82	СГЦ.01_14.7	Мифологемы и центры распространения современной русофобии	ОК 06
Тема 15. Слава русского оружия	83	СГЦ.01_15.1	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники	ОК 01
	84	СГЦ.01_15.2	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации	ОК 01
	85	СГЦ.01_15.3	Сталинская индустриализация	ОК 03
	86	СГЦ.01_15.4	Пятилетки	ОК 03
	87	СГЦ.01_15.5	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы	ОК 06
	88	СГЦ.01_15.6	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	ОК 01
	89	СГЦ.01_15.7	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	ОК 03
Тема 16. Россия в деле	90	СГЦ.01_16.1	Высокие технологии	ОК 03
	91	СГЦ.01_16.2	Энергетика	ОК 03
	92	СГЦ.01_16.3	Сельское хозяйство	ОК 03
	93	СГЦ.01_16.4	Освоение Арктики	ОК 01
	94	СГЦ.01_16.5	Развитие сообщений дороги и мосты	ОК 03
	95	СГЦ.01_16.6	Космос	ОК 01
	96	СГЦ.01_16.7	Перспективы импортозамещения и технологических рывков	ОК 03

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1. Россия — великая наша держава	СГЦ.01_1.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Гимн России».
2	—	СГЦ.01_1.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Гимн России»?
3	—	СГЦ.01_1.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Становление духовных основ России».
4	—	СГЦ.01_1.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Становление духовных основ России»?
5	—	СГЦ.01_1.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Место и роль России в мировом сообществе».
6	—	СГЦ.01_1.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Место и роль России в мировом сообществе»?
7	—	СГЦ.01_1.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Содружество народов России и единство российской цивилизации».
8	—	СГЦ.01_1.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Содружество народов России и единство российской цивилизации»?
9	—	СГЦ.01_1.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.5_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Пространство России и его значение».
10	—	СГЦ.01_1.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.5_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Пространство России и его значение»?
11	—	СГЦ.01_1.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_1.6_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Российские инновации и устремленность в будущее».
12	—	СГЦ.01_1.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_1.6_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Российские инновации и устремленность в будущее»?
13	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	СГЦ.01_2.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Выбор союзников Даниилом Галицким».
14	—	СГЦ.01_2.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой

			«Выбор союзников Даниилом Галицким»?
15	—	СГЦ.01_2.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Александр Ярославович».
16	—	СГЦ.01_2.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Александр Ярославович»?
17	—	СГЦ.01_2.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Невская битва и Ледовое побоище».
18	—	СГЦ.01_2.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Невская битва и Ледовое побоище»?
19	—	СГЦ.01_2.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Столкновение православия и католичества».
20	—	СГЦ.01_2.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Столкновение православия и католичества»?
21	—	СГЦ.01_2.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.5_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Любечский съезд».
22	—	СГЦ.01_2.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.5_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Любечский съезд»?
23	—	СГЦ.01_2.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.6_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Русь и Орда».
24	—	СГЦ.01_2.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.6_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Русь и Орда»?
25	—	СГЦ.01_2.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_2.7_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Отношение Александра с Ордой».
26	—	СГЦ.01_2.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_2.7_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Отношение Александра с Ордой»?
27	Тема 3. Смута и её преодоление	СГЦ.01_3.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_3.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Причины Смутного времени».
28	—	СГЦ.01_3.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_3.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Причины Смутного времени»?
29	—	СГЦ.01_3.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_3.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Избрание государей народом».
30	—	СГЦ.01_3.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_3.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Избрание государей народом»?

31	—	СГЦ.01_3.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_3.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Народные ополчения и патриотизм».
32	—	СГЦ.01_3.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_3.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Народные ополчения и патриотизм»?
33	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	СГЦ.01_4.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_4.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Взаимоотношения России и Польши».
34	—	СГЦ.01_4.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_4.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Взаимоотношения России и Польши»?
35	—	СГЦ.01_4.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_4.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Культурная идентичность и казачество».
36	—	СГЦ.01_4.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_4.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Культурная идентичность и казачество»?
37	—	СГЦ.01_4.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_4.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Богдан Хмельницкий и борьба за свободу».
38	—	СГЦ.01_4.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_4.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Богдан Хмельницкий и борьба за свободу»?
39	—	СГЦ.01_4.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_4.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Переяславская Рада 1654 г.».
40	—	СГЦ.01_4.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_4.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Переяславская Рада 1654 г.»?
41	Тема 5. Пётр Великий — строитель империи	СГЦ.01_5.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_5.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Взаимодействие с Европой».
42	—	СГЦ.01_5.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_5.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Взаимодействие с Европой»?
43	—	СГЦ.01_5.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_5.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Западно-ориентированный курс».
44	—	СГЦ.01_5.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_5.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Западно-ориентированный курс»?
45	—	СГЦ.01_5.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_5.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Россия империя».
46	—	СГЦ.01_5.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_5.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Россия империя»?
47	—	СГЦ.01_5.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_5.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Социально-экономические изменения».

48	—	СГЦ.01_5.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_5.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Социально-экономические изменения»?
49	—	СГЦ.01_5.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_5.5_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Цена и результаты реформ».
50	—	СГЦ.01_5.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_5.5_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Цена и результаты реформ»?
51	Тема 6. Отторженная возвратих	СГЦ.01_6.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_6.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Просвещённый абсолютизм».
52	—	СГЦ.01_6.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_6.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Просвещённый абсолютизм»?
53	—	СГЦ.01_6.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_6.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Русско-турецкие войны и присоединение Крыма».
54	—	СГЦ.01_6.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_6.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Русско-турецкие войны и присоединение Крыма»?
55	—	СГЦ.01_6.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_6.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Расцвет культуры Российской империи».
56	—	СГЦ.01_6.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_6.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Расцвет культуры Российской империи»?
57	—	СГЦ.01_6.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_6.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Строительство городов в Причерноморье».
58	—	СГЦ.01_6.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_6.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Строительство городов в Причерноморье»?
59	Тема 7. Крымская война	СГЦ.01_7.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме ««Восточный вопрос»».
60	—	СГЦ.01_7.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой ««Восточный вопрос»»?
61	—	СГЦ.01_7.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Положение держав в Восточной Европе».
62	—	СГЦ.01_7.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Положение держав в Восточной Европе»?

63	—	СГЦ.01_7.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Курс Николая I».
64	—	СГЦ.01_7.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Курс Николая I»?
65	—	СГЦ.01_7.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Расстановка сил перед войной».
66	—	СГЦ.01_7.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Расстановка сил перед войной»?
67	—	СГЦ.01_7.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.5_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Ход военных действий».
68	—	СГЦ.01_7.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.5_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Ход военных действий»?
69	—	СГЦ.01_7.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.6_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Оборона Севастополя».
70	—	СГЦ.01_7.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.6_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Оборона Севастополя»?
71	—	СГЦ.01_7.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_7.7_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Итоги Крымской войны».
72	—	СГЦ.01_7.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_7.7_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Итоги Крымской войны»?
73	Тема 8. Гибель империи	СГЦ.01_8.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_8.1_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Первая русская революция 1905–1907 гг.».
74	—	СГЦ.01_8.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_8.1_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Первая русская революция 1905–1907 гг.»?
75	—	СГЦ.01_8.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_8.2_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Первая мировая война».
76	—	СГЦ.01_8.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_8.2_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Первая мировая война»?
77	—	СГЦ.01_8.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_8.3_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Февральская революция и Брестский мир».
78	—	СГЦ.01_8.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_8.3_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Февральская революция и Брестский мир»?

79	—	СГЦ.01_8.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_8.4_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Октябрьская революция 1917 г.».
80	—	СГЦ.01_8.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_8.4_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Октябрьская революция 1917 г.»?
81	—	СГЦ.01_8.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_8.5_ВОПР_1::Назовите основные события по теме «Гражданская война».
82	—	СГЦ.01_8.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_8.5_ВОПР_2::Какие исторические личности связаны с темой «Гражданская война»?
83	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	СГЦ.01_9.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_9.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Новая экономическая политика»?
84	—	СГЦ.01_9.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_9.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Новая экономическая политика».
85	—	СГЦ.01_9.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_9.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Антирелигиозная кампания»?
86	—	СГЦ.01_9.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_9.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Антирелигиозная кампания».
87	—	СГЦ.01_9.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_9.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Коллективизация и ее последствия»?
88	—	СГЦ.01_9.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_9.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Коллективизация и ее последствия».
89	—	СГЦ.01_9.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_9.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Индустриализация»?
90	—	СГЦ.01_9.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_9.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Индустриализация».
91	—	СГЦ.01_9.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_9.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Патриотический поворот и Великая Отечественная война»?
92	—	СГЦ.01_9.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_9.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Патриотический поворот и Великая Отечественная война».
93	Тема 10. Вставай, страна огромная	СГЦ.01_10.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Причины и предпосылки Второй мировой войны»?
94	—	СГЦ.01_10.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших

			роль в теме «Причины и предпосылки Второй мировой войны».
95	—	СГЦ.01_10.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Основные этапы и события Великой Отечественной войны?»
96	—	СГЦ.01_10.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Основные этапы и события Великой Отечественной войны».
97	—	СГЦ.01_10.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Патриотический подъем народа?»
98	—	СГЦ.01_10.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Патриотический подъем народа».
99	—	СГЦ.01_10.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Фронт и тыл»?
100	—	СГЦ.01_10.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Фронт и тыл».
101	—	СГЦ.01_10.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Защитники Родины и пособники нацистов?»
102	—	СГЦ.01_10.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Защитники Родины и пособники нацистов».
103	—	СГЦ.01_10.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_10.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Историческая память о войне?»
104	—	СГЦ.01_10.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_10.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Историческая память о войне».
105	Тема 11. В буднях великих строек	СГЦ.01_11.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Геополитические результаты Победы?»
106	—	СГЦ.01_11.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Геополитические результаты Победы».
107	—	СГЦ.01_11.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Экономика и общество СССР после Победы?»
108	—	СГЦ.01_11.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Экономика и общество СССР после Победы».

109	—	СГЦ.01_11.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Восстановление экономики»?
110	—	СГЦ.01_11.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Восстановление экономики».
111	—	СГЦ.01_11.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Экономическая модель послевоенного СССР»?
112	—	СГЦ.01_11.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Экономическая модель послевоенного СССР».
113	—	СГЦ.01_11.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Патриотический курс в идеологии»?
114	—	СГЦ.01_11.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Патриотический курс в идеологии».
115	—	СГЦ.01_11.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Атомный проект и советский ВПК»?
116	—	СГЦ.01_11.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Атомный проект и советский ВПК».
117	—	СГЦ.01_11.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_11.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «План преобразования природы»?
118	—	СГЦ.01_11.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_11.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «План преобразования природы».
119	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	СГЦ.01_12.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Идеология и действующие лица перестройки»?
120	—	СГЦ.01_12.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Идеология и действующие лица перестройки».
121	—	СГЦ.01_12.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Россия и СНГ в 1990-е годы»?
122	—	СГЦ.01_12.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Россия и СНГ в 1990-е годы».

123	—	СГЦ.01_12.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Кризис экономики»?
124	—	СГЦ.01_12.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Кризис экономики».
125	—	СГЦ.01_12.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Безработица и криминализация общества»?
126	—	СГЦ.01_12.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Безработица и криминализация общества».
127	—	СГЦ.01_12.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи»?
128	—	СГЦ.01_12.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи».
129	—	СГЦ.01_12.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Олигархизация»?
130	—	СГЦ.01_12.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Олигархизация».
131	—	СГЦ.01_12.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Конфликты на Северном Кавказе»?
132	—	СГЦ.01_12.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Конфликты на Северном Кавказе».
133	—	СГЦ.01_12.8_ВОПР_1	::СГЦ.01_12.8_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Положение национальных меньшинств»?
134	—	СГЦ.01_12.8_ВОПР_2	::СГЦ.01_12.8_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Положение национальных меньшинств».
135	Тема 13. Россия XXI век	СГЦ.01_13.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Запрос на национальное возрождение»?
136	—	СГЦ.01_13.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Запрос на национальное возрождение».
137	—	СГЦ.01_13.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Укрепление патриотических настроений»?

138	—	СГЦ.01_13.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Укрепление патриотических настроений».
139	—	СГЦ.01_13.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Владимир Путин»?
140	—	СГЦ.01_13.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Владимир Путин».
141	—	СГЦ.01_13.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Деолигархизация и укрепление власти»?
142	—	СГЦ.01_13.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Деолигархизация и укрепление власти».
143	—	СГЦ.01_13.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Курс на суверенную внешнюю политику»?
144	—	СГЦ.01_13.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Курс на суверенную внешнюю политику».
145	—	СГЦ.01_13.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Экономическое возрождение»?
146	—	СГЦ.01_13.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Экономическое возрождение».
147	—	СГЦ.01_13.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Возвращение ценностей в Конституцию»?
148	—	СГЦ.01_13.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Возвращение ценностей в Конституцию».
149	—	СГЦ.01_13.8_ВОПР_1	::СГЦ.01_13.8_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Спецоперация по защите Донбасса»?
150	—	СГЦ.01_13.8_ВОПР_2	::СГЦ.01_13.8_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Спецоперация по защите Донбасса».
151	Тема 14. История антироссийской пропаганды	СГЦ.01_14.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Ливонская война и русофобская мифология»?
152	—	СГЦ.01_14.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших

			роль в теме «Ливонская война и русофобская мифология».
153	—	СГЦ.01_14.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Завещание Петра Великого» как фальшивка?»
154	—	СГЦ.01_14.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Завещание Петра Великого» как фальшивка».
155	—	СГЦ.01_14.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Пропаганда Наполеона»?
156	—	СГЦ.01_14.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Пропаганда Наполеона».
157	—	СГЦ.01_14.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Антироссийская пропаганда XIX века»?
158	—	СГЦ.01_14.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Антироссийская пропаганда XIX века».
159	—	СГЦ.01_14.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Большевистская угроза»?
160	—	СГЦ.01_14.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Большевистская угроза».
161	—	СГЦ.01_14.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны»?
162	—	СГЦ.01_14.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны».
163	—	СГЦ.01_14.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_14.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Современные формы русофобии»?
164	—	СГЦ.01_14.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_14.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Современные формы русофобии».
165	Тема 15. Слава русского оружия	СГЦ.01_15.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «История оружейного дела»?
166	—	СГЦ.01_15.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «История оружейного дела».
167	—	СГЦ.01_15.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Военно-

			промышленный комплекс Российской империи»?
168	—	СГЦ.01_15.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Военно-промышленный комплекс Российской империи».
169	—	СГЦ.01_15.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Сталинская индустриализация»?
170	—	СГЦ.01_15.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Сталинская индустриализация».
171	—	СГЦ.01_15.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Пятилетки»?
172	—	СГЦ.01_15.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Пятилетки».
173	—	СГЦ.01_15.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «ВПК в годы Великой Отечественной войны»?
174	—	СГЦ.01_15.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «ВПК в годы Великой Отечественной войны».
175	—	СГЦ.01_15.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Космическая отрасль и ракетостроение»?
176	—	СГЦ.01_15.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Космическая отрасль и ракетостроение».
177	—	СГЦ.01_15.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_15.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Современный российский ВПК»?
178	—	СГЦ.01_15.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_15.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Современный российский ВПК».
179	Тема 16. Россия в деле	СГЦ.01_16.1_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.1_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Высокие технологии»?
180	—	СГЦ.01_16.1_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.1_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Высокие технологии».
181	—	СГЦ.01_16.2_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.2_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Энергетика»?
182	—	СГЦ.01_16.2_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.2_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Энергетика».

183	—	СГЦ.01_16.3_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.3_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Сельское хозяйство»?
184	—	СГЦ.01_16.3_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.3_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Сельское хозяйство».
185	—	СГЦ.01_16.4_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.4_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Освоение Арктики»?
186	—	СГЦ.01_16.4_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.4_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Освоение Арктики».
187	—	СГЦ.01_16.5_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.5_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Дороги и мосты»?
188	—	СГЦ.01_16.5_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.5_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Дороги и мосты».
189	—	СГЦ.01_16.6_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.6_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Космос»?
190	—	СГЦ.01_16.6_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.6_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Космос».
191	—	СГЦ.01_16.7_ВОПР_1	::СГЦ.01_16.7_ВОПР_1::Какие ключевые события отражены в теме «Импортозамещение и технологические рывки»?
192	—	СГЦ.01_16.7_ВОПР_2	::СГЦ.01_16.7_ВОПР_2::Назовите исторических личностей, сыгравших роль в теме «Импортозамещение и технологические рывки».

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Россия — великая наша держава	СГЦ.01_1.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_1.1_ТЕСТЗТ_1::Когда был официально утвержден современный Государственный гимн Российской Федерации?{~а. 1991 ~b. 1995 =с. 2000 ~d. 2010}
2.	—	СГЦ.01_1.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_1.1_ТЕСТЗТ_2::Кто является автором музыки Государственного гимна Российской Федерации?{~а. С. Михалков ~b. В. Лебедев-Кумач =с. А. Александров ~d. И. Дунаевский}
3.	—	СГЦ.01_1.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_1.2_ТЕСТЗТ_1::Какой князь крестил Русь?{~а. Ярослав Мудрый ~b. Игорь =с. Владимир Святой ~d. Олег}
4.	—	СГЦ.01_1.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_1.2_ТЕСТЗТ_2::В каком году произошло Крещение Руси?{~а. 882 ~b. 945 =с. 988 ~d. 1010}
5.	—	СГЦ.01_1.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_1.3_ТЕСТЗТ_1::Какое государство является крупнейшим по территории в мире?{~а. США ~b. Канада =с. Россия ~d. Китай}
6.	—	СГЦ.01_1.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_1.3_ТЕСТЗТ_2::Что означает выражение «геополитическое положение России»?{~а. Природные ресурсы ~b. Климатические условия =с. Расположение между Европой и Азией ~d. Численность населения}
7.	—	СГЦ.01_1.4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_1.4_ТЕСТЗТ_1::Что объединяет народы России?{~а. Одинаковый язык ~b. Религия =с. Историческое единство и культура ~d. Территориальная изоляция}
8.	—	СГЦ.01_1.4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_1.4_ТЕСТЗТ_2::Какое понятие отражает многонациональный состав России?{~а. Однородность ~b. Замкнутость =с. Многообразие ~d. Изолированность}

9.	—	СГЦ.01_1.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_1.5_ТЕСТЗТ_1::Что составляет основу экономической мощи России?{~а. Промышленность ~b. Финансы =с. Природные ресурсы ~d. Туризм}
10.	—	СГЦ.01_1.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_1.5_ТЕСТЗТ_2::Какое понятие характеризует транспортное положение России?{~а. Изолированность ~b. Отдаленность =с. Евразийский транзит ~d. Замкнутость}
11.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	СГЦ.01_2.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_2.1_ТЕСТЗТ_1::С кем князь Даниил Галицкий заключил союз для защиты Руси?{~а. Польша ~b. Чехия =с. Венгрия ~d. Литва}
12.	—	СГЦ.01_2.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_2.1_ТЕСТЗТ_2::Какая угроза заставила князей искать союзников в XIII веке?{~а. Польская экспансия ~b. Шведское вторжение =с. Монголо-татарское нашествие ~d. Византийская политика}
13.	—	СГЦ.01_2.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_2.3_ТЕСТЗТ_1::Где произошло Ледовое побоище?{~а. На Неве ~b. У Новгорода =с. На Чудском озере ~d. В Пскове}
14.	—	СГЦ.01_2.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_2.3_ТЕСТЗТ_2::В каком году состоялось Ледовое побоище?{~а. 1240 ~b. 1245 =с. 1242 ~d. 1251}
15.	—	СГЦ.01_2.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_2.6_ТЕСТЗТ_1::Какую политику проводил Александр Невский в отношении Золотой Орды?{~а. Вооружённое сопротивление ~b. Изоляция =с. Примирение ~d. Подчинение Западу}
16.	—	СГЦ.01_2.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_2.6_ТЕСТЗТ_2::Какое значение имели отношения Александра Невского с Ордой?{~а. Привели к войне ~b. Увеличили налоги =с. Способствовали сохранению Руси ~d. Разрушили торговлю}
17.	—	СГЦ.01_2.7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_2.7_ТЕСТЗТ_1::Почему Александр Невский был признан святым?{~а. За реформы ~b. За строительство храмов =с. За защиту веры и земли ~d. За дипломатические успехи}
18.	—	СГЦ.01_2.7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_2.7_ТЕСТЗТ_2::Какой орден был разгромлен Александром Невским?{~а. Тамплиеры ~b. Тевтонский =с. Ливонский ~d. Мальтийский}

19.	Тема 3. Смута и её преодоление	СГЦ.01_3.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_3.1_ТЕСТЗТ_1::Что стало причиной начала Смутного времени?{~а. Восстание стрельцов ~b. Отмена крепостного права =с. Пресечение династии Рюриковичей ~d. Крещение Руси}
20.	—	СГЦ.01_3.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_3.1_ТЕСТЗТ_2::Какой царь был последним представителем династии Рюриковичей?{~а. Борис Годунов =b. Фёдор Иванович ~с. Василий Шуйский ~d. Лжедмитрий I}
21.	—	СГЦ.01_3.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_3.2_ТЕСТЗТ_1::Какой орган избрал первого царя из династии Романовых?{~а. Боярская дума ~b. Сенат ~с. Государственный совет =d. Земский собор}
22.	—	СГЦ.01_3.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_3.2_ТЕСТЗТ_2::Когда был избран Михаил Фёдорович Романов?{~а. 1605 ~b. 1608 =с. 1613 ~d. 1620}
23.	—	СГЦ.01_3.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_3.3_ТЕСТЗТ_1::Кто возглавил Второе народное ополчение?{~а. Борис Годунов ~b. Иван Болотников =с. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский ~d. Василий Шуйский}
24.	—	СГЦ.01_3.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_3.3_ТЕСТЗТ_2::В каком году Москва была освобождена от польских интервентов?{~а. 1605 ~b. 1610 =с. 1612 ~d. 1625}
25.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	СГЦ.01_4.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_4.1_ТЕСТЗТ_1::Какое государство было главным противником России в XVII веке на западе?{~а. Швеция =b. Польша ~с. Турция ~d. Англия}
26.	—	СГЦ.01_4.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_4.1_ТЕСТЗТ_2::Какая территория стала предметом спора между Россией и Польшей?{~а. Кавказ =b. Украина ~с. Сибирь ~d. Урал}
27.	—	СГЦ.01_4.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_4.3_ТЕСТЗТ_1::Кто возглавил освободительное движение на Украине против польской шляхты?{~а. Иван Мазепа ~b. Стефан Баторий =с. Богдан Хмельницкий ~d. Дмитрий Пожарский}
28.	—	СГЦ.01_4.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_4.3_ТЕСТЗТ_2::Какая битва считается важнейшей победой Хмельницкого над поляками?{~а. Бородинская ~b. Полтавская =с. Жёлтые Воды ~d. Нарва}
29.	—	СГЦ.01_4.4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_4.4_ТЕСТЗТ_1::Когда состоялась Переяславская рада, оформившая союз Украины с

			Россией?{~а. 1648 ~b. 1651 ~с. 1653 =d. 1654}
30.	—	СГЦ.01_4.4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_4.4_ТЕСТЗТ_2::Как назывался орган, принявший решение о воссоединении Украины с Россией?{~а. Государственный совет ~b. Синод =с. Земский собор ~d. Боярская дума}
31.	Тема 5. Пётр Великий — строитель империи	СГЦ.01_5.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_5.1_ТЕСТЗТ_1::Как называлась война между Россией и Швецией в начале XVIII века?{~а. Семилетняя ~b. Североамериканская =с. Северная ~d. Крымская}
32.	—	СГЦ.01_5.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_5.1_ТЕСТЗТ_2::В каком году была основана новая столица — Санкт-Петербург?{~а. 1701 =b. 1703 ~с. 1710 ~d. 1712}
33.	—	СГЦ.01_5.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_5.3_ТЕСТЗТ_1::Какой титул впервые получил Пётр I в 1721 году?{~а. Царь Московский =b. Император Всероссийский ~с. Великий князь ~d. Государь Руси}
34.	—	СГЦ.01_5.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_5.3_ТЕСТЗТ_2::Какой документ завершил Северную войну?{~а. Кючук-Кайнарджийский мир ~b. Андрусовское перемирие =с. Ништадтский мир ~d. Константинопольский мир}
35.	—	СГЦ.01_5.4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_5.4_ТЕСТЗТ_1::Что характеризовало внутреннюю политику Петра I?{~а. Консерватизм ~b. Сохранение традиций =с. Реформы и европеизация ~d. Отказ от нововведений}
36.	—	СГЦ.01_5.4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_5.4_ТЕСТЗТ_2::Какое событие символизировало укрепление России как империи?{~а. Учреждение Сената ~b. Открытие Академии наук =с. Провозглашение Российской империи ~d. Введение подушной подати}
37.	Тема 6. Отторженная возвратих	СГЦ.01_6.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_6.1_ТЕСТЗТ_1::Кто из монархов России проводил политику «просвещённого абсолютизма»?{~а. Павел I ~b. Пётр III =с. Екатерина II ~d. Александр I}
38.	—	СГЦ.01_6.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_6.1_ТЕСТЗТ_2::Что являлось целью политики «просвещённого абсолютизма»?{~а. Укрепление феодализма ~b. Расширение крепостного права =с. Совмещение власти с идеями Просвещения ~d. Изоляция страны}

39.	—	СГЦ.01_6.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_6.2_ТЕСТЗТ_1::Какая война привела к присоединению Крыма к России?{~а. Семилетняя ~b. Кавказская =с. Русско-турецкая ~d. Польская}
40.	—	СГЦ.01_6.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_6.2_ТЕСТЗТ_2::При каком правителе произошло присоединение Крыма?{~а. Пётр I ~b. Павел I =с. Екатерина II ~d. Александр I}
41.	—	СГЦ.01_6.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_6.3_ТЕСТЗТ_1::Какой век называют «золотым веком» русской культуры?{~а. XVII ~b. XIX =с. XVIII ~d. XX}
42.	—	СГЦ.01_6.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_6.3_ТЕСТЗТ_2::Кто из деятелей культуры XVIII века был известен как архитектор и создатель классицизма в России?{~а. Растрелли ~b. Микеланджело =с. Казаков ~d. Баженов}
43.	Тема 7. Крымская война — «Пиррова победа Европы»	СГЦ.01_7.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_7.1_ТЕСТЗТ_1::Когда началась Крымская война?{~а. 1840 ~b. 1848 =с. 1853 ~d. 1861}
44.	—	СГЦ.01_7.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_7.1_ТЕСТЗТ_2::Что послужило поводом к началу Крымской войны?{~а. Спор из-за проливов ~b. Экономический кризис =с. Вопрос о защите христианских святынь ~d. Борьба за Кавказ}
45.	—	СГЦ.01_7.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_7.5_ТЕСТЗТ_1::Кто командовал обороной Севастополя?{~а. Суворов ~b. Скобелев =с. Нахимов ~d. Кутузов}
46.	—	СГЦ.01_7.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_7.5_ТЕСТЗТ_2::Сколько длилась оборона Севастополя во время Крымской войны?{~а. 120 дней ~b. 8 месяцев =с. 11 месяцев ~d. 2 года}
47.	—	СГЦ.01_7.7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_7.7_ТЕСТЗТ_1::Какой мирный договор завершил Крымскую войну?{~а. Парижский ~b. Венский =с. Парижский мир 1856 года ~d. Андрусовский}
48.	—	СГЦ.01_7.7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_7.7_ТЕСТЗТ_2::Какое последствие имела Крымская война для России?{~а. Присоединение новых территорий =b. Потеря влияния на Балканах ~с. Победа в Европе ~d. Усиление морского флота}
49.	Тема 8. Гибель империи	СГЦ.01_8.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_8.1_ТЕСТЗТ_1::Когда произошла Первая русская революция?{~а. 1900 ~b. 1910 =с. 1905–1907 ~d. 1914}

50.	—	СГЦ.01_8.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_8.1_ТЕСТЗТ_2::Каким событием началась Первая русская революция?{~а. Брестский мир ~b. Манифест 17 октября =с. Кровавое воскресенье ~d. Февральская революция}
51.	—	СГЦ.01_8.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_8.2_ТЕСТЗТ_1::Когда началась Первая мировая война?{~а. 1912 ~b. 1915 =с. 1914 ~d. 1916}
52.	—	СГЦ.01_8.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_8.2_ТЕСТЗТ_2::Какое наступление русской армии стало наиболее успешным в Первой мировой войне?{~а. Курское ~b. Варшавское =с. Брусиловское ~d. Нарвское}
53.	—	СГЦ.01_8.4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_8.4_ТЕСТЗТ_1::Когда произошла Октябрьская революция?{~а. Октябрь 1916 ~b. Октябрь 1918 =с. Октябрь 1917 ~d. Октябрь 1919}
54.	—	СГЦ.01_8.4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_8.4_ТЕСТЗТ_2::Какое событие завершило участие России в Первой мировой войне?{~а. Подписание Версальского договора =b. Брестский мир ~с. Провозглашение СССР ~d. Отречение Николая II}
55.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	СГЦ.01_9.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_9.1_ТЕСТЗТ_1::Как называлась экономическая политика 1920-х годов, сменившая военный коммунизм?{~а. Коллективизация ~b. Индустриализация =с. Новая экономическая политика ~d. Перестройка}
56.	—	СГЦ.01_9.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_9.1_ТЕСТЗТ_2::Кто руководил страной в период НЭПа?{~а. И.В. Сталин =b. В.И. Ленин ~с. Л.Д. Троцкий ~d. Н.И. Бухарин}
57.	—	СГЦ.01_9.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_9.3_ТЕСТЗТ_1::Что стало основным последствием коллективизации в СССР?{~а. Рост производительности =b. Ликвидация кулачества ~с. Развитие промышленности ~d. Повышение уровня жизни}
58.	—	СГЦ.01_9.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_9.3_ТЕСТЗТ_2::Когда началась массовая коллективизация сельского хозяйства?{~а. 1925 ~b. 1927 =с. 1929 ~d. 1932}
59.	—	СГЦ.01_9.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_9.5_ТЕСТЗТ_1::Когда началась Великая Отечественная война?{~а. 1 сентября 1939 ~b. 9 мая

			1941 =с. 22 июня 1941 ~d. 7 ноября 1941}
60.	—	СГЦ.01_9.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_9.5_ТЕСТЗТ_2::Какое сражение стало коренным переломом в Великой Отечественной войне?{~а. Курская дуга ~b. Ленинградское ~с. Смоленское =d. Сталинградское}
61.	Тема 10. Вставай, страна огромная	СГЦ.01_10.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_10.1_ТЕСТЗТ_1::Какое событие стало началом Второй мировой войны?{~а. Нападение Германии на СССР =b. Нападение Германии на Польшу ~с. Пакт Молотова-Риббентропа ~d. Вступление США в войну}
62.	—	СГЦ.01_10.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_10.1_ТЕСТЗТ_2::Когда закончилась Вторая мировая война?{~а. 1 мая 1945 ~b. 6 августа 1945 ~с. 2 сентября 1946 =d. 2 сентября 1945}
63.	—	СГЦ.01_10.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_10.3_ТЕСТЗТ_1::Что символизировало лозунг «Всё для фронта, всё для победы»?{~а. Призыв к забастовкам ~b. Пропаганду ~с. Ограничение свободы =d. Мобилизацию всех ресурсов страны}
64.	—	СГЦ.01_10.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_10.3_ТЕСТЗТ_2::Какое сражение завершилось водружением флага СССР над Рейхстагом?{~а. Сталинградское ~b. Курское ~с. Смоленское =d. Берлинское}
65.	—	СГЦ.01_10.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_10.5_ТЕСТЗТ_1::Как назывались граждане, сотрудничавшие с нацистами?{~а. Патриоты ~b. Добровольцы ~с. Репрессированные =d. Коллаборационисты}
66.	—	СГЦ.01_10.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_10.5_ТЕСТЗТ_2::Кто возглавлял Совет народных комиссаров в годы войны?{~а. В.М. Молотов =b. И.В. Сталин ~с. Г.К. Жуков ~d. Л.П. Берия}
67.	Тема 11. В буднях великих строек	СГЦ.01_11.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_11.1_ТЕСТЗТ_1::Какие государства стали противниками СССР в «холодной войне»?{~а. Страны Восточного блока ~b. Китай =с. США и их союзники ~d. Индия}
68.	—	СГЦ.01_11.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_11.1_ТЕСТЗТ_2::Какое событие укрепило международный авторитет СССР после Второй мировой войны?{~а. Создание СНГ ~b. Победа в гражданской войне =с.

