

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айгуль Ильдусовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 13:03:41
Уникальный программный ключ:
3b73fa5ba26eff779274f2bdc2b8fe33e1227e22

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Верхневолжского
межотраслевого техникума

А.И. Садыкова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП.01 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль обучения: технический

Мастер производственного обучения

квалификация

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Бондарь И.В.	преподаватель

Рабочая программа дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. N 674 (далее – ФГОС СПО),

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения курса «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи: Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования. Развить:
- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления

достигнутых результатов социуму.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Метод проектов

Понятие «проект». Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Учебный проект:
требования к структуре и содержанию.

Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования.

Цели и задачи исследования. Обобщение.

Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта(учебного исследования).

Исследовательская деятельность

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Практическое занятие. Оформление проектной работы

Планирование работы

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.).

Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, экспериментов. определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов) Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих *целей*:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научнопрактических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: формулировать цели и задачи проектной деятельности; планировать работу по реализации проектной деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; Оформлять информационные материалы на электронных бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами,
и

конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их

экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел	Всего	Лекции	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Метод проектов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Исследовательская деятельность	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

4	Планирование работы	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Коммуникативные навыки	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого		16	14	2	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практич	Дата	
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. История метода проектов.	1	1		Библиотека ЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
2.	Типология проектов.	1			Библиотека ЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
3.	Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.	1			Библиотека ЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
4.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	1		Библиотека ЦОК http://www.school-collection.edu.ru/
	Сходства и отличия проекта и исследования.				
5.	Предмет и объект исследования. Проблема, цели и задачи исследования.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514

7.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
8.	Презентация и защита замыслов проекта.	1	1		http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10.	Применение информационных технологий в проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15.	Сбор и систематизация материалов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16.	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17.	Практическое занятие. Оформление проектной работы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18.	Планирование учебного проекта. Определение целей и темы проекта.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068

19.	Определение источников информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20.	Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21.	Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22.	Формы представление результатов учебного проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23.	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24.	Объяснение полученных результатов. Оценка, отчет. Представление результатов учебного исследования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25.	Оценка учебного проекта. Карта самооценки индивидуального проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26.	Анализ выполнения проекта.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27.	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28.	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29.	Практическое занятие. Дискуссия.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30.	Практическое занятие. Дебаты.	1	1		http://www.school-collection.edu.ru/
31.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32.	Защита результатов проектной деятельности.	1	1		http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Защита результатов проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802

34.	Рефлексия проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
Итого:		34 часа	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
- Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.
- Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами.
- Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019.
- Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021
- Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»М.: МИОО,2016
- Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020.
- Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html>
- <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html>
- <https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>
- <https://videouroki.net/>
- http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf <https://multiurok.ru/files/struktura-proektaindiv> <https://infourok.ru> <https://videouroki.net/>
- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
- <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta> <https://videouroki.net/>
- <https://infourok.ru/upravlenie-proektom>

- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu> <https://videouroki.net/>
<https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>
- Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
- Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
- Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoj.ru/science/>. □
Открытая школа: <http://openschool.ru>.
- Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>