			Победа над фашизмом ~d. Присоединение Крыма}
69.	—	СГЦ.01_11.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_11.2_ТЕСТЗТ_1::Как назывался первый послевоенный пятилетний план восстановления экономики?{~а. План ГОЭЛРО ~b. Перестройка =с. Четвёртая пятилетка ~d. Новая экономическая политика}
70.	—	СГЦ.01_11.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_11.2_ТЕСТЗТ_2::Когда была отменена карточная система в СССР?{~а. 1944 ~b. 1946 =с. 1947 ~d. 1948}
71.	—	СГЦ.01_11.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_11.6_ТЕСТЗТ_1::Как называлась программа по созданию ядерного оружия в СССР?{~а. Союз-А ~b. Энергия =с. Атомный проект ~d. Космос-1}
72.	—	СГЦ.01_11.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_11.6_ТЕСТЗТ_2::Кто руководил советским атомным проектом?{~а. С. Королёв =b. И. Курчатов ~с. Г. Жуков ~d. А. Сахаров}
73.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	СГЦ.01_12.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_12.1_ТЕСТЗТ_1::Кто был инициатором политики «перестройки»?{~а. Ю.В. Андропов ~b. Л.И. Брежнев =с. М.С. Горбачёв ~d. Б.Н. Ельцин}
74.	—	СГЦ.01_12.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_12.1_ТЕСТЗТ_2::Какой лозунг характеризовал политику «гласности»?{~а. Тишина и порядок ~b. Меньше слов, больше дела =с. Открытость и свобода информации ~d. Вперёд к коммунизму}
75.	—	СГЦ.01_12.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_12.3_ТЕСТЗТ_1::Как называлась экономическая политика 1990-х годов, приведшая к приватизации предприятий?{~а. Плановая экономика ~b. Новая экономическая политика =с. Шоковая терапия ~d. Переход к коммунизму}
76.	—	СГЦ.01_12.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_12.3_ТЕСТЗТ_2::Кто был Президентом России в 1990-е годы?{~а. М.С. Горбачёв =b. Б.Н. Ельцин ~с. В.В. Путин ~d. Д.А. Медведев}
77.	—	СГЦ.01_12.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_12.6_ТЕСТЗТ_1::Что означал термин «олигархизация»?{~а. Расширение прав рабочих ~b. Национализация промышленности =с. Концентрация богатства в руках немногих ~d. Укрепление сельского хозяйства}
78.	—	СГЦ.01_12.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_12.6_ТЕСТЗТ_2::Какое событие символизировало распад

			СССР?{~а. Принятие Конституции РФ ~b. Выборы Президента ~с. Подписание Беловежского соглашения =d. Отставка Горбачёва}
79.	Тема 13. Россия XXI век	СГЦ.01_13.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_13.1_ТЕСТЗТ_1::Кто стал Президентом Российской Федерации в 2000 году?{~а. М.С. Горбачёв ~b. Б.Н. Ельцин =с. В.В. Путин ~d. Д.А. Медведев}
80.	—	СГЦ.01_13.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_13.1_ТЕСТЗТ_2::Какое событие символизировало укрепление государственного управления в начале 2000-х годов?{~а. Создание Госдумы =b. Укрепление вертикали власти ~с. Принятие новой Конституции ~d. Введение многопартийности}
81.	—	СГЦ.01_13.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_13.5_ТЕСТЗТ_1::Где В.В. Путин выступил с Мюнхенской речью, определившей курс суверенной внешней политики?{~а. Москва ~b. Санкт-Петербург =с. Мюнхен ~d. Париж}
82.	—	СГЦ.01_13.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_13.5_ТЕСТЗТ_2::Когда состоялась Мюнхенская речь В.В. Путина?{~а. 2003 ~b. 2005 =с. 2007 ~d. 2010}
83.	—	СГЦ.01_13.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_13.6_ТЕСТЗТ_1::Какая отрасль стала символом экономического возрождения России в 2000-х годах?{~а. Текстильная ~b. Авиационная =с. Энергетика ~d. Лесная}
84.	—	СГЦ.01_13.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_13.6_ТЕСТЗТ_2::Что из перечисленного относится к национальным проектам России?{~а. Индустриализация ~b. Гласность =с. Здравоохранение, образование, жильё ~d. Холодная война}
85.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	СГЦ.01_14.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_14.1_ТЕСТЗТ_1::Какое событие XVI века стало поводом для распространения антироссийских мифов в Европе?{~а. Смутное время =b. Ливонская война ~с. Реформация ~d. Отмена крепостного права}
86.	—	СГЦ.01_14.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_14.1_ТЕСТЗТ_2::Какая страна была противником России в Ливонской войне?{~а. Польша ~b. Турция =с. Швеция ~d. Франция}
87.	—	СГЦ.01_14.2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_14.2_ТЕСТЗТ_1::Что представляло собой «Завещание Петра Великого»?{~а. Исторический документ ~b. Дипломатический

			договор =с. Подделку противников России ~d. Завещание императора}
88.	—	СГЦ.01_14.2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_14.2_ТЕСТЗТ_2::В каком столетии появилась подделка под названием «Завещание Петра Великого»?{~а. XVII ~b. XVIII =с. XIX ~d. XX}
89.	—	СГЦ.01_14.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_14.6_ТЕСТЗТ_1::Какая эпоха характеризовалась активной антисоветской пропагандой?{~а. Перестройка ~b. Оттепель =с. Холодная война ~d. Развитой социализм}
90.	—	СГЦ.01_14.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_14.6_ТЕСТЗТ_2::Какая организация играла ключевую роль в распространении антироссийских идей во время холодной войны?{~а. ВТО =b. Радио «Свобода» ~с. Интерпол ~d. ООН}
91.	Тема 15. Слава русского оружия	СГЦ.01_15.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_15.1_ТЕСТЗТ_1::Где находился Государев пушечный двор — центр оружейного дела России?{~а. Новгород ~b. Тула =с. Москва ~d. Казань}
92.	—	СГЦ.01_15.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_15.1_ТЕСТЗТ_2::Какой город стал главным центром оружейного производства в XVII веке?{~а. Санкт-Петербург ~b. Казань =с. Тула ~d. Ярославль}
93.	—	СГЦ.01_15.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_15.3_ТЕСТЗТ_1::Как назывался экономический рывок СССР 1930-х годов?{~а. План ГОЭЛРО =b. Индустриализация ~с. Коллективизация ~d. Перестройка}
94.	—	СГЦ.01_15.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_15.3_ТЕСТЗТ_2::Что было целью сталинской индустриализации?{~а. Развитие сельского хозяйства =b. Создание мощной промышленной базы ~с. Расширение торговли ~d. Повышение экспорта нефти}
95.	—	СГЦ.01_15.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_15.5_ТЕСТЗТ_1::Какой лозунг стал символом работы ВПК в годы Великой Отечественной войны?{~а. «Догоним и перегоним!» ~b. «Пятилетка за три года!» =с. «Всё для фронта, всё для победы!» ~d. «Ни шагу назад!»}
96.	—	СГЦ.01_15.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_15.5_ТЕСТЗТ_2::Что означала формула «всё для фронта» в годы войны?{~а. Сокращение производства ~b. Консервацию заводов =с. Мобилизацию экономики}

			на нужды армии ~d. Экспорт оружия за рубеж}
97.	—	СГЦ.01_15.7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_15.7_ТЕСТЗТ_1::Какая отрасль является стратегической для современного российского ВПК?{~а. Автомобилестроение ~b. Лёгкая промышленность =с. Ракетно-космическая ~d. Текстильная}
98.	—	СГЦ.01_15.7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_15.7_ТЕСТЗТ_2::Какой комплекс объединяет основные предприятия оборонной промышленности России?{~а. Росатом =b. Ростех ~с. Роснефть ~d. Роскосмос}
99.	Тема 16. Россия в деле	СГЦ.01_16.1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_16.1_ТЕСТЗТ_1::Какой инновационный центр создан в России для развития технологий?{~а. Иннополис =b. Сколково ~с. Зарядье ~d. Колково}
100.	—	СГЦ.01_16.1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_16.1_ТЕСТЗТ_2::В каком году был основан инновационный центр «Сколково»?{~а. 2005 ~b. 2008 =с. 2010 ~d. 2012}
101.	—	СГЦ.01_16.3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_16.3_ТЕСТЗТ_1::Какое направление аграрного сектора активно развивается в современной России?{~а. Рыболовство ~b. Садоводство =с. Органическое земледелие ~d. Льноводство}
102.	—	СГЦ.01_16.3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_16.3_ТЕСТЗТ_2::Какое понятие обозначает импорт товаров, заменяемых отечественным производством?{~а. Глобализация ~b. Приватизация =с. Импортозамещение ~d. Либерализация}
103.	—	СГЦ.01_16.5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_16.5_ТЕСТЗТ_1::Какой проект связан с развитием транспортных сообщений России?{~а. Арктика 2025 ~b. Экология =с. Национальный проект «Безопасные и качественные дороги» ~d. Индустрия 5.0}
104.	—	СГЦ.01_16.5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_16.5_ТЕСТЗТ_2::Какая территория России становится новым центром промышленного и энергетического освоения?{~а. Поволжье ~b. Кавказ =с. Арктика ~d. Алтай}
105.	—	СГЦ.01_16.6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.01_16.6_ТЕСТЗТ_1::Какой корабль стал символом современных пилотируемых программ России?{~а. Восток ~b. Союз =с. Орёл ~d. Буран}

106.	—	СГЦ.01_16.6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.01_16.6_ТЕСТЗТ_2::Какое направление в науке обеспечивает развитие космических технологий?{~a. Биология ~b. География =с. Астрономия ~d. Филология}
------	---	----------------------	--

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Россия — великая наша держава	СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_1::Назовите автора музыки Государственного гимна России.{=Александров}
2.	—	СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_2::Укажите год утверждения современного гимна Российской Федерации.{=2000}
3.	—	СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_3::Какой князь крестил Русь?{=Владимир}
4.	—	СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_4::Назовите столицу Российской Федерации.{=Москва}
5.	—	СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_1_ТЕСТОТ_5::Какое понятие отражает многонациональный состав России?{=Многообразие}
6.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_1::В каком году произошло Ледовое побоище?{=1242}
7.	—	СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_2::Назовите реку, на которой произошла Невская битва.{=Нева}
8.	—	СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_3::С каким орденом сражался Александр Невский?{=Ливонский}
9.	—	СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_4::Назовите столицу Золотой Орды.{=Сарай}
10.	—	СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_2_ТЕСТОТ_5::Кем был Александр Невский по титулу?{=Князь}
11.	Тема 3. Смута и её преодоление	СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_1::Назовите последнего царя династии Рюриковичей.{=Фёдор Иванович}
12.	—	СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_2::В каком году Москва была освобождена от польских интервентов?{=1612}
13.	—	СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_3::Кто возглавил Второе народное ополчение?{=Минин и Пожарский}
14.	—	СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_4::Назовите первого царя из династии Романовых.{=Михаил Романов}
15.	—	СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_3_ТЕСТОТ_5::Как назывался орган, избравший нового царя в 1613 году?{=Земский собор}

16.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_1::Назовите руководителя освободительного движения на Украине в XVII веке.{=Богдан Хмельницкий}
17.	—	СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_2::Какое событие 1654 года закрепило союз России и Украины?{=Переяславская рада}
18.	—	СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_3::Укажите противника России в войне середины XVII века.{=Польша}
19.	—	СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_4::Как называлась украинская военная организация, поддерживавшая воссоединение с Россией?{=Казачество}
20.	—	СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_4_ТЕСТОТ_5::Кто принял решение о воссоединении Украины с Россией от имени государства?{=Земский собор}
21.	Тема 5. Пётр Великий — строитель великой империи	СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_1::Назовите столицу, основанную Петром I в 1703 году.{=Санкт-Петербург}
22.	—	СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_2::Как называлась война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю?{=Северная война}
23.	—	СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_3::Назовите год провозглашения России империей.{=1721}
24.	—	СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_4::Как назывался первый русский император?{=Пётр I}
25.	—	СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_5_ТЕСТОТ_5::Назовите флот, созданный Петром I.{=Балтийский флот}
26.	Тема 6. Отторженная возвратих	СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_1::Назовите императрицу, правившую Россией в эпоху Просвещённого абсолютизма.{=Екатерина II}
27.	—	СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_2::В результате какой войны Россия получила Крым?{=Русско-турецкая война}
28.	—	СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_3::Назовите век расцвета культуры Российской империи.{=XVIII век}
29.	—	СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_4::Назовите выдающегося полководца, победившего турок при Кагуле.{=Румянцев}
30.	—	СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_6_ТЕСТОТ_5::Назовите город, основанный Потёмкиным в Северном Причерноморье.{=Херсон}
31.	Тема 7. Крымская война — «Пиррова победа Европы»	СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_1::Назовите годы Крымской войны.{=1853-1856}
32.	—	СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_2::Какой город стал центром обороны во время Крымской войны?{=Севастополь}

33.	—	СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_3::Назовите императора России в годы Крымской войны.{=Николай I}
34.	—	СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_4::Какое морское сражение стало первым в истории с участием паровых судов?{=Синопское}
35.	—	СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_7_ТЕСТОТ_5::Назовите медсестру, ставшую символом героизма в Крымской войне.{=Дарья Севастопольская}
36.	Тема 8. Гибель империи	СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_1::Назовите год начала Первой мировой войны.{=1914}
37.	—	СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_2::Как называлось соглашение, завершившее участие России в Первой мировой войне?{=Брестский мир}
38.	—	СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_3::Назовите месяц и год Октябрьской революции.{=Октябрь 1917}
39.	—	СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_4::Кто возглавил Временное правительство России?{=Керенский}
40.	—	СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_8_ТЕСТОТ_5::Назовите политическую партию, пришедшую к власти в результате Октябрьской революции.{=Большевики}
41.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_1::Назовите политику, сменившую военный коммунизм в 1920-х годах.{=НЭП}
42.	—	СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_2::Назовите руководителя СССР в годы индустриализации.{=Сталин}
43.	—	СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_3::Как называлась политика объединения крестьянских хозяйств в колхозы?{=Коллективизация}
44.	—	СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_4::Назовите город, где произошло Сталинградское сражение.{=Волгоград}
45.	—	СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_9_ТЕСТОТ_5::Назовите год начала Великой Отечественной войны.{=1941}
46.	Тема 10. Вставай, страна огромная	СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_1::Назовите дату начала Великой Отечественной войны.{=22 июня 1941}
47.	—	СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_2::Назовите операцию, завершившую войну в Европе.{=Берлинская операция}
48.	—	СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_3::Назовите город, где проходила знаменитая блокада.{=Ленинград}
49.	—	СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_4::Как назывались граждане, сотрудничавшие с оккупантами?{=Коллаборационисты}
50.	—	СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_10_ТЕСТОТ_5::Назовите год окончания Второй мировой войны.{=1945}

51.	Тема 11. В буднях великих строек	СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_1::Назовите план восстановления экономики после войны.{=Четвёртая пятилетка}
52.	—	СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_2::Назовите советского учёного, возглавившего атомный проект.{=Курчатов}
53.	—	СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_3::Как назывался основной союзник СССР в послевоенной Европе?{=Польша}
54.	—	СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_4::Назовите год отмены карточной системы в СССР.{=1947}
55.	—	СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_11_ТЕСТОТ_5::Назовите программу по преобразованию природы в СССР.{=План преобразования природы}
56.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_1::Назовите инициатора политики перестройки.{=Горбачёв}
57.	—	СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_2::Назовите год распада СССР.{=1991}
58.	—	СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_3::Как называлась экономическая политика приватизации 1990-х?{=Шоковая терапия}
59.	—	СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_4::Назовите первого президента Российской Федерации.{=Ельцин}
60.	—	СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_12_ТЕСТОТ_5::Назовите соглашение, которое закрепило распад СССР.{=Беловежское соглашение}
61.	Тема 13. Россия XXI век	СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_1::Назовите Президента Российской Федерации, вступившего в должность в 2000 году.{=Путин}
62.	—	СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_2::Назовите город, где В.В. Путин произнёс Мюнхенскую речь в 2007 году.{=Мюнхен}
63.	—	СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_3::Какой термин обозначает курс на укрепление государственного управления?{=Вертикаль власти}
64.	—	СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_4::Назовите страну, в которой Россия проводила антитеррористическую операцию в 2015 году.{=Сирия}
65.	—	СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_13_ТЕСТОТ_5::Назовите год принятия поправок в Конституцию РФ, закрепивших традиционные ценности.{=2020}
66.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_1::Назовите войну XVI века, ставшую источником первых антироссийских мифов.{=Ливонская война}

67.	—	СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_2::Как называлась подделка XIX века, приписываемая Петру I?{=Завещание Петра Великого}
68.	—	СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_3::Назовите французского императора, использовавшего пропаганду против России.{=Наполеон}
69.	—	СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_4::Как называлась радиостанция, распространявшая антисоветские материалы во время Холодной войны?{=Радио Свобода}
70.	—	СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_14_ТЕСТОТ_5::Назовите страну, где сегодня сосредоточены центры современной русофобии.{=США}
71.	Тема 15. Слава русского оружия	СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_1::Назовите город, где возник первый российский оружейный завод.{=Тула}
72.	—	СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_2::Назовите годы сталинской индустриализации.{=1930-е}
73.	—	СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_3::Назовите лозунг промышленности в годы войны: «Всё для ...».{=фронта}
74.	—	СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_4::Назовите организацию, объединяющую предприятия оборонного комплекса России.{=Ростех}
75.	—	СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_15_ТЕСТОТ_5::Назовите отрасль, символизирующую достижения России в XXI веке.{=Космос}
76.	Тема 16. Россия в деле	СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_1::Назовите инновационный центр, созданный для поддержки технологий в России.{=Сколково}
77.	—	СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_2::Назовите регион, являющийся ключевым направлением освоения в XXI веке.{=Арктика}
78.	—	СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_3::Какое понятие обозначает замену иностранных товаров отечественными?{=Импортозамещение}
79.	—	СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_4::Назовите национальный проект, связанный с развитием дорог.{=Безопасные и качественные дороги}
80.	—	СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.01_16_ТЕСТОТ_5::Назовите новое поколение космических кораблей России.{=Орёл}

Историко-ситуационные и аналитические задания

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1. Россия — великая наша держава	СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_1::Во время официальных мероприятий звучит гимн России. Как называется его музыкальный автор?{=Александров}
2	—	СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_2::В Конституции России указано, что государственным языком является...?{=Русский язык}
3	—	СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_3::Какой город является политическим и административным центром страны?{=Москва}
4	—	СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_4::Какая религия стала основой духовного единства русского народа с 988 года?{=Православие}
5	—	СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_1_ЗАДАЧА_5::Назовите документ, определяющий права и обязанности граждан России.{=Конституция}
1	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_1::Во время вторжения крестоносцев на северо-запад Руси Александр Невский одержал победу. Как называлось это сражение?{=Ледовое побоище}
2	—	СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_2::Какой орден был разгромлен русскими войсками под руководством Невского?{=Ливонский орден}
3	—	СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_3::Какое сражение произошло раньше — Невская битва или Ледовое побоище?{=Невская битва}
4	—	СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_4::Какое значение имела победа Александра Невского для Руси?{=Защита независимости}
15	—	СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_2_ЗАДАЧА_5::Как звали отца Александра Невского, также князя Новгородского?{=Ярослав}
1	Тема 3. Смута и её преодоление	СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_1::Кто возглавил Второе народное ополчение, освободившее Москву от поляков?{=Минин и Пожарский}
2	—	СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_2::В каком году произошло освобождение Москвы от польских интервентов?{=1612}
3	—	СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_3::Как назывался период, когда в стране не было законного царя?{=Смутное время}

4	—	СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_4::Кто был избран первым царём из династии Романовых?{=Михаил Романов}
5	—	СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_3_ЗАДАЧА_5::Какой орган власти утвердил Михаила Романова на престоле?{=Земский собор}
1	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_1::В середине XVII века Россия заключила союз с Украиной. Какое событие закрепило этот союз?{=Переяславская рада}
2	—	СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_2::Кто возглавил борьбу украинского народа за объединение с Россией?{=Богдан Хмельницкий}
3	—	СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_3::Какой орган России утвердил воссоединение с Украиной?{=Земский собор}
4	—	СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_4::Как называлось украинское военное сословие, сыгравшее важную роль в объединении?{=Казачество}
5	—	СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_4_ЗАДАЧА_5::С какой страной Россия вела войну в период объединения с Украиной?{=Польша}
1	Тема 5. Пётр Великий — строитель великой империи	СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_1::В ходе какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?{=Северная война}
2	—	СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_2::Назовите город, основанный Петром I как новая столица России.{=Санкт-Петербург}
3	—	СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_3::Как назывался флот, созданный Петром I?{=Балтийский флот}
4	—	СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_4::В каком году Россия была провозглашена империей?{=1721}
5	—	СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_5_ЗАДАЧА_5::Кого считали первым российским императором?{=Пётр I}
1	Тема 6. Отторженная возвратих	СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_1::Назовите императрицу, при которой Россия присоединила Крым.{=Екатерина II}
2	—	СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_2::В результате какой войны Крым стал частью России?{=Русско-турецкая война}
3	—	СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_3::Назовите русского полководца, победившего турок при Кагуле.{=Румянцев}
4	—	СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_4::Как назывался век, в который расцвела культура Российской империи?{=XVIII век}

5	—	СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_6_ЗАДАЧА_5::Назовите город, основанный Потёмкиным в Северном Причерноморье.{=Херсон}
1	Тема 7. Крымская война — «Пиррова победа Европы»	СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_1::Назовите годы Крымской войны.{=1853-1856}
2	—	СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_2::Какой город стал символом героической обороны в Крымской войне?{=Севастополь}
3	—	СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_3::Кто был императором России в годы Крымской войны?{=Николай I}
4	—	СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_4::Назовите сражение, ставшее последним успехом русского флота в Крымской войне.{=Синопское}
5	—	СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_7_ЗАДАЧА_5::Назовите героиню, ставшую символом милосердия в годы Крымской войны.{=Дарья Севастопольская}
1	Тема 8. Гибель империи	СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_1::Назовите год начала Первой мировой войны.{=1914}
2	—	СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_2::Как назывался мирный договор, по которому Россия вышла из войны?{=Брестский мир}
3	—	СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_3::Назовите лидера Временного правительства России в 1917 году.{=Керенский}
4	—	СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_4::Назовите политическую партию, пришедшую к власти в октябре 1917 года.{=Большевики}
5	—	СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_8_ЗАДАЧА_5::Назовите год начала Гражданской войны в России.{=1918}
1	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_1::Назовите экономическую политику, сменившую военный коммунизм.{=НЭП}
2	—	СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_2::Как называлась политика объединения крестьян в колхозы?{=Коллективизация}
3	—	СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_3::Назовите процесс ускоренного развития промышленности в 1930-е годы.{=Индустриализация}
4	—	СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_4::В каком году началась Великая Отечественная война?{=1941}
5	—	СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_9_ЗАДАЧА_5::Назовите битву, ставшую переломным моментом войны.{=Сталинградская битва}

1	Тема 10. Вставай, страна огромная	СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_1::Назовите дату начала Великой Отечественной войны.{=22 июня 1941}
2	—	СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_2::Назовите город, переживший 872 дня блокады.{=Ленинград}
3	—	СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_3::Назовите операцию, завершившую войну в Европе.{=Берлинская операция}
4	—	СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_4::Назовите маршала, подписавшего акт о капитуляции Германии.{=Жуков}
5	—	СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_10_ЗАДАЧА_5::Назовите год окончания Второй мировой войны.{=1945}
1	Тема 11. В буднях великих строек	СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_1::Назовите пятилетку, в рамках которой восстанавливалась экономика после войны.{=Четвёртая пятилетка}
2	—	СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_2::Назовите советского физика, руководившего атомным проектом.{=Курчатов}
3	—	СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_3::В каком году была отменена карточная система?{=1947}
4	—	СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_4::Назовите советскую программу по освоению ядерной энергии.{=Атомный проект}
5	—	СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_11_ЗАДАЧА_5::Назовите план, направленный на улучшение сельского хозяйства в послевоенные годы.{=План преобразования природы}
1	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_1::Назовите инициатора политики перестройки в СССР.{=Горбачёв}
2	—	СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_2::Назовите год распада Советского Союза.{=1991}
3	—	СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_3::Назовите первого Президента Российской Федерации.{=Ельцин}
4	—	СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_4::Как называлась экономическая политика приватизации 1990-х годов?{=Шоковая терапия}
5	—	СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_12_ЗАДАЧА_5::Назовите соглашение, зафиксировавшее распад СССР.{=Беловежское соглашение}
1	Тема 13. Россия XXI век	СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_1::Назовите Президента России, вступившего в должность в 2000 году.{=Путин}
2	—	СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_2::Назовите город, где Путин произнёс Мюнхенскую речь в 2007 году.{=Мюнхен}

3	—	СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_3::Как называется курс на укрепление государственного управления, начатый в 2000-х годах?{=Вертикаль власти}
4	—	СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_4::Назовите страну, где Россия проводила антитеррористическую операцию в 2015 году.{=Сирия}
5	—	СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_13_ЗАДАЧА_5::Назовите год принятия поправок в Конституцию РФ, закрепивших традиционные ценности.{=2020}
1	Тема 14. История антироссийской пропаганды	СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_1::Назовите войну XVI века, в ходе которой появились первые антироссийские мифы.{=Ливонская война}
2	—	СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_2::Как называлась подделка XIX века, приписываемая Петру I?{=Завещание Петра Великого}
3	—	СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_3::Назовите французского императора, активно использовавшего пропаганду против России.{=Наполеон}
4	—	СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_4::Назовите радиостанцию, распространявшую антисоветские материалы во время Холодной войны.{=Радио Свобода}
5	—	СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_14_ЗАДАЧА_5::Назовите страну, где сосредоточены современные центры русофобии.{=США}
1	Тема 15. Слава русского оружия	СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_1::Назовите город, где возник первый российский оружейный завод.{=Тула}
2	—	СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_2::Назовите годы сталинской индустриализации.{=1930-е}
3	—	СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_3::Какой лозунг стал символом промышленности в годы войны: «Всё для ...».{=фронта}
4	—	СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_4::Назовите организацию, объединяющую предприятия оборонной промышленности России.{=Ростех}
5	—	СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_15_ЗАДАЧА_5::Назовите отрасль, символизирующую достижения современной России.{=Космос}
1	Тема 16. Россия в деле	СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_1::Назовите инновационный центр, созданный для развития технологий в России.{=Сколково}
2	—	СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_2::Назовите регион, который является ключевым

			направлением освоения в XXI веке.{=Арктика}
3	—	СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_3::Какое понятие обозначает замену иностранных товаров отечественными?{=Импортозамещение}
4	—	СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_4::Назовите национальный проект, связанный с развитием транспортной инфраструктуры.{=Безопасные и качественные дороги}
5	—	СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.01_16_ЗАДАЧА_5::Назовите новое поколение космических кораблей России.{=Орёл}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения**:

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ВОПР_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ВОПР_2</i>	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ТЕСТЗТ_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ТЕСТЗТ_1</i>	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Историко-ситуационные и аналитические задания (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 Историко-ситуационные задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 01	Определяет причинно-следственные связи исторических событий; Анализирует различные исторические источники и формулирует аргументированные выводы; Использует исторические примеры для объяснения современных общественных процессов.	Тестовые задания открытого и закрытого типа; Историко-ситуационные задачи
ОК 03	Демонстрирует осознание роли исторического опыта в формировании современного общества и государства; Оценивает последствия политических и экономических решений прошлого для настоящего; Умеет соотносить исторические примеры с современными социально-экономическими процессами.	Тесты открытого типа;

ОК 06	Осознаёт значение ключевых этапов истории России для формирования национальной идентичности; Проявляет уважение к историческому наследию и героям Отечества; Способен аргументировать свою гражданскую позицию на основе исторических знаний.	Историко-ситуационные задания;
-------	---	--------------------------------

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение историко-ситуационные задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
А.И. Садыкова
августа 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- **текущем контроле успеваемости** — в форме тестов, устных и письменных опросов, выполнения лабораторных и практических заданий;
- **промежуточной аттестации** — в форме зачёта или экзамена с тестовыми и ситуационными вопросами, а также практической демонстрацией умений.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке
- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы/

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** направлены на проверку уровня сформированности у обучающихся навыков профессионально-ориентированного владения иностранным языком, необходимых для чтения, понимания, перевода и анализа технической и производственной документации, а также для осуществления устного и письменного общения в профессиональной среде.

Контрольно-оценочные средства позволяют определить степень освоения лексического, грамматического и терминологического материала, умение использовать иностранный язык в ситуациях профессионального общения, при работе с текстами по профилю подготовки и в процессе выполнения производственных заданий.

КОС применяются при текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле в формах тестов, письменных и устных заданий, ситуационных упражнений и переводов профессионально-ориентированных текстов.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1. 1. Система образования в России	1.	СГЦ.02_1.1_1	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	ОК 09
	2.	СГЦ.02_1.1_2	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	ОК 09
	3.	СГЦ.02_1.1_3	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	ОК 05

	4.	СГЦ.02_1.1_4	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	ОК 05
	5.	СГЦ.02_1.1_5	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	ОК 02
	6.	СГЦ.02_1.1_6	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	ОК 09
	7.	СГЦ.02_1.1_7	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	ОК 02
	8.	СГЦ.02_1.1_8	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	ОК 05
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	9.	СГЦ.02_1.2_9	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	10.	СГЦ.02_1.2_10	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	11.	СГЦ.02_1.2_11	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	ОК 09
	12.	СГЦ.02_1.2_12	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	ОК 02
	13.	СГЦ.02_1.2_13	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	ОК 02
	14.	СГЦ.02_1.2_14	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	ОК 09
	15.	СГЦ.02_1.2_15	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	ОК 02
	16.	СГЦ.02_1.2_16	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности	ОК 09

			«Education for different children»	
	17	СГЦ.02_1.2_17	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	ОК 02
	18	СГЦ.02_1.2_18	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	ОК 09
Тема 2.1. Профессиональное образование	19	СГЦ.02_2.1_19	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	ОК 05
	20	СГЦ.02_2.1_20	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	ОК 05
	21	СГЦ.02_2.1_21	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	ОК 09
	22	СГЦ.02_2.1_22	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	ОК 09
	23	СГЦ.02_2.1_23	Практическое занятие 23. Job interview	ОК 05
	24	СГЦ.02_2.1_24	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	ОК 09
	25	СГЦ.02_2.1_25	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	ОК 02

	26	СГЦ.02_2.1_26	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	ОК 09
	27	СГЦ.02_2.1_27	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air» ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	28	СГЦ.02_2.1_28	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	29	СГЦ.02_2.1_29	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
	30	СГЦ.02_2.1_30	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	ОК 09
Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	31	СГЦ.02_2.2_31	Практическое занятие 31. Глоссарий	ОК 02
	32	СГЦ.02_2.2_32	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	ОК 09
	33	СГЦ.02_2.2_33	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	ОК 02
	34	СГЦ.02_2.2_34	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	ОК 02

	35	СГЦ.02_2.2_35	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	ОК 02
Тема 3.1. Корреспонденция	36	СГЦ.02_3.1_36	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	ОК 05
	37	СГЦ.02_3.1_37	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	ОК 09
	38	СГЦ.02_3.1_38	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	ОК 09
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	39	СГЦ.02_3.2_39	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	ОК 09
	40	СГЦ.02_3.2_40	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	ОК 09
	41	СГЦ.02_3.2_41	Практическое занятие 41. Автобиография	ОК 05
	42	СГЦ.02_3.2_42	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	ОК 09
	43	СГЦ.02_3.2_43	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	ОК 09

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система дошкольного образования в России»?
2	—	СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_1_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система дошкольного образования в России»?
3	—	СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система школьного образования в России»?
4	—	СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_2_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система школьного образования в России»?
5	—	СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»?
6	—	СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_3_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»?
7	—	СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»?
8	—	СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_4_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»?
9	—	СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Детский сад будущего. Презентация буклета»?
10	—	СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_5_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Детский сад будущего. Презентация буклета»?
11	—	СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система СПО и ВПО в России»?
12	—	СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_6_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система СПО и ВПО в России»?

13	—	СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Поисковое чтение «Education in Russia»?»
14	—	СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_7_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Поисковое чтение «Education in Russia»?»
15	—	СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»?»
16	—	СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.1_8_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»?»
17	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка?»
18	—	СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_9_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка?»
19	—	СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка?»
20	—	СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_10_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка?»
21	—	СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка?»
22	—	СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_11_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка?»
23	—	СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»?»
24	—	СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_12_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»?»
25	—	СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Поисковое чтение:

			текст «Education in the United States of America»?»?
26	—	СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_13_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»?»?
27	—	СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»?
28	—	СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_14_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»?
29	—	СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Рейтинг самых престижных вузов мира»?
30	—	СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_15_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Рейтинг самых престижных вузов мира»?
31	—	СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Составление аннотации текста «Education for different children»?»?
32	—	СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_16_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Составление аннотации текста «Education for different children»?»?
33	—	СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка»?
34	—	СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_17_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка»?
35	—	СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_1	::СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_1::О чём рассказывает тема «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»?»?
36	—	СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_2	::СГЦ.02_1.2_18_ВОПР_2::Какие основные слова и выражения необходимо знать по теме «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»?»?

37	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»?»
38	—	СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_19_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»?»
39	—	СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Портрет современного воспитателя детского сада»?
40	—	СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_20_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Портрет современного воспитателя детского сада»?
41	—	СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией»?
42	—	СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_21_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией»?
43	—	СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»?
44	—	СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_22_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»?
45	—	СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Job interview»?
46	—	СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_23_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Job interview»?
47	—	СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания»?
48	—	СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_24_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания»?
49	—	СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Техника работы со словарем. Перевод аутентичного текста»?

50	—	СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_25_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Техника работы со словарем. Перевод аутентичного текста»?
51	—	СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Ответ на вопросы к тексту — часть практического задания «Перевод профессионального текста»»?
52	—	СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_26_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Ответ на вопросы к тексту — часть практического задания «Перевод профессионального текста»»?
53	—	СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air»»?
54	—	СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_27_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air»»?
55	—	СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «The importance of the game»»?
56	—	СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_28_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «The importance of the game»»?
57	—	СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «First memories»»?
58	—	СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_29_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «First memories»»?
59	—	СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort»»?
60	—	СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.1_30_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort»»?
61	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Глоссарий»?
62	—	СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_31_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Глоссарий»?
63	—	СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_1::Что является основной темой занятия

			«Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»»?
64	—	СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_32_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»»?
65	—	СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook»?
66	—	СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_33_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook»?
67	—	СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro»?
68	—	СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_34_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro»?
69	—	СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_1	::СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Изучение интерфейса англоязычных программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDo»?
70	—	СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_2	::СГЦ.02_2.2_35_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Изучение интерфейса англоязычных программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDo»?
71	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления личного письма»?
72	—	СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_36_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления личного письма»?
73	—	СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления делового письма»?
74	—	СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_37_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления делового письма»?

75	—	СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)»?
76	—	СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.1_38_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)»?
77	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Структура резюме. Составление резюме»?
78	—	СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_39_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Структура резюме. Составление резюме»?
79	—	СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Заявление. Виды заявлений»?
80	—	СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_40_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Заявление. Виды заявлений»?
81	—	СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Автобиография»?
82	—	СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_41_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Автобиография»?
83	—	СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Анкетирование. Составление анкеты»?
84	—	СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_42_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Анкетирование. Составление анкеты»?
85	—	СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_1	::СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_1::Что является основной темой занятия «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»?
86	—	СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_2	::СГЦ.02_3.2_43_ВОПР_2::Какие новые слова и выражения изучаются по теме «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»?

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском будет слово 'дошкольное образование'? {=preschool education}
2.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'воспитание'? {=upbringing}
3.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3::Как на английском будет 'начальная школа'? {=primary school}
4.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4::Как называется 'высшее профессиональное образование' на английском языке? {=higher education}
5.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'детский сад'? {=kindergarten}
6.	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'университет'? {=university}
7.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'колледж'? {=college}
8.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3::Как называется 'среднее

			профессиональное образование' на английском языке? {=vocational education}
9.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'урок'? {=lesson}
10.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'учитель'? {=teacher}
11.	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'профессия'? {=profession}
12.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'детский сад'? {=kindergarten}
13.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3::Как переводится выражение 'рабочее место'? {=workplace}
14.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4::Как на английском будет 'воспитатель'? {=teacher}
15.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5::Как переводится слово 'интервью'? {=interview}
16.	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'конкурс'? {=competition}
17.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2::Как на английском 'участник конкурса'? {=participant}
18.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3::Как переводится слово 'награда'? {=award}
19.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'жюри'? {=jury}
20.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5::Как переводится слово 'победитель'? {=winner}
21.	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'письмо'? {=letter}
22.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'адрес отправителя'? {=sender address}
23.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3::Как переводится 'деловое письмо'? {=business letter}
24.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'подпись'? {=signature}
25.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5::Как переводится 'обращение в письме'? {=salutation}
26.	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'резюме'? {=CV}

27.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'заявление'? {=application}
28.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'автобиография'? {=autobiography}
29.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'анкета'? {=questionnaire}
30.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'заявка на участие'? {=application form}

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском будет 'образование'? {=education}
2.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'ученик'? {=pupil}
3.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_3::Как на английском 'средняя школа'? {=secondary school}
4.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'учитель'? {=teacher}
5.	—	СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'выпускной экзамен'? {=final exam}
6.	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'высшее образование'? {=higher education}
7.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'студент'? {=student}
8.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'университетский кампус'? {=campus}
9.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'лекция'? {=lecture}
10.	—	СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_1.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'зачёт'? {=credit}
11.	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_1::Как на английском 'работа'? {=job}
12.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'профессия'? {=profession}
13.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'рабочее место'? {=workplace}
14.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'интервью'? {=interview}
15.	—	СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'навык'? {=skill}

16.	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'конкурс'? {=competition}
17.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_2::Как переводится слово 'участник'? {=participant}
18.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'награда'? {=award}
19.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'жюри'? {=jury}
20.	—	СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_2.2_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'победитель'? {=winner}
21.	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_1::Как по-английски 'письмо'? {=letter}
22.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_2::Как переводится 'личное письмо'? {=personal letter}
23.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_3::Как по-английски 'деловое письмо'? {=business letter}
24.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_4::Как переводится слово 'подпись'? {=signature}
25.	—	СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.1_ТЕСТОТ_5::Как по-английски 'обращение'? {=salutation}
26.	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_1::Как переводится слово 'резюме'? {=CV}
27.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_2::Как по-английски 'анкета'? {=questionnaire}
28.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_3::Как переводится слово 'автобиография'? {=autobiography}
29.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_4::Как по-английски 'заявление'? {=application}
30.	—	СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.02_3.2_ТЕСТОТ_5::Как переводится 'форма заявки'? {=application form}

Кейсы, ситуационные задачи

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1.1. Система образования в России	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_1::На уроке английского студенту нужно объяснить иностранному гостю, как устроена система образования в России. Как он переведёт слово 'образование'? {=education}

2	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_2::Преподаватель просит назвать уровень образования, следующий после школы. Какое английское выражение он использует? {=higher education}
3	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_3::На экскурсии в детский сад иностранный волонтер спрашивает, как по-английски называется 'детский сад'. {=kindergarten}
4	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_4::В ходе беседы о профессии педагог должен сказать, что он работает в 'средней школе'. Какое выражение он использует? {=secondary school}
5	—	СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_1.1_ЗАДАЧА_5::Иностранный коллега спрашивает, как на английском будет 'учитель'. {=teacher}
6	Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_1::Студент готовит презентацию о британском образовании. Как он назовет 'университет' на английском языке? {=university}
7	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_2::При сравнении систем образования нужно перевести выражение 'высшее образование'. {=higher education}
8	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_3::Во время чтения статьи о школе Великобритании студент встречает слово 'pupil'. Как переводится это слово? {=ученик}
9	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_4::При обсуждении американских колледжей студент должен объяснить, что 'college' — это... {=вуз}
10	—	СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_1.2_ЗАДАЧА_5::Во время изучения текста о правах ребенка студент должен перевести слово 'children'. {=дети}
11	Тема 2.1. Профессиональное образование	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_1::На собеседовании на работу студенту задают вопрос: 'What is your profession?'. Какой ответ правильный? {=teacher}
12	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_2::При составлении резюме студент указывает раздел с навыками. Как по-английски 'навыки'? {=skills}
13	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_3::Во время практики студенту нужно объяснить иностранному коллеге, где его 'рабочее место'. Как по-английски это выражение? {=workplace}

14	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_4::При обсуждении планов студент говорит: 'Я хочу работать воспитателем'. Как по-английски 'воспитатель'? {=teacher}
15	—	СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_2.1_ЗАДАЧА_5::При заполнении анкеты студент указывает 'профессию'. Как это слово будет по-английски? {=profession}
1	Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_1::Во время конкурса студент переводит название 'конкурс профессионального мастерства'. Какой английский эквивалент правильный? {=skills competition}
2	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_2::На церемонии награждения объявляют победителя. Как по-английски 'победитель'? {=winner}
3	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_3::При подготовке к конкурсу студент изучает слова по теме 'жюри'. Как по-английски 'жюри'? {=jury}
4	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_4::В интервью студент говорит: 'Я был участником конкурса'. Как по-английски 'участник'? {=participant}
5	—	СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_2.2_ЗАДАЧА_5::В описании награждения встречается слово 'награда'. Как оно переводится на английский язык? {=award}
6	Тема 3.1. Корреспонденция	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_1::Студент пишет письмо другу на английском. Как по-английски 'личное письмо'? {=personal letter}
7	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_2::В деловой переписке студенту нужно начать письмо официально. Какое слово используется для приветствия? {=dear}
8	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_3::В письме студент указывает своё имя в конце. Как называется эта часть письма? {=signature}
9	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_4::Преподаватель просит перевести слово 'деловое письмо'. Как это по-английски? {=business letter}
10	—	СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_3.1_ЗАДАЧА_5::На уроке по переписке студент объясняет, как оформить 'тему письма'. Какое английское слово он использует? {=subject}

11	Тема 3.2. Оформление документов и заполнение	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_1::При заполнении анкеты студент указывает личные данные. Как называется такой документ на английском? {=questionnaire}
12	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_2::В резюме студент пишет раздел о прошлом опыте работы. Как называется этот раздел на английском? {=work experience}
13	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_3::При написании автобиографии студент переводит это слово на английский язык. {=autobiography}
14	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_4::В заявлении студент пишет «Прошу принять меня на работу». Как переводится слово 'заявление'? {=application}
15	—	СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.02_3.2_ЗАДАЧА_5::В конкурсе профессионального мастерства студент заполняет документ 'заявка на участие'. Как по-английски это выражение? {=application form}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения:**

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ВОПР_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 ВОПР_2	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (только нечетные порядковые номера)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТЗТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 ТЕСТЗТ_1	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Ситуационные задачи (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 ситуационных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 02	Находит и отбирает профессионально значимую информацию на иностранном языке с использованием цифровых и онлайн-ресурсов;– Использует электронные словари, переводчики и справочники для понимания и анализа иноязычных текстов.	Открытые и закрытые тесты, самоконтроль
ОК 05	Строит логичные и грамматически правильные устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемых тем;– Применяет правила речевого этикета и культурно обусловленные формы общения.	Устные и письменные ответы, текущие тесты
ОК 09	Понимает и переводит тексты профессиональной и учебной документации (инструкции, резюме, заявления, письма, анкеты);– Составляет и оформляет профессиональные тексты и документы на иностранном языке с соблюдением норм оформления;– Владение терминологией, принятой в профессиональной сфере.	Письменные тесты и задания; практические работы (заполнение анкет, резюме, писем).

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
А.И. Садыкова
августа 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- **текущем контроле успеваемости** — в форме тестов, устных и письменных опросов, выполнения лабораторных и практических заданий;
- **промежуточной аттестации** — в форме зачёта или экзамена с тестовыми и ситуационными вопросами, а также практической демонстрацией умений.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку усвоения обучающимися основных теоретических положений и практических умений, обеспечивающих формирование культуры безопасности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности знаний об опасностях природного, техногенного и социального характера, мерах их предупреждения и ликвидации последствий, а также в умении применять правила охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны и первой помощи в различных жизненных и производственных ситуациях.

Дидактические единицы, приведённые в таблице ниже, отражают содержание учебной дисциплины и соответствие каждой темы формируемым общим и профессиональным компетенциям. При этом оценка осуществляется преимущественно с использованием тестовых заданий, практических упражнений, ситуационных задач и кейсов, направленных на проверку знаний, умений и навыков безопасного поведения и реагирования в опасных условиях.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»** направлены на проверку усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих формирование культуры безопасности, понимание принципов защиты человека в условиях воздействия опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального происхождения.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности:

- знаний об источниках опасностей и методах их предотвращения;
- умений применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим, пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- навыков рациональной и безопасной организации труда в условиях профессиональной деятельности.

Дидактические единицы, приведённые в таблице ниже, отражают содержание учебной дисциплины и соответствие каждой темы формируемым общим компетенциям.

Оценка осуществляется преимущественно с использованием тестовых заданий, ситуационных задач, практических упражнений и кейсов, направленных на проверку знаний, умений и навыков безопасного поведения в повседневных и экстремальных ситуациях.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	1.	СГЦ.03_1_1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения	ОК 01
	2.	СГЦ.03_1_2	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	ОК 01
	3.	СГЦ.03_1_3	Чрезвычайные ситуации военного характера	ОК 07
	4.	СГЦ.03_1_4	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические	ОК 07
	5.	СГЦ.03_1_5	Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера	ОК 07
	6.	СГЦ.03_1_6	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	ОК 02
	7.	СГЦ.03_1_7	Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций	ОК 02
	8.	СГЦ.03_1_8	Прогнозирование природных и техногенных катастроф	ОК 02
	9.	СГЦ.03_1_9	Порядок выявления и оценки обстановки	ОК 01
	10.	СГЦ.03_1_10	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные	ОК 01
	11.	СГЦ.03_1_11	Уровни воздействия и сила катастроф	ОК 01

	12	СГЦ.03_1_12	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др	ОК 07
	13	СГЦ.03_1_13	Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера	ОК 07
	14	СГЦ.03_1_14	Практическое занятие 1 «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	ОК 01
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	15	СГЦ.03_2_1	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК 02
	16	СГЦ.03_2_2	Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС	ОК 02
	17	СГЦ.03_2_3	МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	ОК 02
	18	СГЦ.03_2_4	История возникновения и развития, структура МЧС РФ	ОК 02
	19	СГЦ.03_2_5	Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС	ОК 01
	20	СГЦ.03_2_6	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	ОК 07
	21	СГЦ.03_2_7	Инженерная защита от ЧС	ОК 01
	22	СГЦ.03_2_8	Средства индивидуальной защиты	ОК 07
	23	СГЦ.03_2_9	Эвакуационные мероприятия	ОК 07
	24	СГЦ.03_2_10	Практическое занятие 2	ОК 07

			«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения»	
	25	СГЦ.03_2_11	Практическое занятие 3 «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)»	ОК 07
	26	СГЦ.03_2_12	Практическое занятие 4 «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения»	ОК 07
	27	СГЦ.03_2_13	Практическое занятие 5 «Отработка навыков эвакуации из здания»	ОК 07
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	28	СГЦ.03_3_1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС	ОК 01
	29	СГЦ.03_3_2	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики	ОК 01
	30	СГЦ.03_3_3	Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	ОК 07
	31	СГЦ.03_3_4	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	ОК 07
	32	СГЦ.03_3_5	Расследование травм на производстве	ОК 01

	33	СГЦ.03_3_6	Комиссия по расследованию, порядок действий	ОК 01
	34	СГЦ.03_3_7	Практическое занятие 6 «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	ОК 07
Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (для юношей)	35	СГЦ.03_4.1_1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	ОК 01
	36	СГЦ.03_4.1_2	Организация обороны Российской Федерации	ОК 01
	37	СГЦ.03_4.1_3	Практическое занятие 7 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	ОК 07
	38	СГЦ.03_4.1_4	Практическое занятие 8 Общая физическая и строевая подготовка	ОК 07
Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	39	СГЦ.03_4.2_1	Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск	ОК 07
	40	СГЦ.03_4.2_2	Назначение и задачи Вооруженных Сил	ОК 01
	41	СГЦ.03_4.2_3	Состав Вооруженных Сил	ОК 01
	42	СГЦ.03_4.2_4	Руководство и управление Вооруженными Силами	ОК 01
	43	СГЦ.03_4.2_5	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	ОК 01
	44	СГЦ.03_4.2_6	Практическое занятие 9 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	ОК 07
	45	СГЦ.03_4.2_7	Практическое занятие 10 Общая физическая и строевая подготовка	ОК 07
Тема 4.3 Воинская обязанность в	46	СГЦ.03_4.3_1	Понятие и сущность воинской обязанности	ОК 07

Российской Федерации				
	47	СГЦ.03_4.3_2	Воинский учет граждан	ОК 01
	48	СГЦ.03_4.3_3	Призыв граждан на военную службу	ОК 07
	49	СГЦ.03_4.3_4	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	ОК 01
	50	СГЦ.03_4.3_5	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК 07
	51	СГЦ.03_4.3_6	Практическое занятие 11 Обязательная подготовка граждан к военной службе	ОК 07
Тема 4.4 Символы воинской чести Боевые традиции Вооруженных Сил России	52	СГЦ.03_4.4_1	Боевое Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы	ОК 07
	53	СГЦ.03_4.4_2	Боевые традиции Вооруженных сил РФ	ОК 07
	54	СГЦ.03_4.4_3	Ордена - почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе	ОК 07
	55	СГЦ.03_4.4_4	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 07
	56	СГЦ.03_4.4_5	Патриотизм и верность воинскому долгу	ОК 07
	57	СГЦ.03_4.4_6	Дружба, войсковое товарищество	ОК 07
	58	СГЦ.03_4.4_7	Практическое занятие 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 07
	59	СГЦ.03_4.4_8	Практическое занятие 13 Общая физическая и строевая подготовка	ОК 07

Тема 4.5 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	60	СГЦ.03_4.5_1	Военная служба - особый вид государственной службы	ОК 01
	61	СГЦ.03_4.5_2	Воинские должности и звания военнослужащих	ОК 01
	62	СГЦ.03_4.5_3	Правовой статус военнослужащих	ОК 01
	63	СГЦ.03_4.5_4	Права и обязанности военнослужащих	ОК 07
	64	СГЦ.03_4.5_5	Социальное обеспечение военнослужащих	ОК 07
	65	СГЦ.03_4.5_6	Начало, срок и окончание военной службы	ОК 01
	66	СГЦ.03_4.5_7	Увольнение с военной службы	ОК 01
	67	СГЦ.03_4.5_8	Прохождение военной службы по призыву	ОК 01
	68	СГЦ.03_4.5_9	Военная служба по контракту	ОК 01
	69	СГЦ.03_4.5_10	Альтернативная гражданская служба	ОК 01
	70	СГЦ.03_4.5_11	Практическое занятие 14 Ответственность военнослужащих Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 07
	71	СГЦ.03_4.5_12	Практическое занятие 15 Общая физическая и строевая подготовка	ОК 07
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи (для девушек)	72	СГЦ.03_5.1_1	Оценка состояния пострадавшего	ОК 01
	73	СГЦ.03_5.1_2	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	ОК 07
	74	СГЦ.03_5.1_3	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	ОК 07
	75	СГЦ.03_5.1_4	Первая помощь при различных	ОК 07

			повреждениях и состояниях организма	
	76	СГЦ.03_5.1_5	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	ОК 07
	77	СГЦ.03_5.1_6	Практическое занятие 7 Общие принципы оказания первой медицинской помощи	ОК 07
	78	СГЦ.03_5.1_7	Практическое занятие 8 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 07
	79	СГЦ.03_5.1_8	Практическое занятие 9 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	ОК 07
	80	СГЦ.03_5.1_9	Практическое занятие 10 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	ОК 07
	81	СГЦ.03_5.1_10	Практическое занятие 11 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	ОК 07
Тема 5.2.Профилактика инфекционных заболеваний	82	СГЦ.03_5.2_1	Из истории инфекционных болезней	ОК 07
	83	СГЦ.03_5.2_2	Классификация инфекционных заболеваний	ОК 07
	84	СГЦ.03_5.2_3	Общие признаки инфекционных заболеваний	ОК 07
	85	СГЦ.03_5.2_4	Воздушно-капельные инфекции	ОК 07
	86	СГЦ.03_5.2_5	Желудочно-кишечные инфекции	ОК 07

	87	СГЦ.03_5.2_6	Пищевые отравления бактериальными токсинами	ОК 07
	88	СГЦ.03_5.2_7	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 07
	89	СГЦ.03_5.2_8	Практическое занятие 12 Правила госпитализации инфекционных больных	ОК 07
Тема 5.3 Обеспечение здорового образа жизни	90	СГЦ.03_5.3_1	Здоровье и факторы его формирования	ОК 07
	91	СГЦ.03_5.3_2	Здоровый образ жизни и его составляющие	ОК 07
	92	СГЦ.03_5.3_3	Двигательная активность и здоровье	ОК 07
	93	СГЦ.03_5.3_4	Питание и здоровье	ОК 07
	94	СГЦ.03_5.3_5	Вредные привычки	ОК 07
	95	СГЦ.03_5.3_6	Факторы риска	ОК 07
	96	СГЦ.03_5.3_7	Понятие об иммунитете и его видах	ОК 07
	97	СГЦ.03_5.3_8	Практическое занятие 13 Показатели здоровья и факторы, их определяющие	ОК 07
	98	СГЦ.03_5.3_9	Практическое занятие 14 Оценка физического состояния	ОК 07
	99	СГЦ.03_5.3_10	Практическое занятие 15 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	ОК 07

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	СГЦ.03_1_1_ВОПР_1	Что понимают под чрезвычайной ситуацией и какие её основные признаки?
2	—	СГЦ.03_1_1_ВОПР_2	Какие источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера вы знаете?
3	—	СГЦ.03_1_2_ВОПР_1	По каким признакам проводится классификация чрезвычайных ситуаций?
4	—	СГЦ.03_1_2_ВОПР_2	Чем отличаются чрезвычайные ситуации локального и федерального масштаба?
5	—	СГЦ.03_1_3_ВОПР_1	В чём особенности чрезвычайных ситуаций военного характера?
6	—	СГЦ.03_1_3_ВОПР_2	Каковы примеры чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате военных действий?
7	—	СГЦ.03_1_4_ВОПР_1	Какие виды современных средств поражения относятся к химическому оружию?
8	—	СГЦ.03_1_4_ВОПР_2	Чем опасно бактериологическое оружие и какие меры предотвращения его действия существуют?
9	—	СГЦ.03_1_5_ВОПР_1	Какие действия следует предпринять при угрозе применения оружия массового поражения?
10	—	СГЦ.03_1_5_ВОПР_2	Что включает в себя понятие «безопасное поведение населения» в условиях военных чрезвычайных ситуаций?
11	—	СГЦ.03_1_6_ВОПР_1	В чём заключается цель прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
12	—	СГЦ.03_1_6_ВОПР_2	Какие основные методы используются для прогнозирования ЧС?
13	—	СГЦ.03_1_7_ВОПР_1	Что включают в себя теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
14	—	СГЦ.03_1_7_ВОПР_2	Почему важно уметь оценивать возможность возникновения чрезвычайных ситуаций?
15	—	СГЦ.03_1_8_ВОПР_1	Чем отличается прогнозирование природных катастроф от прогнозирования техногенных?

16	—	СГЦ.03_1_8_ВОПР_2	Какие факторы учитываются при прогнозировании землетрясений и наводнений?
17	—	СГЦ.03_1_9_ВОПР_1	Каков порядок действий при оценке обстановки в районе чрезвычайной ситуации?
18	—	СГЦ.03_1_9_ВОПР_2	Что такое «разведка обстановки» и в каких случаях она проводится?
19	—	СГЦ.03_1_10_ВОПР_1	Какие группы природных чрезвычайных ситуаций различают по характеру их возникновения?
20	—	СГЦ.03_1_10_ВОПР_2	К каким типам природных катастроф относятся землетрясения и вулканы?
21	—	СГЦ.03_1_11_ВОПР_1	Что понимают под силой и уровнем воздействия катастрофы?
22	—	СГЦ.03_1_11_ВОПР_2	Как определяется масштаб последствий чрезвычайной ситуации?
23	—	СГЦ.03_1_12_ВОПР_1	Какие меры предосторожности следует соблюдать во время наводнения?
24	—	СГЦ.03_1_12_ВОПР_2	Какие основные признаки предшествуют оползням и обвалам?
25	—	СГЦ.03_1_13_ВОПР_1	Какие основные правила поведения при землетрясении должен знать каждый человек?
26	—	СГЦ.03_1_13_ВОПР_2	Какие меры предосторожности следует принять при урагане или буре?
27	—	СГЦ.03_1_14_ВОПР_1	Как характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения помогает при организации мер по их ликвидации?
28	—	СГЦ.03_1_14_ВОПР_2	Почему важно уметь распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций в разных условиях?
29	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_2_1_ВОПР_1	Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
30	—	СГЦ.03_2_1_ВОПР_2	Какие звенья входят в состав РСЧС?
31	—	СГЦ.03_2_2_ВОПР_1	Какие силы и средства задействуются при ликвидации чрезвычайных ситуаций?
32	—	СГЦ.03_2_2_ВОПР_2	В чём заключаются основные задачи РСЧС?
33	—	СГЦ.03_2_3_ВОПР_1	Какова роль МЧС России в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
34	—	СГЦ.03_2_3_ВОПР_2	Какие основные функции выполняет МЧС России?
35	—	СГЦ.03_2_4_ВОПР_1	Как развивалась система гражданской обороны и МЧС России исторически?

36	—	СГЦ.03_2_4_ВОПР_2	Какова структура современного МЧС России?
37	—	СГЦ.03_2_5_ВОПР_1	Какие этапы включает организация мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций?
38	—	СГЦ.03_2_5_ВОПР_2	Кто несёт ответственность за выполнение мероприятий по ликвидации ЧС на предприятии?
39	—	СГЦ.03_2_6_ВОПР_1	Что понимают под гражданской обороной и какова её основная цель?
40	—	СГЦ.03_2_6_ВОПР_2	Какие задачи решает гражданская оборона в мирное и военное время?
41	—	СГЦ.03_2_7_ВОПР_1	Какие инженерные сооружения относятся к средствам защиты населения?
42	—	СГЦ.03_2_7_ВОПР_2	Каковы принципы инженерной защиты населения при авариях и катастрофах?
43	—	СГЦ.03_2_8_ВОПР_1	Для чего предназначены средства индивидуальной защиты органов дыхания?
44	—	СГЦ.03_2_8_ВОПР_2	Какие средства индивидуальной защиты кожи вы знаете и в каких случаях они применяются?
45	—	СГЦ.03_2_9_ВОПР_1	Каковы основные правила эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях?
46	—	СГЦ.03_2_9_ВОПР_2	Что такое эвакуационные органы и какие функции они выполняют?
47	—	СГЦ.03_2_10_ВОПР_1	Каковы основные правила действий при возникновении пожара?
48	—	СГЦ.03_2_10_ВОПР_2	Какие средства пожаротушения применяются в бытовых условиях?
49	—	СГЦ.03_2_11_ВОПР_1	В каких случаях применяются противогазы?
50	—	СГЦ.03_2_11_ВОПР_2	Как правильно пользоваться комплектом ОЗК (общевойсковым защитным комплектом)?
51	—	СГЦ.03_2_12_ВОПР_1	Для чего предназначены инженерные сооружения защиты от оружия массового поражения?
52	—	СГЦ.03_2_12_ВОПР_2	Каковы требования к укрытиям и убежищам для населения?
53	—	СГЦ.03_2_13_ВОПР_1	Какие основные этапы включает эвакуация из здания?
54	—	СГЦ.03_2_13_ВОПР_2	Почему важно регулярно отрабатывать навыки эвакуации на практике?
55	Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_3_1_ВОПР_1	Что понимают под устойчивостью объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций?

56	—	СГЦ.03_3_1_ВОПР_2	Почему устойчивость объектов экономики является важным фактором национальной безопасности?
57	—	СГЦ.03_3_2_ВОПР_1	Какие факторы влияют на устойчивость работы объектов экономики?
58	—	СГЦ.03_3_2_ВОПР_2	Как организационные меры могут повысить устойчивость объекта экономики?
59	—	СГЦ.03_3_3_ВОПР_1	Какие мероприятия направлены на повышение устойчивости объектов экономики при чрезвычайных ситуациях?
60	—	СГЦ.03_3_3_ВОПР_2	Как подготовка персонала влияет на устойчивость функционирования предприятия?
61	—	СГЦ.03_3_4_ВОПР_1	Какие меры обеспечивают надёжную защиту работников в чрезвычайных ситуациях?
62	—	СГЦ.03_3_4_ВОПР_2	Что включает подготовка объектов экономики к переводу на аварийный режим работы?
63	—	СГЦ.03_3_5_ВОПР_1	Какие обстоятельства могут стать причиной производственной травмы?
64	—	СГЦ.03_3_5_ВОПР_2	Какие действия необходимо предпринять при получении травмы на производстве?
65	—	СГЦ.03_3_6_ВОПР_1	Кто входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве?
66	—	СГЦ.03_3_6_ВОПР_2	Каков порядок действий комиссии при расследовании производственной травмы?
67	—	СГЦ.03_3_7_ВОПР_1	Какие профилактические меры позволяют снизить уровень опасностей на производстве?
68	—	СГЦ.03_3_7_ВОПР_2	Почему важно соблюдать требования охраны труда даже при низком уровне риска?
69	Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (для юношей)	СГЦ.03_4.1_1_ВОПР_1	Что включает в себя понятие «военная безопасность государства»?
70	—	СГЦ.03_4.1_1_ВОПР_2	Какие нормативно-правовые акты регулируют военную безопасность Российской Федерации?
71	—	СГЦ.03_4.1_2_ВОПР_1	Какие органы власти обеспечивают организацию обороны государства?
72	—	СГЦ.03_4.1_2_ВОПР_2	Какова роль Президента РФ в организации обороны страны?
73	—	СГЦ.03_4.1_3_ВОПР_1	Какие основные рода войск входят в состав Вооружённых Сил РФ?

74	—	СГЦ.03_4.1_3_ВОПР_2	Какова история создания российских Вооружённых Сил?
75	—	СГЦ.03_4.1_4_ВОПР_1	Какие цели преследует строевая подготовка военнослужащих?
76	—	СГЦ.03_4.1_4_ВОПР_2	Почему физическая подготовка является частью военной безопасности?
77	Тема 4.2. Вооружённые Силы Российской Федерации	СГЦ.03_4.2_1_ВОПР_1	Каково историческое значение вооружённой силы России от княжеских дружин до современности?
78	—	СГЦ.03_4.2_1_ВОПР_2	Как развивались виды вооружений в истории российской армии?
79	—	СГЦ.03_4.2_2_ВОПР_1	Каково назначение и основные задачи Вооружённых Сил РФ?
80	—	СГЦ.03_4.2_2_ВОПР_2	Какие принципы лежат в основе деятельности Вооружённых Сил РФ?
81	—	СГЦ.03_4.2_3_ВОПР_1	Из каких видов и родов войск состоит современная армия России?
82	—	СГЦ.03_4.2_3_ВОПР_2	Какие функции выполняют ВКС и ВМФ РФ?
83	—	СГЦ.03_4.2_4_ВОПР_1	Как осуществляется руководство и управление Вооружёнными Силами РФ?
84	—	СГЦ.03_4.2_4_ВОПР_2	Какие уровни управления существуют в структуре ВС РФ?
85	—	СГЦ.03_4.2_5_ВОПР_1	В чём заключалась цель реформы Вооружённых Сил РФ 2008–2020 гг.?
86	—	СГЦ.03_4.2_5_ВОПР_2	Какие результаты принесла военная реформа в России?
87	—	СГЦ.03_4.2_6_ВОПР_1	Какова структура современных родов войск РФ?
88	—	СГЦ.03_4.2_6_ВОПР_2	Какие основные задачи решают войска в мирное время?
89	Тема 4.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	СГЦ.03_4.3_1_ВОПР_1	Что включает в себя понятие «воинская обязанность гражданина Российской Федерации»?
90	—	СГЦ.03_4.3_1_ВОПР_2	Почему воинская обязанность рассматривается как конституционный долг?
91	—	СГЦ.03_4.3_2_ВОПР_1	В чём состоит назначение воинского учёта?
92	—	СГЦ.03_4.3_2_ВОПР_2	Какие категории граждан подлежат воинскому учёту?
93	—	СГЦ.03_4.3_3_ВОПР_1	Каков порядок призыва граждан на военную службу?
94	—	СГЦ.03_4.3_3_ВОПР_2	Какие документы должен предоставить призывник при явке в военкомат?
95	—	СГЦ.03_4.3_4_ВОПР_1	Какие медицинские обследования проходят граждане при постановке на воинский учёт?

96	—	СГЦ.03_4.3_4_ВОПР_2	Что определяет категория годности к военной службе?
97	—	СГЦ.03_4.3_5_ВОПР_1	В чём различие между обязательной и добровольной подготовкой граждан к военной службе?
98	—	СГЦ.03_4.3_5_ВОПР_2	Какие организации участвуют в подготовке граждан к военной службе?
99	Тема 4.4 Символы воинской чести Боевые традиции Вооруженных Сил России	СГЦ.03_4.4_1_ВОПР_1	Что символизирует Боевое Знамя воинской части?
100	—	СГЦ.03_4.4_1_ВОПР_2	Почему Боевое Знамя считается святыней воинского коллектива?
101	—	СГЦ.03_4.4_2_ВОПР_1	Какие традиции формируют моральный дух армии?
102	—	СГЦ.03_4.4_2_ВОПР_2	Приведите примеры героических традиций русской армии.
103	—	СГЦ.03_4.4_3_ВОПР_1	Какие ордена вручались за заслуги в боевых действиях?
104	—	СГЦ.03_4.4_3_ВОПР_2	Что означает награждение орденом Славы?
105	—	СГЦ.03_4.4_4_ВОПР_1	Какие ритуалы существуют в Вооружённых Силах России?
106	—	СГЦ.03_4.4_4_ВОПР_2	Что выражает присяга военнослужащего?
107	—	СГЦ.03_4.4_5_ВОПР_1	В чём выражается патриотизм военнослужащего?
108	—	СГЦ.03_4.4_5_ВОПР_2	Почему верность воинскому долгу — основа военной службы?
109	—	СГЦ.03_4.4_6_ВОПР_1	Как формируется дружба и товарищество среди военнослужащих?
110	—	СГЦ.03_4.4_6_ВОПР_2	Почему сплочённость воинского коллектива важна для выполнения задач?
111	Тема 4.5 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	СГЦ.03_4.5_1_ВОПР_1	Почему военная служба относится к особому виду государственной службы?
112	—	СГЦ.03_4.5_1_ВОПР_2	Чем отличается военная служба по призыву от службы по контракту?
113	—	СГЦ.03_4.5_2_ВОПР_1	Как соотносятся воинские должности и воинские звания?
114	—	СГЦ.03_4.5_2_ВОПР_2	Какие существуют основные воинские звания в Вооружённых Силах РФ?
115	—	СГЦ.03_4.5_3_ВОПР_1	Что включает в себя правовой статус военнослужащего?
116	—	СГЦ.03_4.5_3_ВОПР_2	Какие права имеют военнослужащие в мирное и военное время?

117	—	СГЦ.03_4.5_4_ВОПР_1	Какие основные обязанности возлагаются на военнослужащих?
118	—	СГЦ.03_4.5_4_ВОПР_2	Почему соблюдение дисциплины является важнейшей обязанностью военнослужащего?
119	—	СГЦ.03_4.5_5_ВОПР_1	Какие меры социальной поддержки предоставляются военнослужащим и членам их семей?
120	—	СГЦ.03_4.5_5_ВОПР_2	Какие льготы предусмотрены для ветеранов военной службы?
121	—	СГЦ.03_4.5_6_ВОПР_1	С какого момента начинается военная служба гражданина РФ?
122	—	СГЦ.03_4.5_6_ВОПР_2	Что считается окончанием военной службы?
123	—	СГЦ.03_4.5_7_ВОПР_1	Какие основания существуют для увольнения с военной службы?
124	—	СГЦ.03_4.5_7_ВОПР_2	В каких случаях военнослужащий может быть уволен досрочно?
125	—	СГЦ.03_4.5_8_ВОПР_1	Как осуществляется прохождение военной службы по призыву?
126	—	СГЦ.03_4.5_8_ВОПР_2	Какие обязанности возлагаются на военнослужащего, проходящего службу по призыву?
127	—	СГЦ.03_4.5_9_ВОПР_1	Какие условия предусмотрены для службы по контракту?
128	—	СГЦ.03_4.5_9_ВОПР_2	Какие преимущества даёт военная служба по контракту?
129	—	СГЦ.03_4.5_10_ВОПР_1	Что представляет собой альтернативная гражданская служба?
130	—	СГЦ.03_4.5_10_ВОПР_2	В каких случаях гражданин имеет право на прохождение альтернативной службы?
131	—	СГЦ.03_4.5_11_ВОПР_1	Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих?
132	—	СГЦ.03_4.5_11_ВОПР_2	Что регулируют общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации?
133	—	СГЦ.03_4.5_12_ВОПР_1	Какова роль строевой подготовки в формировании дисциплины военнослужащего?
134	—	СГЦ.03_4.5_12_ВОПР_2	Почему физическая подготовка необходима для выполнения задач военной службы?
135	Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи (для девушек)	СГЦ.03_5.1_1_ВОПР_1	Как определить состояние пострадавшего при оказании первой помощи?
136	—	СГЦ.03_5.1_1_ВОПР_2	Какие признаки указывают на необходимость срочной медицинской помощи?
137	—	СГЦ.03_5.1_2_ВОПР_1	Какие основные поражающие факторы могут воздействовать на организм человека при авариях и катастрофах?

138	—	СГЦ.03_5.1_2_ВОПР_2	Чем опасны ожоги и обморожения для здоровья человека?
139	—	СГЦ.03_5.1_3_ВОПР_1	В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?
140	—	СГЦ.03_5.1_3_ВОПР_2	Почему важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи?
141	—	СГЦ.03_5.1_4_ВОПР_1	Какие меры необходимо принять при переломах и вывихах?
142	—	СГЦ.03_5.1_4_ВОПР_2	Как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении?
143	—	СГЦ.03_5.1_5_ВОПР_1	Для чего используется транспортная иммобилизация?
144	—	СГЦ.03_5.1_5_ВОПР_2	Как правильно транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
145	—	СГЦ.03_5.1_6_ВОПР_1	Какие основные этапы включает первая помощь при потере сознания?
146	—	СГЦ.03_5.1_6_ВОПР_2	Как выполняется сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)?
147	—	СГЦ.03_5.1_7_ВОПР_1	Каковы признаки остановки дыхания и кровообращения у пострадавшего?
148	—	СГЦ.03_5.1_7_ВОПР_2	Что нужно сделать, если пострадавший не дышит, но есть пульс?
149	—	СГЦ.03_5.1_8_ВОПР_1	Каковы основные признаки наружного кровотечения?
150	—	СГЦ.03_5.1_8_ВОПР_2	Какие меры следует принять при травмах головы и грудной клетки?
151	—	СГЦ.03_5.1_9_ВОПР_1	Как оказать первую помощь при ожоге кипятком?
152	—	СГЦ.03_5.1_9_ВОПР_2	Каковы признаки обморожения?
153	—	СГЦ.03_5.1_10_ВОПР_1	Что делать при попадании инородного тела в дыхательные пути?
154	—	СГЦ.03_5.1_10_ВОПР_2	Как оказать первую помощь при отравлениях ядовитыми веществами?
155	Тема 5.2. Профилактика инфекционных заболеваний	СГЦ.03_5.2_1_ВОПР_1	Какую роль сыграли инфекционные болезни в истории человечества?
156	—	СГЦ.03_5.2_1_ВОПР_2	Какие достижения науки позволили снизить распространённость инфекций?
157	—	СГЦ.03_5.2_2_ВОПР_1	По каким признакам классифицируются инфекционные заболевания?
158	—	СГЦ.03_5.2_2_ВОПР_2	Чем отличаются вирусные инфекции от бактериальных?
159	—	СГЦ.03_5.2_3_ВОПР_1	Какие общие симптомы характерны для большинства инфекционных заболеваний?
160	—	СГЦ.03_5.2_3_ВОПР_2	Каковы основные пути передачи инфекций?

161	—	СГЦ.03_5.2_4_ВОПР_1	Какие меры помогают предотвратить воздушно-капельные инфекции?
162	—	СГЦ.03_5.2_4_ВОПР_2	Какие заболевания передаются воздушно-капельным путём?
163	—	СГЦ.03_5.2_5_ВОПР_1	Какие причины вызывают желудочно-кишечные инфекции?
164	—	СГЦ.03_5.2_5_ВОПР_2	Как предотвратить пищевые инфекции в быту?
165	—	СГЦ.03_5.2_6_ВОПР_1	Что такое бактериальные токсины и как они действуют на организм?
166	—	СГЦ.03_5.2_6_ВОПР_2	Каковы признаки пищевого отравления?
167	—	СГЦ.03_5.2_7_ВОПР_1	Каковы основные принципы профилактики инфекционных заболеваний?
168	—	СГЦ.03_5.2_7_ВОПР_2	Почему вакцинация является эффективной мерой профилактики?
169	—	СГЦ.03_5.2_8_ВОПР_1	В каких случаях требуется госпитализация инфекционных больных?
170	—	СГЦ.03_5.2_8_ВОПР_2	Какие правила транспортировки больных с инфекционными заболеваниями необходимо соблюдать?
171	Тема 5.3 Обеспечение здорового образа жизни	СГЦ.03_5.3_1_ВОПР_1	Каковы основные факторы, определяющие состояние здоровья человека?
172	—	СГЦ.03_5.3_1_ВОПР_2	Почему здоровье рассматривается как ценность личности и общества?
173	—	СГЦ.03_5.3_2_ВОПР_1	Из чего состоит здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
174	—	СГЦ.03_5.3_2_ВОПР_2	Как соблюдение режима дня влияет на здоровье?
175	—	СГЦ.03_5.3_3_ВОПР_1	Как двигательная активность влияет на физическое и психическое состояние человека?
176	—	СГЦ.03_5.3_3_ВОПР_2	Какие виды физической активности наиболее полезны для поддержания здоровья?
177	—	СГЦ.03_5.3_4_ВОПР_1	Какое значение имеет рациональное питание для организма человека?
178	—	СГЦ.03_5.3_4_ВОПР_2	Какие правила здорового питания необходимо соблюдать?
179	—	СГЦ.03_5.3_5_ВОПР_1	Почему вредные привычки снижают качество жизни?
180	—	СГЦ.03_5.3_5_ВОПР_2	Каковы последствия курения и злоупотребления алкоголем для организма?
181	—	СГЦ.03_5.3_6_ВОПР_1	Что такое «факторы риска» и почему важно их знать?

182	—	СГЦ.03_5.3_6_ВОПР_2	Какие факторы риска наиболее часто встречаются в современном обществе?
183	—	СГЦ.03_5.3_7_ВОПР_1	Что такое иммунитет и какие его виды существуют?
184	—	СГЦ.03_5.3_7_ВОПР_2	Как укрепить иммунитет естественными способами?
185	—	СГЦ.03_5.3_8_ВОПР_1	Как оцениваются основные показатели здоровья человека?
186	—	СГЦ.03_5.3_8_ВОПР_2	Какие факторы чаще всего влияют на изменение показателей здоровья?
187	—	СГЦ.03_5.3_9_ВОПР_1	Какие тесты и нормативы применяются для оценки физического состояния человека?
188	—	СГЦ.03_5.3_9_ВОПР_2	Почему важно регулярно проходить медицинские осмотры?
189	—	СГЦ.03_5.3_10_ВОПР_1	Какие данные должны содержаться в индивидуальной карте здоровья?
190	—	СГЦ.03_5.3_10_ВОПР_2	Как ведение карты здоровья помогает контролировать физическое состояние?

Тестовые задания теоретического и практического характера

	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	СГЦ.03_1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_1_1_ТЕСТЗТ_1:: Что такое чрезвычайная ситуация? { ~а) Событие, не влияющее на жизнедеятельность людей ~б) Любое погодное явление ~с) Событие, вызывающее угрозу жизни и здоровью людей и наносящее ущерб {=d) Событие, при котором возникает угроза жизни людей, разрушения и ущерб окружающей среде} }
2.	—	СГЦ.03_1_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_1_1_ТЕСТЗТ_2:: Какой признак характеризует чрезвычайную ситуацию? { ~а) Стабильное состояние экологии ~б) Наличие плановых рисков {=с) Нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей} ~d) Отсутствие угрозы для населения }
3.	—	СГЦ.03_1_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_1_2_ТЕСТЗТ_1:: По какому признаку классифицируются чрезвычайные ситуации? { ~а) По цвету и времени года {=b) По источнику возникновения, масштабу и последствиям} ~с) По территориальному делению ~d) По видам деятельности человека }
4.	—	СГЦ.03_1_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_1_2_ТЕСТЗТ_2:: К какому типу относятся землетрясения и извержения вулканов? { ~а) Биологические ~б) Техногенные {=с) Природные} ~d) Социальные }
5.	—	СГЦ.03_1_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_1_3_ТЕСТЗТ_1:: Что относится к чрезвычайным ситуациям военного характера? { ~а) Наводнение ~б) Пожар ~с) Эпидемия {=d) Применение оружия массового поражения} }
6.	—	СГЦ.03_1_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_1_3_ТЕСТЗТ_2:: Какое последствие характерно для ЧС военного времени? { ~а) Урожайный год {=b) Массовые разрушения и потери среди населения} ~с) Улучшение экологии ~d) Рост экономики }
7.	—	СГЦ.03_1_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_1_4_ТЕСТЗТ_1:: Какое оружие относится к современным средствам поражения? { ~а) Пневматическое оружие ~б) Охотничье оружие {=с) Химическое, ядерное, бактериологическое оружие} ~d) Спортивное оружие }

8.	—	СГЦ.03_1_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_1_4_ТЕСТЗТ_2:: Что вызывает поражение людей при применении химического оружия? { ~а) Электрический ток {=b) Токсичные вещества} ~с) Лазерное излучение ~d) Вибрация }
9.	—	СГЦ.03_1_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_1_5_ТЕСТЗТ_1:: Что должен сделать человек при объявлении тревоги? { ~а) Продолжить работу ~b) Игнорировать сигнал {=с) Немедленно следовать указаниям служб гражданской обороны} ~d) Искать убежище самостоятельно }
10.	—	СГЦ.03_1_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_1_5_ТЕСТЗТ_2:: Что обеспечивает безопасность человека при военных чрезвычайных ситуациях? { ~а) Быстрое бегство {=b) Соблюдение правил поведения и использование средств защиты} ~с) Прятки ~d) Молчание и изоляция }
11.	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_2_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_1_ТЕСТЗТ_1:: Как называется государственная система, предназначенная для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? { ~а) ГО и ЧС ~b) МЧС {=с) РСЧС} ~d) Росгвардия }
12.	—	СГЦ.03_2_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_1_ТЕСТЗТ_2:: Когда создана РСЧС? { ~а) 1980 г. ~b) 1990 г. {=с) 1992 г.} ~d) 2001 г. }
13.	—	СГЦ.03_2_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_2_ТЕСТЗТ_1:: Какова основная цель РСЧС? { ~а) Разработка законов ~b) Мониторинг погоды {=с) Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций} ~d) Контроль за военной службой }
14.	—	СГЦ.03_2_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_2_ТЕСТЗТ_2:: Как называются специально подготовленные люди для ликвидации последствий ЧС? { ~а) Инженеры ~b) Пожарные {=с) Спасатели} ~d) Полицейские }
15.	—	СГЦ.03_2_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_3_ТЕСТЗТ_1:: Какой федеральный орган осуществляет руководство РСЧС? { ~а) Росгидромет {=b) МЧС России} ~с) Минобороны ~d) Роспотребнадзор }
16.	—	СГЦ.03_2_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_3_ТЕСТЗТ_2:: Кто является главой МЧС России? { ~а) Президент РФ ~b) Глава РСЧС {=с) Министр по чрезвычайным ситуациям} ~d) Председатель Совета Федерации }

17.	—	СГЦ.03_2_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_4_ТЕСТЗТ_1:: Когда образовано МЧС России? { ~а) 1990 г. {=b) 1994 г.} ~с) 1996 г. ~d) 1998 г. }
18.	—	СГЦ.03_2_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_4_ТЕСТЗТ_2:: Какое ведомство было предшественником МЧС России? { ~а) Минобороны ~b) Росгвардия {=с) Государственный комитет по чрезвычайным ситуациям} ~d) Росгидромет }
19.	—	СГЦ.03_2_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_5_ТЕСТЗТ_1:: Что входит в состав сил ликвидации ЧС? { ~а) Органы власти {=b) Аварийно-спасательные службы} ~с) Школьные комиссии ~d) ЖКХ организации }
20.	—	СГЦ.03_2_6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_6_ТЕСТЗТ_1:: Что такое гражданская оборона? { ~а) Военные учения ~b) Режим военного времени {=с) Система мер по защите населения от опасностей военных действий} ~d) Форма военной службы }
21.	—	СГЦ.03_2_6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_6_ТЕСТЗТ_2:: Какова основная цель гражданской обороны? { ~а) Подготовка военнослужащих {=b) Защита населения от чрезвычайных ситуаций и военных угроз} ~с) Контроль ресурсов ~d) Обучение спортсменов }
22.	—	СГЦ.03_2_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_7_ТЕСТЗТ_1:: Что входит в инженерную защиту? { ~а) Пожарная сигнализация {=b) Укрытия, убежища, укрепленные здания} ~с) Городские парки ~d) Школы }
23.	—	СГЦ.03_2_8_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_8_ТЕСТЗТ_1:: К средствам индивидуальной защиты относятся: { ~а) Форма одежды {=b) Противогаз и ОЗК} ~с) Очки и перчатки ~d) Маска для сна }
24.	—	СГЦ.03_2_9_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_2_9_ТЕСТЗТ_1:: Как называется организованный вывод людей из зоны чрезвычайной ситуации? { ~а) Отступление {=b) Эвакуация} ~с) Миграция ~d) Расселение }
25.	—	СГЦ.03_2_9_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_2_9_ТЕСТЗТ_2:: Что нужно сделать при эвакуации из здания? { ~а) Использовать лифты {=b) Следовать по указателям и не создавать давку} ~с) Ожидать помощи в кабинете ~d) Возвращаться за вещами }
26.	Тема 3. Устойчивость объектов экономики	СГЦ.03_3_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_1_ТЕСТЗТ_1:: Что означает устойчивость объекта экономики? {

	в условиях чрезвычайных ситуаций		~а) Способность предприятия увеличивать прибыль {=b) Способность сохранять работоспособность в условиях ЧС} ~с) Возможность расширения производства ~d) Работа в нормальных условиях }
27.	—	СГЦ.03_3_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_1_ТЕСТЗТ_2:: Что является показателем устойчивости объекта экономики? { ~а) Количество персонала ~b) Уровень зарплаты {=c) Надёжность инженерных систем и производственных процессов} ~d) Размер территории }
28.	—	СГЦ.03_3_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_2_ТЕСТЗТ_1:: Какие факторы определяют устойчивость объекта экономики? { ~а) Климатические условия {=b) Производственные, инженерные и организационные факторы} ~с) Возраст работников ~d) Тип собственности }
29.	—	СГЦ.03_3_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_2_ТЕСТЗТ_2:: Какой фактор относится к организационным? { ~а) Географическое положение {=b) Подготовленность персонала к действиям в ЧС} ~с) Тип продукции ~d) Вид топлива }
30.	—	СГЦ.03_3_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_3_ТЕСТЗТ_1:: Что относится к мероприятиям по обеспечению устойчивости? { ~а) Смена руководителя {=b) Усиление инженерных конструкций, дублирование энергосистем} ~с) Увольнение работников ~d) Повышение зарплат }
31.	—	СГЦ.03_3_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_3_ТЕСТЗТ_2:: Что способствует повышению устойчивости объектов экономики? { ~а) Уменьшение производственных мощностей ~b) Рост конкуренции {=c) Совершенствование систем безопасности и резервирования} ~d) Оптимизация кадров }
32.	—	СГЦ.03_3_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_4_ТЕСТЗТ_1:: Что является основой защиты работников на производстве в ЧС? { ~а) Система штрафов ~b) Повышение квалификации {=c) Средства индивидуальной и коллективной защиты} ~d) Моральные поощрения }

33.	—	СГЦ.03_3_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_4_ТЕСТЗТ_2:: Что предусматривает перевод предприятия в аварийный режим? { ~а) Увольнение персонала ~б) Прекращение всех операций {=с) Минимизация рисков и сохранение ключевых процессов} ~д) Остановка оборудования }
34.	—	СГЦ.03_3_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_5_ТЕСТЗТ_1:: Что является целью расследования травм на производстве? { ~а) Определение виновных {=б) Установление причин и предотвращение подобных случаев} ~с) Наказание сотрудников ~д) Заполнение документации }
35.	—	СГЦ.03_3_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_5_ТЕСТЗТ_2:: Какой документ оформляется по итогам расследования несчастного случая? { ~а) Акт приёма работ {=б) Акт по форме Н-1} ~с) Служебная записка ~д) Протокол совещания }
36.	—	СГЦ.03_3_6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_6_ТЕСТЗТ_1:: Кто входит в комиссию по расследованию несчастного случая? { ~а) Юристы {=б) Представители работодателя, профсоюза и специалист по охране труда} ~с) Рабочие бригады ~д) Внешние аудиторы }
37.	—	СГЦ.03_3_6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_6_ТЕСТЗТ_2:: В течение какого срока проводится расследование лёгкого несчастного случая? { ~а) 1 день ~б) 3 дня {=с) 5 дней} ~д) 10 дней }
38.	—	СГЦ.03_3_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_3_7_ТЕСТЗТ_1:: Что относится к профилактическим мерам для снижения бытовых рисков? { ~а) Увеличение нагрузки ~б) Сокращение отдыха {=с) Соблюдение техники безопасности и инструкций} ~д) Игнорирование предписаний }
39.	—	СГЦ.03_3_7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.03_3_7_ТЕСТЗТ_2:: Что является примером восстановительных мероприятий после аварии? { ~а) Переподготовка персонала ~б) Контроль бюджета {=с) Ремонт оборудования и восстановление инфраструктуры} ~д) Смена руководителя }
40.	Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской	СГЦ.03_4.1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.1_1_ТЕСТЗТ_1:: Что определяет основы обеспечения военной безопасности РФ? { ~а) Конституция РФ {=б) Военная

	Федерации (для юношей)		доктрина РФ} ~с) Гражданский кодекс ~d) Устав ООН }
41.	—	СГЦ.03_4.1_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.1_2_ТЕСТЗТ_1:: Что является главной целью военной безопасности? { ~а) Расширение границ государства {=b) Защита государства и его граждан от внешних угроз} ~с) Повышение налогов ~d) Создание новых видов вооружений }
42.	—	СГЦ.03_4.1_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.1_3_ТЕСТЗТ_1:: Какой вид войск предназначен для защиты воздушных рубежей страны? { ~а) Сухопутные войска {=b) Воздушно-космические силы} ~с) Морская пехота ~d) ВДВ }
43.	—	СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТЗТ_1:: Какое качество развивает строевая подготовка? { ~а) Эрудицию {=b) Дисциплину и выносливость} ~с) Ораторские способности ~d) Воображение }
44.	Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	СГЦ.03_4.2_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.2_1_ТЕСТЗТ_1:: Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил РФ? { ~а) Министр обороны {=b) Президент РФ} ~с) Председатель Госдумы ~d) Глава Совбеза }
45.	—	СГЦ.03_4.2_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.2_3_ТЕСТЗТ_1:: Какие основные виды входят в состав Вооружённых Сил РФ? { ~а) Пограничные войска, МВД {=b) Сухопутные, воздушно-космические и военно-морские силы} ~с) Железнодорожные войска ~d) Национальная гвардия }
46.	—	СГЦ.03_4.2_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.2_4_ТЕСТЗТ_1:: Как называется орган, управляющий деятельностью армии? { ~а) Генеральный штаб {=b) Министерство обороны РФ} ~с) МЧС ~d) Росгвардия }
47.	—	СГЦ.03_4.2_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.2_5_ТЕСТЗТ_1:: Когда началась военная реформа РФ, направленная на модернизацию армии? { ~а) 1995 г. ~b) 2003 г. {=c) 2008 г.} ~d) 2015 г. }
48.	Тема 4.3 Воинская обязанность в Российской Федерации	СГЦ.03_4.3_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.3_1_ТЕСТЗТ_1:: Какой закон регулирует воинскую обязанность граждан РФ? { ~а) Закон о полиции ~b) Трудовой кодекс {=c) Федеральный закон «О воинской

			обязанности и военной службе»} ~d) Уголовный кодекс }
49.	—	СГЦ.03_4.3_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.3_2_ТЕСТЗТ_1:: Как называется учёт граждан, подлежащих призыву на службу? { ~а) Гражданский учёт ~b) Паспортный учёт {=с) Воинский учёт} ~d) Медицинский реестр }
50.	—	СГЦ.03_4.3_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.3_3_ТЕСТЗТ_1:: Как называется периодическая кампания по набору граждан в армию? { ~а) Регистрация ~b) Перепись {=с) Призыв} ~d) Обследование }
51.	—	СГЦ.03_4.3_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.3_5_ТЕСТЗТ_1:: Какой вид службы может заменить военную по убеждениям? { ~а) Добровольная служба ~b) Социальная практика {=с) Альтернативная гражданская служба} ~d) Студенческая работа }
52.	Тема 4.4 Символы воинской чести Боевые традиции Вооруженных Сил России	СГЦ.03_4.4_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.4_1_ТЕСТЗТ_1:: Какой символ части является знаком воинской доблести и славы? { ~а) Герб РФ {=b) Боевое знамя части} ~с) Устав ~d) Форма одежды }
53.	—	СГЦ.03_4.4_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.4_2_ТЕСТЗТ_1:: Как называются обычаи и традиции, сложившиеся в армии? { ~а) Военная этика {=b) Боевые традиции} ~с) Психологическая культура ~d) Патриотическая песня }
54.	—	СГЦ.03_4.4_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.4_3_ТЕСТЗТ_1:: Как называется высшая воинская награда? { ~а) Медаль ~b) Почётная грамота {=с) Орден} ~d) Благодарственное письмо }
55.	—	СГЦ.03_4.4_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.4_5_ТЕСТЗТ_1:: Что означает слово «патриотизм»? { ~а) Воинская форма {=b) Любовь и преданность Родине} ~с) Исполнение приказа ~d) Строгая дисциплина }
56.	Тема 4.5 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	СГЦ.03_4.5_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.5_1_ТЕСТЗТ_1:: Какой вид службы относится к государственной и обеспечивает оборону страны? { ~а) Гражданская {=b) Военная} ~с) Социальная ~d) Административная }
57.	—	СГЦ.03_4.5_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.5_2_ТЕСТЗТ_1:: Что устанавливает внутренние обязанности военнослужащих? { ~а) Конституция РФ ~b) Военная присяга {=с) Общевоинские уставы} ~d) Коллективный договор }

58.	—	СГЦ.03_4.5_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.5_3_ТЕСТЗТ_1:: Кто обеспечивает социальную защиту военнослужащих и их семей? { ~а) Министерство труда {=b) Министерство обороны РФ} ~с) Минфин ~d) Росгвардия }
59.	—	СГЦ.03_4.5_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_4.5_4_ТЕСТЗТ_1:: Как называется порядок прохождения службы, основанный на контракте с государством? { ~а) Добровольная служба {=b) Контрактная военная служба} ~с) Призывная служба ~d) Альтернативная служба }
60.	Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи (для девушек)	СГЦ.03_5.1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_1_ТЕСТЗТ_1:: Что является первой задачей человека, оказывающего помощь пострадавшему? { ~а) Вызов спасателей {=b) Оценка состояния пострадавшего и обеспечение безопасности} ~с) Передача пострадавшего врачам ~d) Перемещение человека }
61.	—	СГЦ.03_5.1_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_3_ТЕСТЗТ_1:: Что входит в первую помощь до прибытия медицинских работников? { ~а) Назначение лекарств {=b) Временная остановка кровотечения, восстановление дыхания, сердечной деятельности} ~с) Проведение операции ~d) Снятие показаний ЭКГ }
62.	—	СГЦ.03_5.1_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_4_ТЕСТЗТ_1:: Как называется фиксация повреждённой конечности для транспортировки? { ~а) Повязка {=b) Транспортная иммобилизация} ~с) Гипсование ~d) Перевязка }
63.	—	СГЦ.03_5.1_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_7_ТЕСТЗТ_1:: Какой приём используется при отсутствии дыхания у пострадавшего? { ~а) Давление на живот {=b) Искусственное дыхание} ~с) Обливание водой ~d) Массаж рук }
64.	—	СГЦ.03_5.1_8_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_8_ТЕСТЗТ_1:: Что необходимо делать при наружном кровотечении? { ~а) Поднять конечность {=b) Наложить жгут или давящую повязку выше раны} ~с) Промыть рану ~d) Дать обезболивающее }
65.	—	СГЦ.03_5.1_9_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.1_9_ТЕСТЗТ_1:: Что делать при ожогах первой степени? { ~а) Смазать маслом {=b) Охладить поражённый участок прохладной

			водой} ~с) Проколоть волдыри ~d) Посыпать солью }
66.	Тема 5.2. Профилактика инфекционных заболеваний	СГЦ.03_5.2_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_1_ТЕСТЗТ_1:: Что является основным источником инфекционных заболеваний? { ~а) Вода ~b) Воздух {=с) Больной человек или животное} ~d) Почва }
67.	—	СГЦ.03_5.2_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_2_ТЕСТЗТ_1:: Как называются меры, направленные на предотвращение заражения? { ~а) Санитария {=b) Профилактика} ~с) Изоляция ~d) Лечение }
68.	—	СГЦ.03_5.2_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_3_ТЕСТЗТ_1:: Какая инфекция передается воздушно-капельным путём? { ~а) Гепатит А {=b) Грипп} ~с) Дизентерия ~d) Токсоплазмоз }
69.	—	СГЦ.03_5.2_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_4_ТЕСТЗТ_1:: Какое заболевание относится к кишечным инфекциям? { ~а) Грипп ~b) Туберкулёз {=с) Холера} ~d) Менингит }
70.	—	СГЦ.03_5.2_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_7_ТЕСТЗТ_1:: Какой метод является наиболее эффективным способом предотвращения эпидемий? { ~а) Изоляция больных {=b) Вакцинация} ~с) Проветривание ~d) Повышение температуры тела }
71.	—	СГЦ.03_5.2_8_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.2_8_ТЕСТЗТ_1:: Какой документ регламентирует порядок госпитализации инфекционных больных? { ~а) Трудовой кодекс ~b) Закон об образовании {=с) Санитарные правила и нормы (СанПиН)} ~d) Конституция РФ }
72.	Тема 5.3 Обеспечение здорового образа жизни	СГЦ.03_5.3_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_1_ТЕСТЗТ_1:: Что является основой здорового образа жизни? { ~а) Карьерный рост {=b) Рациональное питание, движение, отказ от вредных привычек} ~с) Сон днём ~d) Употребление витаминов без показаний }
73.	—	СГЦ.03_5.3_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_2_ТЕСТЗТ_1:: Какой фактор относится к вредным привычкам? { ~а) Физическая активность {=b) Курение} ~с) Режим сна ~d) Закаливание }
74.	—	СГЦ.03_5.3_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_3_ТЕСТЗТ_1:: Какое количество физических нагрузок рекомендуется для поддержания здоровья? { ~а) 1 раз в месяц ~b) 1

			раз в неделю {=c} Не менее 3 раз в неделю} ~d) По желанию }
75.	—	СГЦ.03_5.3_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_4_ТЕСТЗТ_1:: Что характеризует сбалансированное питание? { ~a) Высокое содержание сахара {=b) Соответствие потребностям организма в белках, жирах и углеводах} ~c) Отсутствие углеводов ~d) Отказ от завтраков }
76.	—	СГЦ.03_5.3_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_5_ТЕСТЗТ_1:: Как называется естественная защита организма от болезней? { ~a) Гомеостаз ~b) Закаливание {=c) Иммуитет} ~d) Психологическая устойчивость }
77.	—	СГЦ.03_5.3_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.03_5.3_7_ТЕСТЗТ_1:: Что является фактором риска для здоровья? { ~a) Рациональное питание ~b) Физическая активность {=c) Курение и злоупотребление алкоголем} ~d) Сон не менее 8 часов }

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	СГЦ.03_1_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется событие, приводящее к человеческим жертвам, разрушениям и ущербу окружающей среде? {=чрезвычайная ситуация}
2.	—	СГЦ.03_1_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется система деления чрезвычайных ситуаций по масштабу и последствиям? {=классификация}
3.	—	СГЦ.03_1_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_3_ТЕСТОТ_1:: Какие чрезвычайные ситуации связаны с применением вооружённых средств? {=военного характера}
4.	—	СГЦ.03_1_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_4_ТЕСТОТ_1:: Как называются вещества, поражающие людей и животных при использовании в боевых действиях? {=химическое оружие}
5.	—	СГЦ.03_1_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_5_ТЕСТОТ_1:: Какое поведение человека минимизирует риск поражения при военных чрезвычайных ситуациях? {=безопасное поведение}

6.	—	СГЦ.03_1_6_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_6_ТЕСТОТ_1:: Как называется процесс определения вероятности возникновения чрезвычайной ситуации? {=прогнозирование}
7.	—	СГЦ.03_1_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_7_ТЕСТОТ_1:: Какой раздел науки изучает закономерности возникновения и развития ЧС? {=теоретические основы прогнозирования}
8.	—	СГЦ.03_1_8_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_8_ТЕСТОТ_1:: Какие катастрофы связаны с землетрясениями и извержениями вулканов? {=природные катастрофы}
9.	—	СГЦ.03_1_9_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_9_ТЕСТОТ_1:: Как называется процесс анализа масштабов и характера последствий чрезвычайной ситуации? {=оценка обстановки}
10	—	СГЦ.03_1_10_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_10_ТЕСТОТ_1:: Как называются природные катастрофы, вызванные изменениями климата или гидрологического режима? {=метеорологические явления}
11	—	СГЦ.03_1_11_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_11_ТЕСТОТ_1:: Как называется количественная характеристика разрушительной силы катастрофы? {=уровень воздействия}
12	—	СГЦ.03_1_12_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_12_ТЕСТОТ_1:: Какое природное явление характеризуется подъёмом воды и затоплением территорий? {=наводнение}
13	—	СГЦ.03_1_13_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_13_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность действий человека, направленных на сохранение жизни в экстремальной ситуации? {=самоспасение}
14	—	СГЦ.03_1_14_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_1_14_ТЕСТОТ_1:: Какой документ описывает порядок действий при различных типах ЧС? {=план гражданской обороны}
15	—	СГЦ.03_1_14_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_1_14_ТЕСТОТ_2:: Как называется форма анализа, применяемая при классификации чрезвычайных ситуаций? {=ситуационный анализ}
16	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях	СГЦ.03_2_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется государственная система, предназначенная для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? {=РСЧС}

	чрезвычайных ситуаций		
17	—	СГЦ.03_2_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_2_ТЕСТОТ_1:: Какова основная цель создания РСЧС? {=защита населения}
18	—	СГЦ.03_2_2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_2_2_ТЕСТОТ_2:: Как называются силы и средства, участвующие в ликвидации чрезвычайных ситуаций? {=аварийно-спасательные формирования}
19	—	СГЦ.03_2_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_3_ТЕСТОТ_1:: Какой федеральный орган управления отвечает за защиту населения от чрезвычайных ситуаций? {=МЧС России}
20	—	СГЦ.03_2_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется основной документ, регулирующий деятельность МЧС РФ? {=Положение о МЧС РФ}
21	—	СГЦ.03_2_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_5_ТЕСТОТ_1:: Какова главная задача гражданской обороны? {=защита населения}
22	—	СГЦ.03_2_6_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_6_ТЕСТОТ_1:: Как называется система мероприятий по защите населения при ведении боевых действий? {=гражданская оборона}
23	—	СГЦ.03_2_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_7_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность инженерных мероприятий для снижения последствий ЧС? {=инженерная защита}
24	—	СГЦ.03_2_8_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_8_ТЕСТОТ_1:: Как называются устройства, предназначенные для индивидуальной защиты органов дыхания? {=противогаз}
25	—	СГЦ.03_2_9_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_9_ТЕСТОТ_1:: Как называется организованный вывод людей из опасных зон? {=эвакуация}
26	—	СГЦ.03_2_10_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_10_ТЕСТОТ_1:: Как называется практическое мероприятие, направленное на обучение действиям при пожаре? {=тренировка по эвакуации}
27	—	СГЦ.03_2_11_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_11_ТЕСТОТ_1:: Как называется средство индивидуальной защиты от химических веществ? {=ОЗК}
28	—	СГЦ.03_2_12_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_12_ТЕСТОТ_1:: Как называются инженерные

			сооружения, защищающие от оружия массового поражения? {=убежища}
29	—	СГЦ.03_2_13_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_2_13_ТЕСТОТ_1:: Как называется процесс вывода людей из здания в случае угрозы? {=эвакуация}
30	—	СГЦ.03_2_13_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_2_13_ТЕСТОТ_2:: Какое правило предписывает сохранять спокойствие и действовать по инструкции при эвакуации? {=правило безопасного поведения}
31	Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_3_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется способность предприятия сохранять работоспособность при чрезвычайной ситуации? {=устойчивость объекта экономики}
32	—	СГЦ.03_3_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_2_ТЕСТОТ_1:: Какие факторы влияют на устойчивость работы объектов экономики? {=производственные и природные}
33	—	СГЦ.03_3_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_3_ТЕСТОТ_1:: Как называются мероприятия, направленные на повышение надёжности объектов в чрезвычайных ситуациях? {=профилактические мероприятия}
34	—	СГЦ.03_3_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется комплекс действий, обеспечивающих сохранность персонала и технических систем в условиях аварий? {=меры по защите работников}
35	—	СГЦ.03_3_4_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_3_4_ТЕСТОТ_2:: Как называется режим работы предприятия при частичной остановке производства в ЧС? {=аварийный режим}
36	—	СГЦ.03_3_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_5_ТЕСТОТ_1:: Как называется процесс установления причин и обстоятельств производственных травм? {=расследование несчастных случаев}
37	—	СГЦ.03_3_6_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_6_ТЕСТОТ_1:: Как называется орган, который устанавливает виновных в травмах на производстве? {=комиссия по расследованию}
38	—	СГЦ.03_3_6_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_3_6_ТЕСТОТ_2:: Какой документ составляется по итогам расследования несчастного случая на производстве? {=акт о несчастном случае}
39	—	СГЦ.03_3_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_3_7_ТЕСТОТ_1:: Как называются меры, принимаемые для

			уменьшения риска в бытовых ситуациях? {=профилактические меры}
40	—	СГЦ.03_3_7_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_3_7_ТЕСТОТ_2:: Какой термин обозначает совокупность действий по восстановлению работоспособности предприятия после аварии? {=восстановительные работы}
41	Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (для юношей)	СГЦ.03_4.1_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.1_1_ТЕСТОТ_1:: Какой документ определяет основы обеспечения военной безопасности РФ? {=Военная доктрина РФ}
42	—	СГЦ.03_4.1_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.1_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется комплекс мероприятий по защите государства от внешней агрессии? {=оборона}
43	—	СГЦ.03_4.1_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.1_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется вид Вооружённых Сил, предназначенный для действий на суше? {=сухопутные войска}
44	—	СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТОТ_1:: Какое направление военной подготовки развивает выносливость и дисциплину? {=строевая подготовка}
45	—	СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.03_4.1_4_ТЕСТОТ_2:: Какой термин обозначает уровень боевой готовности государства? {=военная безопасность}
46	Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	СГЦ.03_4.2_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.2_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется вооружённая защита государства и его суверенитета? {=военная служба}
47	—	СГЦ.03_4.2_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.2_2_ТЕСТОТ_1:: Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил РФ? {=Президент РФ}
48	—	СГЦ.03_4.2_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.2_3_ТЕСТОТ_1:: Какие основные виды включают Вооружённые Силы РФ? {=сухопутные, воздушно-космические, военно-морские силы}
49	—	СГЦ.03_4.2_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.2_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется орган, осуществляющий общее руководство армией? {=Министерство обороны}
50	—	СГЦ.03_4.2_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.2_5_ТЕСТОТ_1:: Как называется современный этап модернизации армии РФ, начавшийся в 2008 году? {=военная реформа}

51	Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	СГЦ.03_4.3_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.3_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется конституционная обязанность граждан РФ по защите Отечества? {=воинская обязанность}
52	—	СГЦ.03_4.3_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.3_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется учёт граждан, подлежащих призыву на военную службу? {=воинский учёт}
53	—	СГЦ.03_4.3_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.3_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется мероприятие по отбору граждан для прохождения службы? {=призыв}
54	—	СГЦ.03_4.3_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.3_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется процедура определения годности к военной службе? {=медицинское освидетельствование}
55	—	СГЦ.03_4.3_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.3_5_ТЕСТОТ_1:: Какой вид службы заменяет военную по убеждениям или вероисповеданию? {=альтернативная гражданская служба}
56	Тема 4.4 Символы воинской чести Боевые традиции Вооруженных Сил России	СГЦ.03_4.4_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.4_1_ТЕСТОТ_1:: Какой символ является основным знаком воинской чести воинской части? {=Боевое знамя}
57	—	СГЦ.03_4.4_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.4_2_ТЕСТОТ_1:: Как называются передаваемые из поколения в поколение обычаи армии? {=боевые традиции}
58	—	СГЦ.03_4.4_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.4_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется высшая награда за воинские заслуги? {=орден}
59	—	СГЦ.03_4.4_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.4_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется торжественная форма воинских действий, связанных с традициями и присягой? {=воинский ритуал}
60	—	СГЦ.03_4.4_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.4_5_ТЕСТОТ_1:: Как называется моральное качество, выражающее верность Родине и служебному долгу? {=патриотизм}
61	Тема 4.5 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	СГЦ.03_4.5_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.5_1_ТЕСТОТ_1:: Какой вид службы является особым видом государственной службы? {=военная служба}
62	—	СГЦ.03_4.5_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.5_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется служебное положение, закреплённое за военнослужащим? {=воинская должность}

63	—	СГЦ.03_4.5_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.5_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность прав и обязанностей военнослужащего? {=правовой статус военнослужащего}
64	—	СГЦ.03_4.5_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.5_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется комплекс государственных гарантий, обеспечивающих жизнь военнослужащих? {=социальное обеспечение}
65	—	СГЦ.03_4.5_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_4.5_5_ТЕСТОТ_1:: Какой документ определяет внутренний порядок в армии и обязанности служащих? {=общевойсковой устав}
66	Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи (для девушек)	СГЦ.03_5.1_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.1_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется первичное обследование пострадавшего для определения его состояния? {=оценка состояния пострадавшего}
67	—	СГЦ.03_5.1_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.1_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность внешних факторов, наносящих вред организму человека? {=опасные факторы}
68	—	СГЦ.03_5.1_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.1_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется комплекс мероприятий до прибытия медиков, направленный на спасение жизни? {=первая помощь}
69	—	СГЦ.03_5.1_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.1_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется способ фиксации конечности при переломе? {=транспортная иммобилизация}
70	—	СГЦ.03_5.1_5_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.1_5_ТЕСТОТ_1:: Как называется искусственное восстановление дыхания и кровообращения у пострадавшего? {=сердечно-лёгочная реанимация}
71	Тема 5.2. Профилактика инфекционных заболеваний	СГЦ.03_5.2_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.2_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется область медицины, изучающая причины и распространение инфекций? {=эпидемиология}
72	—	СГЦ.03_5.2_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.2_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется процесс передачи возбудителя болезни от источника к человеку? {=инфицирование}
73	—	СГЦ.03_5.2_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.2_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется заболевание, вызываемое микроорганизмами, передающееся от человека к человеку? {=инфекционная болезнь}
74	—	СГЦ.03_5.2_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.2_4_ТЕСТОТ_1:: Как называются заболевания,

			передающиеся при дыхании и кашле? {=воздушно-капельные инфекции}
75	—	СГЦ.03_5.2_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.2_7_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность мер, направленных на предотвращение заражения? {=профилактика инфекций}
76	Тема 5.3 Обеспечение здорового образа жизни	СГЦ.03_5.3_1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.3_1_ТЕСТОТ_1:: Как называется состояние физического, психического и социального благополучия человека? {=здоровье}
77	—	СГЦ.03_5.3_2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.3_2_ТЕСТОТ_1:: Как называется совокупность привычек и действий, направленных на сохранение здоровья? {=здоровый образ жизни}
78	—	СГЦ.03_5.3_3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.3_3_ТЕСТОТ_1:: Как называется форма физической активности, необходимая для нормального функционирования организма? {=двигательная активность}
79	—	СГЦ.03_5.3_4_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.3_4_ТЕСТОТ_1:: Как называется рациональное употребление пищи с целью поддержания здоровья? {=здоровое питание}
80	—	СГЦ.03_5.3_7_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.03_5.3_7_ТЕСТОТ_1:: Как называется естественная защита организма от болезнетворных микроорганизмов? {=иммунитет}

Кейсы, ситуационные задачи

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	СГЦ.03_1_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_1_1_ЗАДАЧА_1:: Во время сильного урагана в населённом пункте произошло повреждение линий электропередач и нарушено водоснабжение. Как классифицируется данная ситуация по масштабу? {=Местная ЧС}

2	—	СГЦ.03_1_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_1_2_ЗАДАЧА_2:: При аварии на химическом заводе в атмосферу попали токсичные газы. Какой тип чрезвычайной ситуации возник? {=Техногенная ЧС}
3	—	СГЦ.03_1_4_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_1_4_ЗАДАЧА_3:: В результате боевых действий в районе применено отравляющее вещество. К какому виду современного средства поражения оно относится? {=Химическое оружие}
4	—	СГЦ.03_1_6_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_1_6_ЗАДАЧА_4:: На предприятии обнаружены признаки перегрева оборудования и повышения давления в системе. Какой метод используется для прогнозирования возможной аварии? {=Мониторинг параметров}
5	—	СГЦ.03_1_13_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_1_13_ЗАДАЧА_5:: Во время наводнения житель города решил покинуть дом и переместился на чердак. Какое это правильное действие? {=Самоспасение на высоте}
6	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_2_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_2_1_ЗАДАЧА_1:: В регионе объявлено повышенное внимание по линии РСЧС. Какова основная цель создания этой системы? {=Защита населения от ЧС}
7	—	СГЦ.03_2_3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_2_3_ЗАДАЧА_2:: При пожаре на складе химических веществ координацию действий ведёт федеральный орган. Какой именно? {=МЧС РФ}
8	—	СГЦ.03_2_8_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_2_8_ЗАДАЧА_3:: Работнику выдали средство индивидуальной защиты дыхания при работе в зоне задымления. Что это за средство? {=Противогаз}
9	—	СГЦ.03_2_9_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_2_9_ЗАДАЧА_4:: Во время ЧС жителей города организовано перемещают в безопасный район. Как называется этот процесс? {=Эвакуация населения}
10	—	СГЦ.03_2_10_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_2_10_ЗАДАЧА_5:: При возгорании в здании работник офиса взял огнетушитель и устранил очаг пожара. Какие действия он совершил? {=Самостоятельное пожаротушение}

11	Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	СГЦ.03_3_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_3_1_ЗАДАЧА_1:: На предприятии проведена проверка готовности оборудования к аварийному отключению электроэнергии. Как называется такое мероприятие? {=Проверка устойчивости}
12	—	СГЦ.03_3_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_3_2_ЗАДАЧА_2:: После сильного ветра часть крыши цеха была повреждена, но производственный процесс не остановлен. Какой фактор определяет устойчивость объекта? {=Надёжность конструкции}
13	—	СГЦ.03_3_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_3_3_ЗАДАЧА_3:: На заводе разработали систему дублирования подачи электроэнергии. Какое мероприятие проведено? {=Повышение устойчивости}
14	—	СГЦ.03_3_5_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_3_5_ЗАДАЧА_4:: Рабочий получил лёгкую травму во время работы. Кто обязан провести расследование случая? {=Комиссия по расследованию}
15	—	СГЦ.03_3_7_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_3_7_ЗАДАЧА_5:: В ходе анализа выявлены основные риски, угрожающие стабильности предприятия. Какое мероприятие выполняется? {=Профилактические меры}
1	Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации (для юношей)	СГЦ.03_4.1_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_4.1_1_ЗАДАЧА_1:: В новостях сообщено об укреплении границ и модернизации техники армии. Как называется это направление деятельности государства? {=Военная безопасность}
2	—	СГЦ.03_4.1_3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_4.1_3_ЗАДАЧА_2:: Воинскую часть проверили на готовность к отражению нападения с воздуха. Какой род войск задействован? {=Воздушно-космические силы}
3	—	СГЦ.03_4.1_4_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_4.1_4_ЗАДАЧА_3:: В ходе занятий военнослужащие отрабатывали приёмы обращения с оружием. Какое качество они развивают? {=Боеготовность}
4	—	СГЦ.03_4.1_5_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_4.1_5_ЗАДАЧА_4:: Во время учений солдаты выполняют строевые приёмы. Какой вид подготовки проводится? {=Строевая подготовка}

5	—	СГЦ.03_4.1_6_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_4.1_6_ЗАДАЧА_5:: Командир части объяснил солдатам значение присяги. Какой принцип военной службы он подчеркнул? {=Верность Родине}
6	Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	СГЦ.03_4.2_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_4.2_1_ЗАДАЧА_1:: Президент России назначил нового Министра обороны. Кому он подчиняется? {=Президент РФ}
7	—	СГЦ.03_4.2_3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_4.2_3_ЗАДАЧА_2:: В части проходят занятия по тактической подготовке. Какой род войск представлен? {=Сухопутные войска}
8	—	СГЦ.03_4.2_5_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_4.2_5_ЗАДАЧА_3:: В армии внедряется новая техника и цифровые системы связи. Какой процесс проходит? {=Модернизация армии}
9	—	СГЦ.03_4.2_6_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_4.2_6_ЗАДАЧА_4:: Курсанты изучают структуру и задачи флота. Какой род войск они рассматривают? {=Военно-морской флот}
10	—	СГЦ.03_4.2_7_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_4.2_7_ЗАДАЧА_5:: На полигоне проходят учения с боевой техникой. Какой документ регламентирует такие действия? {=Устав Вооружённых Сил}
11	Тема 4.3 Воинская обязанность в Российской Федерации	СГЦ.03_4.3_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_4.3_1_ЗАДАЧА_1:: Гражданину пришла повестка из военкомата. Какой процесс начался? {=Призыв на службу}
12	—	СГЦ.03_4.3_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_4.3_2_ЗАДАЧА_2:: Молодой человек прошёл медицинское обследование перед отправкой в часть. Как называется эта процедура? {=Медкомиссия}
13	—	СГЦ.03_4.3_4_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_4.3_4_ЗАДАЧА_3:: Студент оформил отсрочку от службы на время учёбы. Какое право он использовал? {=Отсрочка по обучению}
14	—	СГЦ.03_4.3_6_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_4.3_6_ЗАДАЧА_4:: Гражданин добровольно поступил в военный учебный центр. Какой вид подготовки он проходит? {=Добровольная подготовка}
15	—	СГЦ.03_4.3_7_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_4.3_7_ЗАДАЧА_5:: Призывник решил пройти альтернативную службу в больнице. Как называется этот вид службы? {=Альтернативная гражданская служба}

16	Тема 4.4 Символы воинской чести Боевые традиции Вооруженных Сил России	СГЦ.03_4.4_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_4.4_1_ЗАДАЧА_1:: На плацу во время торжественного построения военнослужащие вынесли знамя части. Какой символ был представлен? {=Боевое знамя}
17	—	СГЦ.03_4.4_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_4.4_2_ЗАДАЧА_2:: Ветеран рассказал о героическом штурме Берлина и вручении части ордена Красного Знамени. Какое понятие он иллюстрирует? {=Боевая традиция}
18	—	СГЦ.03_4.4_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_4.4_3_ЗАДАЧА_3:: На параде у офицера на груди виден орден Мужества. Какое это отличие? {=Государственная награда}
19	—	СГЦ.03_4.4_4_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_4.4_4_ЗАДАЧА_4:: Воинская часть проводит ритуал приведения новобранцев к присяге. Какой элемент воинских традиций это представляет? {=Ритуал Вооружённых Сил}
20	—	СГЦ.03_4.4_5_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_4.4_5_ЗАДАЧА_5:: Военнослужащий помогает сослуживцу в трудной ситуации. Какой принцип воинской морали он проявляет? {=Товарищество}
1	Тема 4.5 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	СГЦ.03_4.5_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_4.5_1_ЗАДАЧА_1:: Гражданин поступил на военную службу по контракту. К какому виду государственной службы она относится? {=Особый вид службы}
2	—	СГЦ.03_4.5_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_4.5_2_ЗАДАЧА_2:: Военнослужащему присвоено звание «лейтенант». Что отражает это звание? {=Воинскую должность}
3	—	СГЦ.03_4.5_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_4.5_3_ЗАДАЧА_3:: Солдату разъяснили его права и обязанности по Уставу. Какой документ регулирует этот вопрос? {=Воинские уставы}
4	—	СГЦ.03_4.5_4_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_4.5_4_ЗАДАЧА_4:: Офицер получает выплату за выслугу лет. Какое право реализуется? {=Социальное обеспечение}
5	—	СГЦ.03_4.5_5_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_4.5_5_ЗАДАЧА_5:: Военнослужащий завершил срок контракта и подал рапорт на увольнение. Какой юридический факт наступил? {=Окончание службы}
6	Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи (для девушек)	СГЦ.03_5.1_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_5.1_1_ЗАДАЧА_1:: Работник завода увидел пострадавшего в обмороке и вызвал скорую помощь. Какие действия он должен

			выполнить до её приезда? {=Проверить дыхание и пульс}
7	—	СГЦ.03_5.1_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_5.1_2_ЗАДАЧА_2:: После пореза ножом у коллеги началось сильное кровотечение. Какие первые действия нужно совершить? {=Наложить жгут или повязку}
8	—	СГЦ.03_5.1_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_5.1_3_ЗАДАЧА_3:: Пешеход заметил человека с ожогом руки. Что следует сделать в первые минуты? {=Охладить ожог водой}
9	—	СГЦ.03_5.1_4_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_5.1_4_ЗАДАЧА_4:: Во время спортивного занятия ученик упал и повредил ногу. Какое действие правильное? {=Иммобилизовать конечность}
10	—	СГЦ.03_5.1_5_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_5.1_5_ЗАДАЧА_5:: Пострадавший при ДТП не подаёт признаков жизни. Что нужно начать в первую очередь? {=Сердечно-лёгочную реанимацию}
11	Тема 5.2. Профилактика инфекционных заболеваний	СГЦ.03_5.2_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_5.2_1_ЗАДАЧА_1:: В школе зарегистрировано несколько случаев ОРВИ. Какое мероприятие следует провести в первую очередь? {=Изоляция больных}
12	—	СГЦ.03_5.2_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_5.2_2_ЗАДАЧА_2:: При эпидемии гриппа работодатель поручил проветривать помещения каждые два часа. Какую меру профилактики он реализует? {=Санитарно-гигиеническую}
13	—	СГЦ.03_5.2_3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_5.2_3_ЗАДАЧА_3:: Медицинский работник предлагает вакцинацию от гриппа. Что является целью данной процедуры? {=Профилактика заболевания}
14	—	СГЦ.03_5.2_4_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_5.2_4_ЗАДАЧА_4:: Во время поездки в другой регион человек использует только бутилированную воду. Какое правило он соблюдает? {=Профилактика кишечных инфекций}
15	—	СГЦ.03_5.2_5_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_5.2_5_ЗАДАЧА_5:: Работник столовой перед сменой проходит медосмотр и моет руки антисептиком. Цель этих действий? {=Предотвращение заражения пищи}
16	Тема 5.3 Обеспечение здорового образа жизни	СГЦ.03_5.3_1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.03_5.3_1_ЗАДАЧА_1:: Студент чувствует усталость и раздражительность из-за нерегулярного сна и питания. Что

			необходимо скорректировать? {=Режим дня}
17	—	СГЦ.03_5.3_2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.03_5.3_2_ЗАДАЧА_2:: Сотрудник ввёл в рацион овощи и занялся ходьбой. К какому аспекту ЗОЖ относятся его действия? {=Физическая активность и питание}
18	—	СГЦ.03_5.3_4_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.03_5.3_4_ЗАДАЧА_3:: Работник заменил вечерние просмотры ТВ на прогулки на свежем воздухе. Какое положительное влияние он получит? {=Снятие стресса}
19	—	СГЦ.03_5.3_5_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.03_5.3_5_ЗАДАЧА_4:: Человек отказался от курения и алкоголя. Какой результат ожидается? {=Укрепление иммунитета}
20	—	СГЦ.03_5.3_7_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.03_5.3_7_ЗАДАЧА_5:: Учащийся начал закаляться и заниматься плаванием. Какое качество организма он развивает? {=Устойчивость к болезням}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения:**

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ВОПР_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ВОПР_2</i>	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ТЕСТЗТ_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ТЕСТЗТ_1</i>	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Ситуационные задачи (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 ситуационных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 01	Умеет анализировать и выбирать адекватные способы действий в условиях ЧС, применять правила безопасного поведения; демонстрирует рациональность при выборе средств защиты и маршрутов эвакуации.	Тестовые задания открытого и закрытого типа; ситуационные задачи; практические занятия по эвакуации и применению средств защиты.
ОК 02	Применяет современные источники информации для получения сведений о потенциальных опасностях; умеет использовать цифровые ресурсы МЧС и РСЧС; правильно интерпретирует сигналы оповещения и алгоритмы действий.	Тестовые задания; практические упражнения с использованием обучающих программ; ситуационные кейсы.
ОК 07	Демонстрирует понимание экологических и социальных последствий ЧС; соблюдает нормы природопользования; владеет приёмами оказания первой помощи и поведения в опасных ситуациях; умеет действовать в составе группы при ликвидации последствий ЧС.	Практические занятия; тестовые задания по экологической безопасности; ситуационные кейсы по действиям в чрезвычайных условиях; зачёт (итоговый контроль).

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»



А.И. Садыкова

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.04 Физическая культура

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.04 Физическая культура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих объективную оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и основной профессиональной образовательной программой (ОПОП).

КОС применяются при:

- текущем контроле успеваемости — в форме тестов, устных опросов, выполнения практических упражнений и нормативов;
- промежуточной аттестации — в форме зачёта с демонстрацией практических умений и тестированием по теоретическим вопросам.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся:

- о значении физической культуры в укреплении здоровья, развитии личности и повышении профессиональной работоспособности;
- о правилах организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и основах техники безопасности;
- о влиянии физических упражнений на органы и системы организма;
- о видах, средствах и методах физического воспитания, принципах рационального режима труда и отдыха;
- о тестах и нормативах, применяемых для оценки физической подготовленности;
- об основах здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- о способах самоконтроля и коррекции физического состояния.
-

КОС по дисциплине «Физическая культура» включают тестовые задания, устные вопросы, практические нормативы и задания на анализ индивидуальной физической подготовленности обучающегося.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине СГЦ.04 «Физическая культура» направлены на проверку усвоения обучающимися основных теоретических знаний и практических умений, необходимых для осознанного участия в физкультурно-оздоровительной деятельности и поддержания профессиональной работоспособности.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности:

- знаний о роли физической культуры в развитии личности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;
- умений выполнять комплексы физических упражнений, соблюдать правила безопасности и самоконтроля при занятиях;
- навыков организации самостоятельных занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни.

Дидактические единицы, представленные в таблице ниже, отражают содержание дисциплины и соответствие каждой темы формируемым общим компетенциям.

Оценка осуществляется с использованием тестовых заданий, практических нормативов и ситуационных упражнений, направленных на выявление уровня физической подготовленности и мотивации к занятиям физической культурой.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1.	СГЦ.04_1.1_1	Легкая атлетика	ОК 08
	2.	СГЦ.04_1.1_2	Лыжный спорт	ОК 08
	3.	СГЦ.04_1.1_3	Волейбол	ОК 08

	4.	СГЦ.04_1.1_4	Атлетическая гимнастика	ОК 08
	5.	СГЦ.04_1.1_5	Настольный теннис	ОК 08
	6.	СГЦ.04_1.1_6	Футбол	ОК 08
	7.	СГЦ.04_1.1_7	Практические занятия: Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 03
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	8.	СГЦ.04_1.2_1	Легкая атлетика	ОК 08
	9.	СГЦ.04_1.2_2	Лыжный спорт	ОК 08
	10.	СГЦ.04_1.2_3	Волейбол	ОК 08
	11.	СГЦ.04_1.2_4	Атлетическая гимнастика	ОК 08
	12.	СГЦ.04_1.2_5	Настольный теннис	ОК 08
	13.	СГЦ.04_1.2_6	Футбол	ОК 08
	14.	СГЦ.04_1.2_7	Практические занятия: Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	ОК 03
	15.	СГЦ.04_1.2_8	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Легкая атлетика, лыжный спорт, силовые виды спорта, баскетбол, волейбол, плавание	ОК 03

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	СГЦ.04_1.1_1_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Легкая атлетика» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
2	—	СГЦ.04_1.1_1_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Легкая атлетика»?
3	—	СГЦ.04_1.1_2_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Лыжный спорт» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
4	—	СГЦ.04_1.1_2_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Лыжный спорт»?
5	—	СГЦ.04_1.1_3_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Волейбол» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
6	—	СГЦ.04_1.1_3_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Волейбол»?
7	—	СГЦ.04_1.1_4_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Атлетическая гимнастика» в формировании

			физических качеств и укреплении здоровья?
8	—	СГЦ.04_1.1_4_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Атлетическая гимнастика»?
9	—	СГЦ.04_1.1_5_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Настольный теннис» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
10	—	СГЦ.04_1.1_5_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Настольный теннис»?
11	—	СГЦ.04_1.1_6_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Футбол» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
12	—	СГЦ.04_1.1_6_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Футбол»?
15	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	СГЦ.04_1.2_1_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Легкая атлетика» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
16	—	СГЦ.04_1.2_1_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Легкая атлетика»?
17	—	СГЦ.04_1.2_2_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Лыжный спорт» в формировании

			физических качеств и укреплении здоровья?
18	—	СГЦ.04_1.2_2_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Лыжный спорт»?
19	—	СГЦ.04_1.2_3_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Волейбол» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
20	—	СГЦ.04_1.2_3_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Волейбол»?
21	—	СГЦ.04_1.2_4_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Атлетическая гимнастика» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
22	—	СГЦ.04_1.2_4_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Атлетическая гимнастика»?
23	—	СГЦ.04_1.2_5_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Настольный теннис» в формировании физических качеств и укреплении здоровья?
24	—	СГЦ.04_1.2_5_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Настольный теннис»?
25	—	СГЦ.04_1.2_6_ВОПР_1	Какова роль вида спорта «Футбол» в формировании

			физических качеств и укреплении здоровья?
26	—	СГЦ.04_1.2_6_ВОПР_2	Какие основные правила и техники необходимо соблюдать при занятиях видом спорта «Футбол»?

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном,	СГЦ.04_1.1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_1_ТЕСТЗТ_1::Какая дистанция относится к спринтерскому бегу? { ~1500 м =100 м ~3000 м ~5000 м }

	профессиональ ном и социальном развитии человека		
2.	—	СГЦ.04_1.1_1_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_1_ТЕСТЗТ_2::Ка кое качество преимущественно развивается в беге на длинные дистанции? { ~Сила ~Ловкость =Выносливость ~Координация }
3.	—	СГЦ.04_1.1_2_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_2_ТЕСТЗТ_1::Ка кой вид лыжного спорта включает преодоление дистанции с подъёмами и спусками? { ~Прыжки с трамплина =Лыжные гонки ~Биатлон ~Слалом }
4.	—	СГЦ.04_1.1_2_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_2_ТЕСТЗТ_2::Ка кой инвентарь обязателен при занятиях лыжными гонками? { ~Каска ~Шлем =Палки ~Коньки }
5.	—	СГЦ.04_1.1_3_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_3_ТЕСТЗТ_1::С колько игроков находится на площадке от одной команды в волейболе? { ~5 =6 ~7 ~8 }
6.	—	СГЦ.04_1.1_3_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_3_ТЕСТЗТ_2::Ка кой элемент относится к основным техникам волейбола? { ~Пас ногой =Подача ~Удар головой ~Пенальти }
7.	—	СГЦ.04_1.1_4_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_4_ТЕСТЗТ_1::Ка кое оборудование используется в атлетической гимнастике? { ~Сетка ~Ключка =Штанга ~Мяч }
8.	—	СГЦ.04_1.1_4_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_4_ТЕСТЗТ_2::Ка кой вид силы развивается при подъёме тяжестей? { ~Скоростная =Динамическая

			~Координационная ~Выносливая }
9.	—	СГЦ.04_1.1_5_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_5_ТЕСТЗТ_1::Какая площадь игрового стола используется в настольном теннисе? { ~2×3 м =2,74×1,525 м ~3×1,5 м ~2×2 м }
10.	—	СГЦ.04_1.1_5_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_5_ТЕСТЗТ_2::Какой предмет используется для подачи мяча в настольном теннисе? { ~Ключка ~Меч =Ракетка ~Лопатка }
11.	—	СГЦ.04_1.1_6_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_6_ТЕСТЗТ_1::Сколько игроков от одной команды на поле в футболе включая вратаря? { ~10 =11 ~12 ~9 }
12.	—	СГЦ.04_1.1_6_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_6_ТЕСТЗТ_2::Какой элемент не относится к основной технике футбола? { ~Пас ~Удар по мячу =Бросок мяча рукой вверх ~Ведение мяча }
13.	—	СГЦ.04_1.1_7_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.1_7_ТЕСТЗТ_1::Что является основной целью физкультурно-оздоровительной деятельности? { =Укрепление здоровья ~Получение дохода ~Развитие скорости чтения ~Изучение истории спорта }
14.	—	СГЦ.04_1.1_7_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.1_7_ТЕСТЗТ_2::Какая из ниже указанных форм занятий относится к оздоровительной? { ~Контрольная работа ~Лекция =Утренняя гимнастика ~Соревнование по плаванию }
15.	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	СГЦ.04_1.2_1_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_1_ТЕСТЗТ_1::Какой вид лёгкой атлетики наиболее эффективно развивает выносливость? { ~Прыжки в высоту =Бег на

			длинные дистанции ~Толкание ядра ~Эстафета }
16.	—	СГЦ.04_1.2_1_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_1_ТЕСТЗТ_2::Ч то необходимо для профилактики травм при занятиях лёгкой атлетикой? { ~Пропуск разминки =Проведение разминки и заминки ~Увеличение веса снарядов ~Отказ от растяжки }
17.	—	СГЦ.04_1.2_2_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_2_ТЕСТЗТ_1::К акой фактор наиболее важен для безопасности при занятиях лыжным спортом? { ~Температура воздуха =Подбор инвентаря по росту и весу ~Цвет лыж ~Наличие спортивного значка }
18.	—	СГЦ.04_1.2_2_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_2_ТЕСТЗТ_2::К акой тип лыжного хода требует наибольшей координации движений? { ~Классический =Коньковый ~Попеременный ~Свободный }
19.	—	СГЦ.04_1.2_3_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_3_ТЕСТЗТ_1::К акой элемент волейбола помогает начать розыгрыш? { ~Передача двумя руками снизу =Подача ~Блок ~Пас }
20.	—	СГЦ.04_1.2_3_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_3_ТЕСТЗТ_2::К акое качество преимущественно развивается при игре в волейбол? { ~Сила =Координация и реакция ~Выносливость ~Растяжка }
21.	—	СГЦ.04_1.2_4_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_4_ТЕСТЗТ_1::К акой из перечисленных видов упражнений относится к атлетической гимнастике? { ~Прыжки через козла ~Метание диска =Подъём гантелей ~Плавание }

22.	—	СГЦ.04_1.2_4_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_4_ТЕСТЗТ_2::Ч то необходимо соблюдать при выполнении упражнений с весом? { ~Задержку дыхания =Правильную технику и дыхание ~Скорость максимум ~Случайный выбор нагрузки }
23.	—	СГЦ.04_1.2_5_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_5_ТЕСТЗТ_1::К акой элемент игры в настольный теннис называется первой атакой? { ~Подача ~Отбивание =Топспин ~Контрудар }
24.	—	СГЦ.04_1.2_5_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_5_ТЕСТЗТ_2::К акие движения чаще всего выполняются в настольном теннисе? { ~Круговые ногами ~Прыжки на месте =Маятниковые руками ~Наклоны туловища }
25.	—	СГЦ.04_1.2_6_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_6_ТЕСТЗТ_1::С колько таймов проводится в футбольном матче? { ~3 =2 ~4 ~1 }
26.	—	СГЦ.04_1.2_6_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_6_ТЕСТЗТ_2::К акой элемент относится к основным техникам футбола? { ~Подача мяча из-за линии ~Бросок мяча вверх =Пас и удар по мячу ~Толчок соперника }
27.	—	СГЦ.04_1.2_7_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_7_ТЕСТЗТ_1::Ч то является основным условием укрепления здоровья через физическую культуру? { ~Периодические занятия =Регулярность и постепенность ~Только нагрузка на силу ~Игнорирование режима дня }
28.	—	СГЦ.04_1.2_7_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_7_ТЕСТЗТ_2::К акой показатель оценивается при тестировании физической подготовленности? {

			~Острота зрения =Выносливость ~Уровень стресса ~Объём знаний }
29.	—	СГЦ.04_1.2_8_ТЕСТ ЗТ_1	::СГЦ.04_1.2_8_ТЕСТЗТ_1::Какая форма самостоятельной работы способствует развитию мотивации к занятиям спортом? { ~Чтение учебников ~Просмотр фильмов =Самостоятельные тренировки ~Пассивный отдых }
30.	—	СГЦ.04_1.2_8_ТЕСТ ЗТ_2	::СГЦ.04_1.2_8_ТЕСТЗТ_2::Какая цель внеаудиторных занятий по физкультуре является приоритетной? { ~Изучение правил игры в шахматы =Формирование привычки к здоровому образу жизни ~Развитие речи ~Изучение истории спорта }

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_1::Как называется наука о развитии физических качеств и способностей человека? {=Физиология}
2.	—	СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_2::Какое физическое качество характеризует способность выполнять нагрузку длительное время? {=Выносливость}
3.	—	СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_3::Как называется форма

			физической активности, направленная на укрепление здоровья? {=Оздоровительная гимнастика}
4.	—	СГЦ.04_1.1_ТЕСТО Т_4	::СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_4::Какое физическое качество развивается при прыжках в длину и высоту? {=Сила}
5.	—	СГЦ.04_1.1_ТЕСТО Т_5	::СГЦ.04_1.1_ТЕСТОТ_5::Какой документ определяет нормы физической подготовленности граждан России? {=ГТО}
6.	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	СГЦ.04_1.2_ТЕСТО Т_1	::СГЦ.04_1.2_ТЕСТОТ_1::Как называется состояние организма, характеризующееся гармонией физических и психических функций? {=Здоровье}
7.	—	СГЦ.04_1.2_ТЕСТО Т_2	::СГЦ.04_1.2_ТЕСТОТ_2::Какой термин обозначает отказ от вредных привычек и активное участие в спорте? {=Здоровый образ жизни}
8.	—	СГЦ.04_1.2_ТЕСТО Т_3	::СГЦ.04_1.2_ТЕСТОТ_3::Какой показатель используется для оценки физического состояния человека? {=Физическая подготовленность}
9.	—	СГЦ.04_1.2_ТЕСТО Т_4	::СГЦ.04_1.2_ТЕСТОТ_4::Какой процесс направлен на восстановление сил после физических нагрузок? {=Отдых}
10.	—	СГЦ.04_1.2_ТЕСТО Т_5	::СГЦ.04_1.2_ТЕСТОТ_5::Какой элемент режима дня помогает укрепить здоровье и повысить работоспособность? {=Зарядка}

Практические и аналитико-рефлексивные задания

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_1	::СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_1:: Назовите одно из основных направлений влияния физической культуры на развитие личности. {=Здоровье}
2	—	СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_2	::СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_2:: Какая форма занятий физической культурой способствует развитию силы? {=Атлетическая гимнастика}
3	—	СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_3	::СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_3:: Какая физическая способность необходима для безопасного выполнения профессиональных задач дефектоскописта? {=Выносливость}
4	—	СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_4	::СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_4:: Назовите пример коллективного вида спорта, формирующего командное взаимодействие. {=Волейбол}
5	—	СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_5	::СГЦ.04_1.1_ЗАДАНИЕ_5:: Какое основное качество формирует регулярное выполнение утренней гимнастики? {=Бодрость}
6	Тема 1.2. Основы	СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_1	::СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_1:: Какое значение имеет рацион

	здорового образа жизни		питания для поддержания физической формы? {=Энергия}
7	—	СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_2	::СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_2::Какой термин обозначает сознательное соблюдение норм и правил здорового поведения? {=Самодисциплина}
8	—	СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_3	::СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_3::Назовите показатель, который используют для контроля уровня физической нагрузки. {=Пульс}
9	—	СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_4	::СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_4::Какое основное правило необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений? {=Постепенность}
10	—	СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_5	::СГЦ.04_1.2_ЗАДАНИЕ_5::Что является основой профилактики переутомления и стрессов? {=Отдых}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения**:

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ВОПР_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ВОПР_2</i>	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ТЕСТЗТ_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ТЕСТЗТ_1</i>	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа <i>(только нечетные порядковые номера)</i>	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Практические и аналитико-рефлексивные задания <i>(только нечетные порядковые номера)</i>	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 практических и аналитико-рефлексивных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тесты открытые и закрытые; самоконтроль
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Тесты открытые и закрытые; практические и аналитико-рефлексивные задания

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума



А.И. Садыкова

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- **текущем контроле успеваемости** — в форме тестов, устных и письменных опросов, выполнения лабораторных и практических заданий;
- **промежуточной аттестации** — в форме зачёта или экзамена с тестовыми и ситуационными вопросами, а также практической демонстрацией умений.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся:

- знаний об основных понятиях финансовой системы, личного и семейного бюджета, налогообложения и сбережений;
- умений анализировать доходы и расходы, составлять и корректировать бюджет, выбирать оптимальные способы сбережений и инвестирования;
- навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам и осознанного использования кредитных и банковских инструментов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СПЦ.05 «Основы финансовой грамотности»** направлены на проверку усвоения обучающимися базовых теоретических знаний и практических умений, необходимых для рационального ведения личных и семейных финансов, понимания основ экономических процессов и принятия ответственных финансовых решений.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности знаний о об основных понятиях финансовой системы, личного и семейного бюджета, налогообложения и сбережений; умений анализировать доходы и расходы, составлять и корректировать бюджет, выбирать оптимальные способы сбережений и инвестирования; навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам и осознанного использования кредитных и банковских инструментов.

Дидактические единицы, приведённые в таблице ниже, отражают содержание учебной дисциплины и соответствие каждой темы формируемым общим компетенциям.

Оценка осуществляется преимущественно с использованием тестовых заданий, ситуационных и практико-ориентированных упражнений, направленных на проверку умения применять финансовые знания в реальных жизненных ситуациях.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	1.	СПЦ.05_1_1	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.	ОК 03
	2.	СПЦ.05_1_2	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решений.	ОК 01
	3.	СПЦ.05_1_3	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	ОК 03
	4.	СПЦ.05_1_4	Практическое занятие 1 Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT-анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)	ОК 01
	5.	СПЦ.05_1_5	Практическое занятие 2 Деловой практикум. Составление личного	ОК 03

			финансового плана и бюджета.	
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	6.	СПЦ.05_2_1_1	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики.	ОК 01
	7.	СПЦ.05_2_1_2	Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов	ОК 01
	8.	СПЦ.05_2_1_3	Практическое занятие 3 Решение ситуационной задачи. Оценка банка	ОК 01
Тема 2.2. Банковские депозиты	9.	СПЦ.05_2_2_1	Банк и банковские депозиты	ОК 03
	10	СПЦ.05_2_2_2	Влияние инфляции на стоимость активов	ОК 01
	11	СПЦ.05_2_2_3	Сбор и анализ информации о банковских продуктах	ОК 01
	12	СПЦ.05_2_2_4	Управление рисками по депозиту	ОК 01
	13	СПЦ.05_2_2_5	Практическое занятие 4 Оценка условий и составление Депозитного договора	ОК 03
	14	СПЦ.05_2_2_6	Практическое занятие 5 Расчет доходности вложений по депозитному счету	ОК 03
Тема 2.3 Банковские кредиты	15	СПЦ.05_2_3_1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	ОК 03
	16	СПЦ.05_2_3_2	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	ОК 01
	17	СПЦ.05_2_3_3	Сбор и анализ информации о кредитных продуктах	ОК 01
	18	СПЦ.05_2_3_4	Понятие микрозайма	ОК 03
	19	СПЦ.05_2_3_5	Уменьшение стоимости кредита	ОК 01
	20	СПЦ.05_2_3_6	Чтение и анализ кредитного договора	ОК 01
	21	СПЦ.05_2_3_7	Кредитная история	ОК 03
	22	СПЦ.05_2_3_8	Кредит как часть личного финансового плана	ОК 03

	23	СПЦ.05_2_3_9	Типичные ошибки при использовании кредита	ОК 01
	24	СПЦ.05_2_3_10	Практическое занятие 6 Практикум: кейс - Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения	ОК 01
Тема 2.4 Инвестиции	25	СПЦ.05_2_4_1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам	ОК 03
	26	СПЦ.05_2_4_2	Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций	ОК 01
	27	СПЦ.05_2_4_3	Фондовый рынок и его инструменты	ОК 01
	28	СПЦ.05_2_4_4	Как делать инвестиции	ОК 03
	29	СПЦ.05_2_4_5	Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств	ОК 01
	30	СПЦ.05_2_4_6	Место инвестиций в личном финансовом плане	ОК 03
	31	СПЦ.05_2_4_7	Практическое занятие 7 Практикум Кейс - «Куда вложить деньги»	ОК 03
Тема 3. Страхование	32	СПЦ.05_3_1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования	ОК 01
	33	СПЦ.05_3_2	Значение основных положений договора страхования	ОК 01
	34	СПЦ.05_3_3	Виды страхования в России	ОК 03
	35	СПЦ.05_3_4	Страховые компании, услуги для физических лиц	ОК 01
	36	СПЦ.05_3_5	Льготные условия и налоговые льготы	ОК 03

	37	СПЦ.05_3_6	Страхование на транспорте	ОК 03
	38	СПЦ.05_3_7	Практическое занятие 8 Оформление договора на страхование жизни	ОК 03
Тема 4. Налоги	39	СПЦ.05_4_1	1.Понятие налоги	ОК 01
	40	СПЦ.05_4_2	2.Работа налоговой системы в РФ	ОК 01
	41	СПЦ.05_4_3	3.Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы,	ОК 01
	42	СПЦ.05_4_4	4.Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам	ОК 01
	43	СПЦ.05_4_5	5.Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	ОК 03
	44	СПЦ.05_4_6	6.Практическое занятие 9 Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации	ОК 01
	45	СПЦ.05_4_7	7.Практическое занятие 10 Оформление документов на налоговый вычет Расчет размера налогового вычета	ОК 03
Тема 5. Рассчётно-кассовые операции	46	СПЦ.05_5_1	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц	ОК 01
	47	СПЦ.05_5_2	Виды платёжных средств	ОК 01
	48	СПЦ.05_5_3	Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др	ОК 01
	49	СПЦ.05_5_4	Инструменты денежного рынка	ОК 01
	50	СПЦ.05_5_5	Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения	ОК 01

			операций при пользовании интернет- банкингом	
	51	СПЦ.05_5_6	Практическое занятие 11 Заполнение документов по расчетно-кассовой операции	ОК 03
Тема 6. Пенсия	52	СПЦ.05_6_1	Понятие пенсии	ОК 01
	53	СПЦ.05_6_2	Государственная пенсионная система в РФ	ОК 01
	54	СПЦ.05_6_3	Понятие и работа пенсионных фондов	ОК 01
	55	СПЦ.05_6_4	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал	ОК 03
	56	СПЦ.05_6_5	Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	ОК 03
	57	СПЦ.05_6_6	Практическое занятие 12 Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов	ОК 03
Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	58	СПЦ.05_7_1	Защита прав потребителей	ОК 01
	59	СПЦ.05_7_2	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества	ОК 01
	60	СПЦ.05_7_3	Мошенничества с банковскими картами	ОК 01
	61	СПЦ.05_7_4	Махинации с кредитами	ОК 01
	62	СПЦ.05_7_5	Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности	ОК 01
	63	СПЦ.05_7_6	Практическое занятие 13	ОК 01

			Практикум Кейс - «Заманчивое предложение»	
Тема 8. Предпринимательство	64	СПЦ.05_8_1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	ОК 03
	65	СПЦ.05_8_2	Практическое занятие 12 Разработка бизнес-плана	ОК 03

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1. Домашняя бухгалтерия	СПЦ.05_1_1_ВОПР_1	Что включает в себя структура личного бюджета?
2	—	СПЦ.05_1_1_ВОПР_2	Почему важно планировать личные доходы и расходы?
3	—	СПЦ.05_1_2_ВОПР_1	Что такое SWOT-анализ в финансовом планировании?
4	—	СПЦ.05_1_2_ВОПР_2	Какие ресурсы чаще всего ограничены при принятии финансовых решений?
5	—	СПЦ.05_1_3_ВОПР_1	Что является основой личного финансового плана?
6	—	СПЦ.05_1_3_ВОПР_2	Какие шаги нужно предпринять для достижения финансовых целей?
7	—	СПЦ.05_1_4_ВОПР_1	Какие сильные стороны можно выявить при анализе семейного бюджета?
8	—	СПЦ.05_1_4_ВОПР_2	Как выявить угрозы при принятии финансовых решений?
9	—	СПЦ.05_1_5_ВОПР_1	Какие основные статьи расходов включаются в семейный бюджет?
10	—	СПЦ.05_1_5_ВОПР_2	Каким образом можно сбалансировать доходы и расходы семьи?
11	Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	СПЦ.05_2_1_1_ВОПР_1	Какие показатели свидетельствуют о финансовой устойчивости банка?
12	—	СПЦ.05_2_1_1_ВОПР_2	Почему важно оценивать репутацию и надежность банка перед открытием счета?
13	—	СПЦ.05_2_1_2_ВОПР_1	Где можно найти официальную информацию о деятельности банка?
14	—	СПЦ.05_2_1_2_ВОПР_2	Какие критерии используются при выборе банковских продуктов?
15	—	СПЦ.05_2_1_3_ВОПР_1	На какие документы следует обратить внимание при выборе банка для хранения средств?
16	—	СПЦ.05_2_1_3_ВОПР_2	Какие ошибки чаще всего совершают клиенты при оценке банка?
17	Тема 2.2. Банковские депозиты	СПЦ.05_2_2_1_ВОПР_1	Что представляет собой банковский депозит?
18	—	СПЦ.05_2_2_1_ВОПР_2	В чем различие между срочным вкладом и вкладом «до востребования»?
19	—	СПЦ.05_2_2_2_ВОПР_1	Как инфляция влияет на реальную доходность депозита?

20	—	СПЦ.05_2_2_2_ВОПР_2	Почему важно учитывать уровень инфляции при размещении средств?
21	—	СПЦ.05_2_2_3_ВОПР_1	Какие параметры следует сравнивать при выборе банковского вклада?
22	—	СПЦ.05_2_2_3_ВОПР_2	Что означает понятие «эффективная процентная ставка» по депозиту?
23	—	СПЦ.05_2_2_4_ВОПР_1	Какие риски могут возникнуть при размещении средств на депозите?
24	—	СПЦ.05_2_2_4_ВОПР_2	Каким образом система страхования вкладов защищает вкладчика?
25	—	СПЦ.05_2_2_5_ВОПР_1	Какие ключевые разделы включает депозитный договор?
26	—	СПЦ.05_2_2_5_ВОПР_2	Почему важно внимательно читать условия начисления процентов?
27	—	СПЦ.05_2_2_6_ВОПР_1	Как рассчитать доход по депозиту с учетом капитализации процентов?
28	—	СПЦ.05_2_2_6_ВОПР_2	Какие факторы влияют на итоговую доходность вклада?
29	Тема 2.3. Банковские кредиты	СПЦ.05_2_3_1_ВОПР_1	Чем отличаются потребительские кредиты от ипотечных?
30	—	СПЦ.05_2_3_1_ВОПР_2	В каких случаях заем выгоднее, чем рассрочка?
31	—	СПЦ.05_2_3_2_ВОПР_1	Почему каждый кредит имеет принцип платности?
32	—	СПЦ.05_2_3_2_ВОПР_2	Что означает принцип возвратности в кредитных отношениях?
33	—	СПЦ.05_2_3_3_ВОПР_1	Какие показатели помогают сравнить кредитные предложения разных банков?
34	—	СПЦ.05_2_3_3_ВОПР_2	Какую роль играет кредитная ставка при оценке условий займа?
35	—	СПЦ.05_2_3_4_ВОПР_1	Чем микрозайм отличается от банковского кредита?
36	—	СПЦ.05_2_3_4_ВОПР_2	Какие риски несет заемщик при обращении в МФО?
37	—	СПЦ.05_2_3_5_ВОПР_1	Как можно снизить переплату по кредиту?
38	—	СПЦ.05_2_3_5_ВОПР_2	Почему важно знать полную стоимость кредита (ПСК)?
39	—	СПЦ.05_2_3_6_ВОПР_1	Какие пункты кредитного договора наиболее значимы для заемщика?
40	—	СПЦ.05_2_3_6_ВОПР_2	Как проверить скрытые комиссии в кредитном договоре?
41	—	СПЦ.05_2_3_7_ВОПР_1	Что включает в себя кредитная история гражданина?
42	—	СПЦ.05_2_3_7_ВОПР_2	Как исправить ошибки в кредитной истории?
43	—	СПЦ.05_2_3_8_ВОПР_1	Почему кредит должен быть включен в личный финансовый план?
44	—	СПЦ.05_2_3_8_ВОПР_2	Как рассчитать оптимальную долю кредита в бюджете семьи?

45	—	СПЦ.05_2_3_9_ВОПР_1	Какие ошибки совершают заемщики при выборе кредита?
46	—	СПЦ.05_2_3_9_ВОПР_2	Почему важно внимательно изучать условия досрочного погашения?
47	—	СПЦ.05_2_3_10_ВОПР_1	Как составить график погашения кредита?
48	—	СПЦ.05_2_3_10_ВОПР_2	Как рассчитать общую сумму переплаты по кредиту?
49	Тема 2.4. Инвестиции	СПЦ.05_2_4_1_ВОПР_1	Что такое инвестиции и чем они отличаются от сбережений?
50	—	СПЦ.05_2_4_1_ВОПР_2	Какие виды инвестиций наиболее доступны частным лицам?
51	—	СПЦ.05_2_4_2_ВОПР_1	В чем отличие акций от облигаций?
52	—	СПЦ.05_2_4_2_ВОПР_2	Что такое дивиденды и купонный доход?
53	—	СПЦ.05_2_4_3_ВОПР_1	Какие функции выполняет фондовый рынок?
54	—	СПЦ.05_2_4_3_ВОПР_2	Что называют биржевым индексом?
55	—	СПЦ.05_2_4_4_ВОПР_1	Какие шаги нужно предпринять перед покупкой инвестиционных активов?
56	—	СПЦ.05_2_4_4_ВОПР_2	Как определить приемлемый уровень инвестиционного риска?
57	—	СПЦ.05_2_4_5_ВОПР_1	Почему важно проверять источники инвестиционной информации?
58	—	СПЦ.05_2_4_5_ВОПР_2	Какие показатели помогают оценить эффективность инвестиций?
59	—	СПЦ.05_2_4_6_ВОПР_1	Почему инвестиции должны быть частью финансового плана?
60	—	СПЦ.05_2_4_6_ВОПР_2	Как сбалансировать риски и доходность при формировании портфеля?
61	—	СПЦ.05_2_4_7_ВОПР_1	Какие критерии учитывать при выборе направления инвестиций?
62	—	СПЦ.05_2_4_7_ВОПР_2	Как оценить соотношение риска и доходности инвестиционного решения?
63	Тема 3. Страхование	СПЦ.05_3_1_ВОПР_1	Что такое страховой риск и как он связан с договором страхования?
64	—	СПЦ.05_3_1_ВОПР_2	Кто является участниками страхового договора?
65	—	СПЦ.05_3_2_ВОПР_1	Почему важно внимательно читать условия страхового договора?
66	—	СПЦ.05_3_2_ВОПР_2	Какие ключевые положения страхового договора необходимо знать страхователю?
67	—	СПЦ.05_3_3_ВОПР_1	Какие основные виды страхования существуют в России?
68	—	СПЦ.05_3_3_ВОПР_2	В чем различие между обязательным и добровольным страхованием?
69	—	СПЦ.05_3_4_ВОПР_1	Какие услуги страховые компании предлагают физическим лицам?

70	—	СПЦ.05_3_4_ВОПР_2	Как выбрать надежную страховую компанию?
71	—	СПЦ.05_3_5_ВОПР_1	Какие налоговые льготы предусмотрены при страховании жизни?
72	—	СПЦ.05_3_5_ВОПР_2	Как государство стимулирует страхование через систему льгот?
73	—	СПЦ.05_3_6_ВОПР_1	Какие виды страхования применяются на транспорте?
74	—	СПЦ.05_3_6_ВОПР_2	В чем состоит цель страхования автогражданской ответственности?
75	—	СПЦ.05_3_7_ВОПР_1	Какие документы нужны для оформления страхового договора?
76	—	СПЦ.05_3_7_ВОПР_2	Как рассчитать страховую премию при страховании жизни?
77	Тема 4. Налоги	СПЦ.05_4_1_ВОПР_1	Что такое налог и какую функцию он выполняет в государстве?
78	—	СПЦ.05_4_1_ВОПР_2	Какие обязательные признаки имеет налог?
79	—	СПЦ.05_4_2_ВОПР_1	Как устроена налоговая система Российской Федерации?
80	—	СПЦ.05_4_2_ВОПР_2	Какие уровни налогов выделяются в налоговой системе РФ?
81	—	СПЦ.05_4_3_ВОПР_1	Чем отличается прогрессивная налоговая система от пропорциональной?
82	—	СПЦ.05_4_3_ВОПР_2	Какие преимущества и недостатки имеет регрессивная налоговая система?
83	—	СПЦ.05_4_4_ВОПР_1	Какие налоги уплачивают физические лица в России?
84	—	СПЦ.05_4_4_ВОПР_2	Как рассчитывается налог на доходы физических лиц (НДФЛ)?
85	—	СПЦ.05_4_5_ВОПР_1	Какие виды налоговых вычетов могут получать граждане РФ?
86	—	СПЦ.05_4_5_ВОПР_2	Как налоговые льготы стимулируют инвестиции и социальные расходы?
87	—	СПЦ.05_4_6_ВОПР_1	Как рассчитать сумму земельного налога?
88	—	СПЦ.05_4_6_ВОПР_2	Какие данные необходимо внести в налоговую декларацию?
89	—	СПЦ.05_4_7_ВОПР_1	Какие документы нужны для оформления налогового вычета?
90	—	СПЦ.05_4_7_ВОПР_2	Каков порядок возврата суммы налогового вычета гражданину?
91	Тема 5. Расчётно-кассовые операции	СПЦ.05_5_1_ВОПР_1	Какие основные банковские операции доступны физическим лицам?
92	—	СПЦ.05_5_1_ВОПР_2	Почему важно правильно выбирать форму хранения денежных средств?
93	—	СПЦ.05_5_2_ВОПР_1	Какие виды платёжных средств существуют в современной экономике?

94	—	СПЦ.05_5_2_ВОПР_2	В чем преимущество безналичных расчетов перед наличными?
95	—	СПЦ.05_5_3_ВОПР_1	В чем различие между дебетовой и кредитной картой?
96	—	СПЦ.05_5_3_ВОПР_2	Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании банковских карт?
97	—	СПЦ.05_5_4_ВОПР_1	Что относится к инструментам денежного рынка?
98	—	СПЦ.05_5_4_ВОПР_2	Какова роль денежного рынка в финансовой системе?
99	—	СПЦ.05_5_5_ВОПР_1	Что понимают под дистанционным банковским обслуживанием?
100	—	СПЦ.05_5_5_ВОПР_2	Какие меры безопасности следует соблюдать при онлайн-операциях?
101	—	СПЦ.05_5_6_ВОПР_1	Какие документы необходимы для проведения расчётно-кассовой операции?
102	—	СПЦ.05_5_6_ВОПР_2	Почему важно сохранять квитанции после оплаты?
103	Тема 6. Пенсия	СПЦ.05_6_1_ВОПР_1	Что такое пенсия и для чего она предназначена?
104	—	СПЦ.05_6_1_ВОПР_2	Какие категории граждан имеют право на получение пенсии?
105	—	СПЦ.05_6_2_ВОПР_1	Как устроена государственная пенсионная система в России?
106	—	СПЦ.05_6_2_ВОПР_2	Какие виды пенсий существуют в Российской Федерации?
107	—	СПЦ.05_6_3_ВОПР_1	Что такое пенсионный фонд и каковы его функции?
108	—	СПЦ.05_6_3_ВОПР_2	Какая разница между государственным и негосударственным пенсионным фондом?
109	—	СПЦ.05_6_4_ВОПР_1	Какие способы существуют для формирования личного пенсионного капитала?
110	—	СПЦ.05_6_4_ВОПР_2	Почему важно начинать пенсионные накопления как можно раньше?
111	—	СПЦ.05_6_5_ВОПР_1	Какое место занимают пенсионные накопления в личном финансовом плане?
112	—	СПЦ.05_6_5_ВОПР_2	Какие факторы влияют на размер будущей пенсии?
113	—	СПЦ.05_6_6_ВОПР_1	Какие информационные ресурсы можно использовать для расчета пенсии?
114	—	СПЦ.05_6_6_ВОПР_2	Как самостоятельно рассчитать размер пенсии на портале Госуслуг?
115	Тема 7. Защита от мошеннических	СПЦ.05_7_1_ВОПР_1	Какие основные права потребителей финансовых услуг закреплены законодательством?

	действий на финансовом рынке		
116	—	СПЦ.05_7_1_ВОПР_2	Куда можно обратиться при нарушении прав потребителя финансовых услуг?
117	—	СПЦ.05_7_2_ВОПР_1	Какие признаки характерны для финансовых пирамид?
118	—	СПЦ.05_7_2_ВОПР_2	Как защитить себя от участия в сомнительных финансовых схемах?
119	—	СПЦ.05_7_3_ВОПР_1	Какие виды мошенничества наиболее распространены с банковскими картами?
120	—	СПЦ.05_7_3_ВОПР_2	Какие меры безопасности помогают защитить банковскую карту от несанкционированного доступа?
121	—	СПЦ.05_7_4_ВОПР_1	Какие виды мошенничества встречаются при оформлении кредитов?
122	—	СПЦ.05_7_4_ВОПР_2	Почему важно проверять условия кредитного договора перед его подписанием?
123	—	СПЦ.05_7_5_ВОПР_1	Как отличить законные инвестиционные инструменты от мошеннических схем?
124	—	СПЦ.05_7_5_ВОПР_2	Какие меры предосторожности нужно соблюдать при инвестировании?
125	—	СПЦ.05_7_6_ВОПР_1	Как распознать подозрительное предложение с завышенной доходностью?
126	—	СПЦ.05_7_6_ВОПР_2	Почему важно проверять лицензии и репутацию финансовых компаний?
127	Тема 8. Предпринимательство	СПЦ.05_8_1_ВОПР_1	Что такое предпринимательство и чем оно отличается от наемного труда?
128	—	СПЦ.05_8_1_ВОПР_2	Какие качества необходимы успешному предпринимателю?
129	—	СПЦ.05_8_2_ВОПР_1	Какие основные разделы включает бизнес-план?
130	—	СПЦ.05_8_2_ВОПР_2	Почему важно планировать рабочее время при ведении бизнеса?

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Домашняя бухгалтерия	СПЦ.05_1_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_1_1_ТЕСТЗТ_1::Что включает структура личного бюджета? { =Доходы и расходы ~Только доходы ~Только налоги ~Только кредиты }
2.	—	СПЦ.05_1_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_1_1_ТЕСТЗТ_2::Что является целью составления бюджета? { =Планирование финансов ~Изучение рынка ~Регистрация доходов ~Сравнение цен }
3.	—	СПЦ.05_1_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_1_2_ТЕСТЗТ_1::Что помогает выявить SWOT-анализ? { =Сильные и слабые стороны решения ~Размер прибыли ~Ставку налога ~Баланс активов }
4.	—	СПЦ.05_1_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_1_2_ТЕСТЗТ_2::Что означает ограниченность ресурсов? { =Необходимость выбора при нехватке средств ~Неограниченные возможности ~Избыток доходов ~Гарантированные вложения }
5.	—	СПЦ.05_1_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_1_3_ТЕСТЗТ_1::Что является основой личного финансового плана? { =Финансовые цели ~Заработная плата ~Расходы семьи ~Налоговые льготы }
6.	—	СПЦ.05_1_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_1_3_ТЕСТЗТ_2::Что необходимо для достижения финансовых целей? { =Планирование и контроль расходов ~Получение

			кредита ~Регистрация доходов ~Инфляция }
7.	—	СПЦ.05_1_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_1_4_ТЕСТЗТ_1::Какая часть SWOT-анализа отражает потенциальные угрозы? { =Threats ~Strengths ~Opportunities ~Weaknesses }
8.	—	СПЦ.05_1_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_1_4_ТЕСТЗТ_2::Что относится к сильным сторонам при анализе бюджета? { =Стабильный доход ~Высокая инфляция ~Рост расходов ~Отсутствие плана }
9.	—	СПЦ.05_1_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_1_5_ТЕСТЗТ_1::Что включают основные статьи расходов бюджета? { =Питание, жилье, транспорт ~Только налоги ~Только кредиты ~Инвестиции }
10.	—	СПЦ.05_1_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_1_5_ТЕСТЗТ_2::Как сбалансировать доходы и расходы? { =Сокращением избыточных затрат ~Увеличением всех расходов ~Игнорированием доходов ~Ростом кредитов }
11.	Тема 2.1.Оценка банка для заключения договорных отношений	СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТЗТ_1::Что является показателем финансовой устойчивости банка? { =Размер капитала и ликвидность активов ~Количество рекламных акций ~Число офисов в городе ~Наличие банкоматов }
12.	—	СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТЗТ_2::Почему важно проверять репутацию банка перед открытием счета? { =Чтобы снизить финансовые риски ~Чтобы увеличить расходы ~Чтобы получить бонус ~Чтобы избежать инфляции }
13.	—	СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТЗТ_1::Где можно проверить лицензию банка? { =На сайте Центрального банка России ~На странице социальных сетей ~У кредитного брокера ~На портале рекрутинга }
14.	—	СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТЗТ_2::Какой фактор следует учитывать при сравнении банковских продуктов? { =Процентную ставку и дополнительные комиссии ~Цвет логотипа банка ~Возраст сотрудников ~Число рекламных баннеров }
15.	—	СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТЗТ_1::Какой документ подтверждает право банка на проведение операций? { =Банковская лицензия ~Рекламный

			буклет ~Отчет о доходах ~Прайс-лист услуг }
16.	—	СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТЗТ_2::Какая ошибка наиболее часто допускается при выборе банка? { =Отсутствие анализа условий обслуживания ~Проверка рейтинга ~Чтение договора ~Запрос о страховании вкладов }
17.	Тема 2.2.Банковские депозиты	СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТЗТ_1::Что представляет собой банковский депозит? { =Размещение средств клиента в банке под проценты ~Выдача кредита банком клиенту ~Оформление банковской карты ~Оплата коммунальных услуг }
18.	—	СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТЗТ_2::Какой вид вклада позволяет снять деньги в любой момент? { =Вклад до востребования ~Срочный вклад ~Инвестиционный счет ~Брокерский депозит }
19.	—	СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТЗТ_1::Как инфляция влияет на депозит? { =Снижает реальную доходность ~Увеличивает прибыль ~Не оказывает влияния ~Гарантирует рост капитала }
20.	—	СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТЗТ_2::Что нужно учитывать при выборе срока депозита? { =Планируемые расходы и цели вкладчика ~Количество филиалов банка ~Возраст клиента ~Размер минимального взноса в кассу }
21.	—	СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТЗТ_1::Какой показатель отражает реальную доходность вклада? { =Эффективная процентная ставка ~Номинальная ставка ~Маржа банка ~Размер комиссии }
22.	—	СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТЗТ_2::Что следует сравнивать при анализе депозитных предложений? { =Процентные ставки и условия досрочного снятия ~Только рекламу банка ~Цвет фирменного логотипа ~Наличие мобильного приложения }
23.	—	СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТЗТ_1::Что уменьшает риск потери вклада? { =Система страхования вкладов ~Рекламная кампания банка }

			~Переоформление договора ~Снятие наличных }
24.	—	СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТЗТ_2::Как можно снизить риск потерь при инвестировании средств в депозит? { =Размещением в нескольких банках ~Выбором одного банка ~Снятием процентов ежемесячно ~Заключением устного договора }
25.	—	СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТЗТ_1::Что является обязательным условием депозитного договора? { =Размер и срок вклада ~Форма заявления клиента ~Наличие электронной подписи ~Регистрация по месту жительства }
26.	—	СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТЗТ_2::Почему важно читать условия начисления процентов? { =Чтобы избежать недопонимания и потерь ~Чтобы увеличить комиссию ~Чтобы ускорить обслуживание ~Чтобы получить бонус }
27.	—	СПЦ.05_2_2_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_2_6_ТЕСТЗТ_1::Что такое капитализация процентов? { =Начисление процентов на уже начисленные проценты ~Увеличение срока вклада ~Снятие средств без процентов ~Фиксирование процентной ставки }
28.	—	СПЦ.05_2_2_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_2_6_ТЕСТЗТ_2::Что влияет на итоговую доходность по депозиту? { =Процентная ставка, срок и условия выплаты процентов ~Место работы клиента ~Форма анкеты ~Возраст вкладчика }
29.	Тема 2.3. Банковские кредиты	СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТЗТ_1::Что является основной особенностью потребительского кредита? { =Используется на личные нужды ~Выдается только организациям ~Не требует возврата ~Выдается без договора }
30.	—	СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТЗТ_2::Какой вид кредита предоставляется на покупку жилья? { =Ипотечный ~Потребительский ~Коммерческий ~Краткосрочный }
31.	—	СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТЗТ_1::Что означает принцип платности кредита? { =Необходимость уплаты процентов за пользование деньгами ~Отсутствие комиссии ~Наличие

			страховки ~Обязательность поручителей }
32.	—	СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТЗТ_2::Что означает принцип возвратности кредита? { =Обязанность заемщика вернуть сумму долга ~Свободу в сроках оплаты ~Возможность списания долга ~Погашение только процентов }
33.	—	СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТЗТ_1::Что необходимо учитывать при сравнении кредитных предложений? { =Процентную ставку, комиссии и срок кредита ~Только срок кредита ~Название банка ~Рекламу банка }
34.	—	СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТЗТ_2::Что влияет на общую стоимость кредита? { =Процентная ставка и дополнительные комиссии ~Количество филиалов банка ~Валюта страны ~Возраст заемщика }
35.	—	СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТЗТ_1::Чем микрозайм отличается от банковского кредита? { =Выдается на короткий срок и малую сумму ~Требует залог недвижимости ~Не требует возврата ~Предоставляется только организациям }
36.	—	СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТЗТ_2::Что является основным риском при получении микрозайма? { =Высокая процентная ставка ~Отсутствие договора ~Долгий срок рассмотрения ~Большой залог }
37.	—	СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТЗТ_1::Как можно уменьшить общую переплату по кредиту? { =Досрочным погашением ~Увеличением срока кредита ~Невыплатой процентов ~Сменой банка }
38.	—	СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТЗТ_2::Что включает в себя полная стоимость кредита (ПСК)? { =Все выплаты заемщика банку, включая проценты и комиссии ~Только основную сумму долга ~Только страховку ~Только проценты }
39.	—	СПЦ.05_2_3_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_6_ТЕСТЗТ_1::Что нужно сделать перед подписанием кредитного договора? { =Внимательно изучить условия и комиссии ~Устно обсудить детали }

			~Поспешно подписать ~Попросить совет у друга }
40.	—	СПЦ.05_2_3_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_6_ТЕСТЗТ_2::Что должно быть указано в кредитном договоре? { =Сумма, срок и процентная ставка кредита ~Только паспортные данные заемщика ~Личные предпочтения клиента ~Форма залога без суммы }
41.	—	СПЦ.05_2_3_7_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_7_ТЕСТЗТ_1::Что отражает кредитная история заемщика? { =Информацию о предыдущих кредитах и платежах ~Только личные данные ~Список банков региона ~Доходы родственников }
42.	—	СПЦ.05_2_3_7_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_7_ТЕСТЗТ_2::Где можно бесплатно проверить свою кредитную историю? { =На сайте Бюро кредитных историй ~На сайте любого банка ~На портале Госуслуг без регистрации ~В соцсетях }
43.	—	СПЦ.05_2_3_8_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_8_ТЕСТЗТ_1::Почему важно учитывать кредит при планировании бюджета? { =Он влияет на распределение доходов ~Он не требует учета ~Он снижает расходы ~Он не влияет на платежеспособность }
44.	—	СПЦ.05_2_3_8_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_8_ТЕСТЗТ_2::Как определить безопасный уровень долговой нагрузки? { =Не более 30–40% от дохода ~Не более 70% от дохода ~До 90% от дохода ~Без ограничений }
45.	—	СПЦ.05_2_3_9_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_9_ТЕСТЗТ_1::Какая ошибка часто совершается при оформлении кредита? { =Игнорирование мелкого шрифта в договоре ~Изучение всех условий ~Проверка комиссии ~Сравнение ставок }
46.	—	СПЦ.05_2_3_9_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_9_ТЕСТЗТ_2::Что следует уточнить перед досрочным погашением кредита? { =Наличие штрафов или комиссий ~Имя менеджера банка ~Наличие очереди в офисе ~Срок действия карты }
47.	—	СПЦ.05_2_3_10_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_3_10_ТЕСТЗТ_1::Что показывает график погашения кредита? { =Сроки и суммы ежемесячных выплат ~Размер

			штрафа ~Количество офисов банка ~Изменение курса валют }
48.	—	СПЦ.05_2_3_10_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_3_10_ТЕСТЗТ_2::Что представляет собой переплата по кредиту? { =Разницу между суммой выплат и суммой долга ~Проценты, уплаченные вовремя ~Основной долг без процентов ~Стоимость страховки }
49.	Тема 2.4. Инвестиции	СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТЗТ_1::Что такое инвестиции? { =Вложение средств с целью получения дохода ~Хранение наличных денег ~Получение кредита ~Оплата коммунальных услуг }
50.	—	СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТЗТ_2::Какой вид инвестиций наиболее доступен физическим лицам? { =Банковские вклады ~Государственные субсидии ~Кредитование предприятий ~Социальные выплаты }
51.	—	СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТЗТ_1::Чем акции отличаются от облигаций? { =Акции дают право на долю в компании, облигации — долг ~Облигации дают дивиденды, акции — нет ~Акции не приносят доход ~Облигации принадлежат банкам }
52.	—	СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТЗТ_2::Что такое дивиденд? { =Часть прибыли компании, выплачиваемая акционерам ~Процент по облигации ~Бонус банка ~Налоговое вычет }
53.	—	СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТЗТ_1::Какая функция у фондового рынка? { =Обеспечение купли-продажи ценных бумаг ~Оплата коммунальных услуг ~Регулирование зарплат ~Контроль налогов }
54.	—	СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТЗТ_2::Что представляет собой биржевой индекс? { =Показатель изменения цен группы акций ~Курс иностранной валюты ~Размер банковского вклада ~Налоговая ставка }
55.	—	СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТЗТ_1::С чего следует начинать инвестиции? { =С анализа финансовых целей и рисков ~С покупки случайных акций ~С оформления кредита ~С продажи имущества }
56.	—	СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТЗТ_2::Что помогает определить приемлемый уровень риска? { =Финансовые цели

			и горизонт инвестирования ~Рекламные предложения ~Советы знакомых ~Рост инфляции }
57.	—	СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТЗТ_1::Почему важно проверять источники инвестиционной информации? { =Чтобы избежать мошенничества ~Чтобы повысить налоги ~Чтобы уменьшить прибыль ~Чтобы ускорить сделки }
58.	—	СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТЗТ_2::Что позволяет оценить эффективность инвестиций? { =Доходность и уровень риска ~Срок хранения бумаг ~Курс валюты ~Объем кредитов }
59.	—	СПЦ.05_2_4_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_6_ТЕСТЗТ_1::Почему инвестиции должны быть частью финансового плана? { =Они увеличивают долгосрочные доходы ~Они сокращают расходы ~Они уменьшают налоги ~Они исключают инфляцию }
60.	—	СПЦ.05_2_4_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_6_ТЕСТЗТ_2::Что помогает сбалансировать риски и доходность? { =Диверсификация инвестиций ~Увеличение одного актива ~Полный отказ от инвестиций ~Игнорирование аналитики }
61.	—	СПЦ.05_2_4_7_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_2_4_7_ТЕСТЗТ_1::Какой критерий важен при выборе инвестиционного инструмента? { =Соотношение риска и доходности ~Рекламная привлекательность ~Цвет логотипа компании ~Возраст инвестора }
62.	—	СПЦ.05_2_4_7_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_2_4_7_ТЕСТЗТ_2::Что означает выражение «риск-инвестиционный баланс»? { =Оптимальное сочетание прибыли и стабильности вложений ~Отсутствие риска ~Фиксированная прибыль ~Потеря дохода }
63.	Тема 3. Страхование	СПЦ.05_3_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_1_ТЕСТЗТ_1::Что представляет собой страхование? { =Система защиты от финансовых рисков ~Вид инвестиций ~Банковский вклад ~Способ накопления дохода }
64.	—	СПЦ.05_3_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_1_ТЕСТЗТ_2::Кто является страхователем в договоре страхования? { =Лицо, заключающее договор и уплачивающее взносы }

			~Страховая компания ~Банк ~Государство }
65.	—	СПЦ.05_3_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_2_ТЕСТЗТ_1::Что определяет страховой риск? { =Вероятность наступления страхового случая ~Сумму выплаты ~Размер взноса ~Тип договора }
66.	—	СПЦ.05_3_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_2_ТЕСТЗТ_2::Что включают основные условия договора страхования? { =Страховую сумму, срок, объект и риски ~Название компании ~Место заключения ~Курс валюты }
67.	—	СПЦ.05_3_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_3_ТЕСТЗТ_1::Что относится к видам страхования в России? { =Медицинское, имущественное, пенсионное ~Только медицинское ~Только автомобильное ~Только банковское }
68.	—	СПЦ.05_3_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_3_ТЕСТЗТ_2::Что является объектом имущественного страхования? { =Имущество граждан и организаций ~Доход физического лица ~Жизнь человека ~Бизнес-план }
69.	—	СПЦ.05_3_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_4_ТЕСТЗТ_1::Кто оказывает страховые услуги для физических лиц? { =Страховые компании ~Только банки ~Пенсионные фонды ~Инвестиционные брокеры }
70.	—	СПЦ.05_3_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_4_ТЕСТЗТ_2::Какой документ выдает страховая компания при заключении договора? { =Полис ~Квитанция ~Лицензия ~Заявление }
71.	—	СПЦ.05_3_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_5_ТЕСТЗТ_1::Что представляет собой налоговый вычет по страхованию жизни? { =Возврат части уплаченного налога ~Увеличение страховой премии ~Снижение страховой суммы ~Отмена страхования }
72.	—	СПЦ.05_3_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_5_ТЕСТЗТ_2::Кому предоставляются льготные условия страхования? { =Отдельным категориям граждан (пенсионеры, студенты и др.) ~Только юрлицам ~Только инвесторам ~Всем без исключения }
73.	—	СПЦ.05_3_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_6_ТЕСТЗТ_1::Что является целью страхования на транспорте? { =Возмещение ущерба при ДТП или

			краже ~Снижение налога на авто ~Повышение ценности имущества ~Рост дохода водителя }
74.	—	СПЦ.05_3_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_6_ТЕСТЗТ_2::Какой вид страхования обязателен для владельцев автомобилей? { =ОСАГО ~КАСКО ~Добровольное страхование ~Накопительное страхование }
75.	—	СПЦ.05_3_7_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_3_7_ТЕСТЗТ_1::Что является страховым случаем при страховании жизни? { =Наступление смерти или потери трудоспособности ~Потеря документов ~Покупка жилья ~Выход на пенсию }
76.	—	СПЦ.05_3_7_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_3_7_ТЕСТЗТ_2::Какой документ оформляется при страховании жизни? { =Договор страхования ~Банковская карта ~Кредитное соглашение ~Лист учета }
77.	Тема 4. Налоги	СПЦ.05_4_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_1_ТЕСТЗТ_1::Что такое налог? { =Обязательный платеж, взимаемый государством с граждан и организаций ~Добровольный взнос ~Денежный подарок государству ~Плата за обучение }
78.	—	СПЦ.05_4_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_1_ТЕСТЗТ_2::Для чего взимаются налоги? { =Для финансирования государственных расходов ~Для накопления на счетах граждан ~Для банковских операций ~Для личного дохода чиновников }
79.	—	СПЦ.05_4_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_2_ТЕСТЗТ_1::Какой орган контролирует уплату налогов в России? { =Федеральная налоговая служба (ФНС) ~Банк России ~Министерство финансов ~Пенсионный фонд }
80.	—	СПЦ.05_4_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_2_ТЕСТЗТ_2::Что является основой налоговой системы РФ? { =Налоговый кодекс Российской Федерации ~Бюджетный кодекс ~Гражданский кодекс ~Трудовой кодекс }
81.	—	СПЦ.05_4_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_3_ТЕСТЗТ_1::Чем отличается прогрессивная налоговая система? { =Ставка налога растет при увеличении дохода ~Ставка одинакова для всех ~Ставка уменьшается при росте дохода ~Налоги не зависят от дохода }
82.	—	СПЦ.05_4_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_3_ТЕСТЗТ_2::Как называется система, при которой налоговая ставка не меняется в

			зависимости от дохода? { =Пропорциональная ~Регрессивная ~Прогрессивная ~Комбинированная }
83.	—	СПЦ.05_4_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_4_ТЕСТЗТ_1::Какой налог платят физические лица с доходов от работы? { =НДФЛ (налог на доходы физических лиц) ~НДС ~Акциз ~Пошлина }
84.	—	СПЦ.05_4_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_4_ТЕСТЗТ_2::Что относится к имущественным налогам граждан? { =Земельный, транспортный, налог на имущество ~Налог на прибыль ~Акциз на алкоголь ~Пошлина за услуги }
85.	—	СПЦ.05_4_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_5_ТЕСТЗТ_1::Что такое налоговый вычет? { =Сумма, уменьшающая налогооблагаемый доход ~Дополнительный налог ~Штраф за неуплату ~Ставка налога }
86.	—	СПЦ.05_4_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_5_ТЕСТЗТ_2::Какой вид налогового вычета можно получить при покупке жилья? { =Имущественный ~Социальный ~Профессиональный ~Стандартный }
87.	—	СПЦ.05_4_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_6_ТЕСТЗТ_1::Кто рассчитывает и уплачивает земельный налог? { =Собственник земельного участка ~Органы местного самоуправления ~Банк ~Работодатель }
88.	—	СПЦ.05_4_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_6_ТЕСТЗТ_2::Какие данные указываются в налоговой декларации? { =Доходы, вычеты, суммы налогов ~Только место работы ~Только паспортные данные ~Только сумму пенсии }
89.	—	СПЦ.05_4_7_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_4_7_ТЕСТЗТ_1::Куда можно подать документы на налоговый вычет? { =Через портал Госуслуг или в налоговую инспекцию ~Только в банк ~Через работодателя без документов ~В администрацию района }
90.	—	СПЦ.05_4_7_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_4_7_ТЕСТЗТ_2::Что нужно для расчета налогового вычета при покупке квартиры? { =Договор купли-продажи и платежные документы ~Паспорт и заявление без чеков ~Только номер счета ~Договор аренды }
91.	Тема 5 .Расчётно-кассовые операции	СПЦ.05_5_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_1_ТЕСТЗТ_1::Что относится к расчётно-кассовым операциям? { =Приём, хранение, перевод и выдача денежных средств }

			~Продажа товаров ~Заключение кредитного договора ~Страхование имущества }
92.	—	СПЦ.05_5_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_1_ТЕСТЗТ_2::Какую функцию выполняют банки при осуществлении расчётно-кассовых операций? { =Посредническую между клиентами ~Контрольную ~Налоговую ~Лицензионную }
93.	—	СПЦ.05_5_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_2_ТЕСТЗТ_1::Что относится к видам платёжных средств? { =Наличные, банковские карты, электронные деньги ~Только наличные деньги ~Ценные бумаги ~Кредитные договора }
94.	—	СПЦ.05_5_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_2_ТЕСТЗТ_2::Какой платёжный инструмент используется для безналичных расчётов? { =Банковская карта ~Монеты ~Чековая книжка без банка ~Долговая расписка }
95.	—	СПЦ.05_5_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_3_ТЕСТЗТ_1::Что такое дебетовая карта? { =Инструмент доступа к собственным средствам клиента ~Средство получения кредита ~Документ для налогообложения ~Банковская лицензия }
96.	—	СПЦ.05_5_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_3_ТЕСТЗТ_2::Чем кредитная карта отличается от дебетовой? { =Позволяет тратить средства банка в пределах лимита ~Не требует оплаты ~Используется только для переводов ~Не имеет лимита расходов }
97.	—	СПЦ.05_5_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_4_ТЕСТЗТ_1::Что относится к инструментам денежного рынка? { =Депозиты, векселя, облигации ~Наличные купюры ~Золотые слитки ~Страховые полисы }
98.	—	СПЦ.05_5_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_4_ТЕСТЗТ_2::Какую роль выполняют инструменты денежного рынка? { =Обеспечивают краткосрочное привлечение и размещение средств ~Регулируют валютный курс ~Формируют налоговые вычеты ~Создают государственный бюджет }
99.	—	СПЦ.05_5_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_5_ТЕСТЗТ_1::Что является правилом безопасного поведения при онлайн-банкинге? { =Не передавать логины и пароли третьим

			лицам ~Писать PIN-код на карте ~Использовать публичный Wi-Fi ~Хранить данные на рабочем столе }
100.	—	СПЦ.05_5_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_5_ТЕСТЗТ_2::Какой способ наиболее безопасен при совершении онлайн-платежей? { =Использование двухфакторной аутентификации ~Вход через чужое устройство ~Отключение антивируса ~Использование простого пароля }
101.	—	СПЦ.05_5_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_5_6_ТЕСТЗТ_1::Какой документ оформляется при расчётно-кассовой операции? { =Платёжное поручение ~Кредитный договор ~Налоговый акт ~Справка о доходах }
102.	—	СПЦ.05_5_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_5_6_ТЕСТЗТ_2::Какие сведения должны быть указаны в платёжном поручении? { =Реквизиты получателя и отправителя, сумма и назначение платежа ~Только сумма ~Только ФИО плательщика ~Дата рождения клиента }
103.	Тема 6 .Пенсия	СПЦ.05_6_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_1_ТЕСТЗТ_1::Что такое пенсия? { =Регулярная денежная выплата гражданам при утрате трудоспособности или достижении возраста ~Банковский вклад ~Разовая материальная помощь ~Налоговый вычет }
104.	—	СПЦ.05_6_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_1_ТЕСТЗТ_2::Какова основная цель пенсионной системы? { =Обеспечение граждан доходом после окончания трудовой деятельности ~Создание резервов государства ~Поддержание банковской системы ~Контроль за налогами }
105.	—	СПЦ.05_6_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_2_ТЕСТЗТ_1::Какой орган управляет государственной пенсионной системой РФ? { =Пенсионный фонд России (ПФР) ~Министерство финансов ~Федеральная налоговая служба ~Росстат }
106.	—	СПЦ.05_6_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_2_ТЕСТЗТ_2::Из каких источников формируются государственные пенсии? { =Из страховых взносов работодателей и работников ~Из прибыли банков ~Из налогов на имущество ~Из добровольных пожертвований }
107.	—	СПЦ.05_6_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_3_ТЕСТЗТ_1::Что представляет собой

			негосударственный пенсионный фонд (НПФ)? { =Организация, управляющая добровольными пенсионными накоплениями ~Государственный орган ~Банк ~Кредитный союз }
108.	—	СПЦ.05_6_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_3_ТЕСТЗТ_2::Какой вид пенсионного фонда управляет обязательными страховыми пенсиями? { =Государственный ~Негосударственный ~Коммерческий ~Частный брокерский }
109.	—	СПЦ.05_6_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_4_ТЕСТЗТ_1::Как можно самостоятельно увеличить будущую пенсию? { =Добровольными взносами и официальным трудоустройством ~Отказом от налогов ~Получением кредита ~Сокрытием доходов }
110.	—	СПЦ.05_6_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_4_ТЕСТЗТ_2::Что входит в индивидуальный пенсионный капитал? { =Сумма накопленных взносов и инвестиций гражданина ~Размер зарплаты ~Имущественные налоги ~Наследственные выплаты }
111.	—	СПЦ.05_6_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_5_ТЕСТЗТ_1::Почему важно учитывать пенсионные накопления при планировании бюджета? { =Они обеспечивают стабильность доходов в будущем ~Они снижают текущие налоги ~Они увеличивают расходы ~Они зависят от инфляции }
112.	—	СПЦ.05_6_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_5_ТЕСТЗТ_2::Что помогает отслеживать размер будущей пенсии? { =Личный кабинет на сайте ПФР ~Реклама НПФ ~Счета в банке ~Налоговая декларация }
113.	—	СПЦ.05_6_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_6_6_ТЕСТЗТ_1::Какие ресурсы можно использовать для расчёта пенсии? { =Онлайн-калькуляторы и сервисы ПФР ~Только бумажные документы ~Данные банка ~Расчёты вручную }
114.	—	СПЦ.05_6_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_6_6_ТЕСТЗТ_2::Какие параметры влияют на размер пенсии? { =Стаж, уровень зарплаты, страховые взносы ~Возраст и образование ~Регион проживания ~Число иждивенцев }
115.	Тема 7 .Защита от мошеннических действий	СПЦ.05_7_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_1_ТЕСТЗТ_1::Какова основная цель закона о защите прав потребителей? { =Обеспечить

			безопасность и защиту интересов граждан при покупке товаров и услуг ~Установить налоги на доходы ~Регулировать экспорт товаров ~Контролировать курсы валют }
116.	—	СПЦ.05_7_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_1_ТЕСТЗТ_2::Куда может обратиться гражданин при нарушении его финансовых прав? { =В Роспотребнадзор или Банк России ~В Пенсионный фонд ~В полицию без заявления ~В местную администрацию }
117.	—	СПЦ.05_7_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_2_ТЕСТЗТ_1::Что является основным признаком финансовой пирамиды? { =Высокая доходность без реальной деятельности ~Низкие проценты по вкладам ~Государственное лицензирование ~Долгосрочные инвестиции }
118.	—	СПЦ.05_7_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_2_ТЕСТЗТ_2::Какой совет помогает избежать участия в финансовой пирамиде? { =Проверить наличие лицензии у компании ~Вложить как можно больше ~Заклучить устный договор ~Не читать условия }
119.	—	СПЦ.05_7_3_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_3_ТЕСТЗТ_1::Что является распространённой схемой мошенничества с банковскими картами? { =Фишинг (поддельные сайты) ~Получение кредита ~Перевод зарплаты ~Открытие депозита }
120.	—	СПЦ.05_7_3_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_3_ТЕСТЗТ_2::Что нельзя сообщать по телефону неизвестным лицам? { =ПИН-код и CVV-код карты ~Фамилию и имя ~Город проживания ~Наименование банка }
121.	—	СПЦ.05_7_4_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_4_ТЕСТЗТ_1::Какое действие является мошенничеством с кредитами? { =Оформление займа на чужие данные ~Заклучение договора с банком ~Проверка кредитной истории ~Погашение долга вовремя }
122.	—	СПЦ.05_7_4_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_4_ТЕСТЗТ_2::Как можно защититься от кредитного мошенничества? { =Не передавать копии паспорта посторонним ~Давать паспорт для любых операций ~Отправлять фото карты в мессенджере ~Сообщать коды из СМС }

123.	—	СПЦ.05_7_5_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_5_ТЕСТЗТ_1::Что является примером мошенничества с инвестициями? { =Продажа фиктивных акций ~Открытие счета в банке ~Получение дивидендов ~Покупка облигаций }
124.	—	СПЦ.05_7_5_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_5_ТЕСТЗТ_2::Как проверить легальность инвестиционной компании? { =Проверить наличие лицензии ЦБ РФ ~Довериться рекламе ~Спросить у знакомых ~Посмотреть отзывы в соцсетях }
125.	—	СПЦ.05_7_6_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_7_6_ТЕСТЗТ_1::Что нужно сделать при подозрении на мошенничество? { =Сообщить в банк и правоохранительные органы ~Игнорировать ситуацию ~Ждать возврата средств ~Удалить переписку }
126.	—	СПЦ.05_7_6_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_7_6_ТЕСТЗТ_2::Что должен содержать договор, чтобы защитить клиента от мошенничества? { =Чёткие условия, реквизиты сторон, подписи ~Только название компании ~Только электронный адрес ~Дата без подписи }
127.	Тема 8 . Предпринимательство	СПЦ.05_8_1_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_8_1_ТЕСТЗТ_1::Что такое предпринимательство? { =Самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли ~Работа по найму ~Ведение личного хозяйства ~Государственная служба }
128.	—	СПЦ.05_8_1_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_8_1_ТЕСТЗТ_2::Кто является субъектом предпринимательской деятельности? { =Индивидуальные предприниматели и юридические лица ~Только банки ~Только государственные учреждения ~Только наёмные работники }
129.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_1	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_1::Что представляет собой бизнес-план? { =Документ, описывающий цели, ресурсы и стратегию бизнеса ~Юридическое разрешение на деятельность ~Бухгалтерский отчёт ~Рекламный буклет }
130.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_2	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_2::Какова основная цель бизнес-плана? { =Оценить эффективность и риски проекта ~Составить налоговую декларацию ~Определить уровень инфляции ~Установить цену кредита }

131.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_3	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_3::Что включает раздел «финансовый план» бизнес-плана? { =Расчёт затрат, прибыли и сроков окупаемости ~Описание персонала ~Календарь праздников ~Список конкурентов без анализа }
132.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_4	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_4::Что означает термин «стартап»? { =Новый бизнес-проект, находящийся в стадии запуска ~Государственная корпорация ~Закрытое акционерное общество ~Лицензированная компания }
133.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_5	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_5::Что помогает определить SWOT-анализ? { =Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы бизнеса ~Только прибыль компании ~Только структуру затрат ~Уровень налоговой нагрузки }
134.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_6	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_6::Что понимается под предпринимательским риском? { =Вероятность убытков при осуществлении деятельности ~Обязательное получение прибыли ~Потеря лицензии ~Повышение налогов }
135.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_7	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_7::Что включает в себя понятие «венчурный капитал»? { =Инвестиции в инновационные и рисковые проекты ~Государственные субсидии ~Денежные резервы предприятий ~Финансирование банков }
136.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_8	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_8::Какое качество важно для успешного предпринимателя? { =Ответственность и инициативность ~Пассивность ~Избегание рисков ~Зависимость от инструкций }
137.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_9	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_9::Что означает термин «самозанятый гражданин»? { =Физическое лицо, получающее доход без наёмных работников ~Работник по трудовому договору ~Сотрудник государственной службы ~Пенсионер }
138.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_10	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТЗТ_10::Какова основная цель предпринимательской деятельности? { =Получение прибыли ~Уплата налогов }

			~Сокращение персонала ~Повышение ставок }
--	--	--	--

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1. Домашняя бухгалтерия	СПЦ.05_1_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_1_1_ТЕСТОТ_1::Как называется документ, отражающий доходы и расходы семьи? { =Бюджет }
2.	—	СПЦ.05_1_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_1_2_ТЕСТОТ_2::Какой инструмент используется для анализа сильных и слабых сторон финансового решения? { =SWOT-анализ }
3.	—	СПЦ.05_1_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_1_3_ТЕСТОТ_3::Как называется план достижения финансовых целей человека? { =Финансовый план }
4.	—	СПЦ.05_1_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_1_4_ТЕСТОТ_4::Какой документ помогает определить личные приоритеты расходов? { =Бюджетная таблица }
5.	—	СПЦ.05_1_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_1_5_ТЕСТОТ_5::Как называется процесс сопоставления доходов и расходов для их баланса? { =Планирование }
6.	Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_2_1_1_ТЕСТОТ_1::Как называется способность банка выполнять обязательства перед клиентами? { =Надёжность }
7.	—	СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_2_1_2_ТЕСТОТ_2::Какой государственный орган контролирует деятельность банков в России? { =Банк России }
8.	—	СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_2_1_3_ТЕСТОТ_3::Как называется документ, подтверждающий право банка на работу? { =Лицензия }
9.	—	СПЦ.05_2_1_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_2_1_4_ТЕСТОТ_4::Какой показатель характеризует устойчивость банка? { =Капитализация }
10.	—	СПЦ.05_2_1_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_2_1_5_ТЕСТОТ_5::Какой показатель отражает прибыльность банка? { =Рентабельность }
11.	Тема 2.2. Банковские депозиты	СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_2_2_1_ТЕСТОТ_1::Как называется сумма, размещённая клиентом в банке под проценты? { =Вклад }

12.	—	СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_2_2_2_ТЕСТОТ_2::Какое явление снижает покупательную способность денег? { =Инфляция }
13.	—	СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_2_2_3_ТЕСТОТ_3::Как называется процент, начисляемый с учётом уже полученных процентов? { =Капитализация }
14.	—	СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_2_2_4_ТЕСТОТ_4::Как называется система, гарантирующая возврат вкладов граждан? { =Страхование вкладов }
15.	—	СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_2_2_5_ТЕСТОТ_5::Какой документ оформляется при открытии депозита? { =Договор вклада }
16.	Тема 2.3 Банковские кредиты	СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_2_3_1_ТЕСТОТ_1::Как называется сумма денег, предоставленная банком на условиях возвратности? { =Кредит }
17.	—	СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_2_3_2_ТЕСТОТ_2::Какое условие кредита означает необходимость оплаты за его использование? { =Платность }
18.	—	СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_2_3_3_ТЕСТОТ_3::Как называется документ, фиксирующий условия займа? { =Кредитный договор }
19.	—	СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_2_3_4_ТЕСТОТ_4::Какое учреждение хранит информацию о кредитной истории граждан? { =Бюро кредитных историй }
20.	—	СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_2_3_5_ТЕСТОТ_5::Как называется показатель, отражающий полную стоимость кредита? { =ПСК }
21.	Тема 2.4 Инвестиции	СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_2_4_1_ТЕСТОТ_1::Как называется вложение средств для получения прибыли? { =Инвестиции }
22.	—	СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_2_4_2_ТЕСТОТ_2::Как называется ценная бумага, подтверждающая долю участия в компании? { =Акция }
23.	—	СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_2_4_3_ТЕСТОТ_3::Как называется долговая ценная бумага, по которой выплачиваются проценты? { =Облигация }
24.	—	СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_2_4_4_ТЕСТОТ_4::Как называется процесс распределения вложений между разными активами для снижения рисков? { =Диверсификация }
25.	—	СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_2_4_5_ТЕСТОТ_5::Какой термин обозначает доход, полученный от инвестиций? { =Доходность }

26.	Тема 3. Страхование	СПЦ.05_3_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_3_1_ТЕСТОТ_1::Как называется система защиты от возможных финансовых потерь? { =Страхование }
27.	—	СПЦ.05_3_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_3_2_ТЕСТОТ_2::Как называется вероятность наступления страхового случая? { =Страховой риск }
28.	—	СПЦ.05_3_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_3_3_ТЕСТОТ_3::Какой документ подтверждает заключение договора страхования? { =Полис }
29.	—	СПЦ.05_3_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_3_4_ТЕСТОТ_4::Как называется лицо, заключающее договор страхования и уплачивающее взносы? { =Страхователь }
30.	—	СПЦ.05_3_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_3_5_ТЕСТОТ_5::Как называется сумма, на которую заключается договор страхования? { =Страховая сумма }
31.	Тема 4. Налоги	СПЦ.05_4_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_4_1_ТЕСТОТ_1::Как называется обязательный платёж граждан государству? { =Налог }
32.	—	СПЦ.05_4_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_4_2_ТЕСТОТ_2::Какой орган контролирует уплату налогов в России? { =ФНС }
33.	—	СПЦ.05_4_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_4_3_ТЕСТОТ_3::Как называется система, при которой налог увеличивается с ростом дохода? { =Прогрессивная }
34.	—	СПЦ.05_4_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_4_4_ТЕСТОТ_4::Какой налог платят граждане с заработной платы? { =НДФЛ }
35.	—	СПЦ.05_4_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_4_5_ТЕСТОТ_5::Как называется сумма, уменьшающая налогооблагаемый доход? { =Налоговый вычет }
36.	Тема 5. Расчётно-кассовые операции	СПЦ.05_5_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_5_1_ТЕСТОТ_1::Как называется операция по приёму, хранению и выдаче денег? { =Кассовая операция }
37.	—	СПЦ.05_5_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_5_2_ТЕСТОТ_2::Как называется средство оплаты, выпускаемое банком? { =Банковская карта }
38.	—	СПЦ.05_5_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_5_3_ТЕСТОТ_3::Как называется электронный аналог наличных денег? { =Электронные деньги }
39.	—	СПЦ.05_5_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_5_4_ТЕСТОТ_4::Какой документ используется при переводе средств между организациями? { =Платёжное поручение }
40.	—	СПЦ.05_5_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_5_5_ТЕСТОТ_5::Как называется система, позволяющая

			совершать операции через интернет? { =Интернет-банкинг }
41.	Тема 6. Пенсия	СПЦ.05_6_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_6_1_ТЕСТОТ_1::Как называется регулярная выплата гражданам после выхода на заслуженный отдых? { =Пенсия }
42.	—	СПЦ.05_6_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_6_2_ТЕСТОТ_2::Какой государственный орган управляет пенсионными накоплениями? { =ПФР }
43.	—	СПЦ.05_6_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_6_3_ТЕСТОТ_3::Как называется фонд, управляющий добровольными пенсионными взносами? { =НПФ }
44.	—	СПЦ.05_6_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_6_4_ТЕСТОТ_4::Как называется сумма накопленных страховых взносов гражданина? { =Пенсионный капитал }
45.	—	СПЦ.05_6_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_6_5_ТЕСТОТ_5::Как называется онлайн-сервис, где можно рассчитать будущую пенсию? { =Калькулятор ПФР }
46.	Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	СПЦ.05_7_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_7_1_ТЕСТОТ_1::Как называется незаконное завладение чужими денежными средствами? { =Мошенничество }
47.	—	СПЦ.05_7_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_7_2_ТЕСТОТ_2::Как называется схема, обещающая высокую доходность без реальных инвестиций? { =Финансовая пирамида }
48.	—	СПЦ.05_7_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_7_3_ТЕСТОТ_3::Как называется вид мошенничества, при котором создаются поддельные сайты? { =Фишинг }
49.	—	СПЦ.05_7_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_7_4_ТЕСТОТ_4::Какой код на банковской карте нельзя никому сообщать? { =CVV }
50.	—	СПЦ.05_7_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_7_5_ТЕСТОТ_5::Как называется государственный регулятор, контролирующий финансовый рынок? { =Банк России }
51.	Тема 8. Предпринимательство	СПЦ.05_8_1_ТЕСТОТ_1	::СПЦ.05_8_1_ТЕСТОТ_1::Как называется процесс создания и ведения бизнеса? { =Предпринимательство }
52.	—	СПЦ.05_8_2_ТЕСТОТ_2	::СПЦ.05_8_2_ТЕСТОТ_2::Как называется документ, описывающий цели и стратегию бизнеса? { =Бизнес-план }
53.	—	СПЦ.05_8_3_ТЕСТОТ_3	::СПЦ.05_8_3_ТЕСТОТ_3::Как называется новое предприятие, находящееся в стадии запуска? { =Стартап }

54.	—	СПЦ.05_8_4_ТЕСТОТ_4	::СПЦ.05_8_4_ТЕСТОТ_4::Какой анализ выявляет сильные и слабые стороны бизнеса? { =SWOT-анализ }
55.	—	СПЦ.05_8_5_ТЕСТОТ_5	::СПЦ.05_8_5_ТЕСТОТ_5::Как называется физическое лицо, ведущее бизнес без наёмных работников? { =Самозанятый }

Кейсы, ситуационные задачи

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1. Домашняя бухгалтерия	СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_1::Вы заметили, что расходы на питание значительно превышают доход. Какое решение поможет стабилизировать бюджет? { =Планирование расходов }
2	—	СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_2::Семья ежемесячно тратит больше, чем зарабатывает. Что следует составить в первую очередь? { =Семейный бюджет }
3	—	СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_3::Вы хотите накопить на отпуск через год. Какой документ поможет рассчитать сумму и сроки накопления? { =Финансовый план }
4	—	СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_4::Ваша цель — купить ноутбук без кредита. Какой инструмент поможет определить ежемесячные отчисления? { =Таблица бюджета }
5	—	СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_1_1_ЗАДАЧА_5::Вы заметили рост цен на продукты. Какой термин обозначает снижение покупательной способности денег? { =Инфляция }
1	Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_1::Вы хотите открыть счёт в новом банке. Какой документ подтверждает, что банк имеет право на ведение финансовой деятельности? { =Лицензия }
2	—	СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_2::Вы сравниваете два банка: один с высоким рейтингом надёжности, другой с сомнительным прошлым. Какой

			критерий должен быть решающим при выборе? { =Надёжность }
3	—	СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_3::Банк обещает слишком высокие проценты по вкладу, но у него нет лицензии ЦБ РФ. Что следует сделать? { =Отказаться от услуг }
4	—	СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_4::Вы узнали, что у банка недавно отозвана лицензия. Как называется организация, которая принимает такое решение? { =Центральный банк }
5	—	СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_2_1_ЗАДАЧА_5::Вы хотите убедиться, что банк работает легально. Где можно проверить наличие лицензии? { =Сайт ЦБ РФ }
1	Тема 2.2. Банковские депозиты	СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_1::Вы открыли вклад, но хотите иметь возможность снять деньги в любой момент. Какой тип вклада вам подходит? { =Довостребования }
2	—	СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_2::Клиент заметил, что процент по его депозиту ниже уровня инфляции. Как изменится реальная прибыль? { =Снизится }
3	—	СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_3::Банк предлагает капитализацию процентов. Что это означает для вкладчика? { =Рост доходности }
4	—	СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_4::Вкладчик хочет обезопасить деньги от банкротства банка. Что гарантирует возврат средств до 1,4 млн рублей? { =Страхование вкладов }
5	—	СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_2_2_ЗАДАЧА_5::Перед открытием депозита клиент читает мелкий шрифт в договоре. Какой принцип финансовой грамотности он соблюдает? { =Осмотрительность }
1	Тема 2.3 Банковские кредиты	СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_1::Клиент взял кредит и хочет снизить переплату. Какое действие поможет уменьшить общие выплаты? { =Досрочное погашение }
2	—	СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_2::Банк предлагает «беспроцентный кредит», но требует оплатить страховку и комиссию. Что нужно сделать прежде чем подписать договор? { =Изучить условия }
3	—	СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_3::Заемщик хочет понять, сколько он переплатит по кредиту. Какой показатель нужно посмотреть в договоре? { =ПСК }
4	—	СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_4::Гражданину звонят с предложением «срочного

			займа» без проверки документов. Что ему стоит заподозрить? { =Мошенничество }
5	—	СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_2_3_ЗАДАЧА_5::Банк отказал в кредите из-за плохой кредитной истории. Как называется организация, где хранится информация о прошлых займах? { =Бюро кредитных историй }
1	Тема 2.4 Инвестиции	СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_1::Инвестор распределил средства между акциями и облигациями. Как называется этот способ снижения риска? { =Диверсификация }
2	—	СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_2::Компания обещает доход 100% за неделю. Какое решение будет рациональным? { =Отказаться от инвестиций }
3	—	СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_3::Гражданин хочет получать фиксированный доход без участия в управлении компанией. Какой инструмент ему подойдёт? { =Облигации }
4	—	СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_4::Инвестор получил выплату прибыли по акциям. Как называется эта выплата? { =Дивиденд }
5	—	СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_2_4_ЗАДАЧА_5::Вы выбираете инвестиционный фонд. Какой показатель поможет оценить его эффективность? { =Доходность }
1	Тема 3. Страхование	СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_1::Гражданин застраховал квартиру от пожара и затопления. Какой вид страхования он оформил? { =Имущественное страхование }
2	—	СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_2::Человек оформил полис ОСАГО. Какой объект страхуется по этому договору? { =Автомобиль }
3	—	СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_3::Страховая компания обязана выплатить компенсацию при наступлении события, указанного в договоре. Как называется это событие? { =Страховой случай }
4	—	СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_4::Гражданин оформил страхование жизни и указал получателя выплат. Как называется это лицо? { =Выгодоприобретатель }
5	—	СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_3_ЗАДАЧА_5::Вы хотите получить налоговый вычет по договору страхования жизни. Какое условие должно быть выполнено? { =Договор свыше пяти лет }

1	Тема 4. Налоги	СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_1::Работник получает зарплату, из которой автоматически удерживается налог. Как называется этот налог? { =НДФЛ }
2	—	СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_2::Гражданин приобрёл квартиру и подал заявление на возврат части уплаченных налогов. Как называется это право? { =Налоговый вычет }
3	—	СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_3::Вы владеете автомобилем и ежегодно оплачиваете налог. Какой это вид налога? { =Транспортный налог }
4	—	СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_4::Организация или гражданин обязаны отчитаться о доходах за год. Как называется этот документ? { =Налоговая декларация }
5	—	СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_4_ЗАДАЧА_5::Какой орган занимается контролем за правильностью уплаты налогов? { =ФНС }
1	Тема 5. Расчётно-кассовые операции	СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_1::Вы получили зарплату на банковскую карту. Какой тип операции осуществил банк? { =Безналичный перевод }
2	—	СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_2::Клиент оплатил покупку с помощью смартфона. Какая технология используется для этой операции? { =Бесконтактная оплата }
3	—	СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_3::При совершении перевода через интернет-сервис банк просит ввести код из SMS. Как называется этот элемент защиты? { =Двухфакторная аутентификация }
4	—	СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_4::Компания переводит средства партнёру через расчётный счёт. Какой документ оформляется для подтверждения операции? { =Платёжное поручение }
5	—	СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_5_ЗАДАЧА_5::Вы потеряли банковскую карту. Какое действие необходимо предпринять в первую очередь? { =Заблокировать карту }
6	Тема 6. Пенсия	СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_1::Гражданин достиг пенсионного возраста и подал заявление в ПФР. Как называется выплата, назначаемая в этом случае? { =Страховая пенсия }
7	—	СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_2::Работник хочет узнать, сколько пенсионных баллов он накопил. Где можно проверить эту информацию? { =Личный кабинет ПФР }
8	—	СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_3::Гражданин заключил договор с НПФ для

			формирования дополнительных накоплений. Как называется этот вид пенсии? { =Негосударственная пенсия }
9	—	СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_4::Работодатель перечисляет страховые взносы за сотрудников. На что они направлены? { =Формирование пенсии }
10	—	СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_6_ЗАДАЧА_5::Гражданин решил дополнительно вносить средства на свой пенсионный счёт. Как называется этот вид взносов? { =Добровольные взносы }
11	Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_1::Вам позвонили «из банка» и попросили назвать CVV-код карты. Что это за схема? { =Телефонное мошенничество }
12	—	СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_2::Клиент получил письмо с просьбой подтвердить логин на «официальном сайте», но ссылка ведёт на поддельную страницу. Как называется такой вид обмана? { =Фишинг }
13	—	СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_3::Организация предлагает вложить деньги в проект с гарантией 200% прибыли. Что это за схема? { =Финансовая пирамида }
14	—	СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_4::Вы потеряли карту, но успели позвонить в банк и остановить операции. Какое действие вы предприняли? { =Блокировка карты }
15	—	СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_7_ЗАДАЧА_5::Гражданин стал жертвой интернет-мошенников. В какой орган необходимо обратиться? { =Полиция }
16	Тема 8. Предпринимательство	СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_1	::СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_1::Вы планируете открыть своё дело. Какой документ поможет рассчитать прибыль и расходы проекта? { =Бизнес-план }
17	—	СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_2	::СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_2::Гражданин зарегистрировался как самозанятый. Какой налог он будет платить? { =Налог на профессиональный доход }
18	—	СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_3	::СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_3::Предприниматель проводит анализ сильных и слабых сторон бизнеса. Какой метод он использует? { =SWOT-анализ }
19	—	СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_4	::СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_4::Инвестор вложил средства в новый инновационный проект на ранней стадии. Как называются такие инвестиции? { =Венчурный капитал }
20	—	СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_5	::СПЦ.05_8_ЗАДАЧА_5::Бизнесмен хочет зарегистрировать компанию с

			ограниченной ответственностью. Как сокращённо называется эта форма? {=ООО }
--	--	--	---

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения**:

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ВОПР_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ВОПР_2</i>	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ТЕСТЗТ_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ТЕСТЗТ_1</i>	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Ситуационные задачи (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 ситуационных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 01	— демонстрирует умение анализировать финансовые ситуации и выбирать оптимальные решения; — корректно применяет принципы финансового планирования, бюджетирования и оценки рисков; — обосновывает выбор финансовых инструментов (кредит, вклад, инвестиции) с учётом экономических факторов	Тесты открытого и закрытого типа, практические задания, анализ кейсов, решение ситуационных задач
ОК 03	— осознанно планирует личные и профессиональные финансовые цели; — демонстрирует навыки ведения личного бюджета и рационального распределения ресурсов; — применяет правовые и экономические знания при взаимодействии с финансовыми организациями; — проявляет инициативу и ответственность в принятии финансовых решений	Самоконтроль, тестирование, практические расчёты, деловые игры, защита мини-проектов («Финансовый план», «Оценка инвестиционного решения»)

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25.

Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума
И. Садыкова
«августа» 25 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.06 Основы бережливого производства

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности**

*Квалификация: Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации
технологического оборудования и процессов пищевой промышленности*

Одобен на заседании Учебно-методического
совета АНО ПО «ВМТ» 12.11.2025 Протокол №3

Обсужден на заседании предметно-методической
комиссии 10.11.2025 Протокол №14

Составитель: преподаватель И.В. Бондарь

Пучеж - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Методические указания преподавателям по использованию фонда оценочных средств
3. Контрольно-оценочные средства
4. Система оценки результатов обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения контрольно-оценочных средств, содержащихся в ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.06 Основы бережливого производства программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой совокупность методов, материалов и процедур, обеспечивающих оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС и ОПОП.

КОС применяются при:

- **текущем контроле успеваемости** — в форме тестов, устных и письменных опросов, выполнения лабораторных и практических заданий;
- **промежуточной аттестации** — в форме зачёта или экзамена с тестовыми и ситуационными вопросами, а также практической демонстрацией умений.

Контрольно-оценочные средства направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся:

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СГЦ.06 «Основы бережливого производства»** направлены на проверку усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих формирование системного мышления, рационального отношения к ресурсам и готовности к внедрению принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности знаний, умений и навыков:

- о целях, принципах и инструментах бережливого производства (Lean Production, 5S, Kaizen, Just-in-Time и др.);
- о видах потерь, их влиянии на эффективность производственных процессов и методах их устранения;
- о правилах организации рабочего места и стандартизации операций;
- об основных методах оптимизации производственного потока и рационального использования ресурсов;
- о роли человеческого фактора, командной работы и непрерывного улучшения в системе бережливого производства;
- о современных подходах к цифровизации и автоматизации процессов в целях повышения производительности и качества продукции;
- о методах анализа и визуализации производственных данных (value stream

mapping, диаграмма Исикавы, PDCA и др.);

- о правовых и организационных основах внедрения бережливых технологий на предприятиях.

Контрольно-оценочные средства включают тестовые задания, ситуационные кейсы и практические упражнения, направленные на проверку не только знаний, но и способности обучающихся применять принципы бережливого производства при решении типовых профессиональных задач.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке

КОС обеспечивают оценку формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень дидактических единиц, подлежащих оценке

Контрольно-оценочные средства по дисциплине **СПЦ.06 «Основы бережливого производства»** направлены на проверку усвоения обучающимися ключевых теоретических положений и практических навыков, необходимых для понимания принципов организации эффективного, рационального и безопасного труда.

Оценке подлежат результаты обучения, выражающиеся в уровне сформированности знаний: о целях, принципах и концепциях бережливого производства; о видах потерь и методах их сокращения в производственных процессах; об инструментах повышения эффективности (5S, Kaizen, Just-in-Time, Канбан, Рока-Йоке и др.); о стандартизации рабочих процессов, организации рабочего места и управлении качеством; о роли человеческого фактора, командной работы и культуры постоянных улучшений в профессиональной деятельности; о применении цифровых и аналитических инструментов для оптимизации производственных потоков.

Дидактические единицы, приведённые в таблице ниже, отражают содержание дисциплины и взаимосвязь её разделов с формируемыми общими и профессиональными компетенциями.

Тема	№	Индекс	Дидактическая единица	Формируемые компетенции
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	1.	СГЦ.06_1.1_1	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	ОК 07
	2.	СГЦ.06_1.1_2	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП)	ОК 07
	3.	СГЦ.06_1.1_3	Принципы и концепция системы БП.	ОК 07
	4.	СГЦ.06_1.1_4	Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»	ОК 01
	5.	СГЦ.06_1.1_5	Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	ОК 07
	6.	СГЦ.06_1.1_6	Практическое занятие № 1.1 «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	ОК 01
Тема 1.2 Бережливый проект Картирование потока создания ценности Потери и действия, добавляющие ценность	7.	СГЦ.06_1.2_1	Поток создания ценности	ОК 07
	8.	СГЦ.06_1.2_2	Принципы картирования процесса	ОК 01
	9.	СГЦ.06_1.2_3	Цели применения карт потоков	ОК 01
	10.	СГЦ.06_1.2_4	Виды картирования	ОК 01
	11.	СГЦ.06_1.2_5	Этапы проведения картирования	ОК 01
	12.	СГЦ.06_1.2_6	Инструменты картирования потока создания ценности	ОК 01
	13.	СГЦ.06_1.2_7	Карта целевого состояния потока создания ценности	ОК 01

	14	СГЦ.06_1.2_8	Карта идеального состояния потока создания ценности	ОК 01
	15	СГЦ.06_1.2_9	Карта текущего состояния потока создания ценности	ОК 01
	16	СГЦ.06_1.2_10	Типичные ошибки при картировании	ОК 01
	17	СГЦ.06_1.2_11	Практическое занятие № 1.2 Выбор темы бережливого проекта для команды Разработка паспорта проекта Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом ¹	ОК 01
Тема 1.3 Методы решения проблем	18	СГЦ.06_1.3_1	Проблемно-ориентированное мышление	ОК 01
	19	СГЦ.06_1.3_2	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	ОК 01
	20	СГЦ.06_1.3_3	Определение ключевых причин возникновения проблемы	ОК 01
	21	СГЦ.06_1.3_4	Технологии анализа проблем: а. фиксация проблемы; б. детализация проблемы; в. определение отклонения; г. изучение причины	ОК 01

¹ Алгоритм предлагается разработчиками программы с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

			<p>возникновения проблемы;</p> <p>e. разработка корректирующих мероприятий;</p> <p>f. реализация корректирующих мероприятий;</p> <p>g. проверка результата;</p> <p>h. стандартизация</p>	
	22	СГЦ.06_1.3_5	Практическое занятие № 1.3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	ОК 01
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	23	СГЦ.06_2.1_1	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности	ОК 07
	24	СГЦ.06_2.1_1	Кайдзен (непрерывное улучшение)	ОК 07
	25	СГЦ.06_2.1_2	«Пять «S» (система рационализации рабочего места)	ОК 07
	26	СГЦ.06_2.1_3	Стандартизированная работа	ОК 01
	27	СГЦ.06_2.1_4	Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ	ОК 07
	28	СГЦ.06_2.1_5	Методика быстрой переналадки SMED	ОК 01
	29	СГЦ.06_2.1_6	Встроенное качество	ОК 07
	30	СГЦ.06_2.1_7	Канбан, поток единичных изделий	ОК 01
	31	СГЦ.06_2.1_8	Практическое занятие № 2.1	ОК 01

			Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	32	СГЦ.06_2.2_1	Модель внедрения БП	ОК 01
	33	СГЦ.06_2.2_2	Ключевые показатели эффективности работы	ОК 01
	34	СГЦ.06_2.2_3	Целеполагание в бережливой организации	ОК 01
	35	СГЦ.06_2.2_4	Типичные ошибки применения методов БП	ОК 01
	36	СГЦ.06_2.2_5	Практическое занятие № 2.2 Определение целей и способов их достижения Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	ОК 01
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	37	СГЦ.06_2.3_1	Лидерство как новый тип производственных отношений	ОК 01
	38	СГЦ.06_2.3_2	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям	ОК 07
	39	СГЦ.06_2.3_3	Методы преодоления сопротивления изменениям	ОК 01
	40	СГЦ.06_2.3_4	Технологии мотивации и стимулирование качества	ОК 01
	41	СГЦ.06_2.3_5	Производственная культура на рабочем месте	ОК 07
	42	СГЦ.06_2.3_6	Квалификация персонала и обучение	ОК 01
	43	СГЦ.06_2.3_7	Практическое занятие № 2.3 Применение методов мотивации персонала	ОК 01

3. Контрольно-оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Тема	Индекс вопроса	Вопрос для самоконтроля
1	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	СГЦ.06_1.1_1_ВОПР_1	В чем заключается основная цель дисциплины «Основы бережливого производства»?
2	—	СГЦ.06_1.1_1_ВОПР_2	Какие задачи решает изучение бережливого производства в профессиональной деятельности?
3	—	СГЦ.06_1.1_2_ВОПР_1	Какие экономические и организационные предпосылки привели к формированию концепции бережливого производства?
4	—	СГЦ.06_1.1_2_ВОПР_2	Назовите отрасли, в которых впервые начали применять элементы бережливого подхода.
5	—	СГЦ.06_1.1_3_ВОПР_1	Как формулируются ключевые принципы бережливого производства?
6	—	СГЦ.06_1.1_3_ВОПР_2	Почему бережливое производство называют системой постоянного улучшения?
7	—	СГЦ.06_1.1_4_ВОПР_1	Какие нормативные документы входят в серию ГОСТ Р по бережливому производству?
8	—	СГЦ.06_1.1_4_ВОПР_2	Какова роль стандартов ГОСТ Р в формировании системы бережливого управления на предприятии?
9	—	СГЦ.06_1.1_5_ВОПР_1	Почему бережливые технологии востребованы в условиях современного рынка труда и производства?
10	—	СГЦ.06_1.1_5_ВОПР_2	Как принципы бережливого производства влияют на конкурентоспособность предприятия?
11	—	СГЦ.06_1.1_6_ВОПР_1	Что представляет собой учебная симуляция «Фабрика процессов»?
12	—	СГЦ.06_1.1_6_ВОПР_2	Какие результаты должен продемонстрировать участник после выполнения упражнения «Фабрика процессов»?
13	Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности	СГЦ.06_1.2_1_ВОПР_1	Что означает понятие «поток создания ценности» в контексте бережливого производства?
14	—	СГЦ.06_1.2_1_ВОПР_2	Почему поток создания ценности является центральным элементом анализа производственного процесса?

15	—	СГЦ.06_1.2_2_ВОПР_1	В чем заключается суть картирования процесса?
16	—	СГЦ.06_1.2_2_ВОПР_2	Какие основные этапы включает в себя метод картирования?
17	—	СГЦ.06_1.2_3_ВОПР_1	Каковы цели построения карты потока создания ценности?
18	—	СГЦ.06_1.2_3_ВОПР_2	Почему картирование помогает выявлять потери на производстве?
19	—	СГЦ.06_1.2_4_ВОПР_1	Какие виды картирования применяются на практике?
20	—	СГЦ.06_1.2_4_ВОПР_2	Чем карта потока текущего состояния отличается от карты идеального состояния?
21	—	СГЦ.06_1.2_5_ВОПР_1	Какие этапы включает проведение картирования производственного процесса?
22	—	СГЦ.06_1.2_5_ВОПР_2	Что следует сделать после построения карты потока текущего состояния?
23	—	СГЦ.06_1.2_6_ВОПР_1	Какие инструменты применяются при картировании потока создания ценности?
24	—	СГЦ.06_1.2_6_ВОПР_2	В чем преимущество визуализации производственного процесса?
25	—	СГЦ.06_1.2_7_ВОПР_1	Что показывает карта целевого состояния потока создания ценности?
26	—	СГЦ.06_1.2_7_ВОПР_2	Почему карта целевого состояния должна быть реалистичной и достижимой?
27	—	СГЦ.06_1.2_8_ВОПР_1	Как описывается идеальное состояние производственного потока?
28	—	СГЦ.06_1.2_8_ВОПР_2	Почему карта идеального состояния необходима для долгосрочного планирования?
29	—	СГЦ.06_1.2_9_ВОПР_1	Что отражает карта текущего состояния потока создания ценности?
30	—	СГЦ.06_1.2_9_ВОПР_2	Какую информацию можно получить из анализа карты текущего состояния?
31	—	СГЦ.06_1.2_10_ВОПР_1	Назовите распространённые ошибки при выполнении картирования потока создания ценности.
32	—	СГЦ.06_1.2_10_ВОПР_2	Как можно избежать ошибок при сборе данных для картирования?
33	—	СГЦ.06_1.2_11_ВОПР_1	В чем заключается цель практического занятия по разработке паспорта бережливого проекта?
34	—	СГЦ.06_1.2_11_ВОПР_2	Какие шаги необходимо выполнить при подготовке карты потока создания ценности по проекту?
35	Тема 1.3. Методы решения проблем	СГЦ.06_1.3_1_ВОПР_1	В чем состоит суть проблемно-ориентированного мышления?
36	—	СГЦ.06_1.3_1_ВОПР_2	Почему важно уметь видеть отклонения от стандартного процесса?

37	—	СГЦ.06_1.3_2_ВОПР_1	Что понимается под термином «проблема» в системе бережливого производства?
38	—	СГЦ.06_1.3_2_ВОПР_2	Как формулируется проблема для последующего анализа?
39	—	СГЦ.06_1.3_3_ВОПР_1	Как выявляются ключевые причины возникновения проблем в производстве?
40	—	СГЦ.06_1.3_3_ВОПР_2	Почему важно отличать симптом от причины проблемы?
41	—	СГЦ.06_1.3_4_ВОПР_1	В каком порядке выполняются этапы анализа проблемы по методу PDCA?
42	—	СГЦ.06_1.3_4_ВОПР_2	Что означает стандартизация в процессе решения проблем?
43	—	СГЦ.06_1.3_5_ВОПР_1	Какие инструменты применяются при решении проблем в рамках проекта?
44	—	СГЦ.06_1.3_5_ВОПР_2	Как оценивается эффективность корректирующих мероприятий?
45	Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	СГЦ.06_2.1_1_ВОПР_1	Что представляет собой система инструментов бережливого производства?
46	—	СГЦ.06_2.1_1_ВОПР_2	Как соотносятся выбор инструментов БП и вид профессиональной деятельности?
47	—	СГЦ.06_2.1_2_ВОПР_1	Что означает термин «Кайдзен» и в чем его ключевая идея?
48	—	СГЦ.06_2.1_2_ВОПР_2	Как непрерывное улучшение отражается на эффективности производственного процесса?
49	—	СГЦ.06_2.1_3_ВОПР_1	Какие этапы включает внедрение системы «5S»?
50	—	СГЦ.06_2.1_3_ВОПР_2	В чем практическое значение системы «5S» для организации рабочего места?
51	—	СГЦ.06_2.1_4_ВОПР_1	Что означает понятие «стандартизированная работа»?
52	—	СГЦ.06_2.1_4_ВОПР_2	Почему стандартизация процессов важна для устойчивого результата?
53	—	СГЦ.06_2.1_5_ВОПР_1	Какова цель методики TPM (всеобщее обслуживание оборудования)?
54	—	СГЦ.06_2.1_5_ВОПР_2	Как TPM влияет на снижение простоев оборудования?
55	—	СГЦ.06_2.1_6_ВОПР_1	Что представляет собой методика SMED?
56	—	СГЦ.06_2.1_6_ВОПР_2	Почему сокращение времени переналадки влияет на производительность?
57	—	СГЦ.06_2.1_7_ВОПР_1	Что означает термин «встроенное качество» в системе БП?
58	—	СГЦ.06_2.1_7_ВОПР_2	Как встроенное качество снижает уровень брака и дефектов?
59	—	СГЦ.06_2.1_8_ВОПР_1	Что такое система «Канбан»?

60	—	СГЦ.06_2.1_8_ВОПР_2	В чем преимущество потока единичных изделий по сравнению с серийным производством?
61	—	СГЦ.06_2.1_9_ВОПР_1	Какую цель преследует практическое занятие по применению инструментов БП?
62	—	СГЦ.06_2.1_9_ВОПР_2	Как выбираются инструменты для конкретного проекта бережливого производства?
63	Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	СГЦ.06_2.2_1_ВОПР_1	Какие основные этапы включает модель внедрения БП на предприятии?
64	—	СГЦ.06_2.2_1_ВОПР_2	Почему важно учитывать специфику организации при внедрении методов БП?
65	—	СГЦ.06_2.2_2_ВОПР_1	Что такое KPI (ключевые показатели эффективности) и зачем они нужны?
66	—	СГЦ.06_2.2_2_ВОПР_2	Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности бережливых инициатив?
67	—	СГЦ.06_2.2_3_ВОПР_1	Как формулируется цель бережливой организации?
68	—	СГЦ.06_2.2_3_ВОПР_2	Почему постановка целей должна быть измеримой и достижимой?
69	—	СГЦ.06_2.2_4_ВОПР_1	Какие ошибки чаще всего допускают при внедрении методов БП?
70	—	СГЦ.06_2.2_4_ВОПР_2	Как избежать типичных ошибок на этапе внедрения бережливых технологий?
71	—	СГЦ.06_2.2_5_ВОПР_1	Какую задачу решает практическое занятие по определению целей и методов БП?
72	—	СГЦ.06_2.2_5_ВОПР_2	Какие критерии следует использовать при оценке успеха проекта БП?
73	Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	СГЦ.06_2.3_1_ВОПР_1	Что означает лидерство в системе бережливого производства?
74	—	СГЦ.06_2.3_1_ВОПР_2	Почему лидер должен быть примером для подчинённых при внедрении БП?
75	—	СГЦ.06_2.3_2_ВОПР_1	Как организуется работа с предложениями и инициативами персонала?
76	—	СГЦ.06_2.3_2_ВОПР_2	Почему вовлечение работников в процессы улучшений повышает эффективность организации?
77	—	СГЦ.06_2.3_3_ВОПР_1	Почему сотрудники часто сопротивляются изменениям?
78	—	СГЦ.06_2.3_3_ВОПР_2	Какие методы помогают преодолеть сопротивление нововведениям?
79	—	СГЦ.06_2.3_4_ВОПР_1	Как связаны мотивация персонала и качество выполняемой работы?
80	—	СГЦ.06_2.3_4_ВОПР_2	Какие инструменты нематериального стимулирования применяются в БП?

81	—	СГЦ.06_2.3_5_ВОПР_1	Что включает в себя понятие «производственная культура»?
82	—	СГЦ.06_2.3_5_ВОПР_2	Как производственная культура влияет на дисциплину и качество труда?
83	—	СГЦ.06_2.3_6_ВОПР_1	Почему обучение и повышение квалификации сотрудников важно для БП?
84	—	СГЦ.06_2.3_6_ВОПР_2	Как можно организовать обучение персонала на рабочем месте?
85	—	СГЦ.06_2.3_7_ВОПР_1	В чем заключается цель практического занятия по мотивации персонала?
86	—	СГЦ.06_2.3_7_ВОПР_2	Какие методы мотивации оказались наиболее эффективными в проектах БП?

Тестовые задания теоретического и практического характера

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1 Основные понятия и	СГЦ.06_1.1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_1_ТЕСТЗТ_1:: Что является главной целью дисциплины

	методология бережливого производства		«Основы бережливого производства»? {=Формирование навыков рациональной организации труда ~Освоение основ чертежей ~Повышение физической подготовки ~Изучение правил трудового права}
2.	—	СГЦ.06_1.1_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_1_ТЕСТЗТ_2:: Какой результат предполагается при освоении курса «Основы бережливого производства»? {=Умение применять принципы БП в практической деятельности ~Способность выполнять расчёты нагрузок ~Знание истории технического черчения ~Навыки электромонтажа}
3.	—	СГЦ.06_1.1_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_2_ТЕСТЗТ_1:: Какая страна считается родиной концепции бережливого производства? {=Япония ~США ~Германия ~Франция}
4.	—	СГЦ.06_1.1_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_2_ТЕСТЗТ_2:: Какая компания впервые применяла принципы БП в промышленности? {=Toyota ~Ford ~General Electric ~Siemens}
5.	—	СГЦ.06_1.1_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_3_ТЕСТЗТ_1:: Какой принцип БП предполагает устранение всех видов потерь? {=Ценность для потребителя ~Стандартизация ~Оптимизация складов ~Мотивация персонала}
6.	—	СГЦ.06_1.1_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_3_ТЕСТЗТ_2:: Как называется непрерывный поиск улучшений в БП? {=Кайдзен ~Канбан ~SMED ~TRM}
7.	—	СГЦ.06_1.1_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_4_ТЕСТЗТ_1:: Какой документ устанавливает основные требования к системе БП в России? {=ГОСТ Р 56404 ~Трудовой кодекс ~СНиП 3.05.06 ~Федеральный закон №273-ФЗ}
8.	—	СГЦ.06_1.1_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_4_ТЕСТЗТ_2:: Какую роль играют стандарты ГОСТ Р в реализации БП? {=Устанавливают единые правила и требования ~Регулируют выплаты по трудовым договорам ~Определяют санитарные нормы ~Заменяют внутренние инструкции}
9.	—	СГЦ.06_1.1_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_5_ТЕСТЗТ_1:: Почему бережливые технологии актуальны в современной экономике?

			{=Повышают эффективность и снижают издержки ~Позволяют увеличить штат работников ~Создают жёсткую иерархию ~Снижают темп выпуска продукции}
10.	—	СГЦ.06_1.1_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_5_ТЕСТЗТ_2:: Что является результатом внедрения БП на предприятии? {=Рост качества и производительности ~Увеличение потерь ~Сокращение инициатив ~Увеличение брака}
11.	—	СГЦ.06_1.1_6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.1_6_ТЕСТЗТ_1:: Какова основная цель практического занятия «Фабрика процессов»? {=Отработка принципов БП на практике ~Разработка чертежей деталей ~Изучение охраны труда ~Проведение соцопросов}
12.	—	СГЦ.06_1.1_6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.1_6_ТЕСТЗТ_2:: Что демонстрируют результаты симуляции «Фабрика процессов»? {=Влияние улучшений на эффективность ~Методы пожарной безопасности ~Законы физики ~Психологические эффекты}
13.	Тема 1.2 Бережливый проект Картирование потока создания ценности Потери и действия, добавляющие ценность	СГЦ.06_1.2_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_1_ТЕСТЗТ_1:: Что понимается под потоком создания ценности в бережливом производстве? {=Совокупность действий, создающих ценность для клиента ~Последовательность финансовых операций ~Движение товаров по складу ~Процесс начисления заработной платы}
14.	—	СГЦ.06_1.2_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_1_ТЕСТЗТ_2:: Какова главная цель анализа потока создания ценности? {=Выявить потери и определить точки улучшения ~Разделить обязанности между сотрудниками ~Создать маркетинговую стратегию ~Повысить уровень безопасности труда}
15.	—	СГЦ.06_1.2_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_2_ТЕСТЗТ_1:: Каков основной принцип картирования потока создания ценности? {=Визуализация и анализ всех шагов процесса ~Автоматизация производственных операций ~Контроль качества готового продукта ~Анализ финансовых затрат}
16.	—	СГЦ.06_1.2_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_2_ТЕСТЗТ_2:: Что позволяет определить картирование

			потока создания ценности? {=Неэффективные участки и виды потерь ~Финансовую прибыль предприятия ~План выпуска продукции ~Рыночную долю компании}
17.		СГЦ.06_1.2_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_3_ТЕСТЗТ_1:: Какова главная цель применения карт потоков? {=Оптимизация процессов и сокращение потерь ~Повышение уровня комфорта работников ~Создание новой должности ~Увеличение площади предприятия}
18.	—	СГЦ.06_1.2_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_3_ТЕСТЗТ_2:: Что помогает достичь использование карт потоков? {=Повышение производительности и качества ~Рост административных расходов ~Увеличение сроков выполнения ~Снижение прозрачности процессов}
19.		СГЦ.06_1.2_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_4_ТЕСТЗТ_1:: Какая из карт показывает текущее состояние процесса? {=Карта текущего состояния ~Карта идеального состояния ~Карта целевого состояния ~Карта начального цикла}
20.		СГЦ.06_1.2_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_4_ТЕСТЗТ_2:: Какая карта отражает максимально возможное развитие процесса без ограничений? {=Карта идеального состояния ~Карта текущего состояния ~Карта потерь ~Карта рабочих задач}
21.		СГЦ.06_1.2_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_5_ТЕСТЗТ_1:: Какой первый этап проведения картирования? {=Выбор процесса для анализа ~Проверка оборудования ~Назначение ответственного за проект ~Заключение договора с клиентом}
22.		СГЦ.06_1.2_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_5_ТЕСТЗТ_2:: Что необходимо сделать после построения карты текущего состояния? {=Разработать карту целевого состояния ~Составить график отпусков ~Оценить рыночную долю компании ~Подготовить кадровый отчет}
23.		СГЦ.06_1.2_6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_6_ТЕСТЗТ_1:: Какой инструмент используется для обозначения потоков информации в карте ценности? {=Стрелки и пиктограммы ~Цветные таблицы}

			~Текстовые комментарии ~Числовые индексы}
24.		СГЦ.06_1.2_6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_6_ТЕСТЗТ_2:: Какой инструмент картирования показывает движение материальных потоков? {=Символы поставок и транспортировки ~Графики KPI ~Стандарты качества ISO ~Финансовые показатели}
25.		СГЦ.06_1.2_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_7_ТЕСТЗТ_1:: Что отражает карта целевого состояния потока создания ценности? {=Желаемое состояние процесса после улучшений ~Реальные данные текущей работы ~Идеальное состояние без ограничений ~Базовую карту предприятия}
26.		СГЦ.06_1.2_7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_7_ТЕСТЗТ_2:: Для чего создаётся карта целевого состояния? {=Чтобы определить шаги для перехода от текущего к улучшенному процессу ~Для замены карты идеального состояния ~Для фиксации планов отдела кадров ~Для учёта финансовых ресурсов}
27.		СГЦ.06_1.2_8_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_8_ТЕСТЗТ_1:: Что показывает карта идеального состояния потока? {=Процесс без ограничений и потерь ~Реальное состояние на предприятии ~Текущий график производства ~Уровень складских запасов}
28.		СГЦ.06_1.2_8_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_8_ТЕСТЗТ_2:: В чем отличие карты идеального состояния от целевой? {=Идеальная не учитывает ограничения, целевая — реалистична ~Обе описывают фактический процесс ~Целевая создаётся раньше идеальной ~Идеальная содержит только ошибки}
29.		СГЦ.06_1.2_9_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_9_ТЕСТЗТ_1:: Для чего используется карта текущего состояния? {=Для анализа фактического положения дел ~Для планирования бюджета ~Для обучения сотрудников ~Для ведения бухгалтерского учёта}
30.		СГЦ.06_1.2_9_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_9_ТЕСТЗТ_2:: Что необходимо отразить на карте текущего состояния? {=Все операции, время выполнения и запасы ~Только данные отдела продаж ~Планы по

			модернизации ~Общую сумму затрат}
31.		СГЦ.06_1.2_10_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_10_ТЕСТЗТ_1:: Какая ошибка наиболее распространена при картировании? {=Отсутствие анализа потерь ~Избыточная детализация карты ~Использование стандартных символов ~Учет всех этапов процесса}
32.		СГЦ.06_1.2_10_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_10_ТЕСТЗТ_2:: Как избежать ошибок при картировании? {=Вовлекать сотрудников и проверять достоверность данных ~Поручить анализ одному специалисту ~Использовать устные отчеты ~Сократить количество наблюдений}
33.		СГЦ.06_1.2_11_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.2_11_ТЕСТЗТ_1:: Что является основной целью практического занятия по картированию? {=Применить методы анализа потока ценности на конкретном примере ~Проверить знания по теории менеджмента ~Составить финансовый отчет ~Разработать рекламный материал}
34.		СГЦ.06_1.2_11_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.2_11_ТЕСТЗТ_2:: Что включает паспорт бережливого проекта? {=Цели, задачи, сроки и ожидаемые результаты ~Перечень сотрудников и их должности ~Список инструментов бухгалтерии ~Отчет о затратах на оборудование}
35.	Тема 1.3 Методы решения проблем	СГЦ.06_1.3_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.3_1_ТЕСТЗТ_1:: Что является основой проблемно-ориентированного мышления? {=Поиск и устранение первопричины проблемы ~Оценка работы персонала ~Повышение уровня мотивации ~Увеличение числа контролей}
36.		СГЦ.06_1.3_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.3_1_ТЕСТЗТ_2:: Какой подход соответствует принципам проблемно-ориентированного мышления? {=Анализ ситуации до поиска решения ~Действие без анализа ~Игнорирование фактов ~Избегание ответственности}
37.		СГЦ.06_1.3_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.3_2_ТЕСТЗТ_1:: Что представляет собой «проблема» в контексте бережливого производства? {=Несоответствие между текущим и желаемым состоянием процесса}

			~Неудовлетворённость клиента ~Любая задержка на производстве ~Отсутствие инструкций}
38.		СГЦ.06_1.3_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.3_2_ТЕСТЗТ_2:: Какое требование предъявляется к формулировке проблемы? {=Должна быть конкретной и измеримой ~Должна быть общей и абстрактной ~Должна быть эмоциональной ~Должна быть краткой, без данных}
39.		СГЦ.06_1.3_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.3_3_ТЕСТЗТ_1:: Какой метод чаще всего используется для поиска корневых причин? {=Метод «5 Почему» ~Диаграмма Ганта ~АВС-анализ ~Метод PERT}
40.		СГЦ.06_1.3_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.3_3_ТЕСТЗТ_2:: Для чего проводится анализ ключевых причин проблемы? {=Чтобы устранить первопричину, а не следствие ~Чтобы обвинить ответственных ~Чтобы ускорить процесс отчётности ~Чтобы сократить штат работников}
41.		СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_1:: Какой первый шаг анализа проблем? {=Фиксация проблемы ~Стандартизация ~Разработка корректирующих действий ~Проверка результата}
42.		СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_2:: На каком этапе анализа осуществляется поиск причин отклонений? {=Изучение причин возникновения ~Фиксация проблемы ~Разработка корректирующих мероприятий ~Проверка результата}
43.		СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_3	::СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_3:: Что означает этап «реализация корректирующих мероприятий»? {=Внедрение разработанных решений на практике ~Планирование теоретических улучшений ~Составление отчёта о проблеме ~Изучение рынка поставщиков}
44.		СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_4	::СГЦ.06_1.3_4_ТЕСТЗТ_4:: Какой завершающий этап анализа проблем в БП? {=Стандартизация успешных решений ~Формулировка новой проблемы ~Назначение ответственных ~Проведение совещания}
45.		СГЦ.06_1.3_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_1.3_5_ТЕСТЗТ_1:: Что является основной целью практического занятия по методам

			решения проблем? {=Выбор инструментов анализа и устранения проблем ~Составление годового отчёта ~Анализ прибыли предприятия ~Создание новых инструкций}
46.		СГЦ.06_1.3_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_1.3_5_ТЕСТЗТ_2:: Что включает методика 4W+2H при анализе проблемы? {=Выяснение: кто, что, где, когда, почему и как ~Расчёт экономических показателей ~Проверку соответствия ГОСТ ~Определение количества сотрудников}
47.	Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	СГЦ.06_2.1_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_1_ТЕСТЗТ_1:: Какова основная цель применения инструментов бережливого производства? {=Сокращение потерь и повышение эффективности процессов ~Увеличение численности персонала ~Рост административных расходов ~Ужесточение контроля сотрудников}
48.		СГЦ.06_2.1_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_1_ТЕСТЗТ_2:: Как выбираются инструменты бережливого производства на предприятии? {=С учетом специфики производственных процессов ~По личному решению руководителя ~По рекомендациям внешних экспертов ~Случайным образом}
49.		СГЦ.06_2.1_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_2_ТЕСТЗТ_1:: Что является сутью философии «Кайдзен»? {=Непрерывное совершенствование процессов малыми шагами ~Проведение реформ раз в пять лет ~Увеличение прибыли за счет сокращений ~Постоянная автоматизация без участия человека}
50.		СГЦ.06_2.1_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_2_ТЕСТЗТ_2:: Какой из принципов отражает подход Кайдзен? {=Участие всех сотрудников в улучшениях ~Передача инициативы только руководству ~Фокус на наказаниях за ошибки ~Прекращение изменений после достижения цели}
51.		СГЦ.06_2.1_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_3_ТЕСТЗТ_1:: Какой элемент системы 5S означает «сортировка»? {=Seiri ~Seiton ~Seiso ~Seiketsu}
52.		СГЦ.06_2.1_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_3_ТЕСТЗТ_2:: Какая цель внедрения системы 5S? {=Создание

			<p>безопасного и организованного рабочего пространства ~Оптимизация финансовых потоков ~Снижение производительности ~Повышение физической нагрузки}</p>
53.		СГЦ.06_2.1_4_ТЕСТЗТ_1	<p>::СГЦ.06_2.1_4_ТЕСТЗТ_1:: Что понимается под стандартизированной работой? {=Оптимальная последовательность действий для выполнения операции ~Фиксированное время присутствия на рабочем месте ~Распределение обязанностей между отделами ~Создание единого бюджета предприятия}</p>
54.		СГЦ.06_2.1_4_ТЕСТЗТ_2	<p>::СГЦ.06_2.1_4_ТЕСТЗТ_2:: Почему стандартизация важна в бережливом производстве? {=Она обеспечивает стабильность качества и воспроизводимость процессов ~Она ограничивает инициативу сотрудников ~Она увеличивает длительность операций ~Она снижает гибкость производства}</p>
55.		СГЦ.06_2.1_5_ТЕСТЗТ_1	<p>::СГЦ.06_2.1_5_ТЕСТЗТ_1:: В чем заключается основная идея ТРМ? {=Сотрудники сами участвуют в обслуживании оборудования ~Контроль состояния техники только инженерами ~Отказ от профилактических ремонтов ~Передача всех функций обслуживающим компаниям}</p>
56.		СГЦ.06_2.1_5_ТЕСТЗТ_2	<p>::СГЦ.06_2.1_5_ТЕСТЗТ_2:: Какова цель внедрения ТРМ? {=Предотвращение поломок и простоев оборудования ~Увеличение количества станков ~Минимизация участия персонала ~Сокращение плановых осмотров}</p>
57.		СГЦ.06_2.1_6_ТЕСТЗТ_1	<p>::СГЦ.06_2.1_6_ТЕСТЗТ_1:: Основная цель метода SMED заключается в {=сокращении времени переналадки оборудования ~увеличении объема складских запасов ~снижении квалификации работников ~удлинении производственного цикла}</p>
58.		СГЦ.06_2.1_6_ТЕСТЗТ_2	<p>::СГЦ.06_2.1_6_ТЕСТЗТ_2:: Что отличает SMED от традиционной наладки? {=Разделение внутренних и внешних операций ~Повышение затрат на обслуживание}</p>

			~Применение ручного труда ~Отказ от анализа времени}
59.		СГЦ.06_2.1_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_7_ТЕСТЗТ_1:: В чем суть концепции «встроенного качества»? {=Предотвращение дефектов на ранних стадиях процесса ~Проверка продукции только на выходе ~Полный контроль каждого изделия ~Использование дорогих материалов}
60.		СГЦ.06_2.1_7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_7_ТЕСТЗТ_2:: Как достигается встроенное качество? {=Путем предотвращения ошибок и стандартов контроля ~Увеличением числа проверок ~Постоянными штрафами ~Повышением объема производства}
61.		СГЦ.06_2.1_8_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_8_ТЕСТЗТ_1:: Что такое система Канбан? {=Метод визуального управления потоком работ ~Финансовая система учёта затрат ~Форма планирования отпусков ~Инструмент измерения времени}
62.		СГЦ.06_2.1_8_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_8_ТЕСТЗТ_2:: Что характеризует поток единичных изделий? {=Передача деталей между операциями без накопления запасов ~Создание резервов на каждом участке ~Объединение партий для контроля ~Работа с сериями продукции}
63.		СГЦ.06_2.1_9_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.1_9_ТЕСТЗТ_1:: Основная цель практического занятия по теме «Инструменты БП» заключается в {=применении выбранных инструментов для решения реальной задачи ~тестировании теоретических знаний по физике ~разработке нового стандарта ГОСТ ~оценке квалификации сотрудников}
64.		СГЦ.06_2.1_9_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.1_9_ТЕСТЗТ_2:: Что является ключевым результатом практического занятия? {=Пример успешного внедрения инструмента БП ~Составление годового отчета ~Разработка новой должностной инструкции ~Оценка уровня затрат на обучение}
65.	Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	СГЦ.06_2.2_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.2_3_ТЕСТЗТ_2:: Что означает принцип «Hoshin Kanri» в целеполагании? {=Развертывание целей сверху вниз по всей

			организации ~Автоматизация целевых показателей ~Сокращение объема задач ~Передача целей на аутсорсинг}
66.		СГЦ.06_2.2_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.2_4_ТЕСТЗТ_1:: Какая ошибка чаще всего встречается при внедрении БП? {=Ограничение участия работников в улучшениях ~Недостаток инструкций по охране труда ~Переизбыток оборудования ~Применение электронных таблиц}
67.		СГЦ.06_2.2_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.2_4_ТЕСТЗТ_2:: Что препятствует эффективному внедрению методов БП? {=Отсутствие системной поддержки руководства ~Высокий уровень вовлеченности персонала ~Постоянная коммуникация ~Планирование обучения сотрудников}
68.		СГЦ.06_2.2_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.2_5_ТЕСТЗТ_1:: Основная цель практического занятия по теме «Внедрение методов БП» заключается в {=определении целей и способов их достижения с применением БП ~изучении теории экономического роста ~разработке отчетных форм ~анализе потребительских свойств продукта}
69.		СГЦ.06_2.2_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.2_5_ТЕСТЗТ_2:: Какой результат считается успешным после практического занятия? {=Разработка варианта решения с использованием инструментов БП ~Создание новой организационной структуры ~Снижение количества сотрудников ~Изменение корпоративного стиля}
70.	Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	СГЦ.06_2.3_1_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_1_ТЕСТЗТ_1:: Какое качество лидера наиболее важно для бережливой организации? {=Способность вдохновлять и вовлекать команду ~Строгое следование регламентам ~Отстранённость от сотрудников ~Приоритет личных интересов}
71.		СГЦ.06_2.3_1_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_1_ТЕСТЗТ_2:: Какую роль лидер играет в системе БП? {=Координатора и наставника изменений ~Контролера и критика ~Исполнителя решений руководства ~Аудитора производственных процессов}
72.		СГЦ.06_2.3_2_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_2_ТЕСТЗТ_1:: Какой принцип лежит в основе вовлечения

			персонала? {=Сотрудники — источник идей для улучшений ~Только руководство принимает решения ~Изменения проводятся внешними консультантами ~Участие работников ограничивается отчетностью}
73.		СГЦ.06_2.3_2_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_2_ТЕСТЗТ_2:: Что способствует формированию культуры вовлеченности? {=Открытое обсуждение инициатив и поддержка идей ~Жесткое распределение обязанностей ~Изоляция сотрудников по отделам ~Исключение горизонтальных связей}
74.		СГЦ.06_2.3_3_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_3_ТЕСТЗТ_1:: Что является одной из основных причин сопротивления изменениям? {=Отсутствие понимания целей изменений ~Чрезмерная мотивация персонала ~Избыток обучения ~Излишний контроль качества}
75.		СГЦ.06_2.3_3_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_3_ТЕСТЗТ_2:: Какой метод помогает преодолеть сопротивление изменениям? {=Информирование и участие сотрудников в процессах ~Игнорирование их мнения ~Резкое введение новых правил ~Передача функций на аутсорсинг}
76.		СГЦ.06_2.3_4_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_4_ТЕСТЗТ_1:: Что является наиболее эффективной формой мотивации в БП? {=Признание достижений и вовлечение в принятие решений ~Увеличение штрафов ~Сокращение рабочего времени ~Повышение отчетности}
77.		СГЦ.06_2.3_4_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_4_ТЕСТЗТ_2:: Что представляет собой нематериальная мотивация? {=Поощрение инициатив, признание, развитие ~Повышение оклада ~Сокращение графика ~Переименование должностей}
78.		СГЦ.06_2.3_5_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_5_ТЕСТЗТ_1:: Что является основой производственной культуры в бережливой компании? {=Ответственность каждого за качество и результат ~Формальный подход к задачам ~Следование только приказам ~Соблюдение минимальных норм безопасности}

79.		СГЦ.06_2.3_5_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_5_ТЕСТЗТ_2:: Как укрепляется производственная культура? {=Через постоянное обучение и пример руководства ~Через частые наказания ~Через отчётность ~Через повышение зарплаты}
80.		СГЦ.06_2.3_6_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_6_ТЕСТЗТ_1:: Какова роль обучения в бережливом производстве? {=Обеспечение устойчивых знаний и навыков для улучшений ~Формирование конкуренции между отделами ~Сокращение затрат на развитие ~Фокус на теории без практики}
81.		СГЦ.06_2.3_6_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_6_ТЕСТЗТ_2:: Какая форма обучения наиболее эффективна в БП? {=Практическое обучение на рабочих местах (on-the-job) ~Только дистанционные лекции ~Формальное тестирование ~Самостоятельное чтение литературы}
82.		СГЦ.06_2.3_7_ТЕСТЗТ_1	::СГЦ.06_2.3_7_ТЕСТЗТ_1:: Основная цель практического занятия по теме «Мотивация персонала» — {=применение методов стимулирования и вовлечения работников ~изучение истории управленческой мысли ~разработка корпоративного сайта ~оценка рисков производственного травматизма}
83.		СГЦ.06_2.3_7_ТЕСТЗТ_2	::СГЦ.06_2.3_7_ТЕСТЗТ_2:: Какой результат свидетельствует об успешности практического занятия? {=Разработка предложений по улучшению мотивации ~Повышение количества проверок ~Снижение количества инициатив ~Ужесточение дисциплинарных мер}

Тестовые вопросы открытого типа

№ п/п	Тема	Индекс теста	Тестовое задание (формат GIFT)
1.	Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_1:: Как называется концепция, направленная на устранение потерь и повышение ценности для клиента? {=Бережливое производство}

2.		СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_2:: Какой японский термин означает «непрерывное улучшение»? {=Кайдзен}
3.		СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_3:: Какой международный стандарт регулирует систему бережливого производства в России? {=ГОСТ Р 56404}
4.		СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_4:: Как называется методическое упражнение, позволяющее моделировать и анализировать производственные процессы? {=Фабрика процессов}
5.		СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_1.1_ТЕСТОТ_5:: Какой принцип лежит в основе философии бережливого производства? {=Устранение потерь}
6.	Тема 1.2 Бережливый проект Картирование потока создания ценности Потери и действия, добавляющие ценность	СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_1:: Как называется метод анализа процессов, отображающий путь создания продукта от сырья до клиента? {=Картирование потока создания ценности}
7.		СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_2:: Как называется карта, отражающая текущее состояние производственного процесса? {=Карта текущего состояния}
8.		СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_3:: Какой английский термин используется для обозначения потерь, не создающих ценность? {=Muda}
9.		СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_4:: Как называется схема, описывающая идеальный процесс без потерь? {=Карта идеального состояния}
10.		СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_1.2_ТЕСТОТ_5:: Какой инструмент применяется для визуального отображения шагов процесса и потоков информации? {=Value Stream Mapping}
11.	Тема 1.3 Методы решения проблем	СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_1:: Как называется метод выявления первопричины проблемы путём последовательного задавания вопроса «почему?» {=Метод 5 Почему}
12.		СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_2:: Какой инструмент анализа проблем строится в виде диаграммы «рыбья кость»? {=Диаграмма Исикавы}
13.		СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_3:: Как называется подход, основанный на структурированном анализе отклонений и причин? {=PDCA}
14.		СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_4:: Какой метод включает в себя последовательные этапы от фиксации проблемы до стандартизации решений? {=8D}

15.		СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_1.3_ТЕСТОТ_5:: Как называется японская методика визуального анализа причинно-следственных связей? {=A3 Report}
16.	Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_1:: Какой инструмент БП направлен на организацию рабочего места по принципу порядка и чистоты? {=5S}
17.		СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_2:: Какой инструмент используется для визуализации и управления потоком задач? {=Канбан}
18.		СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_3:: Как называется методика, направленная на сокращение времени переналадки оборудования? {=SMED}
19.		СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_4:: Как называется подход к обслуживанию оборудования, когда оператор участвует в уходе за техникой? {=ТРМ}
20.		СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_2.1_ТЕСТОТ_5:: Как называется философия постоянных улучшений, выполняемых всеми сотрудниками? {=Кайдзен}
21.	Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_1:: Как называется первый этап внедрения бережливого производства? {=Диагностика процессов}
22.		СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_2:: Какой документ отражает цели и задачи внедрения бережливого производства на предприятии? {=Проектная карта}
23.		СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_3:: Как называется система показателей, оценивающих эффективность внедрения БП? {=KPI}
24.		СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_4:: Как называется метод управления целями в бережливых организациях? {=Hoshin Kanri}
25.		СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_2.2_ТЕСТОТ_5:: Какой основной фактор препятствует внедрению БП? {=Сопротивление изменениям}
26.	Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_1	::СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_1:: Как называется стиль управления, основанный на поддержке и развитии сотрудников? {=Лидерство}
27.		СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_2	::СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_2:: Как называется система сбора и реализации предложений от работников? {=Кайдзен}
28.		СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_3	::СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_3:: Какой термин обозначает сопротивление работников изменениям? {=Резистентность}
29.		СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_4	::СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_4:: Как называется вид мотивации, не связанный с денежными поощрениями? {=Нематериальная мотивация}

30.		СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_5	::СГЦ.06_2.3_ТЕСТОТ_5:: Как называется обучение персонала непосредственно на рабочем месте? {=On-the-job}
-----	--	---------------------	---

Кейсы, ситуационные задачи

№ п/п	Тема	Индекс задачи	Ситуационная задача (формат GIFT)
1	Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_1:: На заводе обнаружено повторяющееся ожидание деталей между операциями. Какое понятие в БП описывает такую потерю? {=Ожидание}
2		СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_2:: Руководитель ввел ежедневные пяти-минутные совещания на производстве для обсуждения улучшений. Какой инструмент применён? {=Кайдзен}
3		СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_3:: Сотрудники сортируют и удаляют ненужные инструменты с рабочего места. Какой принцип БП реализуется? {=5S}
4		СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_4:: Компания планирует внедрить бережливое производство. С чего необходимо начать? {=Обучение персонала}
5		СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_1.1_ЗАДАЧА_5:: При анализе цеха выявлено, что часть операций не добавляет ценности для клиента. Какое понятие применимо? {=Потери}
6	Тема 1.2 Бережливый проект Картирование потока создания ценности Потери и действия, добавляющие ценность	СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_1:: Инженер анализирует все этапы движения продукта от поставщика до покупателя. Какой метод он использует? {=Картирование потока ценности}
7		СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_2:: При создании карты производственного процесса отмечены операции, не создающие ценность. Какое понятие обозначает эти операции? {=Muda}
8		СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_3:: После анализа создана схема желаемого

			будущего состояния производства. Как она называется? {=Карта целевого состояния}
9		СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_4:: На предприятии составлена карта, где показано идеальное взаимодействие всех этапов производства. Как она называется? {=Карта идеального состояния}
10		СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_1.2_ЗАДАЧА_5:: Работник отметил, что карта процесса построена без учёта данных о времени выполнения операций. Какова типичная ошибка при картировании? {=Отсутствие тайминга}
11	Тема 1.3 Методы решения проблем	СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_1:: На производственной линии часто возникают сбои, но причины не очевидны. Какой метод анализа поможет выявить корневую причину? {=Метод 5 Почему}
12		СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_2:: Инженер нарисовал диаграмму, где отображены возможные причины дефекта по категориям: «Материалы», «Методы», «Машины», «Персонал». Как называется этот инструмент? {=Диаграмма Исикавы}
13		СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_3:: После анализа причин команда разрабатывает корректирующие действия, которые необходимо проверить. Какой методический цикл используется? {=PDCA}
14		СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_4:: При решении производственной проблемы специалисты применили схему, включающую фиксацию, анализ, реализацию и стандартизацию. Как называется такой алгоритм? {=8D}
15		СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_1.3_ЗАДАЧА_5:: Руководитель оформил отчёт по результатам анализа отклонений и корректирующих действий на одном листе. Как называется этот инструмент? {=A3 Report}
1	Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_1:: Рабочие организовали пространство по принципу сортировки, упорядочения

			и чистоты. Какой инструмент применён? {=5S}
2		СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_2:: На заводе введена система карточек для регулирования потока деталей между операциями. Какой метод используется? {=Канбан}
3		СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_3:: Оператор самостоятельно проводит ежедневный осмотр оборудования и устраняет мелкие неполадки. Какой инструмент БП реализуется? {=TPM}
4		СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_4:: На участке переналадка станка сократилась с 2 часов до 15 минут. Какой метод применён? {=SMED}
5		СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_2.1_ЗАДАЧА_5:: В компании внедрена система, при которой дефекты предотвращаются на ранних стадиях процесса. Какой принцип используется? {=Встроенное качество}
6	Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_1:: Компания внедряет бережливое производство, но сотрудники сопротивляются изменениям. Какой первый шаг необходимо предпринять для успешного внедрения? {=Обучение персонала}
7		СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_2:: Руководство хочет отслеживать эффективность внедрённых улучшений. Какой инструмент применяется для измерения результатов? {=KPI}
8		СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_3:: При внедрении проекта команда установила нереалистичные цели, что вызвало демотивацию. Какая типичная ошибка допущена? {=Неверное целеполагание}
9		СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_4:: На производстве не ведётся регулярный мониторинг внедрённых улучшений. Какой этап цикла PDCA нарушен? {=Check}
10		СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_2.2_ЗАДАЧА_5:: После внедрения изменений не проведена стандартизация успешных практик. Какое действие упущено? {=Закрепление результатов}
11	Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_1	::СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_1:: Руководитель создал систему, поощряющую работников за

			рационализаторские предложения. Какой метод мотивации применён? {=Материальное стимулирование}
12		СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_2	::СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_2:: В компании организованы регулярные «Дни улучшений», где каждый сотрудник может предложить идеи. Какая технология вовлечения персонала используется? {=Кайдзен}
13		СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_3	::СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_3:: Работники не поддерживают внедрение изменений, считая их угрозой привычному укладу. Какой барьер возник? {=Сопротивление изменениям}
14		СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_4	::СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_4:: На предприятии введено обучение по принципу наставничества. Какой инструмент мотивации реализуется? {=Передача опыта}
15		СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_5	::СГЦ.06_2.3_ЗАДАЧА_5:: После внедрения БП сотрудники стали чаще проявлять инициативу. Какое управленческое качество повысилось у руководителя? {=Лидерство}

4. Методические указания по использованию ФОС в текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) используются для определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и степени сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

Оценочные материалы, входящие в состав ФОС, позволяют осуществлять **поэтапную оценку результатов обучения**:

- в ходе **текущего контроля** знаний, умений и навыков;
- при **промежуточной аттестации** по результатам освоения дисциплины;
- при **итоговой аттестации** в рамках профессионального модуля и квалификационного экзамена.

КОС дисциплины ориентированы на формирование и оценку компетенций, указанных в разделе 2 ФОС.

Использование ФОС организуется на трёх уровнях контроля:

1. **Текущий контроль** — по завершении каждой темы;
2. **Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)** — по завершении освоения всей дисциплины;
3. **Итоговая аттестация в составе ПМ** — в форме квалификационного экзамена.

4.2. Использование ФОС в текущем контроле

Текущий контроль направлен на оценку усвоения учебного материала по дисциплине.

Проверка осуществляется в форме тестирования и выполнения ситуационных задач на платформе Moodle или в печатном виде.

В текущем контроле используются следующие оценочные средства:

№	Вид оценочного средства	Индексы заданий	Особенности использования
1	Вопросы для самоконтроля	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ВОПР_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ВОПР_2</i>	Применяются при устном и электронном опросе в рамках каждой темы
2	Тестовые задания закрытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 <i>ТЕСТЗТ_1</i> – ОПЦ.01 Тема 3.4. 6 <i>ТЕСТЗТ_1</i>	Используются в Moodle-тестах для закрепления материала

3	Тестовые задания открытого типа (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	ОПЦ.01_ Тема 1.1.1 ТЕСТОТ_1 – ОПЦ.01 Тема 3.4._6 ТЕСТОТ_5	Проверяют знание терминологии и нормативных определений
4	Ситуационные задачи (<i>только нечетные порядковые номера</i>)	Все задания с нечетными номерами: ОПЦ.01_ ... ЗАДАЧА_1, ЗАДАЧА_3, ЗАДАЧА_5 и т. д.	Проверяют применение знаний в практическом контексте

Текущий контроль проводится:

- в электронном формате (Moodle) или письменно в аудитории;
- продолжительность — до 20 минут;
- количество предъявляемых заданий — до 10 (включая 1–2 ситуационные задачи).

4.3. Использование ФОС в промежуточной аттестации (итоговый контроль по дисциплине)

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в форме **комплексного тестирования**.

Состав теста:

- Всего в банк включены **все 100 % разработанных заданий** (ВОПР, ТЕСТЗТ, ТЕСТОТ, ЗАДАЧА), включая задания с *нечетными порядковыми номерами*;
- Студенту автоматически предъявляется **25 заданий**;
- **При этом задания с нечетными порядковыми номерами** (ранее решенные студентами) составляют не более **30 % от общего числа** предъявляемых;
- Тест формируется случайным образом из следующих блоков:
 1. 10 вопросов закрытого типа (ТЕСТЗТ_*),
 2. 10 вопросов открытого типа (ТЕСТОТ_*),
 3. 5 ситуационных задач (ЗАДАЧА_*).

4.4. Организационно-технические правила тестирования

1. **Продолжительность теста** — 40 минут.
2. **Форма проведения** — электронная (Moodle) либо бумажная.
3. **Количество попыток** — одна.
4. **Перемешивание заданий и ответов** — обязательно (режим «случайный порядок»).
5. **Шкала оценивания:**

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
 - неверный или пропущенный ответ — 0 баллов.
6. **Максимальный балл** — 25.
 7. **Порог успешности** — не менее 60 % правильных ответов (15 баллов).
 8. **Время начала и окончания теста фиксируется системой Moodle.**
 9. **Пересдача** возможна не ранее чем через 3 календарных дня при согласовании с преподавателем.

4.5. Оценочная таблица

Количество верных ответов	Уровень усвоения	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по балльно-рейтинговой системе
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

4.6. Бланк тестирования (для бумажной формы)

Фамилия, имя, группа: _____

Дата: _____

Вариант: _____

№ задания	Ответ (буква, слово, цифра)	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
...
Итого:		

Преподаватель: _____

Подпись обучающегося: _____

4.7. Итоговая форма оценки

Результаты тестирования и ситуационных задач фиксируются в электронной ведомости Moodle и журнале успеваемости. Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная:

Оценка итоговая = (0,4 × текущий контроль) + (0,6 × промежуточная аттестация)

5. Система оценки результатов обучения

Система оценки результатов обучения по дисциплине направлена на комплексную проверку достижения планируемых результатов и сформированности компетенций, определённых ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». Контроль осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, а результаты фиксируются в журнале теоретического обучения и системе Moodle.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций проводится на основе критериев, характеризующих степень освоения знаний, умений и навыков, а также способности обучающегося применять их в профессиональной деятельности. Каждая компетенция оценивается через соответствующие дидактические единицы и контрольно-оценочные средства.

Компетенция	Показатели сформированности	Формы контроля
ОК 01	Понимает сущность принципов бережливого производства и их связь с эффективностью производственных процессов. Умеет выбирать и обосновывать методы оптимизации работы, направленные на устранение потерь и повышение производительности. Применяет инструменты анализа и решения проблем (PDCA, 5 Почему, диаграмма Исикавы) при выполнении практических заданий.	Тестовые задания закрытого и открытого типа; ситуационные задачи; практические кейсы по выбору инструментов улучшения
ОК 07	Осознаёт значение принципов бережливого производства для устойчивого развития и экологической безопасности. Применяет методы ресурсосбережения и рационального использования материалов и энергии. Способен оценивать влияние технологических процессов на окружающую среду и предлагать улучшения в соответствии с принципами «зелёного производства».	Тесты, практические задания, анализ производственных ситуаций, разработка предложений по снижению потерь и энергозатрат

5.2. Методы оценки и критерии перевода баллов в оценки

Оценка сформированности компетенций

Для проверки сформированности общих и профессиональных компетенций используются контрольно-оценочные средства, привязанные к дидактическим единицам, закреплённым за каждой компетенцией. Каждая дидактическая единица (ДЕ) дисциплины имеет уникальный индекс, отражающий её принадлежность к теме и проверяемым результатам обучения. Соответствие между ДЕ и компетенциями определено в разделе 3 паспорта ФОС, что обеспечивает возможность целенаправленного подбора заданий при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяет объективно оценивать степень сформированности каждой компетенции у обучающегося.

Основным методом контроля является тестирование с автоматической проверкой ответов в системе Moodle, а также решение ситуационных задач. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25. Оценка выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Уровень усвоения	Оценка (по пятибалльной шкале)	Процент выполнения
0–14	низкий	2 (неудовлетворительно)	0–59 %
15–19	базовый	3 (удовлетворительно)	60–74 %
20–22	продвинутый	4 (хорошо)	75–89 %
23–25	высокий	5 (отлично)	90–100 %

Итоговая оценка за дисциплину формируется как средневзвешенная: $0,4 \times$ результат текущего контроля + $0,6 \times$ результат промежуточной аттестации.